МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I4 Английской филологии**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 124
самостоятельная работа 199,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 10
зачеты 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	13 4/6		8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	88	88	36	36	124	124
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	88	88	36	36	124	124
Итого ауд.	88	88	36	36	124	124
Контактная работа	88,15	88,15	36,33	36,33	124,48	124,48
Сам. работа	163,85	163,85	36	36	199,85	199,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	252	252	108	108	360	360

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Елина Елена Николаевна _____

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения(английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

I4 Английской филологии

Протокол.№7 от «07» мая 2025 г

Зав. кафедрой Битнер Ирина Александровна

Протокол № 6 от «14» мая 2025г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Юлия Валерьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Углубление ранее полученных знаний по лингвострановедению и языковым реалиям, овладение знанием и пониманием схожести и различности “исходного мира” и “изучаемого”; осуществление интенций в рамках социальных ситуаций, предусмотренных программой, в условиях языковой среды, реализация тактик и стратегий в социальных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Межкультурная коммуникация
2.1.2	Предметно-практический модуль
2.1.3	Страноведение Великобритании и США
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает в основном систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Знает в полной мере систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать в основном систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Обучающийся в основном умеет улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.
Уровень 2	Умеет использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Обучающийся умеет успешно улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.

Уровень 3	Умеет в полной мере использовать использовать систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации Обучающийся в полной мере умеет успешно улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации,владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
Уровень 2	Обучающийся владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации, владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации, владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает лексические средства: коллоквиализмы, сленгизмы, «модные слова», неологизмы, устойчивые фразы и выражения разговорного стиля, терминологический аппарат, аксиосферы американской и британской социокультуры, основные поведенческие и культурные особенности американцев и англичан .
Уровень 2	Обучающийся знает лексические средства: коллоквиализмы, сленгизмы, «модные слова», неологизмы, устойчивые фразы и выражения разговорного стиля, терминологический аппарат, аксиосферы американской и британской социокультуры, основные поведенческие и культурные особенности американцев и англичан .
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает лексические средства: коллоквиализмы, сленгизмы, «модные слова», неологизмы, устойчивые фразы и выражения разговорного стиля, терминологический аппарат, аксиосферы американской и британской социокультуры, основные поведенческие и культурные особенности американцев и англичан .

Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия, улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.
Уровень 2	Обучающийся умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия, успешно улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия, успешно улаживать конфликтные ситуации, возникающие на почве культурных различий в ходе межкультурного общения на основе приобретенных знаний, самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах; общаться на основе приобретенных знаний в интернет пространстве, на научных мероприятиях по выбранной научной и профессиональной тематике, использовать полученные знания с проекцией на будущую профессиональную и научную деятельность.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
Уровень 2	Обучающийся использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения, владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения своеобразие иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума, владеет вокабуляром, методами лингвистического анализа, навыками аргументации собственной точки зрения с учетом приобретенных знаний, понятийным аппаратом, терминосистемой научного и академического английского языка, опытом практического использования приобретенных теоретических и практических знаний по английскому (устная и письменная формы) в условиях будущей профессиональной и научной деятельности.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Обучающийся знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Обучающийся умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Обучающийся осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Обучающийся в полной мере осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 2	Обучающийся знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет строить текст с учетом темы/ ремы; причины-следствия; тематики, связности и целостности; логики, стиля и регистра общения, использовать полученные знания в практике; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность, работать с разными носителями информаций.
Уровень 2	Обучающийся умеет строить текст с учетом темы/ ремы; причины-следствия; тематики, связности и целостности; логики, стиля и регистра общения, использовать полученные знания в практике; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность, работать с разными носителями информаций.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет строить текст с учетом темы/ ремы; причины-следствия; тематики, связности и целостности; логики, стиля и регистра общения, использовать полученные знания в практике; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность, работать с разными носителями информаций.
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
Уровень 2	Обучающийся владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ; знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в

	соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 2	Обучающийся в знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ;знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уровень 3	Обучающийся в полной знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); знает, как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Обучающийся умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
Уровень 2	Обучающийся способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, владеет дискурсивными способами реализации коммуникативных интенций, стратегиями и тактиками общения в социальных ситуациях.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Обучающийся знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Обучающийся в полной мере демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	Обучающийся способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	обучающийся в основном демонстрирует знание процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	обучающийся демонстрирует знание процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	обучающийся в полной мере демонстрирует знание процесса постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уметь:	
Уровень 1	обучающийся в основном умеет использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	обучающийся умеет использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	обучающийся в полной мере умеет использовать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Владеть:	

Уровень 1	Обучающийся в основном демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Обучающийся демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Обучающийся в полной мере успешно демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Обучающийся умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся в основном владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	обучающийся владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	обучающийся в полной мере владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Обучающийся знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Обучающийся знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	

Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Обучающийся умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	обучающийся в основном владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	обучающийся владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	обучающийся в полной мере владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Обучающийся умеет, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет, как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Обучающийся владеет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет и использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает в основном психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Знает в полной мере психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	

Уровень 1	Умеет в основном применять знание, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Умеет применять знание, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Умеет в полной мере применять знание, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знанием, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	Владеет знанием, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	Владеет в полной мере знанием, как использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его

	функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном способен выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	Обучающийся способен выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 2	Обучающийся способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации
Уровень 3	Обучающийся в полной мере способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обучающийся в основном знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере знает, как применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Обучающийся в основном умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	Обучающийся в основном применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Обучающийся применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	Обучающийся в полной мере применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.						
1.1	Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Социальная дифференциация языка. Лингвистический код представителей высшего класса (Queen’s English (BR) pronunciation). /Лаб/	9	6	ПК-1.1 ПК-3.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК -11.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.3		
1.2	Языковое сообщество. Социально-коммуникативная система. Социальная дифференциация языка. Лингвистический код представителей высшего класса (Queen’s English (BR) pronunciation). /Ср/	9	10	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		
1.3	Языковой код. Переключение и смешение кодов. Лингвистический код представителей среднего класса. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		
1.4	Языковой код. Переключение и смешение кодов. Лингвистический код представителей среднего класса. /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		
1.5	Языковая вариативность. Языковая норма. Лингвистический код представителей рабочего класса. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		
1.6	Языковая вариативность. Языковая норма. Лингвистический код представителей рабочего класса. /Ср/	9	18	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		

1.7	Официальный versus неофициальный стиль речи (formal versus informal) . /Лаб/	9	4	УК-4.1	Л1.1 Л1.3		
1.8	Официальный versus неофициальный стиль речи (formal versus informal) . /Ср/	9	18	УК-4.1	Л1.3		
1.9	Сленг. Сленгизмы. Коллоквиализмы Язык сериалов (Drams, sitcoms and soap operas). /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.10	Сленг. Сленгизмы. Коллоквиализмы Язык сериалов (Drams, sitcoms and soap operas). /Ср/	9	7	УК-4.1	Л1.3		
1.11	«Модные слова» и неологизмы. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.12	«Модные слова» и неологизмы. /Ср/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.13	Особенности языка прогноза погоды (Weather Forecast). Язык новостей (News Report). /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.14	Особенности языка прогноза погоды (Weather Forecast). Язык новостей (News Report). /Ср/	9	4	УК-4.1	Л1.3		
1.15	Социокультурное поведение англичан (Social and cultural behavior). /Лаб/	9	4	УК-4.1	Л1.2 Л1.3		
1.16	Социокультурное поведение англичан (Social and cultural behavior). /Ср/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.17	Проксемика. Коммуникативное пространство человека. Особенности проксемного поведения англичан. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.18	Проксемика. Коммуникативное пространство человека. Особенности проксемного поведения англичан. /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.3		
1.19	Речевая и неречевая коммуникация. Кинесика. Жесты в истории культуры. Жесты в их соотношении с речью. Жесты в разных культурах. Англосаксонские жесты. Гаптика. Формы и функции касаний. Рукопожатие в отечественной и английской культурах. /Лаб/	9	4	УК-4.1	Л1.3		
1.20	Речевая и неречевая коммуникация. Кинесика. Жесты в истории культуры. Жесты в их соотношении с речью. Жесты в разных культурах. Англосаксонские жесты. Гаптика. Формы и функции касаний. Рукопожатие в отечественной и английской культурах. /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.3		
1.21	Понятие этикета, деловой этикет: поведение на работе («Work to rule»), процедура поиска работы, правильное заполнение Resume, интервью, просьба о повышении зарплаты, увольнение. /Лаб/	9	10	УК-4.1	Л1.2 Л1.3		
1.22	Понятие этикета, деловой этикет: поведение на работе («Work to rule»), процедура поиска работы, правильное заполнение Resume, интервью, просьба о повышении зарплаты, увольнение. /Ср/	9	10,85	УК-4.1	Л1.2 Л1.3		
1.23	Поведение американцев на дороге («Road rules»). Правила вождения машины («Car rules»). Покупка машины («Buying a car»). Поведение при просьбе полиции остановить машину (« Getting pulled over»). /Лаб/	9	4	УК-4.1	Л1.3		

1.24	Поведение американцев на дороге («Road rules»). Правила вождения машины («Car rules»). Покупка машины («Buying a car»). Поведение при просьбе полиции остановить машину (« Getting pulled over»). /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.3		
1.25	Коммуникативное поведение американцев. Посещение знакомых, друзей. События: Baby showers, празднование дня рождения, выпускные балы и вечеринки, свадьбы: девичники, мальчишники, свадебное торжество. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.26	Коммуникативное поведение американцев. Посещение знакомых, друзей. События: Baby showers, празднование дня рождения, выпускные балы и вечеринки, свадьбы: девичники, мальчишники, свадебное торжество. /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.3		
1.27	Образование: запись в школу, родительские собрания, плата за обучение в университете, регистрация на курсы. Здравоохранение и экстренные службы: медицинская страховка, врачебная помощь, 911. /Лаб/	9	6	УК-4.1	Л1.3		
1.28	Образование: запись в школу, родительские собрания, плата за обучение в университете, регистрация на курсы. Здравоохранение и экстренные службы: медицинская страховка, врачебная помощь, 911. /Ср/	9	14	УК-4.1	Л1.3		
1.29	Повседневная жизнь американцев: посещение супермаркетов: покупки продуктов; мелкосрочный ремонт в собственном жилье и арендованном; улаживание проблемы с соседями; этикет ухаживания за животными; любимые блюда. Жилье американцев: поиск жилья, аренда жилья, покупка, обустройство. Налоговая система, система выборов и голосование. Особенности правовой системы. /Лаб/	9	8	УК-4.1	Л1.3		
1.30	Форма итогового контроля по учебному плану – зачет. /КРЗ/	9	0,15	УК-4.1	Л1.3		
1.31	Повседневная жизнь американцев: посещение супермаркетов: покупки продуктов; мелкосрочный ремонт в собственном жилье и арендованном; улаживание проблемы с соседями; этикет ухаживания за животными; любимые блюда. Жилье американцев: поиск жилья, аренда жилья, покупка, обустройство. Налоговая система, система выборов и голосование. Особенности правовой системы. /Ср/	10	4	УК-4.1	Л1.3		

1.32	Приглашения. Dress-code для мероприятий (Invitations. Dressing for events). Знакомство. Представление себя (Introduction. Small Talks). Щекотливые (трудные) ситуации во время разговора. (Difficult conversation situations). Щекотливые ситуации. («Uncomfortable situations»). /Лаб/	10	6	УК-4.1	Л1.3		
1.33	Приглашения. Dress-code для мероприятий (Invitations. Dressing for events). Знакомство. Представление себя (Introduction. Small Talks). Щекотливые (трудные) ситуации во время разговора. (Difficult conversation situations). Щекотливые ситуации. («Uncomfortable situations»). /Ср/	10	6	УК-4.1	Л1.3		
1.34	Незнакомая пища (еда и блюда), утварь (Unfamiliar foods and utensils). Разговор о деньгах («The culture of money»). Когда дела идут неважно («When things go wrong.). Стратегии выражения предупреждения, беспокойства, заботы, предложения о помощи (Worries, Concerns, Helping others, Warnings). /Лаб/	10	4	УК-4.1	Л1.3		
1.35	Незнакомая пища (еда и блюда), утварь (Unfamiliar foods and utensils). Разговор о деньгах («The culture of money»). Когда дела идут неважно («When things go wrong.). Стратегии выражения предупреждения, беспокойства, заботы, предложения о помощи (Worries, Concerns, Helping others, Warnings). /Ср/	10	16	УК-4.1	Л1.3		
1.36	Шутки-сарказмы. Плохие и хорошие новости. («Good news and bad news»). /Лаб/	10	4	УК-4.1	Л1.3		
1.37	Шутки-сарказмы. Плохие и хорошие новости. («Good news and bad news»). /Ср/	10	4	УК-4.1	Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2.						
2.1	Английский язык для специальных целей (ESP). Виды английского языка для специальных целей Научный английский как подъязык английского для специальных целей. Базовые характеристики и единицы научного текста. /Лаб/	10	4	УК-4.1	Л1.3		
2.2	Английский язык для специальных целей (ESP). Виды английского языка для специальных целей Научный английский как подъязык английского для специальных целей. Базовые характеристики и единицы научного текста. /Ср/	10	2	УК-4.1	Л1.3		
2.3	Вербализация понятий: наука, научное исследование, диссертация, ученый в английском языке. /Лаб/	10	4	УК-4.1	Л1.3		

2.4	Вербализация понятий: наука, научное исследование, диссертация, ученый в английском языке. /Ср/	10	2	УК-4.1	Л1.3		
2.5	Типы научных сотрудников в Англии и Америке, научных заведений и современных научных сообществ. /Лаб/	10	6	УК-4.1	Л1.3		
2.6	Типы научных сотрудников в Англии и Америке, научных заведений и современных научных сообществ. /Ср/	10	2	УК-4.1	Л1.3		
2.7	Терминология английских и американских научных степеней, процедуры защиты диссертации для получения научной степени в Англии и Америке. /Лаб/	10	8	УК-4.1	Л1.3		
2.8	Форма итогового контроля по учебному плану – экзамен /КРЭ/	10	0,33	УК-4.1	Л1.3		
2.9	/Экзамен/	10	35,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной опрос:
1.Что такое языковая и речевая ситуация?
2.Что такое языковая вариативность?
3. Что такое языковая норма?
4. Как проявляется социальная дифференциация языка?
5. Какие стратегии вербального поведения англичан вам знакомы?
6.Что изучает кинесика, гаптика, проксемика?
7.Что такое деловой этикет?
8.Что такое Resume?
9. Какие особенности коммуникативного поведения американцев вы знаете?
10.В чем суть социокультурного поведения англосаксов и русских?
11. Существует ли разница между сленгизмами и коллоквиализмами?
12.Что такое «модные слова»?

Примерная тематика групповых проектов:
1.Два счета времени.
2.Язык оптимистов и политкорректность.
3.Правила хорошего тона (на выбор).
4.Застольная лингвистика.
5.А если точные эквиваленты? (на выбор).
6. Английский язык как отражение социокультурных тенденций в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
7. Английский язык как отражение экономических процессов в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
8. Английский язык как отражение политических процессов в обществе (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
9. Английский язык как отражение тенденций в моде (коллоквиализмы, «модные слова», неологизмы, сленгизмы).
10. Модель ученого 21 века.
11. Интеллектуальные инкубаторы как способ продвижения научных инноваций.
12. Наука: проблемы настоящего, вызовы будущего.
13. Новые технологии в образовании.
14. Учитель будущего.

Примерные варианты вопросов (выборочный опрос):
1. Как оформляется просьба, обращение в английском языке?
2. Какими языковыми средствами оформляется отказ, несогласие?
3. Как американцы заканчивают разговор и прощаются?
4.Как американцы выражают советы?
5.Как американцы выражают благодарность?
6.Как американцы поздравляют?
7.Какими языковыми средствами вербализуются извинения? Какие формы извинений существуют?
8.Какими языковыми средствами выражаются сочувствие, сожаление, соболезнование, жалость?

9. Что такое языковой код?
10. Какие лингвистические коды можно выделить в английском языке?
11. Что такое проксемика, кинесика, гаптика?
12. Какие жесты у англичан выражают одобрение, раздражение, побуждение к действию?
13. Какими междометиями в английском языке выражается радость, неодобрение, возбуждение, скука?
14. Какова структурная организация академического текста?
15.Перечислите компоненты композиционной формулы академического текста.
16. Каковы характеристики элементов композиционной формулы?
17. Какие языковые формулы или клише используются для написания введения, обзора литературы, методов, результатов исследования, выводов и заключений?
18.Как правильно сделать ссылку на автора?

Задания к групповой и фронтальной работе по пройденным темам:
1. Просмотрите видео фрагмент и представьте краткое содержание.
2. Обсудите в мини группах основное содержание видео фрагмента и задайте вопросы аудитории по просмотренному материалу.

Индивидуальные ответы по пройденным темам:
1. Do not be a bore in English.
2. British English versus American English.
3. Buzz words.
4.Reduplications.
5.Научный английский язык: лингвистические особенности.
6.Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать современный ученый?
7. Современные научные достижения.

5.2. Темы письменных работ

Тематика докладов-презентацй по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»:
1. Мультинациональное пространство США.
2. Гендерные взаимоотношения (сферы на выбор).
3. Разговор по мобильному телефону - маркер границ собственной территории.
4. Рационализм как одна из составляющих американского мировоззрения.
5. Американский национализм.
6.Восприятие, стереотипизация, этноцентризм как сложности в межкультурном общении.
7. Английская разговорная речь и её экстралингвистические характеристики.
8. Типы коллоквиальных конструкций.
9. Функции и классификация жестов в английском языке.
10. Два вида речевых кодов по теории Б. Бернстайна.
11.Коды и субкоды как социолингвистические переменные стратификационной и ситуативной вариативности языка.
12. Модель социальной детерминации речевой деятельности по Д. Хаймсу.
13. Исследования У. Лабова в области языковых стилей и социальных диалектов.
14. Британский английский и лингвистические классовые коды по К. Фокс.
15. Различия в социокультурном поведении англичан и русских.
16. Вербализация жестов в английском языке.
17 Какова структурная организация академического текста?
18. Компоненты композиционной формулы академического текста.
19. Языковые формулы или клише при написания введения, обзора литературы, методов, результатов исследования, выводов и заключений.
20.Основные принципы реферирования научной статьи.
21. Понятийный аппарат по теме исследования.
22. Языковые требования к академической презентации.

5.3. Фонд оценочных средств

«ФОСы прилагаются к РПД»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»:
Примерные вопросы к зачету
«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»:
1. Понятие этикета, деловой этикет. Поведение американцев на работе. Процедура поиска работы. Заполнение Resume. Интервью. Просьба о повышении зарплаты. Процедура увольнения (сокращения).
2. Поведение американцев на дороге. Правила вождения машины Покупка машины. Поведение при просьбе полиции остановить машину.
3. Коммуникативное поведение американцев (на выбор).
4. Образование: выбор школы и процедура записи в школу. Родительские собрания. Оплата за обучение в университете.
5. Здравоохранение и экстренные службы: медицинская страховка, врачебная помощь, 911.
6. Повседневная жизнь американцев (на выбор).

7. Жилье американцев: поиск, аренда, покупка жилья, обустройство.
8. Налоговая система, система выборов и голосование.
9. Как проявляется социальная дифференциация языка?
10. В чем заключаются особенности языкового кода среднего класса?
11. В чем заключаются особенности языкового кода рабочего класса?
12. В чем заключаются особенности BR произношения?
13. Приведите схожие и различные особенности социокультурного поведения англосаксов и русских.

Примерные вопросы к экзамену:
1. Теоретический вопрос по Р-1./ Р-2:
Тема 1. Языковое сообщество. Социально - коммуникативная система. Социальная дифференциация языка.
Тема 2. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
Тема 3. Языковая вариативность. Языковая норма.
Тема 4. Официальный versus неофициальный стиль речи (formal / informal).
Тема 5. Сленг. Сленгизмы. Коллоквиализмы. Примеры.
Тема 6. «Модные слова» и неологизмы. Примеры.
Тема 7. Проксемика. Коммуникативное пространство человека.
Тема 8. Речевая и неречевая коммуникация. Кинесика. Гаптика.
Тема 9. Английский язык для специальных целей (ESP): научный английский как подъязык английского для специальных целей.
Тема 10. Типы научных сотрудников в Англии и Америке.
Тема 11. Английские научные степени.
Тема 12. Американские научные степени.
Тема 13. Процедура защиты научных степеней в Англии и Америке.

2. Коммуникативные стратегии:
начала разговора, проявление заинтересованности в разговоре, прерывание и завершение разговора, переспроса, разъяснения, подтверждения информации, непонимания, смены темы разговора, ухода от щекотливой темы, табуированной темы в начале знакомства, выхода из трудных ситуаций, оформления запроса о меню, о незнакомом блюде, просьбы о добавке, отказа от еды и напитков, приглашения на ланч, ужин, выяснения, кто будет платить, вербального поведения в магазинах, на рынках (вы нашли в предмете какой-либо дефект, а цена такого же предмета в другом магазине ниже): запроса о возможном дисконте, выражения беспокойства, заботы, помощи, благодарности, облегчения, предупреждения, комплиментов, подачи новостей, желания похвалить, поздравления, выражения симпатии и сочувствия, интенции рассказать анекдот/шутку, оценки шутки, выражения сарказма.

3. Лексических средства:
Advanced vocabulary, phrasal verbs, buzz words, idioms, slanage, colloquialisms, jokes, neologisms, reduplications.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Входной опрос, групповые проекты, выборочный опрос, задания к групповой и фронтальной работе по пройденным темам, индивидуальные ответы по пройденным темам, доклады-презентации, вопросы к зачету, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гурьянова О. А., Зорина Ю. В., Липина Ю. А.	Язык и коммуникация: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020
Л1.2	Митякина О. В., Монастырская Е. А.	Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020
Л1.3	Воронцова Ю. А.	Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Information on parent-teacher conferences Свободный доступ
Э2	Information on work свободный доступ

Э3	Information on driving tips Свободный доступ
Э4	The Guidebook to Sociolinguistics свободный доступ
Э5	The Handbook of Sociolinguistics Свободный доступ
Э6	Advances in Sociolinguistics Свободный доступ

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» строится на основе требований современной науки о языке и знакомит с современными тенденциями в области американской социокультуры.

• Перед тем как преступить к занятиям по курсу, необходимо ознакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, картой литературного обеспечения дисциплины.

• При подготовке к практическим занятиям следует использовать не только информацию, изложенную в лекции, но и дополнительные источники, которые даны в списке литературы по данной дисциплине, а также электронные источники и периодику.

• Повысить свой рейтинг учащийся может, участвуя в подготовке доклада–презентации и групповом проекте (см. темы докладов и проектов) (См. «Дополнительный раздел» в «Технологической карте дисциплины»). За участие в каждом мероприятии студент получает соответствующий балл.

• Банк контрольных заданий и вопросов по учебной дисциплине «Повышение коммуникативной компетенции переводчиков» поможет подготовиться к итоговому разделу– зачету. Вопросы составлены по различным темам курса в соответствии с его программой.

• При подготовке заданий, докладов и групповых проектов можно пользоваться картой литературного обеспечения и изучить карту материально-технической базы дисциплины.

• Особого внимания требуют научно-исследовательские работы (курсовые). В распоряжении кафедры и обучающихся - видеотека, библиотека. Настоятельно рекомендуется учащимся посещать лекции по данному курсу, т.к. значительная часть материала, предусмотренного программой, содержится в них. Источники и последнюю информацию по теме студент получает при прослушивании лекций.

• Преподавателем, читающим курс лекций, проводятся консультации соответствии с расписанием. По всем интересующим вас вопросам в можно обращаться к нему.

Памятка по самоорганизации и организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению

дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции), изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников, работа со словарями и справочниками и с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet, подготовка докладов-презентаций, групповых проектов, ответы на выборочные вопросы, подготовка к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.
Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в подготовке доклада-презентации в устной форме и группового проекта.