МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)")
Коммуникативный практикум английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576

в том числе:

аудиторные занятия 186

самостоятельная работа 317,7

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:

экзамены 7, 9

зачеты с оценкой 8, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		**9 (5.1)**		Итого	
Недель	14 5/6		14 4/6		14		14 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	32	32	60	60	74	74	20	20	186	186
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33			0,33	0,33	0,66	0,66
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15			0,3	0,3
В том числе в форме практ.подготовки	32	32	60	60	60	60	20	20	172	172
Итого ауд.	32	32	60	60	74	74	20	20	186	186
Контактная работа	32,15	32,15	60,33	60,33	74,15	74,15	20,33	20,33	186,96	186,96
Сам. работа	3,85	3,85	84	84	105,85	105,85	124	124	317,7	317,7
Часы на контроль			35,67	35,67			35,67	35,67	71,34	71,34
Итого	36	36	180	180	180	180	180	180	576	576

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Тимошева Анна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Коммуникативный практикум английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I4 Английской филологии

Протокол от 07 мая 2025 г. № 7

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент, Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(Н) Бариловская А.А.

Протокол № 9 от 14 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, необходимой для общения с международным сообществом в устной и письменной формах в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе для решения контактоустанавливающих, проектировочных, образовательных и самообразовательных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теоретическая фонетика английского языка
2.1.2	Межкультурная коммуникация
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Стилистика английского языка
2.1.5	Иностранный язык
2.1.6	Практическая грамматика
2.1.7	Практическая фонетика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Практикум по основам языковой компетенции
2.2.4	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.5	Сравнительная типология (английский язык)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

Знать:	
Уровень 1	Знает в полном объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке
Уровень 2	Знает в основном языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уровень 3	Знает в малом объеме языковые нормы изучаемого иностранного языка; правила речевого этикета; особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на высоком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий
Уровень 2	В основном умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Уровень 3	На низком уровне умеет эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий.
Владеть:	

Уровень 1	На высоком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 2	В основном владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
Уровень 3	На низком уровне владеет лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; стратегиями оформления устного и письменного высказывания; навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает в полном объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	Знает в основном прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	Знает в малом объеме прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на высоком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 2	В основном умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Уровень 3	На низком уровне умеет извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 2	В основном владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
Уровень 3	На низком уровне владеет подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; диалогической речью в рамках заданной тематики; набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает в полном объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-

	коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 2	Знает в основном правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уровень 3	Знает в малом объеме правила коммуникации в цифровой среде; информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на высоком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 2	В основном умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Уровень 3	На низком уровне умеет пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; пользоваться поисковыми системами, иметь представление о достоверности их сообщений
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 2	В основном владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
Уровень 3	На низком уровне владеет навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает в полном объеме основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 2	Знает на базовом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности; основные законы строения, развития и функционирования языка.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на высоком уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Уровень 3	В пороговом уровне умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, основываясь на системе лингвистических знаний; использовать полученные знания в ходе последующего изучения профессиональных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

	иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает в полном объеме функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	Знает на базовом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне функциональные разновидности иностранного языка; фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранного языка; дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уметь:	
Уровень 1	В полной мере и на продвинутом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактической, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактической, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста; применять дискурсивные способы выражения фактической, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с ситуацией общения, в том числе профессиональной.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыком определять и использовать функциональные разновидности иностранного языка для решения профессиональных задач; всеми видами речевой деятельности на иностранном языке в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности; навыком применения дискурсивных способов выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой

	информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1 (Семестр 6)						
1.1	Тема 1.1. Свободное время, интересы и увлечения /Лаб/	6	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание (описание картины, видео гид по музею)
1.2	Тема 1.2. Жизнь в городе. Достопримечательности /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание (эссе)
1.3	Тема 1.3. Необходимые в жизни предметы и техника /Лаб/	6	8	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Устная дискуссия (круглый стол)
1.4	Тема 1. 4. Общественная жизнь. Актуальные вопросы социально-политической жизни в современном обществе. /Лаб/	6	6	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое письменное задание
1.5	Тема 1.1. Баланс между учебой, работой и отдыхом. /Ср/	6	3,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание
1.6	Зачетное задание /КРЭ/	6	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2 (Семестр 7)						
2.1	Тема 2.1. Виды жилья в разных странах. /Лаб/	7	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание)
2.2	Тема 2.2. Природные явления и катастрофы. изменение климата. /Лаб/	7	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое письменное задание
2.3	Тема 2.3. Преступление и наказание. /Лаб/	7	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест
2.4	Тема 2.4. Карьера и обучение. /Лаб/	7	15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
2.5	Тема 2.1. Рынок жилья, варианты проживания /Ср/	7	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание
2.6	Тема 2.2. Погодные условия, их влияние на нашу жизнь /Ср/	7	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое устное задание
2.7	Тема 2.3. Судебные системы в России, США и Великобритании /Ср/	7	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое письменное задание

2.8	Тема 2.4. Первый опыт работы молодежи в разных странах. /Ср/	7	21	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Письменное задание
2.9	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	35,67	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Повторение и подготовка к экзамену, тренировка монологическо го и диалогического высказывания
2.10	Экзаменационное задание /КРЗ/	7	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическо е и диалогическое высказывание
	Раздел 3. Раздел 3 (семестр 8)						
3.1	Тема 3.1. Общение /Лаб/	8	20	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание
3.2	Тема 3.2. Путешествия, виды транспорта /Лаб/	8	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тестирование
3.3	Тема 3.3. Здоровье и медицина. Спорт в нашей жизни. /Лаб/	8	22	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Контрольная работа
3.4	Тема 3.4. Банковская система, деньги. /Лаб/	8	16	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание (круглый стол)
3.5	Тема 3.1. Друзья в нашей жизни. /Ср/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание.
3.6	Тема 3.2. Мой любимый способ путешествовать /Ср/	8	26	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание
3.7	Тема 3.3. Медицинский туризм. Польза и потенциальный вред от занятий спортом /Ср/	8	30	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание (личное письмо)
3.8	Тема 3.4. Инвестирование и кредиты /Ср/	8	23,85	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое письменное задание (деловое письмо)
3.9	Зачетное задание /КРЭ/	8	0,15	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Раздел 4 (Семестр 9)						
4.1	Тема 4.1. Важные события в жизни человека /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Творческое устное задание
4.2	Тема 4.2. Еда, рестораны, традиции /Лаб/	9	10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК -10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		творческое письменное задание

4.3	Тема 4.1. Ценности современного общества /Ср/	9	62	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Практическое устное задание (монологическое и диалогическое высказывание)
4.4	Тема 4.2. Различные национальные кухни, местный колорит /Ср/	9	62	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Обсуждение, опрос (круглый стол)
4.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	9	35,67	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Повторение и подготовка к экзамену. Монологическое и диалогическое высказывание.
4.6	Экзаменационное задание /КРЗ/	9	0,33	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Монологическое и диалогическое высказывание

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Пример теста для входного тестирования:

1 GRAMMAR
Each sentence has one extra word. Delete it.

1 Would you mind to opening the window?
2 Could you do show me the way to the station?
3 A bodyguard is someone who protects important people who from being attacked.
4 Imagine a computer system what which allows millions of users to exchange information at once.
5 Can you turn that music it down please!
6 You ought to come. There'll be a lots of people you know.
7 There isn't any some in the fridge.
8 I would definitely hand in a wallet, if I have found it in my office.
9 I had forgotten my lotion so I had got sun burnt on the beach.
10 Michael asked that if he could wait a little longer.
11 The secretary told to him that the number was wrong.
12 However, they lost gradually touch over the years.
13 You must have to use your credit card here. We don't take cash.
14 If the show hadn't been successful, the presenter would have be out of work now.

2 LEXIS
In sentence 15-25 replace the words in bold with one of the words below. Write the word at the end of the sentence.
collected / abandoned / split / discussed / applauded / turned down / launched / stared / asked / lied / shouted

15 The audience clapped the performance for nearly ten minutes at the end. _____
16 Her sister picked her up from the train station. _____
17 You've been invited to dinner at a friend's. _____
18 They divided the bill equally between them so it was quite cheap. _____
19 I looked at the manual for three hours and then rang the customer helpline. _____
20 We started the company over twelve years ago. _____
21 I suspect she made the whole thing up. _____
22 Decca Recording company rejected The Beatles in 1962. _____
23 After two hours, the runner gave up the marathon. _____
24 They yelled when he jumped out of the bag. _____
25 After I talked it over with her I felt so much better. _____

Choose the correct word from a, b or c.
26 Let's _____ for a pizza.
a) have b) go c) eat
27 I like to _____ up when I go to a restaurant.
a) dress b) offer c) split

28 When you meet someone for the first time, its normal to _____ hands in the UK.
a) hold b) shake c) wave
29 My new handbag is _____ of real leather.
a) designed b) done c) made
30 The situation in our schools _____ worse every year.
a) goes b) gets c) does
31 The defendant ___ 'not guilty' to the charges.
a) pleads b) finds c) attempts
32 Regular exercise is good for the body. _____ many people don't do any.
a) Despite this b) Although c) As a result
33 I _____ aerobics about twice a week.
a) go b) play c) do

3 READING
Complete this article about new technology with these missing parts of sentences.
a …so you won't have to miss a single call
b …by putting them on your ears and simply falling asleep
c …but when the battery runs out it's useless
d …and it evens fits into overhead compartments
e …so you don't even have to take hand luggage
f … for people on the move.
g …such as a desk or the food tray on your aeroplane
h If you're tired of your heavy laptop…
i If you're tired of standing at airports…
j …but noise around you like aeroplane engines can stop that
k …but it lets you carry all your belongings and gadgets in safety
Hi-tech travel
Do you have things you just can't live without when you travel? Perhaps your laptop or just your sunglasses? Here's the latest in technology and gadgets (34)_____.
A virtual keyboard
(35)_____, then a virtual keyboard will significantly reduce your weight. It uses infra-red technology to project a keyboard onto any flat surface (36)_____! You press the buttons like on a normal keyboard and the technology reads the coordinates that you press. Letters simply appear on the screen.
Made to measure
Secret agents wear them and now you can wear one. It's a jacket with 42 pockets and many hidden compartments. It's made to measure like any other business jacket and the material is the same (37)_____. When you're on the aeroplane it will hold all you need (38)_____.
Never miss a call
You can have the best mobile phone in the world (39)_____. Now there's no excuse. The latest in mobile phone chargers will plug into your laptop or any PC and you then use it as a power source to recharge your phone (40)_____.
Switch off from the world around
On a busy journey, any spare moment can be a good time to rest or sleep (41)_____. With the latest in headphone technology you can eliminate in-flight sounds, people talking or the commuter train (42)_____.
A bag that thinks it's a chair
Is it a bag? No it's a seat! Now it's a bag again. (43)_____, a new piece of hand luggage turns into a chair. It looks like luggage and you can put things in it but within seconds you open a seat on the luggage and take a break. The four wheels on the bottom allow you to move it around easily (44)_____.

4 WRITING
Write a thank-you letter to some friends who took you out to dinner. Use the words below to write full sentences and complete the thank-you letter. There are two marks per sentence. See the example.
/ Chantelle / Francois,
(0) Dear Chantelle and Francois
/ you very much for the / dinner.
(45-46) _____
The restaurant / perfect and the / was delicious.
(47-48) _____
We / delighted / meet your parents / last.
(49-50) _____
We / forward / seeing you / soon.
(51-52) _____
With / wishes
(53-54) _____

Пример вопросов для текущего контроля в форме опроса:

1) Discuss good and bad aspects of working life
2) Explain your feelings about the future
3) Talk about education and starting work
4) Talk about your first working experience
5) Describe your career plans
6) Discuss advantages and disadvantages of working while being a student
7) Talk about popular and rewarding professions of our time
8) Describe parties and celebrations you've been to
9) Talk about awkward situations
10) Discuss and arrange times and places to meet

5.2. Темы письменных работ

Примеры тем для написания письменных работ (эссе):
1)Write a for and against essay on the issue of living in a village.
2) Write afor and against essay on working with your family.
3)Write for and against essay on working while being a student.
4) Write an opinioon essay on the inportance of taking part in political and social life.
5) Write an opinion essay on the issue of moving abroad and working there.
6) Write an opinion essay on the role of friendship in our life.
7) write an opinion essay on the qualities of character that a good teacher should possess.

5.3. Фонд оценочных средств

Примерные вопросы для подготовки к зачету в 6 семестре:

1) Talk about your habits and interests
2) Describe your favourite book/film/music
3) Talk about pictures and role of art in our life
4) Discuss most popular plots for stories
5) Describe buildings, cities and areas
6) Give a tour around your city, give directions how to get somewhere
7) Talk about a festival or carnival you've been to
8) Describe things that we use every day
9) Talk about problems with things and equipment
10) Talk about the government and their policies
11) Talk about the economic situation
12) Discuss social issues
13) Comment on different news stories
14) Talk about what you do in your free time
15) Talk about how fit you are
16) Discuss the role of sport in our life
17) Describe accidents and injures connected with sport

Примерные вопросы для подготовки к экзамену в 9 семестре:

1) Talk about food programmes and diets
2) Discuss food related stories in the news
3) Describe memories of food
4) Talk about national cuisines and food traditions
5) Talk about you comfort food
6) Talk about how markets and companies develop
7) Discuss possibilities of a family business
8) Explain your attitude to running your business and being self-employed
9) Talk about the influence of online marketing on local businesses
10) Describe ways how to sell products and services

Примеры заданий для промежуточного и итогового контроля (зачет с оценкой/экзамен):

Пример карточки для монологического высказывания. Монологическое высказывание строится с основой на карточку с темой высказывания и опорными пунктами:
Student Card 5
Give a short talk (about 2-3 minutes) on social media.
Remember to say:
- why you think social networking has become so important for people, what benefits it could bring
- what possible risks it poses (anxieties, addiction, FOMO, etc.),
- describe your rules and habits connected with social media, and say if you think you can easily control its use.

Пример карточки для диалога (решение коммуникативной задачи). Диалогическое высказывание представляет собой рассуждение с партнером на заданную тему, решения некой проблемы или выбор оптимального варианта в данной

ситуации. Строится с опорой на карточку с заданием:
Card 6.
DECISION MAKING
You are school teachers. Look at the list of factors which can help students do well at school. Choose the two factors which you find to be the most important for the success of schoolchildren.
• Parent involvement
• Competitive spirit
• Pressure from teachers
• Discipline
• Ability to stay focused during the class
• Intelligence

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, тестирование, устное высказывание (монологическое и диалогическое), творческое письменное задание, устный опрос, дискуссия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю.	Деловые и научные коммуникации на английском языке: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.3	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для обучающихся по дисциплине "Коммуникативный практикум английского языка"

Для успешного освоения дисциплины "Коммуникативный практикум английского языка" необходимо заниматься английским языком (всеми его аспектами) ежедневно. Минимальные затраты времени должны быть 1,5-2 часа. Время должно быть распределено по интервалам, что способствует запоминанию и пониманию языка. Виды работ, требующие запоминания, необходимо выполнять с большей частотой и регулярностью.
В силу того, что практическое овладение английским языком предполагает овладение разнообразными умениями и навыками, необходимо уделять внимание каждому из них, стараясь комплексно демонстрировать степень их овладения в речи (письменной или устной). Усложнение грамматического уровня предполагает опору на уже сформированные знания, а также требует систематической работы (как аудиторной, так и самостоятельной).
На систематичность и улучшение качества выполнения заданий направлена модульно-рейтинговая система. Работа в

ней предполагает постоянный контроль. Соответственно, задания должны выполняться в строго отведенный период, в соответствии с уровнем курса и требованиями, предъявляемыми к выполнению проверяемого вида работы.
Изучение каждого раздела начинается с вводного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Вводное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.
Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по дисциплине в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса иноязычного образования. Успешное овладение курсом "Коммуникативный практикум английского языка" предполагает систематическую, хорошо спланированную самостоятельную работу. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу превышает количество времени на аудиторные занятия, поэтому высокий результат освоения материала зависит от качества организации самостоятельной работы.
Перед подготовкой самостоятельной работы студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания. Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что контроль этих заданий будет проходить на каждом занятии.
Самостоятельная работа студентов является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянного повышения своего профессионального уровня. Самостоятельная работа включает проработку материала учебника, выполнение заданий, изучение и анализ предложенных учебных текстов. Студенты самостоятельно пишут письменные работы по заданной тематике, сообщения по предложенным темам. Рекомендуется пользоваться предложенными образцами, как примерами и строить свои высказывания в соответствии с изложенными материалами. При подготовке к экзамену студенты самостоятельно прорабатывают пройденный материал, повторяют структуру отдельных видов писем, их особенности, лексические обороты и клише, используемые в определенных случаях. Именно СРС способствует развитию любознательного студента, умеющего аналитически мыслить, использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе.
Самостоятельная работа проводится с целью:
• систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
• углубления и расширения теоретических знаний;
• формирования умений использовать специальную литературу;
• развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
• формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развития исследовательских умений.
Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
Этапы самостоятельной работы:
• осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
• ознакомление с инструкцией о её выполнении;
• осуществление процесса выполнения работы;
• самоанализ, самоконтроль;
• проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся внеаудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.