

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК Практическая фонетика испанского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 58

самостоятельная работа 121,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		11 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	26	26	58	58
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	26	26	58	58
Итого ауд.	32	32	26	26	58	58
Контактная работа	32,15	32,15	26,33	26,33	58,48	58,48
Сам. работа	111,85	111,85	10	10	121,85	121,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ляхова Наталья Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Практическая фонетика испанского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_6__ от 14 мая__ ____2025_г.

Председатель НМС УГН(С)

___ ____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О.07.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практическая фонетика английского языка	
2.1.2	Основы языкознания	
2.1.3	Иностранный язык	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практическая грамматика испанского языка	
2.2.2	Практика устной и письменной речи (испанский язык)	
2.2.3	Лексикология испанского языка	
2.2.4	Стилистика испанского языка	
2.2.5	Теоретическая грамматика испанского языка	
2.2.6	Теоретическая фонетика испанского языка	
2.2.7	Литература Испании	
2.2.8	Коммуникативный практикум испанского языка	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:

Уровень 1	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов) на продвинутом уровне
Уровень 2	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов) на базовом уровне
Уровень 3	систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и норм иностранного(ых) языка(ов) на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	различать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на продвинутом уровне
Уровень 2	различать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на базовом уровне
Уровень 3	различать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различными формами, видами устной и письменной коммуникации на продвинутом уровне
Уровень 2	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различными формами, видами устной и письменной коммуникации на базовом уровне
Уровень 3	системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), различными формами, видами устной и письменной коммуникации на пороговом уровне

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

Знать:

Уровень 1	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	определять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на продвинутом уровне
Уровень 2	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень 3	языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения на пороговом уровне
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выделять необходимые способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	выделять необходимые способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	выделять необходимые способы осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на продвинутом уровне
Уровень 2	способами осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на базовом уровне
Уровень 3	способами осуществления коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия на пороговом уровне
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом

	уровне
Уровень 3	систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определять необходимую систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	определять необходимую систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	определять необходимую систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на продвинутом уровне
Уровень 2	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на базовом уровне
Уровень 3	функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	различать функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности на продвинутом уровне
Уровень 2	различать функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности на базовом уровне
Уровень 3	различать функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями на продвинутом уровне
Уровень 2	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями на базовом уровне
Уровень 3	функциональными разновидностями изучаемого языка и их использованием в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональными разновидностями на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Раздел 1. Фонетический строй испанского языка. Устройство органов речи.						

1.1	Понятие об артикуляционной базе. Особенности артикуляционной базы испанского языка. Стили произношения. /Лаб/	3	8	УК-4.1 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
1.2	Особенности артикуляционной базы испанского языка /Ср/	3	24	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2			Изучение теоретического материала
	Раздел 2. 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, гиятус, синересис, синалефа						
2.1	Гласные переднего ряда. Гласные заднего ряда. /Лаб/	3	6	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
2.2	Сочетание гласных. Гиятус. Синересис. Синалефа. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
2.3	Чтение сочетания гласных звуков. /Ср/	3	24				Чтение вслух
	Раздел 3. 3. Общая характеристика согласных звуков. Модификация гласных и согласных звуков в потоке речи.						
3.1	Общая характеристика согласных Губно-губные согласные. Губно-зубные согласные. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
3.2	Зубные согласные. Межзубные согласные. Альвеолярные согласные. /Лаб/	3	6	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
3.3	Палатальные согласные. Велярные согласные. Звуковые модификации внутри слова. /Лаб/	3	4	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Тест
3.4	Губно-губные согласные. Губно-зубные согласные. /Ср/	3	22	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
3.5	Межзубные и альвеолярные согласные. /Ср/	3	22	УК-4.1 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
3.6	Палатальные согласные. Звуковые модификации гласных и согласных звуков. /Ср/	3	19,85	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
3.7	Экзамен /КРЗ/	3	0,15	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Зачет
	Раздел 4. Раздел 2. 4. Звуки в потоке речи. Слогоделение. Словесное ударение.						
4.1	Ритмическая группа. Слогоделение. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
4.2	Словесное ударение. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
4.3	Слогоделение.Словесное ударение. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
	Раздел 5. 5. Интонация. Компоненты интонации.						
5.1	Виды интонации. Компоненты интонации. /Лаб/	4	6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
5.2	Фразовое ударение. Пауза. Тембр. /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух

5.3	Фразовое ударение. Интонационное оформление. /Ср/	4	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
	Раздел 6. 6. Восприятие современной испанской речи на слух						
6.1	Членение испанской фразы. Интонационные модели испанского языка 1-5 /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Чтение вслух
6.2	Интонационные модели испанского языка 6-11 /Лаб/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.1		Тест
6.3	Интонационные модели испанской фразы. /Ср/	4	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Чтение вслух
6.4	Зачет /КРЭ/	4	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2			Зачет
6.5	/Экзамен/	4	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для текущего контроля. Чтение вслух

1. Прочитайте слова и объясните постановку ударения:

limón, egoísta, público, México, diálogo, José, Raúl, interés, Fernández, vídeo, difícil, Moscú, artículo, catástrofe, poesía, azúcar, freír, anécdota, automóvil.

2. Прочитайте слова и разделите их на слоги:

museo, kilómetro, experimento, Rafael, hospital, prohibir, diálogo, libro, habitación, examen, desarrollo, cafetería, universidad, facultad, ocurrir, extranjero, octubre, Laura, Mercedes, Carmen, cuchillo, Rodríguez, biblioteca, Miguel, cigüeña, guerra, ahora.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Чтение вслух

1. Прочитайте следующие слова по правилам чтения и ударения в слове:

ajedrez, entonces, felicidad, cipreses, urbanización, monótono, polvoriento, contaminación, velocidad, estudiáis, delincuencia, policia, leyendo, poniéndose, cumpleaños, existencia, absolutamente, insistís, aborígenes, utensilio, venían, Carmen, murciélagos, quemada, caída, asucena, nostalgia, entregué, añadir, hierba cuidado, melancolía, bañador, guerrillero, occidental, multitud, ciudad, Paraguay

2. Прочитайте с правильной интонацией следующие предложения:

1. Tenemos poco tiempo.
2. No tengo reloj.
3. Nadie lo ha visto salir.
4. Cierra la puerta.
5. No tengan miedo.
6. ¿Quién ha visto la película?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Чтение текста вслух, тест, тестирование, устный ответ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Макарова Т. Н.	Фонетика испанского языка: вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013
Л1.2	Стехина М. В., Смирнова А. В.	Фонетика испанского языка: практикум для отработки фонетических навыков	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мерзликина О. В.	Испанский язык для преподавателей иностранного языка (B1—B2): учебное пособие для спо	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по предмету и предусматривает: - подготовку к практическим занятиям; - работу с текстами, - наработку правильного произношения, отработку практических заданий.

Проверка практических навыков осуществляется путем проверки произношения звуков испанского языка и постановки ударения посредством чтения специальных текстов. Особое внимание необходимо уделять постановке ударения, правил слогаделения и словесного ударения. Для отработки этих навыков рекомендуется тренировать произношение посредством регулярной практики чтения вслух различных текстов на испанском языке.

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо прорабатывать пройденный материал посредством многократного чтения вслух. В затруднительных случаях: - z/c - g/j - t/tt - k/q/c - que/qui - gue/gui рекомендуется прописывать слова с этими сочетаниями букв. Обязательным является прослушивание записей, начитанными носителями языка, чтение вслух за дикторами, а также запись себя с целью выявления ошибок в произношении.

При подготовке к экзамену необходимо провести комплексную работу по изучению всех тонкостей каждой пройденной темы. Необходимо читать вслух, записывать себя и прослушивать с целью выявления ошибок в произношении. Рекомендуется слушать музыку, смотреть сериалы и фильмы.