

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-
романской филологии и
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры

протокол №10 от 07.05.2025 г.

на заседании научно-
методического совета
протокол № 6 от 14.05.2025 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский
язык)

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр Форма получения
образования: очная

Составитель: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины ««Практикум по культуре речевого общения»»

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения»

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

ПК 11.1: владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК 11.2 применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета /экзамена.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.3. Оценочное средство зачет /экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен, зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций Высокий уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка, демонстрирует высокий уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка	Обучающийся демонстрирует знание норм изучаемого языка. Демонстрирует средний уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка. Могут присутствовать отдельные ошибки, возможна самокоррекция.	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом иностранного языка

ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения терминологическим аппаратом и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. Ответ характеризуется четкостью, точностью и полнотой	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. Демонстрирует умение вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, дает адекватные ответы. При ответе испытывает некоторые затруднения	Обучающийся допускает нарушение логики высказывания, демонстрирует базовый уровень владения терминологическим аппаратом по дисциплине и методиками анализа языкового материала на иностранном языке. В целом может вести беседу на заданную тему, понимает смысл задаваемых вопросов, но испытывает существенные затруднения
ПК-11. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики ПК 11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации ПК 11.2 Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует высокий уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, интерпретируя языковые явления иностранного языка в необходимом ключе	Обучающийся демонстрирует средний уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает незначительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка	Обучающийся демонстрирует базовый уровень владения профессионально-предметной терминологией при ответе, испытывает значительные затруднения в интерпретации языковых явлений иностранного языка

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен / зачет. Для сдачи экзамена / зачета необходимо выполнить три задания:

1. Проект \ презентация по теме
2. Лексико-грамматическая работа
3. Устное высказывание (диалогическое высказывание)

**Примерные задания к зачету/ экзамену по дисциплине
«Практикум по культуре речевого общения»**

1. Проект \ презентация по теме

1. Стереотипные представления об испанском этносе.
2. Стереотипные представления о русских и испанцах.
3. Культурные связи между Россией и Испанией.
4. Испания и мировое сообщество: Роль Испании в развитии международных отношений.
5. Этикет речевого общения. Речевой этикет в различных сферах общения. Формулы «вежливости» и их функционально-стилистические характеристики.
6. Стратегии вежливости. Извинение (нейтральное, официальное, неофициальное) Принятие извинения. Благодарность. Ответ на благодарность.
7. Выражение непонимания. Просьба повторить сказанное. Просьбы уточнения, подтверждения, разъяснения (устного и письменного).
8. Стратегии корректировки темпа, четкости, адресности и тематики беседы. Перефразирование, объяснение другими словами Повтор реплики собеседника.
9. Права беженцев в Испании.
10. Статистические данные по миграционному кризису в Испании.
11. Испания и Россия. Исторические связи.
12. Национальные стереотипы и понятие менталитета.

2. Лексико-грамматическая работа

2. Completa las frases con los conectores causales y de finalidad.

como – porque – es que – debido a que – por – debido a – para – a fin de – para que – a fin de que

1. No puede comer kiwi.....tiene alergia a esta fruta.

- 2no sabe nadar, le da miedo el agua.
3. ¡Ponte el abrigo.....no cojas frio!
- 4a su dieta no puede comer grasas.
- 5no tenían suficiente dinero decidieron no salir y quedarse en casa.
6. Se mudó al centro su trabajo y ahorrar tiempo y dinero.
- 7te hagas una idea del país, debes conocer los lugares más turísticos.
- 8conocer un país y su cultura, es esencial conocer su gastronomía.
9. ¡No puedo comer pulpo!.....me da mucho asco y no me gustan las comidas raras.

2.Escribe el nombre de las adivinanzas relacionadas con los alimentos.

1. Pescado rosa típico de países nórdicos como noruega. →
2. Categoría a la que pertenecen el curry, la pimienta, el clavo, etc. →
3. Salsa amarilla similar al ketchup y a la mayonesa. →
4. alimento más representativo de Asia. →
5. Los españoles comen mucho salchichón y chorizo y pero su fiambre favorito es....→

3. Устное высказывание (диалогическое высказывание)

1. Marta es periodista y la semana pasada hizo una entrevista para un programa de televisión,

Destino: España, a varios extranjeros que viven en España. Una semana después su mejor amigo, Beltrán, le pregunta a Marta sobre las experiencias e impresiones de los entrevistados.

Imagina que eres Marta y contesta a Beltrán.

¡Qué raros son los españoles! En general los españoles son muy sociables, les gusta salir y pasan mucho tiempo en la calle. Les gusta ir a los bares para “tapear” y charlar con los amigos, ¡gesticulan mucho, y a veces hablan muy alto y rápido!, y a la hora de pagar lo hacen de forma conjunta y no individual. También se acercan bastante al hablar y suelen ser muy directos, pero también son muy atentos y se saludan con dos besos o un abrazo. En resumen, los españoles son abiertos, familiares y muy sociables.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

- 4.1. Фонды оценочных средств включают: сочинение, эссе, изложение, диалогическое высказывание, круглый стол, тестирование, лексико-грамматическая работа

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству

сочинение\эссе\изложение

Критерии оценивания	Количество баллов
Решение коммуникативной задачи (соответствие теме)	2-4
Логика и связность высказывания	1-2
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	1-2
Максимальный балл	4-8

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству

диалогическое высказывание\круглый стол

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Решение коммуникативной задачи (убеждение, уточнение\сообщение)	3
Грамотное использование языкового материала (лексика, грамматика)	3
Максимальный балл	6

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству

тестирование/лексико-грамматическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный за каждый правильный ответ)	1
Количество верных ответов	Не менее 60%
Максимальный балл	6-7

Образцы заданий для текущего контроля

1. Сочинение\эссе\изложение (темы)

1. Проблема организации свободного времени испанской молодежи.
2. Современная испанская семья: типы семьи, проблемы.
3. Национальная идентификация и глобализация.
4. Современный рынок труда в Испании.
5. ЕС. Испания в ЕС.
6. Проблема беженцев в Испании.

2. Диалогическое высказывание\круглый стол

1. Elige cinco expresiones coloquiales y da una frase en contexto con cada una.
Pagar una ronda Charlar un rato Jugar una partida de cartas Pagar a escote
Tomar el fresco
Ir arreglada, pero informal Hacer recados Convivir con alguien Caer bien a alguien
Romper con alguien Tener lazos de sangre Discutir con alguien
Convivir con alguien
2. Ya conoces el Día de la Diversidad Cultural y el Día de la Familia y sus referencias en el mundo hispanohablante. Elige uno de los dos temas y haz una pequeña redacción sobre lo que has aprendido en relación a la cultura de estos países de habla española.
DIVERSIDAD CULTURAL DÍA DE LA FAMILIA

3. Тестирование\лексико-грамматическая работа

1. Subraya la opción adecuada.
1. ¡Aquí tiene su café, el/un/□ señor González.
2. El/Un/□ moreno es mi mejor amigo. Es indio. mala película
3. No vayas a verla, es la/una/□ mala película.
4. Los españoles beben el/un/□ café.
5. El/Un/□ Dalai Lama es El/Un/□ budista, y vendrá a la/una//□ capital de España.
6. Hay la/una/□ exposición maravillosa en el/un/□ Museo del Prado de Madrid.
7. La mayoría los/unos/□ jóvenes españoles viven aún con sus padres.

2. Ordena las preguntas con los pronombres interrogativos con preposición y responde libremente.

1. ¿De/la/qué/tarta/era? →

2. quién/¿Con/el/en/estabas/restaurante? →

3. quién/de/¿De/son/estos/arte?/libros →

4. ¿Por qué/no/ al/viniste/teatro? →

5. ¿A/vais/ dónde/vacaciones?/de →