

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работе и проектной деятельности)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Е10 Географии и методики обучения географии</b>		
Учебный план	44.03.01 География (з, 2025).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	3,85		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.г.н, доцент, Дорофеева Любовь Андреевна* \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 07.05. 2025 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5\_ от 14.05.2025г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.2	Проектная и научно-исследовательская работа со школьниками
2.1.3	Методы исследовательской/проектной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методический практикум
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.3	Выездная практика по экономической географии
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Методы исследовательской/проектной деятельности

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1	Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 2	знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 3	знает особенности анализа научной информации

### Уметь:

Уровень 1	Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
Уровень 3	Умеет анализировать научную информацию

### Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации
Уровень 2	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию
Уровень 3	Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований
Уровень 2	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования
Уровень 3	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов

### Уметь:

Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносит предложения по совершенствованию
-----------	---

Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	знает приемы по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами по определению условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне

<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	владеет приемами оценивания вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	владеет инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать и планировать свое время
Уровень 2	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать свое время
Уровень 3	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Аргументированность ответов, способность анализа
Уровень 2	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований
Уровень 3	Научный подход к анализу материала и поиску решений
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута и плана научного исследования
Уровень 2	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута научного исследования
Уровень 3	Способность к самоорганизации и самообразованию
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности и контролировать других
Уровень 2	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности
Уровень 3	знает методы эффективного использования времени
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития, оценивать свою траектория развития
Уровень 2	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития
Уровень 3	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей, оценивать недостатки своей траектории развития
Уровень 2	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей
Уровень 3	владеет навыками самоконтроля
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	знает научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на продвинутом уровне

Уровень 2	умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	владеет психолого-педагогическими знаниями и знаниями в предметной области для осуществления учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на базовом уровне
Уровень 3	владеет современными информационными технологиями и программными средствами на пороговом уровне
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает особенности использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет способностями использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Источники научной информации</b>						
1.1	Работа с сайтом e-library /Ср/	5	30				список публикаций по теме исследования
1.2	Работа со статистическими данными /Ср/	5	20				Отчет по поиску актуально й статистической информации по теме исследования
	<b>Раздел 2. Методика написания научной статьи</b>						
2.1	Составление методологического аппарата будущей статьи /Ср/	5	10				Методологический аппарат статьи
	<b>Раздел 3. Методы исследования</b>						
3.1	Географические методы исследования /Пр/	5	2				
3.2	Применение методов исследования в зависимости от тематик статьи /Ср/	5	30				Применение одного- двух методов исследования по данным исследования
3.3	Выводы и заключение по исследованию /Ср/	5	12				Написаны заключение по результатам исследования
3.4	Методы исследования /КРЗ/	5	0,15				
	<b>Раздел 4. зачет</b>						
4.1	зачет /ЗачётСОц/	5	3,85				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.
- Работа с сайтом eLIBRARY
  - определить тему исследования
  - в раздел «Что искать» - ввести основные ключевые слова по выбранной теме исследования и нажать кнопку «поиск».
  - проанализировать полученную выборку на предмет: поиск авторов нужных публикаций и перечня научных журналов, в которых опубликованы статьи по теме исследования. Для этого в навигаторе через каталог журналов – найти выбранный журнал, в котором опубликована найденная статья в первой выборке, а далее через перечень номеров журнала – найти данную статью
  - когда нашли данную статью, можно «кликнуть» по ней мышкой – в результате получим: аннотацию статьи и список литературы, на которую ссылался автор. Из полученного списка литературы выбираем новые статьи, которые подходят к теме исследования, новых авторов и дополнительный перечень научных журналов
  - составить список авторов и аннотаций по теме исследования
- Определить цель, задачи, объект и предмет будущего исследования
- Определить подходящий метод исследования, определить необходимые данные для проведения исследования, применить метод, получить результат
- Написать заключение по полученным результатам исследования



## 5.2. Темы письменных работ

Написать реферат на одну из тем:

1. Эволюция образовательной парадигмы в свете вхождения РФ в Болонский процесс.
2. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся
3. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся
4. Перспективы применения информационных технологий в школе
5. Текстовый процессор: Его назначение и возможности в обучении.
6. Табличный процессор: Его назначение и возможности в обучении.
7. Процессор презентационной графики: Его назначение и возможности в обучении.
8. Сетевое образование: проблемы и перспективы
9. Методы эффективного поиска научной информации в интернете
10. Использование социальных сетей в научной деятельности по географии
11. Ментальные карты в географии
12. Возможности использования цифровых образовательных ресурсов в изучении географии
13. Опорный конспект в изучении географии

## 5.3. Фонд оценочных средств

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Контроль учебной деятельности студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы. При этом оценивается выполнение каждого вида работы.

Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации представлены в рейтинг-карте студента. По каждому виду контроля и по каждому модулю определяется минимальное и максимальное количество баллов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов, предусмотренных по дисциплине. Шкала перевода баллов в оценки также представлена в рейтинг-карте студента.

Итоговая оценка, по желанию студента, может быть определена по сумме набранных баллов.

#### Методические указания по организации обучения по дисциплине

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- Входной (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – опрос.

Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Комплект контролируемых материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины.

- Промежуточный контроль – зачет.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Библиографический список по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с сайтом eLIBRARY	<b>5</b>	<b>10</b>
	Методологический аппарат исследования	<b>15</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Заключение по результатам применения методов исследования	<b>20</b>	<b>35</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Рецензия на научную статью по теме исследования	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 10 от «07» мая 2025  
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5 от 14 мая 2025  
Горленко Н.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской  
работы)

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)  
География и биология

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, Магистерская программа: Новая география для практики и образования, Географическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ориентировочный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
ОПК-8: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

ОПК-9: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме беседы

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет в форме беседы

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо
УК-1	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, используя различные источники научной информации	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
УК-6	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования. Самостоятельный выбор подходящих методов исследования и оформления результатов	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования. Самостоятельный выбор подходящих методов	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования.

		исследования	
ОПК-8	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на высоком уровне	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач самостоятельно	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ОПК-9	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

реферат, библиографический список, рецензия на статью и перечень научных журналов.

##### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современные способы представления научной информации»

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	8
Работа раскрывает заявленную тему. Самостоятельные выводы и оценка.	12
Максимальный балл	20

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников	3



соответствует требованиям	
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству работа с сайтом:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	7
Оформление соответствует требованиям	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Рецензия на статью:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению	10
Обозначены все пункты плана	10
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии	15
Максимальный балл	35

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Рекомендации по написанию рефератов*

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

## **Задание 1. Библиографический список**

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.

## **Задание 2. Работа с сайтом eLIBRARY**

- определить тему исследования

- в раздел «Что искать» - ввести основные ключевые слова по выбранной теме исследования и нажать кнопку «поиск».

- проанализировать полученную выборку на предмет: поиск авторов нужных публикаций и перечня научных журналов, в которых опубликованы статьи по теме исследования. Для этого в навигаторе через каталог журналов – найти выбранный журнал, в котором опубликована найденная статья в первой выборке, а далее через перечень номеров журнала – найти данную статью

- когда нашли данную статью, можно «кликнуть» по ней мышкой – в результате получим: аннотацию статьи и список литературы, на которую ссылался автор. Из полученного списка литературы выбираем новые статьи, которые подходят к теме исследования, новых авторов и дополнительный перечень научных журналов

- составить список авторов и аннотаций по теме исследования

## **Задание 3. Методологический аппарат исследования**

3. Определить цель, задачи, объект и предмет будущего исследования

4. Составить список по схеме: тема статьи – аннотация – ключевые слова

## **Задание 4. Рецензия на научную статью**

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию