МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Практикум по культуре речевого общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,15	24,15	24,15	24,15
Сам. работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I4 Английской филологии

Протокол от 07 мая 2025 г. № 7

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент, Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н) Бариловская А.А.

Протокол от 14 мая 2025 г.№ 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Коммуникативный практикум английского языка
2.1.2	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Межкультурная коммуникация
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Педагогическая практика по профилю Иностранный язык (английский язык)
2.2.3	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.5	Сравнительная типология (английский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления
Уровень 2	на базовом уровне методы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления
Уровень 3	на пороговом уровне методы поиска, анализа и синтеза информации, особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять оценку информации, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять оценку информации, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять оценку информации, формировать собственное суждение и принимать обоснованное решение
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыками критического анализа информации, навыками аргументации и формулирования собственного суждения, навыками принятия решения
Уровень 2	на базовом уровне навыками критического анализа информации, навыками аргументации и формулирования собственного суждения, навыками принятия решения
Уровень 3	на пороговом уровне навыками критического анализа информации, навыками аргументации и формулирования собственного суждения, навыками принятия решения

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне требования ФГОС ОО и способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с этими требованиями
Уровень 2	на базовом уровне требования ФГОС ОО и способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с этими

	требованиями
Уровень 3	на пороговом уровне требования ФГОС ОО и способы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с этими требованиями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучениях в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	на базовом уровне способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	на продвинутом уровне способами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 2	на базовом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уровень 3	на пороговом уровне систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей при проектировании конспекта урока
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 2	на базовом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Уровень 3	на пороговом уровне проводить уроки и внеурочные мероприятия с учетом системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 2	на базовом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
Уровень 3	на пороговом уровне системой лингвистических знаний для структурного анализа УМК, уроков сокурсников, внеурочного мероприятия
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-

	фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка, фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики, дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Уровень 2	на базовом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной
Уровень 3	на пороговом уровне определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста, применять дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 2	на базовом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
Уровень 3	на пороговом уровне навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач, всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности, навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне особенности понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных зада
Уровень 2	на базовом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных зада
Уровень 3	на пороговом уровне условия и способы применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных зада
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне способностью применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Обсуждение и решение конфликтов и споров в межличностном и деловом общении						
1.1	Тема 1. Конфликты и споры, варианты решений и способы обсуждений. Техники работы со стрессом (Outcomes Advanced Unit 6) /Лек/	9	4	ПК-10.1 ПК -10.2 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа (лексико - грамматическая)
1.2	Тема 1. Способы вежливо объяснить и отстоять свою позицию и конструктивно выйти из конфликта. (Outcomes Advanced Unit 6) Ролевая игра "Конфликты и ссоры" Организация и участие в дискуссии "Зачем нужны споры и ссоры в отношениях? Возможно и нужно ли избегать столкновений?" /Пр/	9	6	ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическое и диалогическое высказывание) Ролевая игра и дискуссия

1.3	Тема 1. Споры и обсуждения. Способы ведения диалога. Как правильно извиняться. Ролевая игра "Конфликты и ссоры" Организация и участие в дискуссии "Зачем нужны споры и ссоры в отношениях? Возможно и нужно ли избегать столкновений?" /Ср/	9	18	ПК-10.1 ПК -10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (творческое устное диалогическое и монологическо е высказывание) Подготовка и участие в ролевой игре и дискуссии
	Раздел 2. Раздел 2. Условия труда в современных экономических условиях						
2.1	Тема 2 Экономика, бизнес, рынок труда и условия труда. (Outcomes Advanced Unit 9 and Unt 14) /Лек/	9	6	ПК-10.2 ПК -11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическ ое и диалогическое высказывание) Тест Практическое письменное задание (эссе, деловое письмо)
2.2	Тема 2. Условия труда в современном обществе. Права и обязанности работодателя и работника. Сложности ведения бизнеса. Как избежать мошенничества и финансовых проблем. Ролева я игра "Собеседование о приеме на работу", Дискуссия "Деловая этика. Права и обязанности современного учителя". /Пр/	9	8	ПК-10.1 ПК -11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическ ое и диалогическое высказывание) Ролевая игра и дискуссия
2.3	Подготовка , организация и участие в ролевой игре "Собеседование о приеме на работу" и дискуссия "Деловая этика. Права и обязанности современного учителя" /Ср/	9	29,85	ПК-10.1 ПК -10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое задание (монологическ ое и диалогическое высказывание) Практическое письменное задание (эссе, деловое письмо) Подготовка и участие в ролевой игре и дискуссии
2.4	Зачетное задание /КРЭ/	9	0,15	ПК-10.1 ПК -10.2 ПК-11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Зачет. Монологическо е и диалогическое высказывание.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вариант тестового задания для входного контроля

1 Graffiti artists live on the edge. They can _____ fined heavily for damaging public property.

a have b get c make
2 Liz lived in a run-_____ part of the city where there was both poverty and crime.
a through b down c torn
3 I'm sick and _____ of having to commute to work each day.
a tried b ill c bored
4 Have you sorted _____ somewhere to stay yet?
a up b out c upon
5 Mel and Adam aren't on speaking _____. They are really annoyed with each other.
a terms b forms c words
6 In some societies, people have _____ touch with traditional ways.
a missed b failed c lost
7 Have you _____ the floor yet?
a swept b spilled c rinsed
8 It was so funny we were all on the floor in _____.
a floods b stitches c yawns
9 Let's not worry about what happened. There's no point in crying over spilt _____.
a milk b beer c water
10 Hardwick was _____ on trial for murder.
a set b stood c put

Вариант контрольной работы для текущего контроля по теме "Конфликты и споры"

GRAMMAR
1 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets. Use would or could whenever possible.
1 My regrets? Well, I wish I _____ (listen) to my friends when they told me not to go out with Roger.
2 I wish you _____ (switch) that radio off. Why do we have to listen to football commentaries all afternoon?
3 I wish Paul _____ (stop) going on about his trip to Brazil. It's all he ever talks about.
4 I wish I _____ (dance) a bit. I always find it embarrassing whenever I have to dance.
5 Most of the students wish they _____ (be) somewhere else right now.
6 If only I _____ (buy) that dress. I want it more than anything, but it's much too expensive for me.
7 I wish I _____ (complain) about the terrible service, but my wife told me not to bother. Frankly, I regret not doing so.
8 If only it _____ (not be) so late. I'd love to stay longer.
9 We wish we _____ (meet) Joe while he was staying in London.
10 If only I _____ (have) my guitar with me. I'd love to play you a tune.
/ 10

2 Complete the dialogue with an auxiliary verb or modal auxiliary verb.
A: Why didn't you invite Jim to the party?
B: I wish I 1 _____ . It 2 _____ have been better all round. How was I supposed to know that he's your sister's new fiancée?
A: Yes. Sorry. I meant to tell you that. I wish I 3 _____ keep forgetting things. Perhaps you should call and explain things to my sister.
B: I wish I 4 _____. But she's not answering calls – at least, calls from me. They go straight to voicemail. If only she 5 _____ pick up the phone.
A: Perhaps I should phone.
B: Well, yes. I wish you 6 _____. She is your sister after all. She always listens to you.
A: I wish she 7 _____. If only that 8 _____ true. In reality, she treats me like a fool.
B: You're joking!
A: I wish I 9 _____.
B: Well, anyway, I'd appreciate it if you would phone her. We need to explain the situation before her opinion of both of us gets any worse.
A: OK. I will. I just wish you 10 _____ invited poor Jim in the first place!
/ 10

VOCABULARY
3 Complete the sentences with a phrase using the words in brackets.
1 Calm down and don't shout. There really is no need _____ (raise).
2 You're not listening to my opinion. Try to see it _____ (point).
3 I am really sorry I said that. That came _____ (wrong).
4 We've been talking about the same thing for ages. We're just going _____ (circles).
5 Don't worry about what has already happened. There's no point _____ (spilt).
6 The situation isn't as bad as you think. It really isn't _____ (world).
7 I know you're still angry with me after I shouted yesterday, but it's time we _____ (air).
8 We don't seem to understand each other very well. I think we've got _____ (wires).
9 I didn't mean that at all. You're _____ (words).

/ 9

4 Complete the sentences with the words in the box.

annual lasting former diverse notable

1 Both current soldiers, and _____ soldiers who have left the army, are being treated for stress-related illnesses.
2 Although not particularly well-thought-of, the festival is a well-attended _____ event in the countryside. This year, just three bands are playing there.
3 One of the most _____ campaigners of recent years has been arrested by the police.
4 A _____ range of people, from all parts of society, came to the meeting.
5 The treaty has brought decades of _____ peace to the region.
/ 5

5 Match the verbs 1–6 to the words a–f.
1 plant a a coup
2 stage b a ceasefire
3 lose c a bomb
4 declare d the enemy
5 defeat e on trial
6 put f ground
/ 6

6 Complete the sentences with the missing words connected with war.
1 The supermarkets are in the middle of a price _____ . They're all cutting the prices of key foods.
2 During the election we were _____ with emails and leaflets urging us to vote for various candidates. It was really annoying.
3 The body's _____ against viruses can be reduced by a poor diet.
4 The judge said that the press coverage added up to a serious _____ of the actress' privacy.
5 In a real _____ of wills, both players refused to give in. The match lasted hours.
6 The right to privacy of ordinary citizens is under _____ from government agencies who want to access our personal data.
7 Thanks to a very successful marketing _____, we have raised the profile of the new product.
8 Rather than competing against each other, we should join _____ and work together to achieve more.
9 All the big _____ in the energy industry are working together to prevent smaller companies from being competitive in the market.
10 A huge _____ of volunteers have turned up to help clean up the festival site.
/ 10 / 50

5.2. Темы письменных работ

Творческое письменное задание в рамках текущего контроля по теме
«Экономика и бизнес. Условия труда, права и обязанности»: примерные формулировки

Write a "for and against" essay of 180-220 words on one of the given topics. Remember to follow the appropriate format.
1. Advantages and disadvantages of working while being a student.
2. For and against working with your spouse (husband/wife).
3. Pros and cons of a gentle approach to economic crimes.

5.3. Фонд оценочных средств

Пример формулировки задания для промежуточного контроля (зачет)

Монологическое высказывание

Card 2. Comment on the following quote in 2- 2.5 minutes:
"The greatest sweetener of human life is friendship." — (Joseph Addison, British essayist).
Remember to mention:
1. if you consider friendship as a gift;
2. what is the difference between friends and acquaintances;
3. what you need to do to be and remain a good friend.

After you've finished speaking the examiner will ask you a question related to the topic.

Пример формулировки задания для промежуточного контроля:

Диалогическое высказывание

Discuss with your speaking partner possible answers to the following question. Dwell on arguments for each idea and agree on the best option together. You may as well agree to disagree. Be polite and persuasive.

How difficult it might be for students to organise the following events to raise money?
- an open-air rock concert
- a sports event with prizes
- a fashion show
- a barbeque for a hundred people
- a disco in a local club

5.4. Перечень видов оценочных средств

контрольная работа, тестирование, практическое письменное задание (эссе, деловое письмо), устное высказывание (монологическое и диалогическое), ролевая игра, дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения"

Для успешного освоения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.
В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).
На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.

Основные рекомендации для обучающихся по самостоятельной работе:
1) для дополнительной самостоятельной работы над грамматикой следует использовать литературу из списка дополнительной литературы и образовательные сайты;
2) важно своевременно выполнять домашние задания по грамматике;
3) при работе над материалом для его систематизации и запоминания удобно работать со схемами, которые можно составить самому;
4) для развития грамотности, письменной речи необходимо больше слушать аудиозаписи и смотреть видеофильмы на английском языке; чаще писать, делать заметки, составлять планы и отвечать на занятиях;
5) необходимо записывать все новые лексические единицы и грамматические структуры с примерами предложений, которые соответствуют вашему личному опыту;
6) ведение дневника самостоятельной работы по английскому языку помогает организовать свою учебную деятельность и фиксировать свои цели и результаты;
7) ежедневные занятия английским языком.

Основные рекомендации по подготовке к практическому заданию (монологическому и диалогическому высказыванию)

При ответе обязательно используйте средства логической связи между отдельными частями монолога (вводные слова, разговорные клише, союзы и т.д.). Постарайтесь, по возможности, проиллюстрировать свои тезисы примерами. Помните, что логичность и правильная аргументация – главные критерии оценивания. Не пытайтесь вспомнить слово, если вы его вдруг забыли. Если вы не знаете какого-либо слова, постарайтесь заменить его синонимом или объяснить другими словами. Когда вы закончите свою речь, внимательно выслушайте вопросы собеседника и постарайтесь дать развернутые ответы, аргументируя свою точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке к творческому письменному заданию

1) Перед написание эссе или сочинения необходимо составить план
2) Важно опираться на примеры из учебников и четко соблюдать необходимый формат
3) Соблюдать стиль и нормы стилистические нормы
4) Использовать слова-связки, вводные слова и другие средства логической связи
5) Стараться использовать как можно больше изученных лексических единиц
6) Соблюдать заданный объем письменного высказывания (лимит слов)
7) Проверять и редактировать перед сдачей на проверку

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:
1) Проработать теоретический материал и материалы лабораторных занятий по данной дисциплине.
2) Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3) Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4) В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5) Если встретится очень трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6) Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.