МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК Практика устной и письменной речи (испанский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **18 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648

в том числе:

аудиторные занятия 242

самостоятельная работа 333,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8, 10

зачеты с оценкой 9, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	14 1/6		13 5/6		14 4/6		13 4/6		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	38	38	36	36	72	72	44	44	52	52	242	242
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15					0,15	0,15			0,3	0,3
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки	26	26	36	36	30	30	42	42	30	30	164	164
Итого ауд.	38	38	36	36	72	72	44	44	52	52	242	242
Контактная работа	38,15	38,15	36	36	72,33	72,33	44,15	44,15	52,33	52,33	242,96	242,96
Сам. работа	33,85	33,85	144	144	72	72	27,85	27,85	56	56	333,7	333,7
Часы на контроль					35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	72	72	180	180	180	180	72	72	144	144	648	648

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи (испанский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от 14 мая _____2025__г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование и развитие коммуникативной компетенции, позволяющей обучающемуся участвовать в процессе межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Коммуникативный практикум испанского языка
2.2.2	Стилистика испанского языка
2.2.3	Теоретическая фонетика испанского языка
2.2.4	Теоретическая грамматика испанского языка
2.2.5	Лексикология испанского языка

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	определять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	определять систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использованием различных форм, видов устной и письменной коммуникации на пороговом уровне
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

	на продвинутом уровне
Уровень 2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	основы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	приемами коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	о принципах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	о принципах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	о принципах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	находить способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	находить способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	находить способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на продвинутом уровне
Уровень 2	способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на базовом уровне
Уровень 3	способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося на пороговом уровне
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	знает о принципах взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	знает о принципах взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	знает о принципах взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	использовать принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на базовом уровне
Уровень 3	навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на пороговом уровне
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	о принципах взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	о принципах взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	о принципах взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	использовать принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на базовом уровне
Уровень 3	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	применять структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	использовать принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	определять различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	определять различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	применением различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на продвинутом уровне
Уровень 2	применением различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на базовом уровне
Уровень 3	применением различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных на пороговом уровне
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выделять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	выделять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	применением системуы лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	применением системуы лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	применением системуы лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне
Уровень 2	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого

	иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне
Уровень 3	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне
Уровень 3	выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне
Уровень 2	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне
Уровень 3	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Человек и его биография						
1.1	Мы знакомимся. Лексика: испанские имена и фамилии; профессии и род деятельности; возраст; хобби; адрес и телефон; электронный адрес Грамматика: порядковые числительные до 10; конструкции a mi me gustaría+inf., ir+ a+ inf.; спряжение глагола-связки estar /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
1.2	Биография /Ср/	6	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Монологическое высказывание по теме
	Раздел 2. Черты характера человека. Чувства и эмоции.						

2.1	Лексика: внешность и черты характера; семья и родственные отношения; представление кого-либо кому-либо; типичные испанские семьи Грамматика: имена прилагательные и их согласование; конструкции yo también, a mi también; ser+прилаг., tener+сущ.; притяжательные местоимения (краткая и полная формы) /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
2.2	Характер человека /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Монологическое высказывание по теме
	Раздел 3. Достопримечательности города, в котором я живу						
3.1	Лексика: части света; достопримечательности городов и их описание; описание и характеристика городского района; ориентирование в городе; реалии сельской местности /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
3.2	Грамматика: конструкции hay, está\están; указательные местоимения; предлоги места; спряжение индивидуальных глаголов /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
3.3	Грод, в котором я живу /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Монологическое высказывание по теме
	Раздел 4. Быт современного человека. Питание						
4.1	Лексика: места общепита; названия приема пищи; мера веса, объем; продукты питания; типы напитков; способы приготовления; заказ паэльи; описание рецепта; описание ресторанов и кафе /Лаб/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
4.2	Грамматика: спряжение отклоняющихся глаголов; конструкции se puede+ inf., hay+ que+ inf., más, menos que; a mi me gusta+ inf., a mi me apetece+inf.; порядковые числительные от 100 до 1000;	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
	Раздел 5. Свободное время						

5.1	Лексика: распорядок дня; наречия частотности; части дня, дни недели; провождение свободного времени; увлечения; молодежь и свободноее время; виды досуга; договориться провести досуг, принять\ отклонить предложение; описание маршрута; праздники; подарки; /Лаб/	6	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
5.2	Грамматика: спряжение возвратных глаголов; астрономическое время; процент; положительный императив правильных и индивидуальных глаголов /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическое задание
5.3	Свободное время /Ср/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
	Раздел 6. Быт современного человека. Жилище.						
6.1	Лексика: типы городских и сельских домов в Испании; объявление об аренде жилья; описание сельского жилья; забронировать загородный дом; обстановка квартиры; предметы мебели; проблемы жилья в Испании; Грамматика: степени сравнения прилагательных; прямое дополнение; герундий; /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
6.2	Квартира /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Творческое письменное задание
	Раздел 7. Быт современного человека.Покупки.						
7.1	Лексика: части тела; отделы супермаркета; названия магазинов; предметы одежды; советы и рекомендации; погода; болезни и симптомы; названия медикаментов; испанские марки; /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказываник по теме
7.2	Грамматика: конструкции tener +que+inf., deber+inf., poder+inf., словное наклонение; положительный императив возвратных глаголов; /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
7.3	Покупки /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Диктант

	Раздел 8. Семья. Семейные взаимоотношения.						
8.1	Лексика: биография; оформление биографии; заявление о приеме на работу; планы на будущее; причины эмиграции;воспоминания о событиях в прошлом; эпохи и их события(детство, юность); случай из жизни; /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
8.2	Грамматика: спряжение глаголов в pretérito perfecto indefinido; seguir+ gerundio, pensar+ inf. спряжение глаголов в pretérito imperfecto de indicativo; употребление pretérito perfecto indefinido pretérito imperfecto indefinido; /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
8.3	Семья /Ср/	6	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Практическое задание (диалогическое высказывание)
	Раздел 9. Путешествия.Достопримечательности городов России и Испании.						
9.1	Лексика: основные события прошедшего века; предложения тур.бюро;достопримечательности /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологические высказывания по теме
9.2	Грамматика: спряжение глаголов в pretérito perfecto compuesto; сравнение в употреблении времен pretérito perfecto de indefinido и pretérito perfecto compuesto. /Лаб/	6	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическое задание
9.3	Экзамен /КРЗ/	6	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Экзамен
9.4	Достопримечательности России и Испании /Ср/	6	6,85				Творческое письменное задание
	Раздел 10. Раздел 2. Внешность человека, черты характера						
10.1	Лексика: Знакомство; интерпретация имен; сбор информации об одногруппнике, его занятие, хобби, увлечения и т.д.; описание иностранного языка (ассоциация с цветом, запахом, звуком и т.д.); почему так сложно изучать иностранный язык; испаноязычная культура; /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
10.2	Грамматика: структура mismo(a,os,as); прошедшее не завершенное /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа

10.3	Внешность человека /Ср/	7	16	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1			Монологическое высказывание
	Раздел 11. Времена года и погода						
11.1	Лексика: сезоны; погодные явления; прогноз погоды; выражения частотности; жанры кино; лексика, связанная с кинематографом; оценка фильма после его просмотра; типы телевизионных программ; /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
11.2	Грамматика: Конструкции a mi me resulta, parece, soler+ inf., местоимение que /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
11.3	Погода /Ср/	7	16				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 12. Учеба в университете.						
12.1	Лексика: Вещи и предметы детства; типы колледжа, школьные помещения; школьные предметы, факультативные занятия; школьная лексика; описание внешности и характера человека в детстве; сравнение современной молодежи и молодежи прошлого поколения; выражения достижений; пять основных органов чувств; /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
12.2	Грамматика: маркеры прошедшего незавершенного времени; выражение сомнения, причины; estar+ gerundio en imperfecto /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
12.3	Университет /Ср/	7	14				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 13. Быт человека. Ведение домашнего хозяйства.						
13.1	Лексика: приглашение для времяпровождения, принятие, отказ приглашения; фразы по распределению домашних обязанностей; кухня Испании, блюда, рецепты и способы приготовления /Лаб/	7	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
13.2	Грамматика: Безличная форма глагола в настоящем времени; конструкция estar+adjetivo; /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
13.3	Домашний быт /Ср/	7	14				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 14. Чувства и эмоции. Личные отношения.						
14.1	Лексика: Типы групп; выражения чувств; человеческие качества; человеческие отношения; изменения в жизни человека; /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
14.2	Грамматика: Presente de subjuntivo правильных глаголов /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа

14.3	Личные отношения /Ср/	7	18				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 15. Образование в России и Испании.						
15.1	Лексика: Личная биография; выражения степени уверенности; выражения интереса, сомнения, удовлетворения, совпадения, сожаления; лексика, относящаяся к таинственному; университетская жизнь в России и Испании /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
15.2	Грамматика: Pretérito plusquamperfecto de indicativo; маркеры для рассказа о прошлом; конструкция estaba a punto de + infinitivo; mientras; конструкции: pensar + infinitivo, ir + a + infinitivo; /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
15.3	Образование /Ср/	7	18				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 16. Человек, его внешность и одежда.						
16.1	Лексика: Цвета; описание вещи; одежда; выражения сожаления о потере вещи; бюро находок; характеристика реквизитов; характеристика продукта; комментарий приобретения продукта; внешний вид; внешность /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
16.2	Грамматика: Безличная форма глагола в 3-м лице; отрицательный\ положительный императив /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
16.3	Одежда /Ср/	7	16				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 17. Домашний быт. Повседневные будни.						
17.1	Лексика: Средства связи; выражения намерения; глаголы движения; просьба об одолжении; уточнения причины отказа; предложения решения вопроса; домашний быт /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме.
17.2	Грамматика: Личные местоимения в дат. и вин. падежах; выражения просьбы, передача информации /Лаб/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
17.3	Повседневные будни /Ср/	7	16				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 18. Медицинское обслуживание. Здоровье.						
18.1	Лексика: Качества волос; части тела, проблемы здоровья; описание симптомов; происшествия; физическое описание; телесные украшения Грамматика: выражения совета, рекомендации; условное наклонение правильных и не правильных глаголов /Лаб/	7	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме

18.2	Здоровье /Ср/	7	16				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 19. Планы и мечты						
19.1	Лексика: Гадание и предвидение; выражения противоположного мнения; выражения гипотезы и возможности; гипотетические ситуации /Лаб/	8	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
19.2	Грамматика: Простое будущее правильных и не правильных глаголов; фразы неуверенности в будущем; фразы будущего времени; pretérito perfecto de subjuntivo; выражения желания, чувств; si + imperfecto de subjuntivo /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
19.3	Планы на будущее /Ср/	8	12				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 20. Образ жизни.						
20.1	Лексика: Выражения обеспокоенности; оценивание события; введение в тему; выражение мнения; выражение согласия\несогласия; реакция на мнение; передача чужого мнения; вредные привычки; здоровый образ жизни /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
20.2	Грамматика: Presente de subjuntivo /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
20.3	Здоровый образ жизни. Вредные привычки. /Ср/	8	16				
	Раздел 21. Личные отношения в семье и на учебе.						
21.1	Лексика: Органы чувств; скороговорки; воспоминания; оценка опыта; типы курсов; выражения желания; выражения прощания /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме.
21.2	Грамматика: Конструкция como si + imperfecto de subjuntivo /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
21.3	Чувства и воспоминания. /Ср/	8	14				
	Раздел 22. Изучение иностранных языков.						
22.1	Лексика: Значение цифр; выражение согласия\несогласия; описание ч-л; представление впечатления от ч-л; оценка событий и мнений; стиль изучения языка /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме
22.2	Грамматика: конструкции lo que, lo, lo de /Лаб/	8	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
22.3	Изучение иностранных языков /Ср/	8	16				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 23. Выдающиеся люди Испании.						

23.1	Лексика: Рассказ произошедшего; выражения не полной уверенности; типы и описания рассказов; истории жизни; биографии выдающихся людей. /Лаб/	8	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
23.2	Грамматика: Pretérito imperfecto; pretérito imperfecto de subjuntivo /Лаб/	8	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
23.3	Биографии выдающихся людей. /Ср/	8	14				
23.4	Зачет /КРЭ/	8	0,33				Зачет
23.5	/Экзамен/	8	35,67				
	Раздел 24. Раздел 3. Путешествия. Отдых на природе.						
24.1	Лексика: Описание пейзажа, местности; выражения совета, рекомендации; выражения предположения; выражения чувств; выражения причины /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме.
24.2	Грамматика: Относительные местоимения с употреблением изъявительного\сослагательного наклонения; сравнительная степень прилагательны; конструкции cuál(es)\+verbo, qué+nombre /Лаб/	9	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
24.3	Путешествия /Ср/	9	7,85				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 25. Прием на работу.						
25.1	Лексика: Интервью на приеме на работу; личная биография; гипотетические выражения; фразы дискурса; выражения желания /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Диалогическое высказывание по теме.
25.2	Грамматика: Condicional compuesto /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
25.3	Прием на работу /Ср/	9	5				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 26. Рекламация						
26.1	Лексика: Проживание в здании, выражения нормы; домашний сервис; глаголы передачи вопроса и просьбы, консультация по телефону; устные и письменные жалобы /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
26.2	Грамматика: Фразы условий и ограничений; ссылки на известные темы; употребление сослагательного наклонения для выражения просьбы /Лаб/	9	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
26.3	Рекламация /Ср/	9	5				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 27. Случай из прошлого.						
27.1	Лексика: Выражения произошедшего случая; союзы дискурса; фразы организации дискурса /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме

27.2	Грамматика: Степень уверенности с употреблением изъявительного\сослагательного наклонения; выражения гипотезы; фразы оценки; отрицание и сомнение информации; /Лаб/	9	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
27.3	/КРЗ/	9	0,15				Экзамен
27.4	Случай из прошлого /Ср/	9	10				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 28. Раздел 4. Испания сегодня. Выдающиеся испанские художники.						
28.1	Лексика: Сенсации и эмоции, тоны и гаммы цветов, материал и формы произведения искусств; описание картины; биография художника /Лаб/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
28.2	Грамматика: Императив с прямым и косвенным дополнением /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
28.3	Художники /Ср/	10	15				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 29. Проблемы современного мира.						
29.1	Лексика: Социальные темы; проблемы экологии; предложения для дальнейших действий; выражения аргументации; выражения планов и намерений /Лаб/	10	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
29.2	Грамматика: Выражения желания и мечты с конструкциями сослагательного наклонения; предложения цели; фразы будущего времени с сослагательным наклонением; futuro compuesto; выражения hacerse, volverse; косвенная речь; /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
29.3	Проблемы экологии /Ср/	10	5				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 30. Спорт и здоровье.						
30.1	Лексика: Выражения возможности; формавы пуска медикаментов; допинг; названия болезней и возможных способов помощи при них; человеческие органы и ткани; профессиональный спорт; спортивные травмы и помощь при них /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание по теме
30.2	Грамматика: фразы совета и предположения с сослагательным наклонением; реакция на не знакомую информацию с сослагательным наклонением /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
30.3	Профессиональный спорт. Спортсмены /Ср/	10	10				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 31. Города в движении						

31.1	Лексика: Выражения необходимости, желания и просьбы; описание города и его инфраструктуры; выражения жалобы; движение в городе; аэропорт; город будущего /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме.
31.2	Грамматика: Конструкция por si + presentede indicativo\imperfecto de subjuntivo; фразы условия с сослагательным наклонением /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Грамматическая работа
31.3	Современный город /Ср/	10	7				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 32. Жизнь до и после.						
32.1	Лексика: Выражения физического аспекта человека; выражения гипотезы в прошедшем времени; этапы жизни человека; изменения в жизни /Лаб/	10	10	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
32.2	Грамматика: Конструкции antes de + infinitivo, después de + infinitivo; выражения условия в прошедшем времени; pretérito plusquamperfecto de subjuntivo /Лаб/	10	8	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
32.3	/Ср/	10	4				Монологическое высказывание по теме
	Раздел 33. Современные технологии.						
33.1	Лексика: Новые технологии;средства связи; средства коммуникации; выражения согласия\несогласия; выражения о незабываемых событиях; выражения желания в будущем времени; фразы благодарности /Лаб/	10	2	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое высказывание по теме
33.2	Грамматика: Фразы просьбы и предположения с сослагательным наклонение /Лаб/	10	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Лексико-грамматическая работа
33.3	Современные технологии /Ср/	10	15				Монологическое высказывание по теме
33.4	Зачет /КРЭ/	10	0,33				Зачет
33.5	/Экзамен/	10	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для текущего контроля
1. Вставьте глаголы в настоящем времени в правильной форме:
1. (hablar, yo) bien español. 2. Mi mamá (trabajar) en una empresa. 3. Los abuelos de Carmen (vivir) en Barcelona. 4. (vivir, nosotros) en Cuba y siempre (comer) frutas. 5. El poeta(escribir) poesía, no (escribir) novelas. 6. Cuando el profesor (entrar) en la clase, los estudiantes (abrir) sus cuadernos. 7. (cantar, vosotros) canciones en español.
8. (comprender, tú) bien la lengua alemana? 9. ¿Dónde (vivir) Vd.? - (vivir, yo) en Moscú. 10.¿Cómo (cantar) Ana? - Ana (cantar) muybien.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные задания для проведения промежуточного контроля

Elija la respuesta correcta para los verbos en presente de indicativo:

La Gran Via ..... un gran escaparate. a. eres b. es e. son
La Calle Mayor..... un aspecto moderno y urbano hoy. a. tiene b. tienen c. tengo
Andalucía..... en el Sur de España. a. están b. estác. esté
Estos zapatos son carísimos, ... noventa euros. a. cuestan b. cosían c. ciestan
Nosotros ..... a cenar a íaz diez de la noche. a. empiezan b. empiezamos c empezamos
El tren. ele Sevilla ..... hoy a las cinco de la tarde. a. llega b. llegue c. llego
Nosotros .....a las leyes de nuestros países. a. obedezemos b. obedecemos c. obedezcamos

5.4. Перечень видов оценочных средств

Монологическое \диалогическое высказывание по теме, лексико-грамматическая\грамматическая контрольная работа, тестирование, диктант, творческое письменное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Старкова И. К.	Испанский язык: Temas de conversacion : la Educacion: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017
Л1.2	Куцубина Е. В.	Испанский язык: практический курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019
Л1.3	Ларионова М. В., Чибисова О. Б.	Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы, рекомендуются следующие виды деятельности:
выполнение домашних заданий;
просмотр фильмов на языке оригинала, соответствующие уровню изучения языка;
прослушивание аудиозаписей на электронных носителях; чтение публицистической литературы;
работа с интернет-источниками и словарями; подготовка и презентация проектов;
выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка кратких сообщений по лексической теме;

Следуя данным рекомендациям, студент приобретает необходимые знания системы испанского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.
При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных

материалов пользоваться дополнительными: толковыми словарями испанского языка; грамматическими справочниками; сборниками упражнений по грамматике.