

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт/ Факультет Институт психолого-педагогического образования

Кафедра Психологии

Направление подготовки/ Специальность 050706. 65 Педагогика и психология

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР студента **Присяжной Марии Валентиновны**

теме «Развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста в условиях гендерно-ориентированного образовательного процесса»

Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования

актуальность данного исследования обусловлена противоречиями: между необходимостью развития учебной мотивации и мышления младших школьников на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса и отсутствием методического оснащения и психологического сопровождения образовательного процесса в рамках данного подхода.

1. Положительные стороны работы

Автором проведена диагностика учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста Партизанской СОШ, Красноярского края, составлена программа обучения с учетом гендерных и индивидуальных психофизиологических особенностей школьников, которая в дальнейшем может быть использована в школах для организации гендерно - ориентированного образовательного процесса.

2. Аргументированность и конкретность выводов и предложений

Выводы работы в целом обоснованы, аргументированы результатами проведенного исследования.

3. Полнота проработки литературных источников, логическая последовательность

Полнота проработки источников в целом соответствует состоянию изученности данной темы. Работа выстроена логически последовательно.

4. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам выпускников университета.

5. Недостатки работы связаны с тем, что в описании формирующего эксперимента недостаточно четко выделены механизмы, за счет которых произошли качественные изменения учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста.

6. Степень самостоятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций выпускника

Автором проявлен необходимый уровень самостоятельности в организации исследования, в подборе методов работы; владение теоретическими знаниями, продемонстрирован необходимый уровень компетентности как педагога-психолога.

Работа **рекомендуется** / не рекомендуется к защите

Оценка руководителя ХОРОШО

Преподаватель: Биндарева Т.А., старший преподаватель кафедры психологии

