

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ИГРОВАЯ И ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ"

Интерактивные технологии в иноязычном образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	17 Германо- романской филологии и иноязычного образования				
Учебный план	44.04.01 Инновационные технологии в иноязычном образовании (з, 2025).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования				
Квалификация	магистр				
Форма обучения	заочная				
Общая трудоемкость	8 ЗЕТ				
Часов по учебному плану	288		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			зачеты 1		
аудиторные занятия	30		зачеты с оценкой 2		
самостоятельная работа	245,18				
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0				
часов на контроль	12,52				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 2/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	6	6
Практические	12	12	12	12	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	14,15	14,15	16,15	16,15	30,3	30,3
Сам. работа	162	162	83,18	83,18	245,18	245,18
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	180	180	108	108	288	288

Программу составил(и):

кпн, доцент, Селезнева Ирина Петровна _____

Рабочая программа дисциплины

Интерактивные технологии в иноязычном образовании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

Выпускающая кафедра: Германо-романской филологии и иноязычного образования

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент И.А. Майер

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №06 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С) Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с пониманием функционирования интерактивных технологий в иноязычном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.В.1.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информационно-коммуникативные технологии на уроке иностранного языка	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Социокультурная анимация в иноязычном образовании	
2.2.3	Иммерсионная модель обучения иностранному языку	
2.2.4	Метод полного физического реагирования	
2.2.5	Предметно-языковое интегрированное обучение	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне основы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	на базовом уровне применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 3	на пороговом уровне применять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	на базовом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 3	на пороговом уровне навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

	числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне основы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.						
1.1	Тема 1. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения /Лек/	1	2	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. История становления и развития моделей интерактивного обучения: теория активного обучения Р. Реванса Тема 2. Цели и задачи интерактивного обучения. /Пр/	1	12	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Модель интерактивного взаимодействия Е.Р. Голанта; интерактивная педагогика Г. Фрица. Тема 2. Классификация интерактивных методов и приемов обучения: создание комфортной коммуникативной среды; обеспечение смены видов деятельности и рефлексии. /Ср/	1	162	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Зачет /КРЭ/	1	0,15	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Зачетное задание /Зачёт/	1	3,85	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3			
	Раздел 2. Интерактивные технологии на уроке иностранного языка.						
2.1	Тема 3. Интерактивные технологии, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков. Тема 4. Использование проблемных ситуаций на уроке иностранного языка /Лек/	2	4	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Установление эмоциональных контактов между участниками процесса обучения в ходе применения интерактивных технологий. Тема 4. Интерактивные технологии на уроке иностранного языка: аквариум; ротационная тройка; мозговой штурм; дерево решений; дискуссия; дебаты. /Пр/	2	12	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 3. Развитие навыков работы в команде в ходе применения интерактивных технологий. /Ср/	2	83,18	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.4	Зачет с оценкой /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 3. Часы на контроль 2 семестр						

3.1	Зачетное задание /ЗачётСОц/	2	8,67	УК-1.3 ОПК -3.2 ПК-2.3			
-----	-----------------------------	---	------	---------------------------	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Теория активного обучения Р. Реванса.
2. Модель интерактивного взаимодействия Е.Р. Голанта.
3. Интерактивная педагогика Г. Фрица.

Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием интерактивных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия интерактивной педагогики.

Примерные тестовые задания:

Задание 1. Интерактивные технологии способствуют развитию

- А) навыков индивидуальной работы
- Б) навыков работы в паре
- В) навыков работы в команде
- Г) нет верного ответа.

Задание 2. Интерактивные технологии могут быть использованы на следующих этапах обучения иностранному языку:

- А) на раннем этапе
- Б) на среднем этапе
- В) на старшем этапе
- Г) на всех этапах обучения

Задание 3. Автором модели интерактивного взаимодействия является:

- А) А. Леонтьев
- Б) Г. Фриц
- В) Р. Реванс
- Г) Е. Голант

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Теоретические основы использования интерактивных технологий в обучении иностранному языку.
2. Интерактивная педагогика: история становления.
3. Интерактивные технологии, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения.
2. История становления и развития теории интерактивного обучения.
3. Теория активного обучения Р. Реванса.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на зачете
Выступление с презентацией
Составление конспекта
Составление таблицы с анализом основных понятий
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Ермолаева С. А.	Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании: учебное пособие для студентов вузов: учебное пособие	Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2022
Л1.3	Кругликов В. Н., Оленникова М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Гринченко, Н. А. , Меркулова Е. Н.	Современные технологии в иноязычном образовании: учебно-методическое пособие	Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- ☐ цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- ☐ передача основных мыслей текста «своими словами»;
- ☐ смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- ☐ проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- ☐ выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- ☐ описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользоваться готовой таблицей, эффективно подготовиться к

контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность

структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.