МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Социология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	14 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,1	4,15	10,15	10,15
Сам. работа	3	3	28	28	58	58
Часы на контроль			3,8	3,85	3,85	3,85
Итого	3	3	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Еременко Марина Сергеевна;к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8 от 15 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
_15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций в фокусе социологического видения окружающей действительности, умения использовать в процессе профессиональной деятельности понятия, принципы, методы социологического знания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Практикум по диагностике метапредметных компетенций и личностных образовательных результатов обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в области социологии
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять навыки критического мышления для оценки современных научных достижений в области социологии
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком критического анализа современных научных достижений в области социологии
УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
Уровень 2	На базовом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
Уровень 3	На пороговом уровне знает критерии, отличающие факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности;
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 2	На базовом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Уровень 3	На пороговом уровне умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные

	варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками определения и оценки практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уровень 2	На базовом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уровень 3	На пороговом уровне знает основные приемы логической аргументации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обоснования действий, определения возможности и ограничения их применимости
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 2	На базовом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уровень 3	На пороговом уровне знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять полученные знания в области духовно-нравственного воспитания
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления педагогической деятельности в области гуманитарных наук

ОПК-8.2: Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в образовательной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 2	На базовом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 3	На пороговом уровне знает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их в образовательной деятельности
ОПК-8.3: Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уровень 2	На базовом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уровень 3	На пороговом уровне знает формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
Уровень 2	На базовом продвинутом уровне владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
Уровень 3	На пороговом продвинутом уровне владеет навыками использования современных

	научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять технологии проектирования образовательных программ и систем
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять технологии проектирования образовательных программ и систем
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования условий, способов и средств для личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования условий, способов и средств для личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками использования условий, способов и средств для личностного и профессионального саморазвития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования программы личностного и профессионального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования программы личностного и профессионального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования программы личностного и профессионального развития
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 2	На базовом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 3	На пороговом уровне знает подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ

	в системе образования
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Социология как наука						
1.1	Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими общественными науками. Социология О. Конта. Многообразие теоретических парадигм в социологии. Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Макросоциология и микросоциология. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Исследования теоретические и эмпирические. Социологические законы и категории. Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. /Лек/	3	2	УК-1.1 ОПК -8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Интерактивные формы работы

1.2	Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки. Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классовая борьба, сущность государства, разделение труда. Социология Э. Дюркгейма. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. /Пр/	3	2	УК-1.1 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Тестирование Подготовленное письменное сообщение Анализ текста Устный опрос
1.3	Предыстория и предпосылки становления социологии как науки. Социально-философские идеи в древности, в Средние века, в эпоху Возрождения, в эпоху Просвещения. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии. Социология XX в.: Чикагская школа (Р. Парк, Э.Берджесс). Франкфуртская школа (Г. Адорно, М.Хоркхаймер, Ю. Хабермас). Теория социальной мобильности (П. Сорокин). Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р.Мертон). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), теории социального обмена (Дж. Хоманс, П.Блау), теории социального конфликта (Р. Дарендорф, Л.Козер).Этнометодология (Г. Гарфинкель), феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Современный этап развития социологии. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Неомарксизм. Постмодернизм (Э. Гидденс). Социология знания (Т.Лукман). Неофункционализм (Дж. Александер). Функциональный анализ (Н. Луман). Неоструктурализм /Ср/	4	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текста Подготовленное письменное сообщение
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная структура. Социальные общности и социальные группы						

2.1	Понятие социальной группы и социальной общности. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Социальные общности как субъекты исторического развития. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Основные социальные институты. Понятие «социальный институт». Особенности социальных институтов. Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Понятие социальной роли и социального статуса. Статусный конфликт. ролевой набор. Социальный контроль. Элементы социального контроля. Социализация. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Условия эффективного функционирования /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Интерактивные формы работы
2.2	Социальный портрет известного человека. Социальный портрет членов семьи. Статусный набор. Права и обязанности, связанные с социальным статусом личности /Ср/	3	2	УК-1.1 ОПК -8.1 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Анализ текста Подготовленное письменное сообщение по личности
2.3	Типы этносов: родо-племенная общность, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества. Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные общности. /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текста Подготовленное сообщение
	Раздел 3. Раздел 3. Социальная стратификация и социальная мобильность						

3.1	Проблема социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла, Э. Гидденса. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус". Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Интерактивные формы работы Анализ текста
3.2	Классы в современной России. Особенности открытых и закрытых обществ. Анализ классов в художественной литературе /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текста Устный опрос Подготовленное письменное сообщение
3.3	Социальная структура, социальная стратификация общества. Классы, страты, слои, группы. Теории социальной структуры К. Маркса, М. Вебера. Теории социальной стратификации (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, К. Дэвис, У. Мур). Основания социальной стратификации. Механизмы расслоения. Маргинальные слои населения. Исторические типы стратификации: рабство, сословия, касты, классы. Критерии стратификации современного общества. Проблема выделения среднего класса. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Изменение социальной структуры российского общества в советский и постсоветский периоды. Учение П. Сорокина о социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальная дистанция. Скорость мобильности. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы /Ср/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текста Подготовленное письменное сообщение
	Раздел 4. Раздел 4. Социология личности						

4.1	Понятие личности в социологии. Структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности; варианты социальной типологии. Социальный статус и социальные роли личности, процесс реализации ролей. Социализация личности: стадии, формы, агенты. Мотивы и ценностные ориентации личности. Проблема взаимодействия личности и общества. Общественные и личные интересы. Социальный стандарт и проблема индивидуальности. Проблема «отчуждения» личности в современном обществе, варианты ее решения. Человек в системе рыночных отношений современной России /Ср/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Интерактивные формы работы
4.2	Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Нормативизм и конформизм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. /Ср/	4	2	ОПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Устный опрос Анализ текста Подготовленное письменное сообщение
4.3	Правовое регулирование социальной жизни. Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Отклоняющееся поведение и преступное поведение. Проблема роста преступности и криминализации общества. Трактовки отклоняющегося поведения. Девиантное и делинквентное поведение. Криминальное поведение. Социология девиантного поведения /Ср/	4	6	УК-1.3 ОПК -8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Анализ текста Подготовленное письменное сообщение
	Раздел 5. Раздел 5. Социологические исследования						

5.1	Понятие социологического исследования. Методология, методика, техника, процедура социологического исследования. Предмет и объект социологического исследования. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования: подготовительный, полевой, обработки информации, аналитический. Программа социологического исследования: структура, характеристика элементов. Методы сбора социологической информации. Выборочный метод в социологии. Типы и виды выборки. Репрезентативность выборки. Ошибки выборки. Измерение в социологии. Анализ результатов исследования, их интерпретация и использование. /Лек/	3	2	ОПК-8.3 ПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Интерактивные формы работы
5.2	Методы исследования в социологии. Наблюдение в социологии. Виды наблюдения: включенное и невключенное, структурированное и неструктурированное. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Метод анализа документов. Контент-анализ. Единицы счета. Смысловые единицы. Опросные методы в социологии. Социальные эксперименты. Особенности проведения /Пр/	4	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовленное письменное сообщение Устный опрос
5.3	Составление программы исследования: выбор темы, формулировка целей, задачи, объекта, предмета. Составление опросного листа. Проведение опроса. Обработка результатов. Презентация исследования /Ср/	4	10	ОПК-8.1 ОПК-8.3 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Подготовленное письменное сообщение по разработке социологического исследования Итоговое тестирование
5.4	Контроль выполненных заданий /Зачёт/	4	3,85				
	Раздел 6. Зачет						
6.1	Зачет /КРЗ/	4	0,15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		Зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Основные этапы развития социологической мысли.
3. Содержание и особенности марксистской социологии.
4. Социология Макса Вебера.
5. Современные социологические теории.
6. Интегральная социология П.Сорокина.

7. Общество как социальная система.
8. Социальный механизм общественного развития.
9. Социальная сфера общественной жизни.
10. Сущность и формы социального взаимодействия.
11. Личность как субъект и объект общественных отношений.
12. Социальный статус и роль личности в обществе.
13. Сущность и содержание процесса социализации личности.
14. Социальные общности: понятие и виды.
15. Социальные группы и их классификация.
16. Социальные движения, их роль в обществе.
17. Социальное неравенство, его причины и показатели.
18. Социальная стратификация и ее критерии.
19. Социальная мобильность и ее виды.
20. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
21. Девиантное поведение, его причины и виды.
22. Основные социальные институты современного общества.
23. Семья как социальный институт.
24. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
25. Типы социальных конфликтов.
26. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
27. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
28. Виды социологических исследований и их характеристика.
29. Основные методы сбора социологической информации.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов.
1. О.Конт. Краткий биографический очерк. Понятие позитивизма в социологии. Предмет и задачи социологии. Социальная статика и социальная динамика, методы социологии. Значение социологических идей Конта
2. Эволюционная социология Г.Спенсера. Краткий биографический очерк. Предмет социологии. Общество как организм. Структура общества и его социальные типы. Эволюционизм. Отношение Спенсера к социализму.
3. Натурализм в социологии. Социал-дарвинистское направление в социологии. Взгляды Л.Гумпловича и Г.Ратценхофера. Социологические идеи А.Смолла и У.Самнера. Расово-антропологическое и географическое направление в социологии.
4. К.Маркс и его роль в социологии. Краткий биографический очерк. Материалистическое понимание истории. Противоречия в социологической концепции. Взаимодействие общества и личности. Взаимосвязь социального и экономического в анализе социальной структуры. Значение идей для последующего развития социологии
5. Формальная социология Г.Зиммеля. Краткий биографический очерк. Предмет формальной социологии, классификация социальных форм. Анализ капиталистического общества. Социальная группа и индивид. Значение социологического творчества
6. Понимающая социология М.Вебера. Краткий биографический очерк. Учение об идеальных типах, учение о типах господства. Принцип рациональности и теория капитализма. Социология религии. Значение социологического творчества М.Вебера
7. Социологическое творчество Э.Дюркгейма. Краткий биографический очерк. Предмет социологии и трактовка общества. Правила социологического метода. Общественная солидарность и разделение труда. Социологическая концепция морали. Личность и общество. Воспитание и образование как социологическая проблема. Значение социологического творчества Э.Дюркгейма.
8. Социологическая система В.Парето. Краткий биографический очерк. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты. Значение социологических взглядов В.Парето
9. П.Сорокин: социологические теории американского периода творчества. Краткий биографический очерк. Основные идеи работы «Социология революций». Концепция социальной стратификации и социальной мобильности. Концепция социокультурной динамики. Идеи интегрализма.
10. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т.Парсонса. Краткий биографический очерк. Теории социального действия, социальных систем, структурного функционализма. Общество и его типы. Стадии эволюции общества
11. Гуманизм социологического учения Э.Фромма. Краткий биографический очерк. Концепция личности. Теория социального характера. Развитие капиталистического общества и проблема отчуждения.

Темы эссе.
1. Классы в художественной литературе
2. Важность социального контроля для функционирования общества
3. Причины девиантного поведения у молодежи
4. Предпосылки становления социологии как науки
5. Каналы социальной мобильности в истории России

Темы исследования.
1. Отношение молодежи г.Красноярска в здоровому образу жизни
2. Образ современного учителя в представлении жителей г.Красноярска
3. Факторы, влияющие на выбор специальности студентами КГПУ им.В.П.Астафьева
4. Отношение молодежи г.Красноярска к дистанционному обучению
5. Брачно-семейное поведение студентов г.Красноярска

5.3. Фонд оценочных средств

1.1.Целью создания ФОС дисциплины «Социология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социология» решает задачи:
– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВОпо соответствующему направлению подготовки;
– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательных программ История и обществознание (очная форма обучения) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (оценочное средство 1)
Подготовленное сообщение (оценочное средство 2)
Анализ текста (оценочное средство 3)
Интерактивные формы работы (оценочное средство 4): позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг
Тестирование (оценочное средство 5)
Зачет (оценочное средство 6)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горохов В. Ф.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Исаев Б. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Бердюгина О. Г., Грибакин А. В., Грибакина Э. Н., Гулина Н. А., Коновкин Е. С., Логинова И. В., Маслеев А. Г., Глазырин В. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Глебов В. В., Верхутина М. В., Карпенко Е. В., Лабекин В. В., Ноздрина Н. А., Белоусов А. Г., Гришин А. В., Мартьянова Г. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Сирота Н. М., Сидоров С. А.	Социология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.

Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы.

При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу (оценочное средство 1)

При изучении дисциплин социогуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением (оценочное средство 2)

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад…

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям (см. Раздел 4.2.2). Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации к анализу текста (оценочное средство 3)
Анализ и интерпретация текста – древнейший метод гуманитарного познания, который полностью сохраняет свое значение и сегодня. Многие патриархи современной философии считают, что у этой науки есть вообще один единственный предмет – текст. Результат интерпретации всегда непредсказуем. И ход ее тоже достаточно свободный. О правилах можно договариваться, но лишь в общем и целом. Вот простейший алгоритм анализа текста:
1) Раскрыть главную идею текста и выделить второстепенные утверждения, разбить текст на порции, озаглавить его (анализ).
2) Опознать философские, культурологические, социологические категории, встречающиеся в тексте, и дать им определения (категориальный анализ).
3) Привести аргументы в пользу тезисов, высказанных в тексте (апология).
4) Привести аргументы против тезисов, высказанных в тексте (критика).
5) Составить интеллект-карту текста (схему, граф, систему понятий и т.п.).
6) Сформулировать пять-шесть вопросов к тексту, обозначить места, наиболее трудные для понимания, заменить неудачные слова синонимами (подготовка методического сопровождения).
7) Показать практическое значение звучащих во фрагменте идей, то есть их воздействие на научную мысль, на систему нравственных ценностей, на повседневную жизнь (обоснование значимости концепции).
8) Проиллюстрировать текст примерами из литературы, кино, из истории, из собственного опыта (подбор иллюстраций).
9) Воссоздать портрет автора текста, охарактеризовать общество, эпоху, к которым следует отнести текст (анализ социокультурных, личностных и иных предпосылок концепции).

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них (оценочное средство 4)
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг…
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Рекомендации к тестированию (оценочное средство 5)
Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Всё зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
Рекомендации к сдаче зачета (оценочное средство 6)
К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:
а) сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
б) выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
в) повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.
Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:
– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
– объяснить, почему вопрос находится в ведении данной дисциплины и показать, каким образом то или иное его решение влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;
– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
– показать актуальность затрагиваемой проблематики;
– связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
– продемонстрировать практическое владение навыками ведения философско-культурологической дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, сочинения и т.д. – в случае необходимости)
Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.
Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист Содержание Введение Основная часть (1–3 раздела) Заключение (выводы, резюме) Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).