МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Выездная практика по экономической географии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Учебный план 44.03.05 География и биология (о, 2025) (актуальный).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 2

самостоятельная работа 69,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	67,85	67,85	67,85	67,85
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	69,85	69,85	69,85	69,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кгн, Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна;кгн, Доцент, Панова Маргарита Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

Выездная практика по экономической географии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5_ от 14 мая 2025_г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученныерезультаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая экономическая и социальная география
2.1.2	Экономическая и социальная география России
2.1.3	Физическая география России
2.1.4	Картография с основами топографии
2.1.5	Общее землеведение
2.1.6	Геология
2.1.7	Физическая география материков и океанов
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика (по профилю География)
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Теория и методика обучения географии
2.2.4	Экономическая и социальная география мира
2.2.5	Теория и методика обучения географии
2.2.6	Методический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и план характеристики объектов экономической географии, самостоятельно определяет методы изучения данного объекта
Уровень 2	Знает структуру и план характеристики объектов экономической географии, может выбрать метод исследования данного объекта экономической географии
Уровень 3	Знает структуру и план характеристики объектов экономической географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет структурировать географическую информацию, обладает терминологической грамотностью, самостоятельно определяет объект и предмет географического исследования
Уровень 2	Умеет структурировать географическую информацию, обладает терминологической грамотностью по дисциплине
Уровень 3	Умеет структурировать географическую информацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов, способен определить возможность применения методов географических исследований исходя из необходимого результата
Уровень 2	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов
Уровень 3	Владеет методикой географических исследований
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с экономической географией России, регионов России, самостоятельно определяют формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с экономической географией России, регионов России, знают различные формы обучения по этой тематике в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Знают содержание учебной дисциплины "География", части связанной с

	экономической географией России, регионов России
Уметь:	
Уровень 1	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, организовывать индивидуальную работу, научно-исследовательские проекты по теме
Уровень 2	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия, прослеживать динамику сложности заданий от темы к теме
Уровень 3	Умеют определять необходимые формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО в зависимости от темы занятия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по экономической географии, самостоятельно определяет формы в зависимости от темы занятия, использует индивидуальный подход
Уровень 2	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по экономической географии, определяет формы в зависимости от темы занятия
Уровень 3	Владеет различными формами обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО по экономической географии
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	знает как ставить воспитательные цели по географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 2	знает основы проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	знает как ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность по географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	умеет ставить воспитательные цели по географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	умеет проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованием ФГОС ОО
Уровень 3	умеет ставить воспитательные цели и проектировать воспитательную деятельность по географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	владеет постановкой воспитательной цели по географии в соответствии с ФГОС ОО

Уровень 2	владеет методами проектирования воспитательной деятельности по географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	владеет проектированием воспитательной деятельности и ее реализации по географии в соответствии с требованием ФГОС ОО
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	знает способы организации различных видов внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 2	знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 3	знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций по географии
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 2	умеет оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 3	умеет применять различные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций по географии
Владеть:	
Уровень 1	владеет организацией различных видов внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 2	владеет оцениванием внеурочной деятельности ребенка по географии (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной)
Уровень 3	владеет различными методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций по географии
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	знает содержание социально-экономической географии, знает какие формы организации учебной деятельности подходят для изучения отдельных тем, самостоятельно может определить тематику проектов по заданной теме
Уровень 2	знает содержание социально-экономической географии, знает какие формы организации учебной деятельности подходят для изучения отдельных тем
Уровень 3	знает содержание социально-экономической географии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины
Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Знает промышленный потенциал региона и возможность его представления в школьном курсе "География", знает как организовать экскурсии на предприятия, выездные походы с посещением промышленных объектов
Уровень 2	Знает промышленный потенциал региона и возможность его представления в школьном курсе "География", знает как организовать экскурсии на предприятия
Уровень 3	Знает промышленный потенциал региона и возможность его представления в школьном курсе "География"
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять возможность раскрытия экономико-географиеческой темы через промышленный потенциал региона, готов рассказать и представить производимую в регионе продукцию, самостоятельно готов организовать посещение предприятий края с учебной целью
Уровень 2	Умеет определять возможность раскрытия экономико-географиеческой темы через промышленный потенциал региона, готов рассказать и представить производимую в регионе продукцию
Уровень 3	Умеет определять возможность раскрытия экономико-географиеческой темы через промышленный потенциал региона
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами показа и рассказа о промышленном и рекреационном потенциале региона, владеет способностями организации экскурсий на промышленные предприятия, способен самостоятельно составить маршрут изучения промышленного потенциала региона
Уровень 2	Владеет приемами показа и рассказа о промышленном и рекреационном потенциале региона, владеет способностями организации экскурсий на промышленные предприятия
Уровень 3	Владеет приемами показа и рассказа о промышленном и рекреационном потенциале региона
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	знает структуру и содержание образовательных программ практик различных уровней по Географии
Уровень 2	знает современные методики и технологии обучения по Географии
Уровень 3	знает основные средства обучения по Географии и их дидактические возможности применения на практике
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать содержание образовательных программ практики по Географии
Уровень 2	умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы практики по Географии
Уровень 3	умеет осуществлять связь обучения по программам различных уровней с практикой по Географии
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками разработки образовательных программ по практике различных уровней по Географии с применением современных методик и технологий
Уровень 2	владеет приемами организации проведения практики по Географии с применением современных методик и технологий
Уровень 3	владеет технологиями проектирования образовательных программ практик различных уровней по Географии с применением современных методик и технологий
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по Географии на практике
Уровень 2	знает структуру деятельности педагога, имеющего целью достижение уровня компетентности учащегося на практике по Географии
Уровень 3	знает современные методы и технологии диагностических исследований учебно-воспитательного процесса в области Географии
Уметь:	

Уровень 1	умеет проводить учебную практику по Географии, опираясь на достижения в области географических и педагогических наук
Уровень 2	умеет использовать современные способы оценивания обучающихся на практике по Географии
Уровень 3	умеет использовать методы психологической и педагогической диагностики обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками оценивания учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	владеет технологиями контроля качества учебно-воспитательного процесса по Географии на практике
Уровень 3	владеет методикой организации помощи обучающимся не освоившим учебный материал практики по Географии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экономико-географическая практика						
1.1	Составление маршрута практики, определение цели и задач, плана и этапов реализации /Пр/	8	2	ПК-1.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Беседа с руководителем практики Составление части "Введение" отчета
1.2	Сбор информации по региону практики /Ср/	8	34	ПК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Сбор и обработка информации, написание 1 главы итогового отчета
1.3	Индивидуальное задание во время полевого периода (экономико-географическая характеристика предприятия, населённого пункта) /Ср/	8	30	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Выполнение индивидуального задания на пункте прохождения практики, 2 глава отчета
1.4	Составление и оформление отчета /Ср/	8	5,85	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ и оформление результата, как часть итогового отчета
1.5	зачет /КРЗ/	8	0,15	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для проведения входного и текущего контроля

1. Определение маршрута и объектов исследования
Обязательные пункты дорожной карты:
Объекты практики (географическое расположение на карте территории и описание основных параметров изучения)
Район практики (географические границы, определение населенного пункта, к которому привязаны объекты практики и описание этой зависимости)
Маршрут практики (по датам и времени распределение посещения объектов)
Список индивидуальных заданий по объектам практики
Оценивание проводится по полноте выполнения задания в картографическом и текстовом виде. Логичность изложения. Картографическая грамотность выполнения.

2. Критерии оценивания списка информационных источников.

Список должен соответствовать объектам изучения
Список должен состоят из 20 минимум источников, в т.ч. электронных и иностранных.
Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями оформления библиографического списка.

3. Примерные вопросы собеседования по индивидуальному заданию
Вопросы Элементы содержания правильного ответа
Какой объект практики вы изучали на индивидуальном задании? Почему вы его выбрали?
Какую информацию вы изучили перед посещением данного объекта?
Какую цель изучения объекта в рамках практики вы ставили?
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики региона?
Количество работников на предприятии (процент от занятого населения региона)
Страны и регионы сотрудничества
Перечень выпускаемой продукции
Какие выводы вы сделали после посещения объекта?

4. Разработка плана и этапов реализации исследования
План исследования в соответствии с целью и задачами
Этапы реализации должны соответствовать срокам практики

5. Дневник исследования практики
Практические результаты исследования должны быть представлены в виде дневника исследования практики.
Дневник исследования заполняется каждый день. В нем записываются практические результаты за день, с обязательными обозначением даты и краткая оценка результатов

6. Отчет оформляется соответствии со структурой. К защите отчета готовится презентации по плану (см. Методические рекомендации). Защита проходит в виде семинара в группе. Каждый магистрант представляет свою презентацию и сдает отчет в письменном виде. По результатам защиты выставляется зачет.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Требования к промежуточной аттестации
Для итоговой аттестации группа студентов составляет общий отчет по практике. Первая глава отчет общая работа по сбору информации по региону проведения практики. Вторая глава состоит из индивидуальных заданий каждого студента.
Структура отчета:
1. Титульный лист
2. Оглавление с нумерацией
3. Маршрутный лист
4. Программа
5. Список группы
6. Дорожная карта
7. Текст экономико-географической характеристики района практики
8. Список литературы
9. Приложение (фотоснимки, раздаточный материал об объектах практики)

Для защиты отчета группа представляет презентацию с итогами практики

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шадрин А.И., Ларионова Л. Ю,	Новая экономическая и социальная география Красноярского края: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2019
Л1.2	Дорофеева Л. А., Шадрин А. И.	Общая социально-экономическая география в таблицах и схемах: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.3	Егорова Н. Т. [и др.]	Учебные практики по профилю «География»: учебно-методическое пособие	Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Л. А. Ружинская [и др.]	Организация учебных и производствнных практик (направление подготовки – География)	Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономико-географическая практика носит учебный характер, согласно Государственному Образовательному Стандарту ВО. Завершая ряд учебных работ, имея навыки комплексных стационарных и маршрутных исследований, студенты закрепляют их на данной практике умением дать характеристику в любом районе прохождения практики (на территории РФ или за рубежом).

Структура отчета:
1. Титульный лист
2. Оглавление с нумерацией
3. Маршрутный лист
4. Программа
5. Список группы
6. Дорожная карта
7. Текст экономико-географической характеристики района практики
8. Список литературы
9. Приложение (фотоснимки, раздаточный материал об объектах практики)

Примерная структура презентации:
1. Титульный лист
2. Цели и задачи
3. Наименования организации, отдела и куратора практики
4. Обоснование выбора территории изучения
5. Краткая характеристика изучаемой территории
6. Выводы о перспективах развития территории изучения
7. Список используемой литературы

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации
Содержание информации:
- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:
- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:
- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:
- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:
- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:
- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:
- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
На заседании кафедры
Протокол № 10 от «07»мая 2025
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 от 14 мая 2025
Горленко Н.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по Выездная практика по экономической географии

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.
(ФИО, должность)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Выездная практика по экономической географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Выездная практика по экономической географии» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование».

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения «Выездная практика по экономической географии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	**Этап формирования компетенции**	**Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции**	**Тип контроля**	**Оценочное средство /КИМы**	
				Номер	**Форма**
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методики
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методики
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методики
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методики
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике

3.1.1. Оценочные средства

Оценочное средство: Отчет по практике

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций

	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно	(73 – 86 баллов)/хорошо	(87 – 100 баллов)/отлично
ПК-1	способен работать в команде, но деление на группы происходит по принципу дружбы среди студентов; команда действует под руководством лидера.	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при беседе с населением не проявляет агрессии; самостоятельно организуются в группы и распределяют обязанности.
ПК-2	способен к самоорганизации по выполнению индивидуального задания и выполнения своей части отчета;	способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания;	способен к самоорганизации и самообразованию: самостоятельно определяет цели и задачи индивидуального задания, самостоятельно сбор и осуществляет анализ информации;
ПК-3	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся на основе изученной методики;	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся самостоятельно определяет объекты исследования и применения методики;	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся самостоятельно определяет объекты исследования, цели, задачи и вариации по применению методики.
ПК-8	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	знает современные методы и технологии диагностических исследований учебно-воспитательного процесса в области Географии

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: определение маршрута, сбор материалов, план исследования, дневник практики, индивидуальное задание.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Комплексная экономико-географическая практика»

4.2.1 Критерии оценивания:

Форма работы	Количество баллов

	min	max
Определения маршрута	6	10
Сбор информации о методике исследования	12	20
Индивидуальное задание	12	20
Анализ результатов исследования	6	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:
- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.
Оформление слайдов.
Стиль:
- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.
Фон и цвета:
- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.
Анимационные эффекты:
- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Определение маршрута и объектов исследования:
Обязательные пункты дорожной карты:
Объекты практики (географическое расположение на карте территории и описание основных параметров изучения)
Район практики (географические границы, определение населенного пункта, к которому привязаны объекты практики и описание этой зависимости)
Маршрут практики (по датам и времени распределение посещения объектов)
Список индивидуальных заданий по объектам практики
Оценивание проводится по полноте выполнения задания в картографическом и текстовом виде. Логичность изложения. Картографическая грамотность выполнения.

2. Критерии оценивания списка информационных источников.
Список должен соответствовать объектам изучения
Список должен состоят из 20 минимум источников, в т.ч. электронных и иностранных.
Список должен быть оформлен в соответствии с требованиями оформления библиографического списка.

3. Примерные вопросы собеседования по индивидуальному заданию

Вопросы	Элементы содержания правильного ответа
Какой объект практики вы изучали на индивидуальном задании? Почему вы его выбрали?	ОАО КрАЗ, т.к. это одно из градообразующих предприятий города г. Дивногорск, т.к. направлением дипломной работы является рекреационная география ГЭС, т.к. интересна история создания и значение данного объекта в экономике
Какую информацию вы изучили перед посещением данного объекта?	Информацию о значении объекта в экономике города/региона/страны История создания и развития объекта Информация о развитии отрасли экономики, к которой относится объект, в регионе/стране Информация о руководителях объекта

Какую цель изучения объекта в рамках практики вы ставили?	Современное состояние объекта и его значение в экономике города/региона/страны; Перспективы развития объекта;
Какие характеристики объекта особо важны для экономико-географической характеристики региона?	В зависимости от объекта ответы варьируются, например: Объем промышленного производства Количество работников на предприятии (процент от занятого населения региона) Страны и регионы сотрудничества Перечень выпускаемой продукции
Какие выводы вы сделали после посещения объекта?	Объект является значимым в экономике города/региона/страны, данная отрасль экономики является перспективной в рамках стратегии развития города/региона/страны. Объект занимается решением социальных, экологических и экономических проблем города/региона/страны.

4. Разработка плана и этапов реализации исследования
План исследования в соответствии с целью и задачами
Этапы реализации должны соответствовать срокам практики
5. Практические результаты исследования должны быть представлены в виде дневника исследования.
Дневник исследования заполняется каждый день. В нем записываются практические результаты за день, с обязательными обозначением даты и краткая оценка результатов
6. Отчет оформляется соответствии со структурой. К защите отчета готовится презентации по плану (см. Методические рекомендации). Защита проходит в виде семинара в группе. Каждый магистрант представляет свою презентацию и сдает отчет в письменном виде.
По результатам защиты выставляется зачет.