

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

САЛОМАТОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА  
ШНИТКО НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Речевые тренажёры как средство формирования словаря у старших  
дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

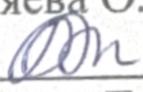
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»

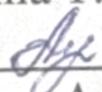
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

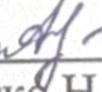
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«17» мая 2025 г. 

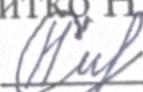
канд. пед. наук Шкерина Т.А.

«17» мая 2025 г. 

Обучающийся Саломатова А.С.

«17» мая 2025 г. 

Обучающийся Шнитко Н.С.

«17» мая 2025 г. 

Дата «17» июня 2025 г.

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основания исследования особенностей формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня</b> .....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в контексте предмета исследования ..	7
1.2. Особенности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	13
1.3. Дидактический потенциал комплекса речевых тренажёров в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	20
выводы по разделу 1.....	55
<b>Глава 2. Апробация речевых тренажёров в формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня</b> .....	57
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	57
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования.....	66
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	75
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности речевых тренажёров в формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта .....	83
2.5. Методические рекомендации для педагогов по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	95
<b>Вывод по главе 2</b> .....	104
<b>Заключение</b> .....	106
<b>Список использованных источников</b> .....	108
<b>Приложения</b> .....	115

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования predetermined исключительной значимостью речи в плане психического, эмоционального и социального развития индивида. В связи с этим, нельзя не признать особенно важным изучение и совершенствование формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи. Успешность социализации человека любого возраста немыслима вне речи. Без нее невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Развитие речи продиктовано темпами развития современного общества. Это подчеркивается в нормативно-правовых актах. В пункте 3 статьи 26 Конституции Российской Федерации установлено, что «каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения» [19]. В пункте 4 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что «граждане Российской Федерации имеют право на изучение русского языка как родного языка» [40].

Государственная программа «Развития образования» на 2019-2025 годы провозглашает необходимость изучения языка на всех уровнях образования [30]. Министерство просвещения России утвердило ведомственную целевую программу «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» [33].

Ряд исследователей (Г.В. Чиркина, Г.С. Гуменная, Е.О. Смирная, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева,) отмечают трудности усвоения лексических закономерностей родного языка, словарь детей ограничен, не точен, не систематизирован и не соответствует возрастной норме. Нехватка словаря ведет к бедности сюжета и трудностям организовать сюжетно ролевою игру, препятствует полноценному общению [1; 5; 9; 42].

Словарный запас ребенка свидетельствует об уровне сформированности речемыслительных процессов, о глубине дифференцированного знания окружающего мира. Расширение словарного запаса и речевых умений у детей, а также умений пользоваться богатством родного языка – это важнейший аспект формирования личности. Это способствует усвоению ценностей национальной культуры и связано с интеллектуальными, нравственными и эстетическим развитием ребенка. [6].

По словам В.И. Яшиной и М.М. Алексеевой, дети с низким уровнем словаря испытывают трудности в общении и обучении, так как свободная речь (устная; письменная), основывается на хорошо развитом лексиконе [15].

Р.Е. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.В. Серябрякова, Л.В. Лопатина, И.А. Смирнова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева в своих исследованиях, посвящённых лексическому аспекту речи и её коррекции у детей с общим недоразвитием речи, обнаружили ряд нарушений в лексике, включая ограниченность словарного запаса и значительное несоответствие между пассивным и активным словарём, вербальные парафазии, неправильное употребление слов, трудности актуализации словаря, несформированность семантических полей [22; 23; 35; 36].

Стоит отметить, что ученые Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Эльконин и др. указывают на тот факт, что в настоящее время нет единых данных о том, каким объемом словарного запаса должен обладать ребенок разного возраста, поскольку трудно измерить объем живого словарного запаса у каждого ребёнка [50].

Вышеизложенное еще раз подтверждает важность и значимость темы проектной работы, ее теоретическую и практическую ценность.

Учитывая существующие противоречия, сформулирована проблема проектного исследования, заключающаяся в поиске логопедических средств, способствующих формированию словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель проектного исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс речевых тренажёров в формировании словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектного исследования: словарь старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектного исследования: формирование словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством комплекса речевых тренажёров.

Проектная идея основывается на предположении, что успешное формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать комплекс речевых тренажёров, оценить их эффективность, а также разработать методические рекомендации для педагогов по использованию данного комплекса для поддержки формирования словаря. Кроме того, важно организовать взаимодействие с родителями по повышению их педагогической компетентности в области формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи проектного исследования:

1. Выделить психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать уровни сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

3. Теоретически обосновать разработанный комплекс речевых тренажёров, нацеленный на формирования словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Осуществить апробацию разработанного комплекса речевых тренажёров, нацеленного на формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Провести оценку эффективности разработанного комплекса речевых тренажёров, направленного на формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для достижения поставленных задач были использованы следующие методы проектного исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы; исследование нормативно-правовых и программных документов, (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года [20], Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования [32], примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, сравнение, обобщение.

Эмпирические: эксперимент, наблюдение и математическая обработка данных.

Диагностическая методика: «Методика обследования словарного запаса» И.А. Смирновой [36].

Описание структуры выпускной квалификационной работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в контексте предмета исследования**

Задача данного параграфа является в исследовании психолого-педагогических аспектов детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями составляют самую многочисленную группу детей с общим недоразвитием речи. Значительный вклад в изучение, разработку внесли такие исследователи, как В.П. Глухов, Г.И. Жаренкова, Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Н.А. Никашина, В.И. Селиверстов, Е.Ф. Серябрякова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др. Они представили всесторонний и глубокий анализ речевых нарушений в рамках отечественной логопедии [4; 12;16; 17; 21].

Основными причинами общего недоразвития речи считаются различные патологические факторы, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды, которые приводят к повреждению центральной нервной системы (ЦНС).

Р.Е. Левина ввела термин «общее недоразвитие речи», в 1950-1960-х годах. Это понятие основывается на едином педагогическом подходе к анализу разнообразных речевых нарушений у детей, независимо от их этиологии и проявлений [37]. В настоящее время термин «общее недоразвитие речи» активно применяется при создании логопедических групп для детей дошкольного возраста.

В психолого-педагогической классификации симптомокомплекс нарушений при ОНР рассматривается в группе нарушений средств общения.

По мнению Л.С. Волкова, общее недоразвитие речи – это системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте [25].

Л.С. Волкова подчёркивает, что дети с общим недоразвитием речи (ОНР) обладают особыми психолого-педагогическими характеристиками. Несмотря на разнообразие причин нарушения, у этих детей наблюдаются общие проявления, свидетельствующие о комплексной проблеме в речевой деятельности. Речевые недостатки могут варьироваться от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с явными признаками лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Ярким показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучии понимания обращенной речи [37]. Среди ключевых признаков общего недоразвития речи (ОНР) можно выделить грубое ограничение словаря, как в количественном, так и в качественном отношении (отстает от возрастной нормы), аграмматизмы, синтаксические нарушения и проблемы с связностью высказываний. Речь недостаточно фонетически оформлена, что проявляется в дефектах звукопроизношения, нарушениях фонематических процессов, а также в нарушении звуко-слоговой структуры слов и просодии.

В логопедии условно выделяются два основных подхода к классификации общего недоразвития речи: психолого-педагогический и клинический. Психолого-педагогический подход раскрывает уровни речевого развития, отражающие типичное состояние языковых компонентов [46].

Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние языковых состояний у детей дошкольного и школьного возраста с ОНР. Выявлены закономерности перехода ребенка от низкого к более высокому уровню развития. С переходом на новый уровень появляются новые языковые возможности. Каждый ребенок имеет свой темп развития.

На первом уровне общего недоразвития речи (ОНР) речевые средства общения крайне ограничены. В активном словаре присутствуют в основном простые (обиходные) слова, которые произносятся нечетко, а также звукоподражания. Широко используются жесты и мимика. Дети с первым уровнем ОНР не применяют морфологические элементы для выражения грамматических отношений. Их речь преимущественно состоит из корневых слов, лишённых флексий, а «фраза» включает лепетные элементы, которые имеют разнообразные соотнесённости и не могут быть поняты вне конкретной ситуации.

На втором уровне ОНР наблюдается увеличение речевой активности у ребёнка. Он использует искаженный и ограниченный запас общеупотребительных слов, а также может применять простые предлоги, местоимения, союзы. На этом уровне ребёнок способен отвечать на вопросы по картине, связанными с знакомыми ситуациями. Однако словарный запас по-прежнему значительно отстаёт от возрастной нормы, использование слов, обозначающих действия и признаки предметов, остаются ограниченным. Наблюдаются грубые нарушения в построении грамматических конструкций, затруднения в освоении звуко-слоговой структуры, а многосложные слова часто редуцируются. Фонетическая сторона речи характеризуется множеством искажений звуков, а также смешениями и заменами.

На третьем уровне ОНР наблюдается недифференцированное произношение звуков. Дети имеют развернутую фразовую речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонетического недоразвития. Ошибки в словоизменении, такие как согласование числительных с существительными и прилагательных с существительными по родам, числам и падежам. Возникают трудности в использовании простых и сложных предлогов, наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Дети в своих высказываниях используют простые распространённые предложения. Понимание обращённой речи приближенно к норме, однако возникают

сложности с пониманием изменений значений слов, выражаемых суффиксами и приставками, сложности в различении морфологических элементов, которые обозначают число и род, понимание лексико-грамматических структур, выражающих временные, причинно-следственные и пространственные отношения. Особенности данного уровня создают большие трудности в овладении письмом и чтением в школьном возрасте.

Расширяя психолого-педагогическую классификацию, предложенную Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичева, выделяет четвертый уровень ОНР, который характеризуется наличием единичных ошибок в лексико-грамматической структуре. Смазанность речи проявляется в недостаточной выразительности, а вялость артикуляции в нечеткой дикции [37; 44].

В свою очередь Е.М. Мастюкова рассматривает различные клинические проявления и выделяет три ключевые группы (варианта) ОНР [17].

Первая группа – несложный вариант, которые характеризуется наличием признаков общего недоразвития речи у детей без сопутствующих выраженных нарушений в нервно-психической деятельности.

Вторая группа – осложненный вариант, когда ОНР наблюдается в сочетании с некоторыми неврологическими и психопатологическими синдромами.

Третья группа – стойкие и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

ОНР на всех уровнях сказывается на формировании эмоционально-волевой, сенсорной и интеллектуальной сфер. У детей ослаблена познавательная и произвольная деятельность, страдает устойчивость внимания, имеется общая двигательная неуклюжесть, нарушена координация движений и моторики пальцев, страдает оптико-пространственный гнозис. В мимике возникают сложности в передаче полноты, произвольности движений и точности их исполнения.

Анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой теме и проблеме исследования показал, что недостаточная сформированность

речемышлительной деятельности у старших дошкольников с патологией речи приводит к затруднениям в усвоении языковых норм.

В.А. Гончарова, опираясь на психолингвистический подход, провела сравнительно-качественный анализ нарушений лексики и её динамики формирования у детей дошкольного возраста (5-7 лет) с речевыми нарушениями. Исследование показало, что у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) наблюдаются нарушения как семантических, так и формально-знаковых операций с преобладанием нарушений семантического аспекта лексики. Это затрагивает структуру семантических полей, значение слов, процессы антонимии и синонимии. Валерия Александровна Гончарова подчёркивает, что у дошкольников с ОНР лексическая система, представляющая собой сложную сеть взаимосвязей, не сформирована. У детей отмечается недостаточность мыслительных операций и низкий уровень развития семантических полей.

Для выбора оптимальных способов построения эффективной коррекционной работы для каждого ребенка, необходимо учитывать первичные и вторичные нарушения, то есть структуру дефекта в целом. Для этого необходима медицинская диагностика.

Е.В. Гурьянов описывает характерные особенности высказывания детей с общим недоразвитием речи III уровня. К таким особенностям относятся нарушения последовательности и связности изложения, наличие смысловых пробелов, заметные фрагментарные высказывания, которые не имеют явной мотивации, а также низкий уровень использования фразовой речи [13].

В свою очередь М.М. Безруких отмечает нарушение внимания и памяти, которые проявляются в сложности восстановить порядок расположения нескольких предметов после их перестановки, сложно удержать внимание вне зрительной ситуации [15]. Также наблюдается низкий уровень произвольного внимания, дети не до конца воспринимают длинные инструкции и объяснения учителя. Это приводит к несформированному или значительному нарушению их структуры деятельности.

А.Р. Лурия отмечает, что выступление выполняет важную функцию, является формой ориентировочной деятельности ребёнка, с её помощью реализуется концепция игры, которая разворачивается в сложный игровой сюжет [24; 26]. При ОНР наблюдается низкая речевая активность, скудный словарный запас, из-за неправильного звукопроизношения и не умения выражать свои мысли, присутствует боязнь играть со сверстниками, так как опасаются быть не понятыми. Поэтому игры с полным, развернутым сюжетом возможны только под контролем и участием взрослого.

Отмечается нарушение лексической стороны речи, Александр Николаевич Гвоздев отмечает, что отсутствие образования звукобуквенных обобщений, является одним из механизмов патогенеза дошкольников с ОНР [10].

При пересказывании дети с общим недоразвитием речи III уровня упускают важные детали, акцентируют внимание на малозначимых деталях или начинают добавлять из своего личного опыта, не всегда понимают смысл прочитанного.

Связь нарушений речи с аспектами психического развития является очевидной, что в свою очередь определяет наличие вторичных дефектов. Авторы, такие как Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, Т.Б. Филчева отмечают, что у дошкольников, обладающих достаточными предпосылками для овладения такими мыслительными операциями, как сравнение, анализ, классификация и синтез, наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, что затрудняет их освоение этих операций [45; 44]. Это приводит к использованию элементарных форм ориентации старших дошкольников. Плохо формируется зрительное восприятие, страдает внимание и память, дети быстро переутомляются, начинают допускать множество ошибок.

Для развития всех компонентов двигательной сферы для детей с общим недоразвитием речи необходимо проводить специальную-коррекционную работу.

Выделенные психолого-педагогические особенности старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня свидетельствуют о том, что данное нарушение речи является многогранным расстройством. Оно наблюдается у детей с нормальным слухом и интеллектом, речь начинает поздно развиваться, дети имеют скудный словарный запас, в речи присутствуют аграмматизмы, дефекты звукопроизношения, страдают мыслительные функции: память, внимание, воображение, мышление.

## **1.2. Особенности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

Целью данного параграфа заключается в изучении сущности, структуры и уровней сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

А.М. Бородич в своей книге «Методика развития словаря», определяет слово, как ключевую лексическую единицу, которая отражает определённое понятие. Каждое слово включает в себя смысловое значение, звуковой состав и морфологическую структуру» [7].

В свою очередь Л.С. Выготский изучал усвоение детьми значений слов, их семантики и установил, что ребенок по мере своего развития переходит от случайных, несущественных признаков к существенным [8]. В процессе взросления у ребёнка улучшается точность, правильность и полнота отражения в речи фактов, признаков и связей, существующих в реальном мире. Словарь ребёнка организован по тематическому принципу, выбор подходящего, нужного слова при построении высказывания осуществляется именно из семантического поля. Это все позволило раскрыть понятие об активном и пассивном словаре.

Активный словарь – это совокупность слов, которые человек не только понимает, но и применяет в своей речи. Включает в себя как общеупотребительные слова, так и термины, характерные для конкретных

условий жизни ребёнка, таких как место проживания, особенности семьи, культурные традиции и др. факторы.

Пассивный словарь – это набор слов, которые ребёнок способен воспринимать и понимать, но не использует в своей речи. Это происходит из-за неразвитого механизма поиска слова, из-за малой употребительности слова или потому что не возникло соответствующей ситуации.

В процессе развития словаря детей выделяют количественный и качественный рост словаря. Количественный рост словаря зависит от воспитания ребёнка и условий жизни. Качественный рост словаря обусловлен процессом усвоения детьми значения слова (внутреннего и смыслового содержания). Слова, употребляемые детьми не сразу, а постепенно приобретают статус полновесных словесных знаков-понятий.

С.Н. Цейтлин отмечает, скачкообразное увеличение активного словаря и достаточно плавное развитие пассивного словаря.

Е.Ю. Протасова подчёркивает, что у ребенка шести лет насчитывается до 7000-8000 слов.

В своих работах А.И. Лаврентьева выделяет четыре этапа формирования системной организации словаря у детей [39].

Первый этап представляет собой хаотичный набор отдельных слов.

На втором этапе, который называется ситуационным, а группы слов автор называет ситуационными полями, дети начинают активно интересоваться названиями предметов и явлений, формируя в своём сознании систему слов, связанных с конкретной ситуацией.

Третий этап заключается в создании лексической системы, на котором ребёнок начинает осознавать сходства между определёнными элементами ситуации и объединяет лексемы в тематические группы.

Четвёртый этап – развитие лексической антонимии. Ребёнок овладевает подлинными антонимами, начинает пользоваться синонимами.

В старшем возрасте ребёнок использует больше слов, от этого продолжается процесс обогащения словарного запаса, завершается процесс

усвоения и распознавания словарной системы, содержащие сходных (синонимы) и противоположных (антонимы) слов. Ребёнок приобретает способность общаться и контролировать свою речь, употреблять простые и сложносочиненные предложения, активно развивается связная речь. Осваивая связную речь, дошкольники используют различные типы словосочетаний, соблюдая структуру – начало, середина, конец [48].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются специфические особенности в развитии словаря: ошибки в различных грамматических формах, сложности в построении сложных синтаксических структур и утверждений, неточность в использовании слов и индивидуальные аграмматизмы.

В исследованиях таких авторов, как В.К. Воробьевой, Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшиковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, подчёркивается, что дети с общим недоразвитием речи различного генеза, имеют дефицит в словарном запасе. Явной характеристикой таких детей являются индивидуальные различия, которые обусловлены различным патогинезом.

Сравнительный анализ в работах Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой подробно анализирует нарушения лексики у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Авторы акцентируют внимание на ограниченности словарного запаса, расхождении между объёмами активного и пассивного словарей, а также на неточном использовании слов, вербальных парафазиях, недостаточной сформированности семантических полей и трудностях актуализации словарного запаса [22].

Одной из заметных особенностей речи детей с ОНР III уровня является дисбаланс между пассивным и активным словарём. Пассивный словарь у этих детей может быть достаточно обширным, так как они понимают значение множества слов, однако активное использование слов в речи вызывает серьёзные затруднения.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произношении множества слов, относящихся к названиям цветов, ягод, диких животных, птиц, инструментов, профессий, а также частей тела и лица. В глагольном словаре в основном преобладают слова, связанные с повседневной деятельностью.

Слова с обобщенным значением и термины, касающиеся оценок, признаков предметов и состояние качеств, усваиваются крайне сложно. Слова понимаются, но их использование зачастую оказывается неточным: значение может быть неправильно расширено или, напротив воспринято слишком узко. Отмечается задержка в формировании семантических полей.

С.Г. Губатова в своих исследованиях обнаружила, что дети с общим недоразвитием речи обладают ограниченным словарным запасом, который отличается своей спецификой использования, узким ситуативным характером словаря. Дети не стремятся применять новые изученные слова в разнообразных ситуациях речевого общения. Однако по мере изменения ситуации, они начинают использовать эти слова в других контекстах, что приводит к утрате их значения и важности, как для новых слов, так и для тех, которые хорошо знакомы и произносятся в других условиях [11].

Связная речь так же страдает из-за бедности. Третий уровень речевого развития предполагает наличие развёрнутых фраз, однако связная речь остаётся недостаточно сформированной [49]. Ограниченный словарный запас, состоящий из слов с похожим звучанием, но различными значениями в зависимости от контекста, делает речь детей бедной и стереотипной.

При пересказе текстов дети с общим недоразвитием речи (ОНР) часто допускают ошибки в логической последовательности событий, пропускают важные звенья и «теряют» действующих лиц. Рассказы с элементами описания вызывают у них значительные трудности. Дети испытывают затруднения при описании игрушек или предметов по заданному логопедом плану. Как правило, они заменяют целостный рассказ на перечисление отдельных

характеристик или частей объекта, что нарушает связность: не завершают начатые фразы и возвращаются к уже упомянутому.

Экспрессивная речь детей может стать средством общения, если взрослые предоставляют необходимую помощь в форме вопросов, подсказок, комментариев. В редких случаях дети проявляют инициативу в общении, не задавая вопросов взрослым, и не сопровождают игровые ситуации своими рассказами. Все эти аспекты затрудняют развитие связной речи и требуют целенаправленной коррекционной и педагогической работы.

В качестве уровней сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выделяют три уровня:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно, без помощи взрослого или сверстника выполняет задания, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности словаря, понимает значение слов в контексте, умеет составлять предложения и использовать антонимы.

Средний уровень речевого характеризуется тем, что ребёнок выполняет задания, но допускает множество ошибок, особенно по лексическим темам. Также наблюдается несоответствие между объемом активного и пассивного словаря.

Низкий уровень речевого развития проявляется в том, что ребенок нуждается в помощи взрослого для выполнения заданий или не выполняет вовсе, имеет проблемы с пониманием и использованием слов в контексте.

Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (ОНР) требует использование специальных подходов и методов.

Основные подходы к обогащению словаря рассматриваются в работах различных авторов: А.Е. Воронковой, Е.Е. Кузнецовой, И.А. Соловьевой, Л.С. Выготского, Н.М. Шанского, Т.А. Рябиковой и др., вот некоторые из них.

Особое внимание уделяется использованию игрового подхода, подчеркивается важность игры в развитии речи и мышления у детей. В формировании словаря игровые методы (игры с предметами, ролевые и

дидактические игры), делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Игры помогают детям активно взаимодействовать с новым словарным запасом и применять его в реальных ситуациях.

Авторы отмечают необходимость использования системного подхода. Он предполагает, что обогащение словаря должно происходить в условиях последовательного и планомерного обучения. Упражнения шаг за шагом должны вводить новые слова в контексте речевых ситуаций, основываясь на ранее освоенных знаниях.

Коммуникативный подход, фокусируется на развитии речевых навыков через коммуникацию. Необходимостью является создание ситуации, в которой дети могут активно использовать свои слова в диалогах, обсуждениях и рассказах. Важно развивать умение вести беседы, задавать вопросы и поддерживать диалог, это способствует не только обогащению словаря, но и улучшению коммуникативных навыков.

Важность наглядного подхода, отмечают многие авторы в области педагогики. Использование картинок, схем, моделей, помогает детям легче усваивать новые слова. Наглядные материалы делают обучение более доступным и понятным, это особенно актуально для детей с ОНР.

Использование творческого подхода стимулирует интерес к языковым средствам и помогает закрепить усвоенный материал. Детей вовлекают в создание рассказов, историй, рисунков, где они применяют новый словарь.

Таким образом, посредством научной и педагогической литературы в области логопедии и педагогики, удалось проанализировать и раскрыть сущность, структуру и уровни сформированности словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Удалось выделить различие между активным и пассивным словарем. Активный словарь включает в себя слова, которые ребёнок не только понимает, но и использует в своей речи. В процессе развития словаря выделяют качественный и количественный рост. Количественный рост словаря отражает количество слов, которые дети используют в определенном

возрасте, в то время как качественный рост связан с усвоением детьми значения слова, которые они используют, что позволяет им приобрести статус полноценного словесного знака-понятия. А.И. Лаврентьева, в свою очередь, выделила четыре этапа развития системной организации детского словаря, описывающие переход ребёнка от использования отдельных слов в активном словаре к развитию лексической антонимии. В работах многих авторов Б.М. Гриншпуна, В.А. Ковшиковой, В.К. Воробьевой, Е.М. Мастюковой, Н.В. Серебряковой, Н.С. Жуковой Р.И. Лалаевой, С.Г. Губатова Т.Б. Филичевой и др., отмечаются особенности развития словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня, среди них можно выделить несоответствие между активным и пассивным словарным запасом. Дети способны понимать значения многих слов и обладают достаточным объемом пассивного словаря, однако использование этих слов в речи оказывается затруднённым. Активный словарный запас относительно беден, что приводит к проявлению парафазий, особенно при названии ягод, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, а также частей тела и лица. В глагольном словарном запасе преобладают слова, связанные с повседневными бытовыми действиями, в то время как семантические поля зачастую не сформированы. Затруднения возникают со словами с обобщенным значением, терминами, касающимися оценок, состояний, качеств и признаков предметов.

Характерным признаком является наличие индивидуальных различий, обусловленных различными патогенезами, такими как моторная алалия, дизартрия и т. д.

Связная речь стереотипна и бедна, представляет собой одинаково звучащие слова, которые приобретают значение в зависимости от конкретной ситуации.

При пересказе текстов дошкольники с общим недоразвитием речи часто допускают ошибки в логической последовательности событий, пропуская отдельные звенья и «теряя» при этом действующих персонажей.

Рассказ-описание представляет собой значительную сложность для детей с ОНР, вместо полного изложения они обычно прибегают к перечислению отдельных признаков или частей объекта.

Экспрессивная речь детей может функционировать как средство общения только с посторонней помощью. Дети редко иницируют общение, не задают вопросы взрослым и не сопровождают игровые ситуации рассказом. Все это затормаживает процесс формирования связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы. В рамках сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи выделяют три уровня: высокий, средний и низкий.

Формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием III уровня требует комплексного подхода, который объединяет различные методы и стратегии. Работая с этими детьми, важно учитывать их индивидуальные особенности, создавая поддерживающую и развивающую среду. Использование разнообразных подходов, таких как: системный, игровой, коммуникативный, наглядный, творческий, основанных на исследованиях разнообразных авторов в области педагогики и психологии, может способствовать эффективному обогащению словаря и развитию речевых навыков.

### **1.3. Дидактический потенциал комплекса речевых тренажёров в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Задачей данного параграфа является выявление дидактического потенциала речевых тренажёров в формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Анализ научно-методических исследований позволил выделить основные направления по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина отмечают, что выявление словарного запаса предполагает выявление соотношения количественного и качественного состава словаря [39].

Дидактический потенциал речевых тренажёров заключается в комплексном использовании методов, средств, форм и способов обучения, что обеспечивает эффективность достижения целей обучения с учетом содержания, закономерностей и принципов. Методика включает разнообразные формы выполнения упражнений, направленных на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный №30384) определяет необходимость более полно использовать дидактический потенциал логопедического инструментария как системного соединения форм, методов (приемов) и средств обучения при подготовке детей к школе. Это дает возможность проводить мониторинг и корректировку уровня сформированности необходимых навыков. Для успешной реализации системного подхода в коррекционно-развивающей работе необходимо обеспечить включение всех субъектов образовательных отношений, а именно: административные работники, логопеды, дефектологи, воспитатели, родители и дети.

Проанализировав психолого-педагогическую и научную литературу, а также психологические особенности детей с ОНР III уровня, разработаны речевые тренажёры по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

При создании речевых тренажёров опирались на разработки, методы и приемы описанные А.Н. Гвоздевым, Л.С. Выготским, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, С.Н. Карповой, Л.В. Сахарным, И.Н. Колобовой, Г.А. Черемуховой, А.М. Шахнаровичем, Н.В. Уфимцевой и др. Использовали

образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). При расположении блоков опирались на образовательную программу ДО для детей с ТНР (ОНР) под редакцией Н.В. Нищевой. Автор программы, учитель-логопед, предлагает активизировать номинативный словарь путём обогащения представлений об окружающем мире на основе лексических тем [28]. Формирование предикативного словаря происходит через освоение глаголов в рамках изучаемых лексических тем, в то время как при работе с адъективным словарём акцент делается на введение в речь прилагательных, обозначающих качества и характеристики предметов, такие как цвет, свойства, оценка и размер.

Опираясь на методические разработки И.А. Смирновой, Р.И. Лалаевой, Л.С. Волковой, Н.В. Нищевой и Н.В. Серебряковой, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей разработан комплекс речевых тренажеров, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня [28; 29; 35; 36].

### **Методические рекомендации к речевым тренажерам**

Речевые тренажеры направлены на формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Работу над обогащением словаря необходимо начинать со слов, часто используемых в бытовых жизненных ситуациях, затем малоиспользуемые. Так они прочно войдут в пассивный словарь, что в дальнейшем поможет ребёнку употреблять их к месту. Знакомя ребенка с картинками, необходимо обращать внимания на детали, признаки, активизировать в речи употребление нового слова. Задания представлены в трех блоках: обогащение номинативного словаря, обогащение предикативного словаря, развитие адъективного словаря, по принципу – от простого к сложному. Каждый блок содержит в себе 10 заданий. Используя речевые тренажеры, вы сможете создать познавательную, интересную, увлекательную и эффективную среду для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Для повышения мотивации у детей, необходимо задания предлагать в игровой форме с использованием волшебной коробочки или мешочка, героев, которые дают задания, сначала наиболее простые задания, затем усложняя, что и отражено в данном комплексе.

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст.

**Цель:** формирование словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Материалы:** карточки-помощники по лексическим темам, схемы-подсказки (рисунки), волшебная коробочка и мешочек (календарно-тематическое планирование для детей с ОНР III уровня, представлено в приложение А, схемы-подсказки и картинный материал – приложение Б, полноценный комплекс – приложение Ж).

**Форма занятий:** индивидуальная или подгрупповая.

Работа с речевыми тренажёрами может быть организована в индивидуальном порядке с ребёнком. Выполнение заданий может выполняться по образцу или при помощи логопеда.

Групповая работа включает в себя работу в группах из 3-5 человек. На таких занятиях прорабатывается задание совместно с педагогом.

### Блок 1. Обогащение словаря существительных

Цель: обогащение словаря существительных по лексическим темам (приложение А)

#### «Волшебный словарь» (с опорой на рисунок 1)

Цель: уточнение, расширение и закрепление словаря существительных по лексическим темам.

Рассмотрите с ребёнком рисунок 1.

1. Предложите ребенку достать из волшебной коробочки (мешочка) карточку, назвать ее и расположить на схеме.
2. После заполнения всех окошечков, предложите ребенку назвать, одним словом.

Для игры используются карточки из одной лексической темы (картинный материал представлен в приложение Б).

Пример заполнения:



Рисунок 1 – Лексическая схема «Овощи»

**«Части целого» (с опорой на рисунок 2)**

Цель: формирование умений использовать в активном словаре ребёнка существительные обозначающие части предметов и части тела.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 2.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос: «что изображено на рисунке?»
3. Предложите ребёнку достать из коробочки карточку, назвать часть и расположить на схеме (картинный материал представлен в приложение Б).

Пример заполнения:

РИСУНОК 2



Рисунок 2 – Лексическая схема «Одежда»

**«Профессии вокруг нас» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: формирование умений использовать в активном словаре ребёнка существительные по лексической теме: «профессии».

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос: «кто эти люди по профессии?» (картинный материал представлен в приложение Б).

Пример заполнения:

РИСУНОК 3



Рисунок 3 – Лексическая схема «Профессии»

### «На две стороны» (с опорой на рисунок 4)

Цель: развитие навыков классификации по заданному критерию.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 4.
2. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на картинки и самостоятельно разложить на две группы, объясняя почему он так решил (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:

РИСУНОК 4



РИСУНОК 4



Рисунок 4 – Лексическая схема «Овощи» и «Фрукты»

**«Поиски» (с опорой на рисунок 2)**

Цель: развитие навыков правильно подбирать вопрос к словам.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 2.
2. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на картинки и самостоятельно подобрать вопрос к словам, объясняя почему он так решил (картинный материал используется из приложения Б: В).

Пример заполнения:

РИСУНОК 2

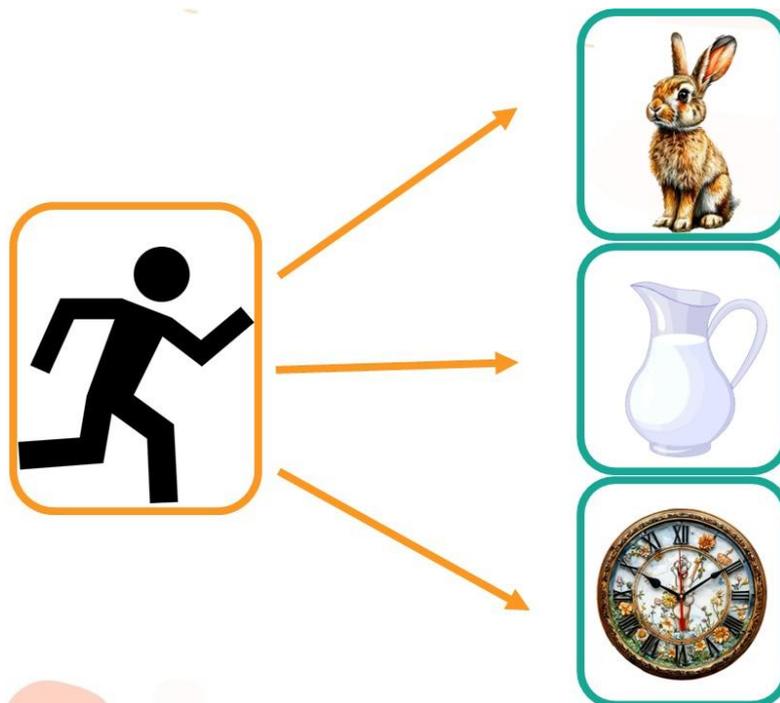


Рисунок 5 – Лексическая схема «Животные», «Продукты питания»,  
«Мебель»

**«Мы едем, скачем, мчимся...» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные по смыслу к предложению.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку внимательно послушать и самостоятельно подобрать картинку к предложению. (картинный материал используется из приложения Б).

Пример вопросов: шумно отходит от остановки...; летит по небу...; идет по волнам...; мчится в больницу...

Пример заполнения:



Рисунок 6 – Лексическая схема «Транспорт»

### Путешествие по предлогам (с опорой на рисунок 3)

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные и предлоги к предложению

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку внимательно послушать и самостоятельно подобрать картинку и предлог к предложению. (картинный материал используется из приложения Б: В).

Пример вопросов: я сварю борщ ...

Пример заполнения:

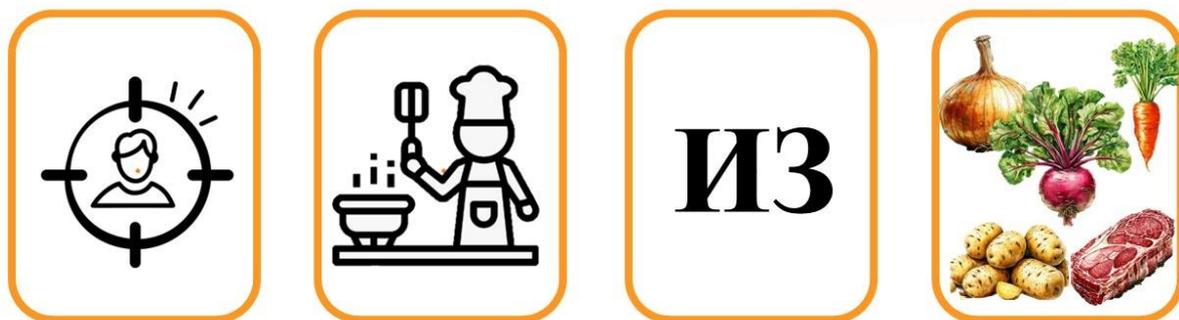


Рисунок 7 – Лексическая схема «Овощи», «Продукты питания»

**«Зачем и для кого» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные к предлогу «для»

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку посмотреть на рисунок 16 и подобрать из картинок перед ним подходящую (картинный материал используется из приложения Б).
3. Предложите ребёнку составить предложение с предлогом «для»

Пример заполнения:

Пример предложения: чайник нужен для чая.



Рисунок 8 – Лексическая схема «Посуда»

**«По порядку» (с опорой на рисунок 1)**

Цель: формирование порядковых числительных

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 5.
2. Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки картинки.
3. Предложите ребёнку расположить картинки на речевом тренажёре и рассчитать животных (птиц, насекомых) по порядку (картинный материал используется из приложения Б).
4. Предложите ребёнку назвать кто это или что.

Пример заполнения:



Рисунок 9 – Лексическая схема «Птицы»

**«Собиратель предложений» (с опорой на рисунок 5)**

Цель: развитие связной речи посредством обогащения словаря существительных.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 5.
2. Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки картинку.
3. Предложите ребёнку расположить картинку на речевом тренажёре и составить предложение (картинный материал используется из приложения Б: В).

Пример заполнения:

РИСУНОК 5



Рисунок 10 – Лексическая схема «Ягоды»

**Блок 2. Обогащение предикативного словаря**

Цель: формирование предикативного словаря.

**«Путешествие по движениям» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря, обозначающие движения.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить, кто как передвигается? (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:



Рисунок 11 – «Глаголы, обозначающие движения»

**«Путешествие по голосам» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотреть с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить, кто как подает голос? (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:



Рисунок 12 – Лексическая схема «Животные»

**«Весёлые занятия» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить на вопросы: кто что делает?

(картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:



Рисунок 13 – Лексическая схема «Профессии»

### Путаница (с опорой на рисунок 13)

Цель: обогащение глагольного словаря

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку достать картинки из волшебной коробочки и распределить на речевом тренажёре (картинный материал используется из приложения Б: В).
3. Предложите ребёнку найти ошибку.

Пример заполнения:



Рисунок 14 – Лексическая схема «Животные»; «Насекомые»

**«Забавные загадки» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку посмотреть на картинки и придумать как можно больше действий, которые он может совершать (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:



Рисунок 15 – Лексическая схема «Животные»

**Найди лишнее (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку посмотреть на картинки, произнести, что изображено
3. Предложите ребёнку найти лишнее (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:



Рисунок 16 – Лексическая схема «Животные»; «Птицы»

### «Следуй за сюжетом» (с опорой на рисунок 7)

Цель: закрепление навыка подбора глаголов прошедшего времени.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 7.
2. Предложите ребёнку разложить последовательно карточки-подсказки на схеме.
4. Попросите ребенка рассказать по ним, что делала девочка?  
(картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:

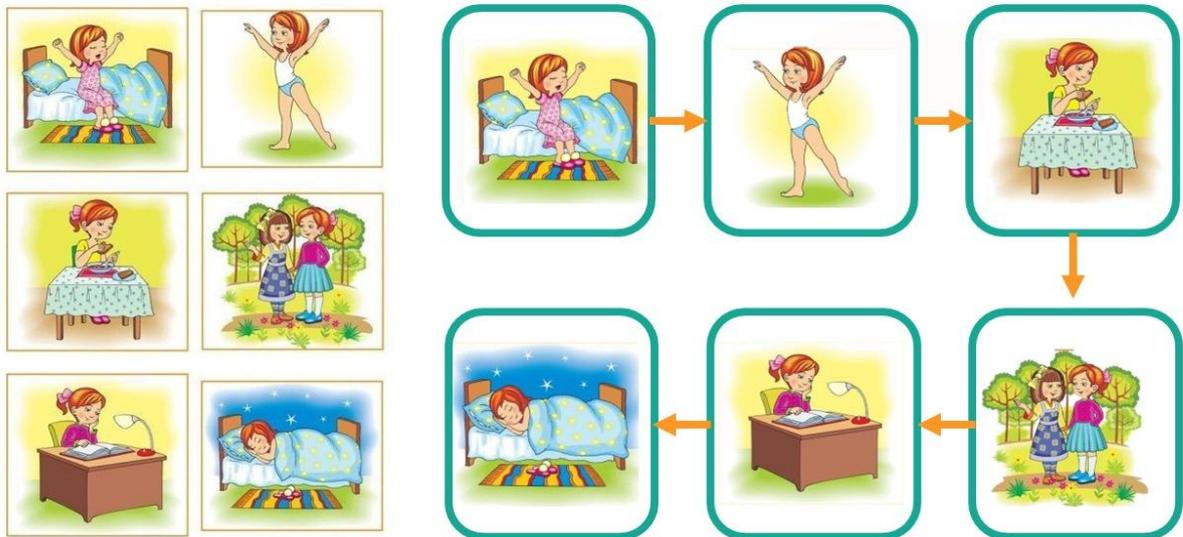


Рисунок 17 – Сюжетная картинка: «Мой день»

**«Наоборот, дружок» (с опорой на рисунок 8)**

Цель: формирование умений подбирать антонимы.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 8.
2. Предложите ребёнку сказать наоборот (картинный материал используется из приложения Б; В).

Пример заполнения:



Рисунок 18 – «Антонимы»

**«Закончи предложение» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку послушать внимательно предложение и подобрать подходящее слово по смыслу.
3. Предложите ребёнку подобрать подходящие картинки, обозначающие действия и разместить на речевом тренажёре (картинный материал используется из приложения Б; В).
4. Предложите ребёнку произнести предложение правильно

Пример заполнения:

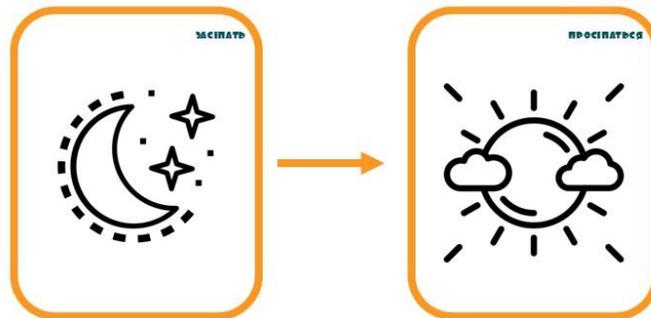


Рисунок 19 – «Антонимы»

**«Любимые занятия» (с опорой на рисунок 13)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки картинки - действия.
3. Предложите ребёнку разместить их на речевом тренажёре (картинный материал используется из приложения Б; В).
4. Предложите ребёнку самостоятельно составить предложение

Пример заполнения:



Рисунок 20 – «Действия»

**Блок 3. Развитие адъективного словаря**

Цель: обогащение и активизация словаря прилагательных.

**«Волшебные описания» (с опорой на рисунок 9)**

Цель: закрепление умений согласовать существительные с прилагательными.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 9.
2. Предложите ребёнку ответить на вопросы:  
что изображено на рисунке?  
какого он цвета?  
какой на вкус?  
какой формы? (картинный материал используется из приложения Б; В).
3. На усложнение, предложите ребёнку опираясь на схему, описать, что изображено на рисунке своим друзьям (для подгруппы детей).

Пример заполнения:

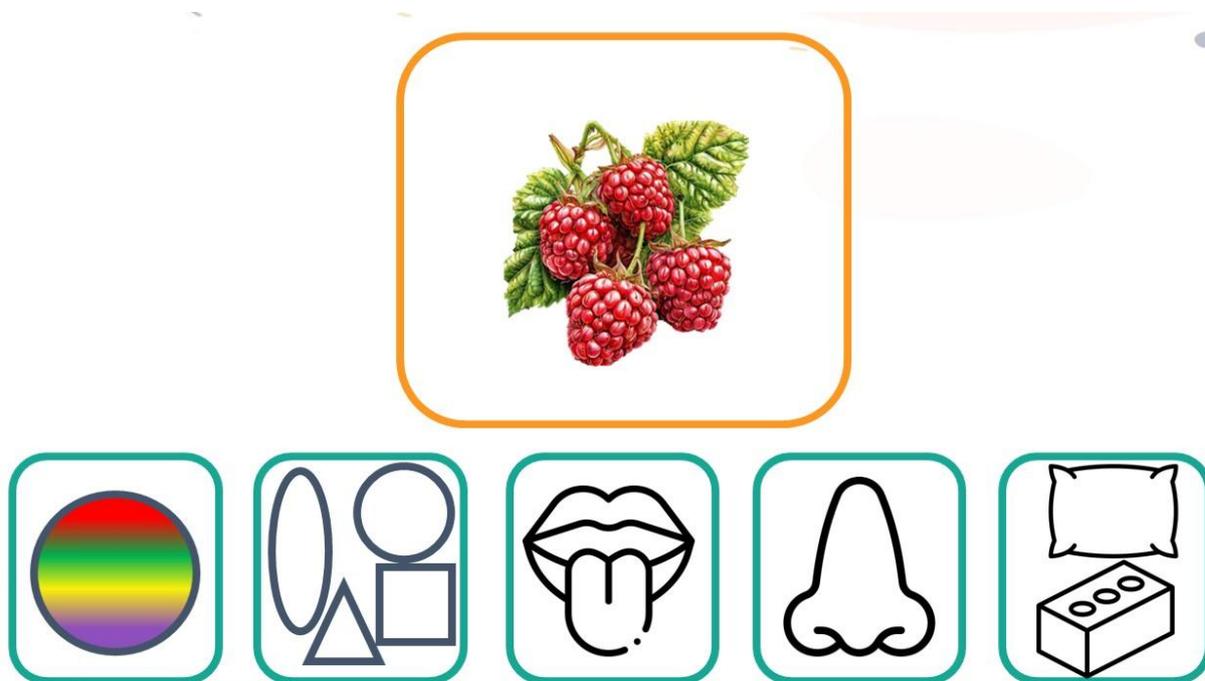


Рисунок 21 – Лексическая схема «Ягоды»

**«Кулинарные загадки» (с опорой на рисунок 10)**

Цель: закрепление умений образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 10.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос:  
сок (компот, варенье) какой? (какое? Какое?) (картинный материал используется из приложения Б; В).

Пример заполнения:

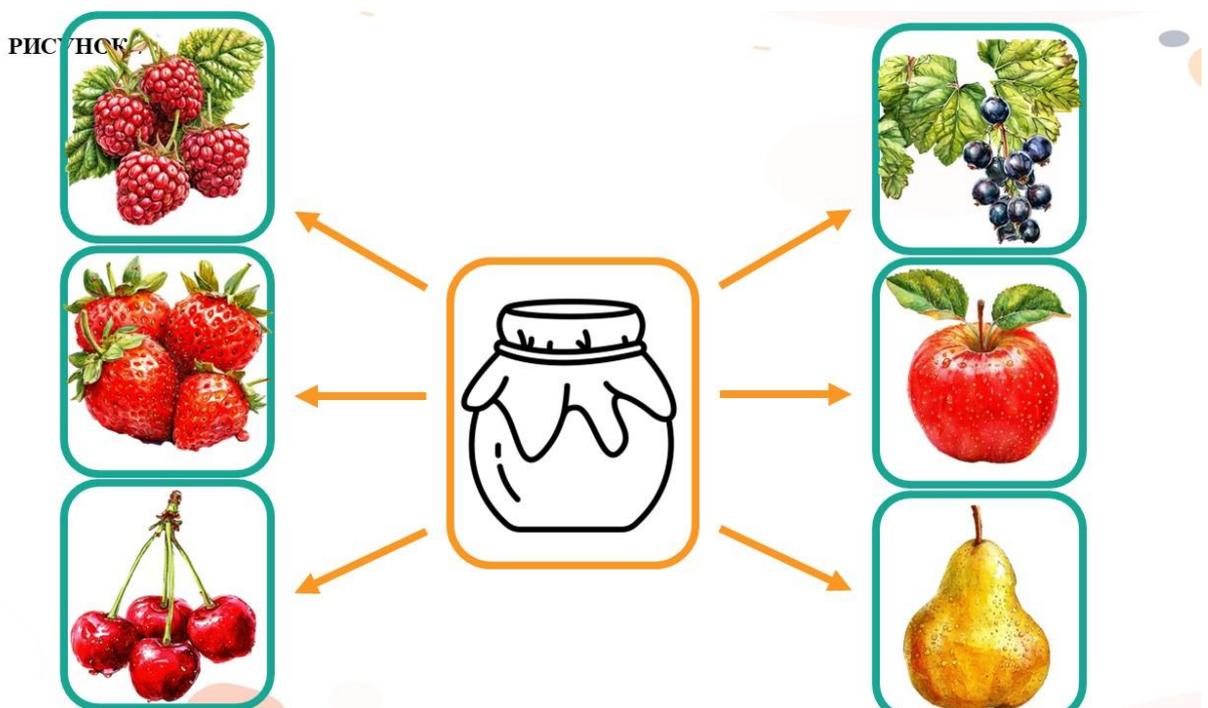


Рисунок 22 – Лексическая схема «Ягоды»; «Фрукты»

**«Волшебные материалы» (с опорой на рисунок 11)**

Цель: закрепление умений образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 11.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос:  
ложка (кастрюля, ваза, машина и т.д.) из чего сделана?
3. Предложите ребёнку охарактеризовать его прилагательным  
(картинный материал используется из приложения Б; В).

Пример заполнения:



Рисунок 23 – Лексическая схема «Посуда»

**Мир потеряшек (с опорой на рисунок 3)**

Цель: формировать умения образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3 (картинный материал используется из приложения Б; В).
2. Предложите ребёнку ответить на вопросы: зайцу отдадим какой тулуп? (заячий); лисе отдадим какую шубу? (лисий).

Пример заполнения:



Рисунок 24 – Лексическая схема «Животные»

**«Загадочные части» (с опорой на рисунок 12)**

Цель: формирование умений образовывать образовательные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 12 (картинный материал используется из приложения Б и В).

2. Предложите ребенку ответить на вопрос: это чья (чей, чьё) лапа (хвост, голова, ухо)?

Пример заполнения:

РИСУНОК 12



Рисунок 25 – Лексическая схема «Животные»

**«Играй наоборот» (с опорой на рисунок 8)**

Цель: формирование умений подбирать антонимы.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 8.
2. Предложите ребёнку сказать наоборот (картинный материал используется из приложения В).

Пример заполнения:

РИСУНОК 10



Рисунок 26 – «Антонимы»

**«Волшебные формы» (с опорой на рисунок 13)**

Цель: формирование навыков называть формы предметов.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку назвать, предметы какой формы изображены на нём (картинный материал используется из приложения Б).
3. Предложите ребёнку разместить на речевом тренажере картинку с нужной формой.

Пример заполнения:

РИСУНОК 13

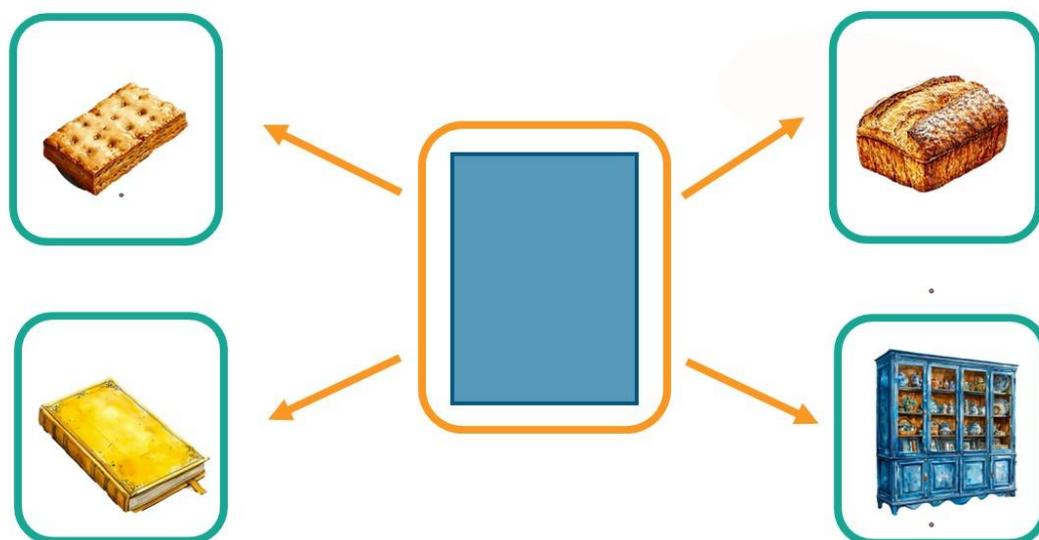


Рисунок 27 – Лексическая схема «Продукты питания»; «Мебель»;  
«Канцелярские принадлежности»

**«Волшебные цвета» (с опорой на рисунок 13)**

Цель: формирование навыков называть цвет предметов.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку найти общее между всеми этими картинками.  
(картинный материал используется из приложения Б).
3. Предложите ребёнку разместить на речевом тренажере картинку с нужным цветом.

Пример заполнения:

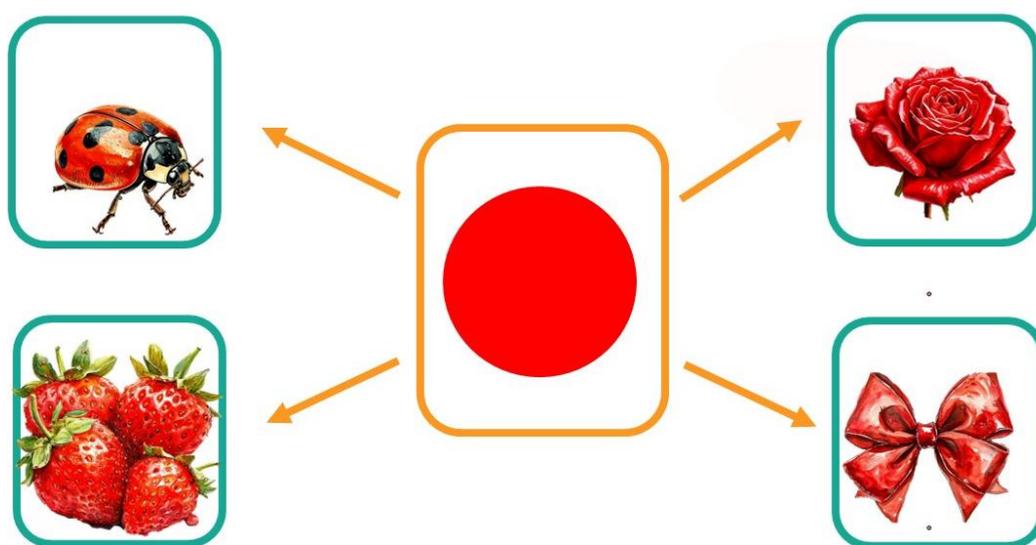


Рисунок 28 – Лексическая схема «Насекомые»; «Ягоды»; «Цветы»

**«Что нас связывает» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: формирование навыков подбирать общее слово-признак.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку найти общий признак для двух, непохожих предметов, на первый взгляд (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:

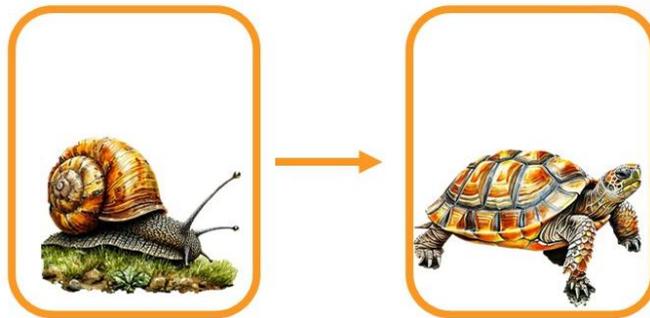


Рисунок 29 – Лексическая схема «Животные»

**«Сравнительные приключения» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: формирование навыков образовывать степени сравнения прилагательных.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку закончить предложение по образцу (картинный материал используется из приложения Б).

Пример заполнения:

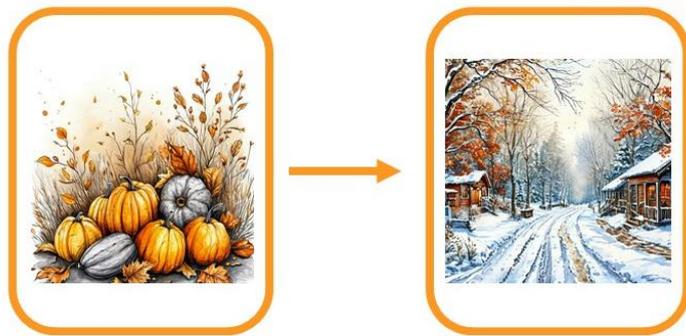


Рисунок 30 – Лексическая схема «Времена года»

Таким образом, мы видим, что дидактический комплекс речевых тренажёров соответствует цели, основой которой являлось обоснование и разработка комплекса логопедических упражнений посредством речевых тренажёров, нацеленного на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

При выполнении упражнений и игр, входящих в разработанный комплекс у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, важно учитывать не количество выполненных упражнений, а точность и правильное применение слов, точное понимание и использование слов в контексте.

Комплекс по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития включает три блока. Работа первого блока направлена по обогащению номинативного словаря, во втором блоке – развиваем предикативный словарь, третий блок посвящен обогащению адъективного словаря. Задания в каждом блоке построены по принципу от простого к сложному, форма взаимодействия определена как индивидуальная, так и подгрупповая.

При выполнении упражнений из данного комплекса, логопеду необходимо давать четкие и короткие инструкции исходя из особенностей детей. Например, «возьми схему и назови одним словом».

Таким образом разработан комплекс речевых тренажёров, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Данный комплекс речевых тренажёров можно легко адаптировать под любую лексическую тему, опираясь на индивидуальные и речевые возможности детей и с учётом коррекционного обучения.

## Выводы по разделу 1

Наибольшую категорию среди детей старшего дошкольного возраста с речевой патологии составляют дети с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи носит системный характер затрагивая кроме речи другие психические процессы, которые задерживают сроки развития и отличаются от нормы. У детей с общим недоразвитием речи хуже формируется зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления. Исследования в области формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи выявили востребованность данного навыка в старшем дошкольном возрасте, поскольку недоразвитие речи влечёт не только ограничение словаря, но и аграмматизмы, синтаксические нарушения и нарушение связности высказывания, низкую мотивацию и заинтересованность в общении. У таких детей наблюдается недостаточная фонетическая оформление речи. Фразовая речь страдает от элементов лексико-грамматического недоразвития, что приводит к множеству ошибок в словоизменении. Дети испытывают трудности в употреблении как простых, так и сложных предлогов, а также нередко используют слова с неправильными лексическими значениями. В активном словаре преимущественно представлены существительные и глаголы. Дети часто формулируют свои мысли с помощью простых распространённых предложений. Понимание обращённой речи приближено к норме. Проблемы возникают при понимании изменений значения слов, которые выражаются суффиксами и приставками, а также восприятие лексико-грамматических структур, которые выражают временные, причинно-следственные и пространственные отношения. Все это в итоге приводит к трудностям а освоении навыков чтения и письма в школьном возрасте.

В качестве основных уровней сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня выделены: высокий, средний и низкий.

Разработанный комплекс речевых тренажеров нацелен на формирование активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Логопедическая работа является важной частью коррекции общего недоразвития речи. Важным аспектом является индивидуальный подход, который учитывает уровень развития и специфические трудности ребёнка.

Данный комплекс легко модифицировать для других уровней речевого развития, а также для применения к любой из лексических тем с учетом коррекционного обучения.

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ РЕЧЕВЫХ ТРЕНАЖЁРОВ В ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта**

В практической части исследования был разработан дидактический комплекс речевых тренажёров для формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

1. Цель: апробировать на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида Сказка» комплекс речевых тренажёров, нацеленный на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

2. Продолжительность проекта: с сентября 2024 года по май 2025 года.

3. Целевая группа: проект направлен на работу с группой детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 20 человек.

4. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Сказка», г. Кодинск, Кежемский район Красноярского края.

5. Ресурсное обеспечение проекта: материально техническое – ноутбук, мебель (детские столы и стулья), наглядный материал (картинки), волшебная коробочка (мешочек).

Кадровые: логопед, воспитатели.

Методические материалы: методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой, подборка игр и упражнений, предметных картинок и фигурок в соответствии с лексическими темами.

6. Перед началом проектного исследования проведена комплексная предварительная работа, которая включала знакомство и наблюдение за детьми, изучение личных дел, а также медицинской и психолого-

педагогической документации. Удалось побеседовать с воспитателями, психологом, родителями. Это помогло получить полное представление о детях, узнать речевые, познавательные и психические особенности детей.

7. Концепция проекта: проект направлен на разработку и внедрение речевых тренажёров для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Реализация будет осуществлена в несколько этапов: предпроектный, проектный, завершающий.

8. Ожидаемые результаты: повышение уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, через использование речевых тренажёров.

Ожидаемые результаты проекта включают следующие аспекты:

1. Разработан и апробирован комплекс логопедических тренажёров, способствующий повышению уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

2. Дети, участвующие в проекте, продемонстрировали повышение (положительную динамику) уровня сформированности словаря. Повышена способность правильного использования слов, что повлияло положительно на их коммуникативные навыки и общем развитии.

3. Воспитатели, логопед учреждения получили знания о речевых тренажёрах и особенностях его использования.

Деятельность учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения в развитии словаря, направлена на обогащение словарного запаса и формирование общих качеств и характеристик личности. Современные методы коррекции требуют четкой организации, последовательности и взаимосвязанности действий всех участников единого коррекционного процесса. Мониторинг речевого развития детей позволяет отслеживать качество их словарного развития. Эффективность работы учителя-логопеда во многом определяется тесным сотрудничеством с воспитателями и

родителями. Совместные усилия способны значительно повысить результативность логопедических занятий.

9. Методы оценки результатов: протокол обследования детей.

10. Этапы реализации проекта:

Предпроектный этап:

– анализ научно-психолого-педагогической литературы и дальнейшая характеристика словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

– выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

– подбор диагностических средств для определения уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

– проведение обследования для определения уровня развития словаря;

– разработка комплекса речевых тренажёров, ориентированного на развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Проектный этап:

– реализация данного проекта ориентирован на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;

– методика применения речевых тренажёров для формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня предполагает тщательное планирование и индивидуальную адаптацию подходов. Главная задача заключается не только в создании активного словарного запаса, но и в комплексном развитии речевых умений.

Рассмотрим структуру методики:

1. Подбор речевых тренажёров: выбор тренажёров должен соответствовать возрасту и текущему уровню развития ребёнка. Для детей с

общим недоразвитием речи III уровня целесообразно использовать тренажёры, сосредоточиваясь на следующих направлениях:

- формирование базового словарного запаса: применение картинок, предметов и игрушек, представляющих объекты из повседневной жизни, поможет дошкольникам легче запомнить слова;

- упражнения на соотнесение: тренажёры позволяют детям сопоставлять слова с изображениями, способствуют лучшему усвоению лексических единиц.

2. Создание контекста: речевые тренажёры будут работать наиболее эффективно, если слова, которые дети учат, будут связаны с их личным опытом и окружением.

3. Этапы работы с речевыми тренажерами:

- знакомство с новыми словами: на первом этапе необходимо представлять новые слова в игре. Доставая картинку из волшебной коробочки, произносите слово четко, внимательно следя за артикуляцией и интонацией. Важно, чтобы ребёнок сам доставал и прикреплял картинки к речевым тренажерам;

- повторение слов: речевые тренажёры предоставляют возможность активно повторять новые слова. В процессе можно внедрять элементы подражания: логопед озвучивает слова, а ребёнок его повторяет. Этот подход не только способствует расширению активного словарного запаса, но и развивает фонематический слух;

- использование в контексте: после одного двух занятий с новыми словами следует начинать их использование в предложениях. Речевые тренажёры включают игровые задания, в которых ребёнку необходимо применять новые слова в рассказах. Это помогает закрепить полученные знания и улучшить понимание смыслового значения слов;

- регулярность и повторение: рекомендуем организовывать занятия не менее 3 раз в неделю, включая повторение изученного материала. Домашнее

задание в виде простых игровых заданий способствует более глубокому усвоению слов;

- обсуждение результатов занятий: после каждого занятия полезно проводить краткий анализ. Обсуждение с ребёнком того, что он узнал и какие слова запомнил, помогает ему создать свой прогресс и дополнительным образом мотивирует;

- сотрудничество с родителями: родители занимают ключевую роль в развитии речевого запаса. Рекомендуем им, как можно использовать речевые тренажёры дома. Поддерживайте связь, чтобы они могли делиться успехами и своими наблюдениями.

Завершающий этап:

- оценка результатов реализации проекта с использованием речевых тренажёров, разработанных на предпроектном этапе;

- соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;

- оценка эффективности использования речевых тренажёров, посредством анкеты для педагогов.

Диагностика осуществляется в начале и в конце проекта для того, чтобы выяснить, произошли ли изменения в сформированности словаря у детей. Результаты анализа фиксируются в речевых профилях.

Диагностический инструментарий состоит из двух блоков согласно методике обследования словарного запаса И.А. Смирновой [36]: употребление слов номинативного лексического значения и выявление состояния структурного аспекта лексических значений.

Первый блок состоит из 5 заданий.

1. Исследование номинативного словаря.

Стимульный материал: картинный материал по лексическим темам под номерами 1 – 67 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком находится волшебная коробочка, логопед просит достать из неё одну картинку и назвать, что на ней изображено.

Инструкция: достань из волшебной коробочки картинку, назови, что это?

Система оценивания:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

2. Исследование состояния глагольного словаря.

Стимульный материал: картинный материал по лексическим темам под номерами 68 – 88 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком разложены картинки, логопед просит рассмотреть их и сказать, кто как передвигается или, кто в каком состоянии находится.

Инструкция: рассмотри картинки, скажи кто как передвигается? Что делает мальчик (девочка, тётя, дядя, бабушка, дедушка) на этом рисунке?

Система оценивания:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

3. Состояние атрибутивного словаря:

а. Качественные прилагательные.

ребенок достает из коробочки картинку и отвечает: какой? [36, 5].

Стимульный материал: картинный материал под номерами 89 – 92 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребенком находится волшебная коробочка, логопед просит достать из неё одну картинку и ответить на вопрос «Какой (-ая)»?

Инструкция: достань из волшебной коробочки картинку. Назови шарик какой? (дом, кружок, гиря)

б. Относительные прилагательные.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 93 – 97 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком находятся картинки, ребёнку предлагается посмотреть на картинки и ответить на вопрос: «Сок из апельсина. Значит он какой?» и т.д.

Инструкция: посмотри на картинку, что изображено? Это сок из апельсина, значит он какой? (варенье из клубники; кораблик из бумаги; человек из пластилина; буратино из дерева; стакан из стекла).

в. Притяжательные прилагательные.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 98 – 101 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком находятся картинки, ребёнку предлагается посмотреть на них и ответить на вопросы: чья? Чьи? Чей?

Инструкция: посмотри на картинку, что здесь изображено? «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (хвост у вороны; уши у медведя; сумка у тёти).

Система оценивания:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

4. Словарь числительных:

а. Количественные

б. Порядковые.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 102 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком находится картинка, ребёнку предлагается посмотреть. а) посчитать сколько; б) рассчитать по порядку.

Инструкция: посмотри на картинку и посчитай сколько на ней детей изображено; посмотри на изображение и рассчитай детей по порядку.

Система оценивания:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

5. Словарь предлогов.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 103 (Приложение Г).

Проведение обследования: перед ребёнком находятся картинка, ребенку предлагается посмотреть на неё и ответить, где находится попугай.

Инструкция: посмотри на картинку и ответь, где находится попугай?

Система оценивания:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

Второй блок включает задания:

7. Лексические парадигмы.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 104 - 121 (Приложение Г).

а. Антонимия:

Проведение обследования: ребенку предлагается посмотреть на изображение и ответить на вопросы: «Это дом какой? (большой), а этот (маленький) и т.д.

Инструкция: посмотри на картинку и скажи, это окно какое? (чистое), а это? (жарко – холодно; большой – маленький; выходит – входит; горячий – холодное; чистое – грязное).

б. Синонимия:

Проведение обследования: ребенку предлагается посмотреть на изображения и ответить, что и как или кто передвигается?

Инструкция: а) посмотри на картинку и скажи, как передвигаются девочка, поезд, лошадь, мотоциклист; б) посмотри на изображение и ответь какая (-ой)? (нарядная; красивая; праздничный; украшенная).

8. Часть – целое.

Стимульный материал: картинный материал под номерами 122 - 127 (Приложение Г).

Проведение обследования: ребенку предлагается посмотреть на изображение и ответить на вопрос: от чего? (рукав, руль, пуговица, лист, страница, окно, плита, касса)

Инструкция: посмотри на картинку и ответь рукав (руль, пуговица, лист, страница, окно, плита, касса) от чего?

Для повышения мотивации предлагаем ребенку все задания в игровой форме с использованием волшебной коробочки, героев, которые дают задания, сначала наиболее простые задания, затем усложняются, что и отражено в данном комплексе.

Для трактовки результатов и оценки уровня сформированности словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня, была использована система оценивания каждого задания И.А. Смирновой. Оценка проводилась по бальной системе.

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

По результатам проведения диагностической методики выделены три основные уровня сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: высокий, средний и низкий.

Развитие словаря оценивается по уровням:

Высокий уровень (В) – у ребенка достаточный уровень сформированности словаря, понимает значение слов. (170-142 балла)

Средний уровень (С) – средний уровень сформированности словаря, некоторые слова не понимает. (141-98)

Низкий уровень (Н) – у ребенка ограниченный словарь, имеются проблемы с пониманием слов. (97 и меньше)

Для удобства систематизировать результаты и облегчить анализ данных, в протокол обследования добавлены специальные окошечки для оценивания сформированности словаря (Приложение Г). С помощью них, можно быстро фиксировать, оценивать и представлять уровень речевого развития ребёнка.

По результатам диагностика формируется расписание как индивидуальных, так и подгрупповых занятий. Логопедические занятия начинаются с начала учебного года. Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут, в то время как подгрупповые занятия длятся от 20 до 25 минут.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования**

Словарный запас является важным компонентом речевого развития детей, особенно в период старшего дошкольного возраста. Исследование, проведенное на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, направлено на оценку уровня сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для определения номинативного, глагольного, атрибутивного словаря, словаря числительных, предлогов, лексических парадигм, умение обобщать слова, а также называть части целого, была применена методика обследования словаря И.А. Смирновой. Результаты обследования зафиксированы в протоколе, который отражает уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на констатирующем этапе

опытно-экспериментальной работы (результаты представлено в приложение Е, протоколы для просмотра доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/SoWqRpMtD65A3g>).

Для обработки экспериментального материала использовался балльный учет:

2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

По итогам диагностической методики были выделены три основных уровня сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: высокий, средний и низкий.

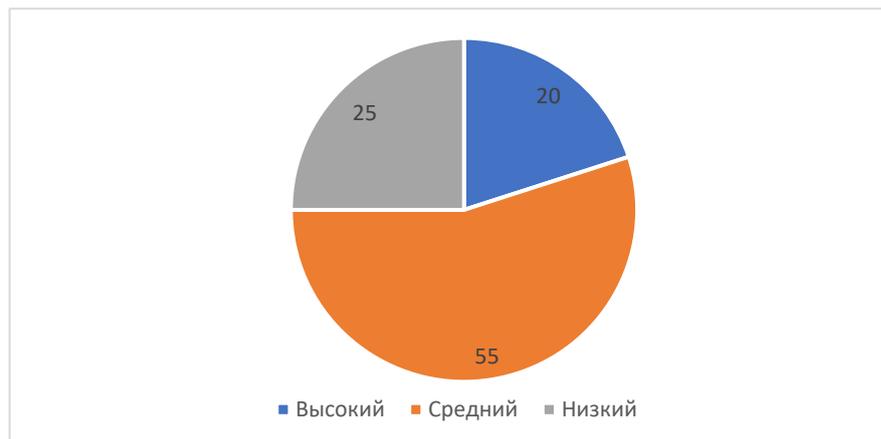


Рисунок 1 – Результаты обследования уровня развития номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным, представленным на рисунке 1 «Результаты обследования уровня развития номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %» у детей преимущественно наблюдается средний и низкий уровни развития словаря.

При обследовании номинативного словаря было выявлено, что дети путают паровоз и поезд, вертолёт и самолёт, тигра и льва, юбку и платье, диван и кресло, брюки и джинсы, баклажан и кабачок, не знают, что такое

пирамидка, рубашка, ботинки, босоножки, трюмо, скрепка. Затрудняются в названии слов: стиральная машинка, пылесос, линейка, плита, батарея, грузовик. Путают обобщающие понятия: столы - мебель, куклы - игрушки, машины – транспорт. После наводящих вопросов, дети правильно называли, одним словом.



Рисунок 2 – Результаты обследования уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным, представленным на рисунке 2 «Результаты обследования уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %» отмечаем, что у детей наблюдается высокий и средний уровень развития глагольного словаря.

Анализ глагольного словаря выявил, что наибольшие трудности возникли у детей в названии действий, выполняемых людьми. Дети перечисляли предметы, которые видели на картинке или действия, не относящиеся к изображению: тетя глади (стирает, вешает, утюг); бабушка пьет (чай, сидит, шьет); ребёнок смеется (сидит); продавец продаёт (покупает, взвешивает яблоки, еду подаёт, складывает продукты); врач лечит (температуру меряет, уколы ставит); строитель строит (делает дом, чинит, кирпичи клеивает). Так же дети продемонстрировали сложности в способе передвижения корабля, птицы, змеи.



Рисунок 3 – Результаты обследования уровня развития качественных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно представленной информации на рисунке 3 у большинства детей отмечается средний уровень развития словаря».

Так 6 (30%) детей имеют высокий уровень;

8 (40%) детей – средний уровень;

6 (30%) детей имеют низкий уровень.

Анализ состояния качественных прилагательных продемонстрировал, что дети путают понятия низкий и высокий, называя их большим и маленьким. Несколько детей не знают синий цвет, называют его зелёным. Путают понятия тяжёлая, называя большая спортивная или сильная гиря. При ответе на вопрос: «шарик какой?», дети дали такие ответы: воздушный, красный, летающий, овальный, мягкий, лёгкий.

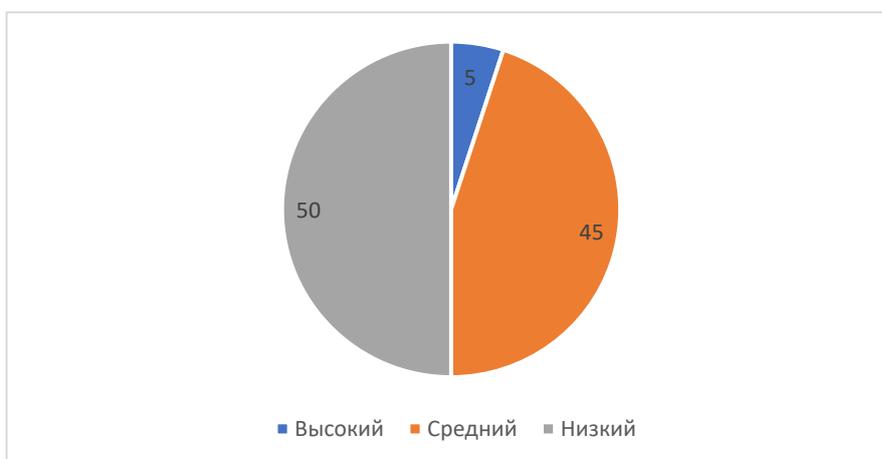


Рисунок 4 – Результаты обследования уровня развития относительных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Анализ состояние относительных прилагательных продемонстрировал, что у 9 детей средний (45%) и у 10 (50%) детей низкий уровень развития словаря. Дети испытали трудности, не могли определить какой сок из апельсина, участники эксперимента отвечали: вкусное, кислый, мандаринный. Варенье из клубники – вкусное, тяжёлое, из клубники, кубриковое. Кораблик из бумаги – легкий, из листочка, плавается, тонущий. При ответе какой человек из пластилина, называли из какого материала сделан. Буратино из дерева в ответах детей был сделанный, игрушечный, большинство перечисляло материал, из которого он сделан.



Рисунок 5 – Результаты обследования уровня развития притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным представленным на рисунке 5, стоит отметить, что у 10 (50%) детей преобладает низкий уровень развития словаря. Педагогу приходилось приводить по несколько примеров, после чего дети отвечали на самые простые вопросы. На вопрос чья книга, был получен ответ её, чужая, дядина, учителя; чей хвост – вороны; чьи уши – медведистые, у медведя, медведины, медвежие. Это все говорит о скудном словарном запасе.



Рисунок 6 – Результаты обследования уровня развития количественных числительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Как видим на рисунке 6 «дети показали высокий уровень. Анализ словаря выявил, что количественные числительные в пределах нормы, 5 детей (25%) допустили ошибки при счёте.

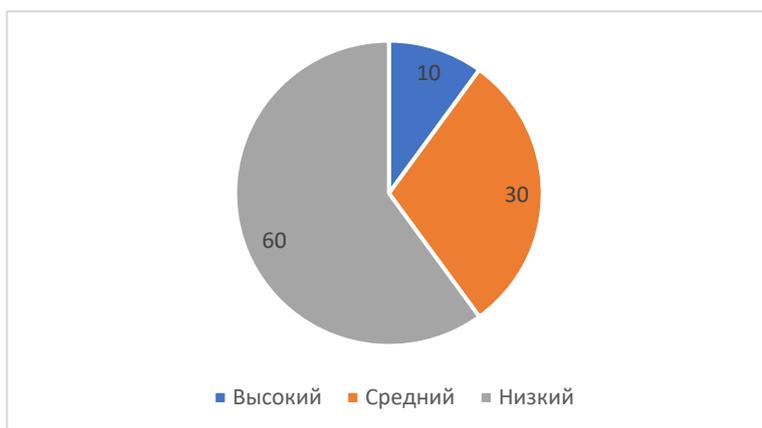


Рисунок 7 – Результаты обследования уровня развития порядковых числительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Исходя из полученных данных представленных на рисунке 7, мы видим, что у 12 (60%) детей порядковые числительные не сформированы, дети не справились с заданием даже после примера педагога и наводящих вопросов. Дети в основном молчали, не зная, что ответить. 6 (30%) детей справилось после нескольких примеров и только у 2 (10%) детей не возникло сложностей.



Рисунок 8 – Результаты обследования уровня развития словаря предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Наибольшая сложность возникла при подборе предлогов. Как видно из рисунка 8, 17 (85%) детей неправильно подбирают и употребляют предлоги: над, под, возле, за, из, из-за, по, от, к. Предпочитают молчать, помощь педагога не принимают. 3 ребёнка (15%) смогли назвать некоторые предлоги, только после нескольких примеров с игрушкой.



Рисунок 9 – Результаты обследования уровня развития антонимии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Представленные данные на рисунке 9, говорят о том, что большинство детей имеют средний уровень развития словаря.

13 (65%) детей успешно справилось с подбором антонимов. При обследовании этого раздела были допущены следующие ошибки: мальчику

жарко – хорошо, комфортно, тепло; окно чистое – яркое, стеклянное, закрытое, двойное; чай горячий – сделанный, лимонный, вкусный, чистый, нормальный; мороженное холодное – зелёное, шоколадное, белое.

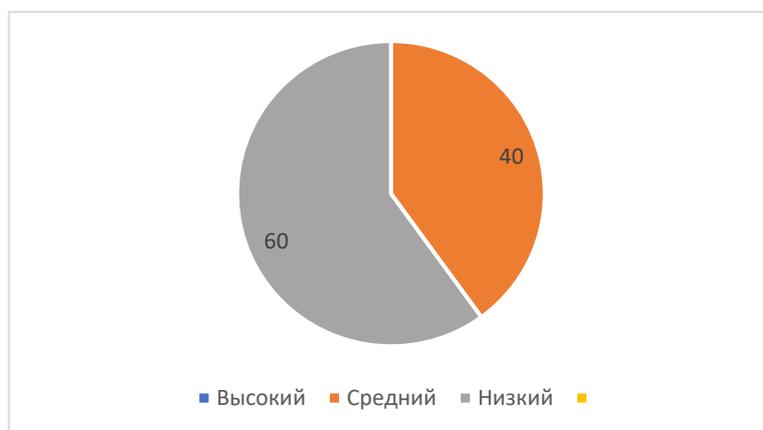


Рисунок 10 – Результаты обследования уровня развития синонимии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Анализ результат, представлен на рисунке 10, наглядно показывает, что дети имеют низкий уровень. При выявлении синонимии, все участники эксперимента вместо скачет, ответили бегают, вместо мчится едет.

Наибольшие затруднения испытывали при описании букета и комнаты. Букет описывали, как красивый или розовый, а комнату нарядной. 12 (60%) обследуемым приходилось задавать уточняющие вопросы на понимание. Дети предпочитали молчать.

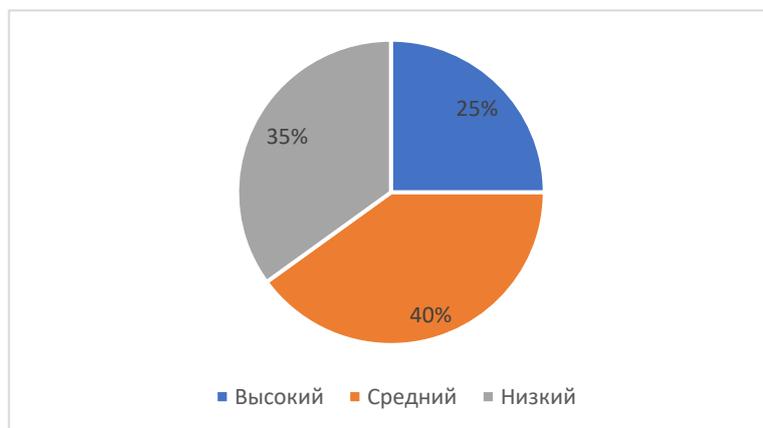


Рисунок 11 – Результаты обследования уровня развития части целого у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

При проверке знаний о частях целого дети продемонстрировали средне-низкие результаты. Сложности возникли с определением от чего страница, окно, плита и касса. 7 (35%) детей, предпочли перечислить указанные существительные или заменить действиями, связанными с предметом: готовить, пробивать. Так же давали ответы, опираясь на свой жизненный опыт, где видели тот или иной предмет: от магазина, от кухни, от дома, больницы.



Рисунок 12 – Результаты обследования уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Обследования словарного запаса» И.А. Смирновой», в %

Согласно данным, представленным на рисунке 12 «Результаты обследования уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Обследования словарного запаса» И.А. Смирновой», в %», видно, у детей преимущественно наблюдается средний и низкий уровень развития словаря.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня продемонстрировали недостаточные знания по лексическим темам, что указывает на ограниченный словарный запас. У детей допускались схожие ошибки.

Стоит отметить, что в основном преобладает средний (55%) и низкий (40%) уровни сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, исключительно у 1 ребёнка (5%) появился высокий уровень сформированности словаря.

Так дети со средним уровнем сформированности словаря сталкивались с незначительными трудностями при выполнении определённых заданий, однако в целом они справлялись правильно с минимальной помощью педагога, в основном нуждаясь в организационной помощи;

Детям с низким уровнем сформированности словаря, требовалась максимальная помощь: без поддержки взрослого их ответы были не полные: они пропускали важные элементы, использовали повседневные слова или начинали рассказывать о собственном опыте, теряя смысл задания. При этом они ощущали себя неуверенно, часто уточняли условия задания или спрашивали: «как это сделать».

Результаты диагностики показали, что в индивидуальной коррекционной работе нуждаются 8 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, показавшие низкий уровень сформированности словаря. 11 детей со средним уровнем и 1 ребёнок с высоким уровнем испытывают трудности только с некоторыми заданиями, поэтому с ними возможна работа на подгрупповых занятиях.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования**

Цель проектного исследования заключается в апробации речевых тренажёров по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

С целью коррекции словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на этапе исследования были проведены индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.

Формирование активного словаря у дошкольника является одной из ключевых задач в развитии речи. Словарный запас напрямую зависит от его жизненного опыта и уровня взаимодействия с взрослыми. Чем богаче речь

окружающих, тем быстрее и разнообразнее будет развиваться словарь ребёнка [50].

В процессе исследования организованы логопедические занятия, на которых детям предложен увлекательный материал с использованием речевых тренажёров. Это способствовало их заинтересованности и желанию выполнять сложные задания. Занятия проводились как в индивидуальном, так и в групповом формате. На индивидуальных занятиях логопед работал с каждым ребёнком отдельно, применяя речевые тренажёры, тогда как на групповых занятиях присутствовало по 3-5 детей, для которых задания предлагались в игровой форме – соревнования. У каждого ребёнка был свой набор речевых тренажёров.

Такой подход позволяет учитывать результаты диагностики и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Логопедические занятия становятся результативнее при применении речевых тренажёров, соответствующих теме текущей недели.

Эффективность занятия определяется наличием следующих важных условий:

1. Материально-техническая база:

– логопедический кабинет (комфортное помещение, специально оформленное для занятий, и мебель, соответствующая возрастным особенностям детей);

– наглядные пособия (распечатанные речевые тренажёры и иллюстративные карточки);

– комплекс речевых тренажёров;

– методические рекомендации для педагогов (воспитателя и логопеда).

2. Регулярность занятий.

3. Последовательность в подходе к достижению поставленных целей.

Объём учебного материала и продолжительность занятий учитывают физиологические возрастные особенности, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также требования СанПин. Это позволяет обеспечить

оптимальные условия для обучения, избежать переутомления и дезадаптации, а также создать комфортную образовательную среду. Такие подходы способствуют максимально эффективному усвоению словаря.

Так же необходимо подчеркнуть, что логопеду важно активно вовлекаться в просветительскую работу среди педагогов и родителей, проводя на протяжении учебного года как групповые, так и индивидуальные консультации. Это поможет создать более гармоничную связь между обучением детей и домашней средой, а также повысит осведомлённость родителей о речевом развитии.

В исследовании участвовали 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня (Приложение Д).

Из 20 детей, с 8 проводилась индивидуальная работа, остальные дети были разделены на 3 подгруппы, по 3-5 человек. Группы формировались по результатам первичного обследования сформированности словаря.

На протяжении всего исследование проводилось регулярное наблюдение за детьми во время занятий для оценки их активности и готовности взаимодействовать с логопедом, другими детьми.

Участники эксперимента – дети с номерами 7, 12, 17 и 19 – успешно справлялись с логопедическими коррекционными заданиями, допуская минимальные ошибки. Они активно включались в процесс работы, с удовольствием прикрепляли картинки к речевым тренажёрам, рассматривали их, точно следовали инструкции и понимали суть заданий. Ошибки устранялись с помощью уточняющих вопросов. В результате удалось закрепить словарь существительных: дети без труда могут назвать что изображено; обобщают и классифицируют по заданным критериям; находят части от целого; правильно подбирают вопросы к словам; находят существительные по смыслу; подбирают существительные и предлоги к предложениям; придумывают по 5 действий, которые может совершить одно из животных; без ошибочно находят лишнюю картинку из 4-х предложенных, объясняя, по какому критерию она не подходит; с минимальными ошибками

подбирают антонимы и синонимы; без ошибок составляют предложения. Наблюдаются минимальные ошибки в согласовании существительных с прилагательными и образовывании относительных прилагательных.

Дети под номерами 4, 5, 13, 14 и 15 – Успешно выполняли задания с применением речевых тренажёров, показывали свою заинтересованность, демонстрируя высокое качество выполнения заданий. Возникшие ошибки устранялись либо путём повторного объяснения инструкций, либо с помощью направляющих и уточняющих вопросов. В результате они обобщают и классифицируют по установленным критериям; ищут части от целого; определяют лишнюю картинку из 4-х предложенных; не всегда точно: подбирают вопросы к словам; ищут существительные по смыслу; подбирают существительные и предлоги к предложениям; придумывают по 2-3 действия, которые выполняет одно из животных; подбирают антонимы и синонимы. Наблюдаются небольшие ошибки в согласовании существительных с прилагательными и в образовании образовательных прилагательных.

Дети, которые обозначены номерами 3, 6, 20 задания выполнялись с незначительным количеством ошибок, для понимания требуется несколько повторений инструкции, качество выполнения заданий находится на среднем уровне, наблюдается полная вовлечённость в работу. В итоге: дети обобщают, проявляя небольшие ошибки; классифицируют по установленным критериям; находят части от целого; определяют лишнюю картинку из 4-х предложенных, допуская минимальные ошибки; находят существительные по смыслу и корректно подбирают вопросы к ним; правильно подбирают существительные к предложениям, с небольшими ошибками подбирают предлоги; придумывают по 2 действия, которое выполняет животное; с минимальными ошибками определяют антонимы и синонимы. Наибольшие сложности возникают с образованием существительных от прилагательных, а также в формировании образовательных прилагательных. Для достижения более значимых результатов требуется продолжение работы.

Дети под номерами 1, 2, 8, 9, 10, 11, 16 и 18 занимались индивидуально. Сначала у детей наблюдались трудности при выполнении упражнений и выполнение заданий осуществлялось с частыми ошибками. Таким образом, удалось закрепить словарь существительных: дети обобщают и классифицируют с минимальным количеством ошибок; находят части от целого, но допускают незначительные ошибки в назывании частей; определяют лишнюю картинку из четырех предложенных, допуская небольшие ошибки; стараются правильно подобрать существительные по смыслу и формулировать вопросы к ним, а также использовать предлоги, допуская достаточное количество ошибок. Дети придумывают по 1 действию, которое выполняет животное, с минимальными ошибками распределяют карточки с антонимами и синонимами, но не всегда точно могут их озвучить. С большим количеством ошибок выполняются задания на образование существительных от прилагательных, а также в формировании образовательных прилагательных. Для того, чтобы добиться более заметных результатов, необходимо продолжить работу.

Для коррекции нарушений в словаре были предложены следующие категории заданий:

Блок 1. «Обогащение словаря существительных»:

- предлагалось назвать существительные из определенной лексической темы и обобщить их с помощью речевого тренажёра. Эти упражнения дети выполнили с минимальным количеством ошибок. Дети на индивидуальных занятиях справлялись при использовании уточняющих вопросов логопеда;
- задание включало выделение части целого. Выполнялось с единичными ошибками;
- нужно было классифицировать существительные по заданному критерию. Дети допускали небольшое количество ошибок;
- отмечается увеличение количества затруднений у детей в подборе вопросов к существительным. Дети занимающиеся индивидуально, справлялись с заданием благодаря уточняющим вопросам логопеда;

- соотнести существительные по смыслу. Отмечено увеличение ошибок у детей, работа с которыми велась индивидуально;

- правильно подобрать существительные и предлог для предложения.

Наибольшие сложности испытывали дети, занимающиеся индивидуально. У детей, работающих в подгруппах незначительные ошибки;

- использование предлога «для». Стоит отметить, что индивидуальный формат существенно снизил затруднения детей при выполнении заданий. Улучшение процесса работы происходит за счет вопросов и уточнений логопеда. Дети, работающие в подгруппах, показывают средний результат;

- другие задания предполагали перечисление существительных в определенном порядке и составление предложений с использованием существительных. Дети в подгруппах без труда справлялись с заданием, после первого занятия. Дети, работа с которыми велась индивидуально, испытывают значительные трудности;

Блок 2. «Обогащение словаря глаголов»:

- детям предлагалось ответить на вопросы кто как передвигается?

Учащиеся справлялись с заданиями, ошибаясь только в нескольких глаголах;

- кто как подаёт голос? Данные упражнения были выполнены с единичными ошибками;

- что делают люди, на изображениях, расположенных на речевом тренажёре? Дети выполнили задания, допустив лишь несколько ошибок;

- называли картинки и находили ошибки. Сложности возникли у детей работающих индивидуально. Правильное выполнение заданий достигалось с помощью направляющих вопросов логопеда;

- придумывали как можно больше действия, которые могут совершать животные, насекомые и птицы. Отмечается рост ошибок. Дети с легкостью называли по 1 действию. Остальная работа выстраивалась с помощью направляющих, уточняющих вопросов логопеда. У детей на индивидуальных занятиях, успешное выполнение заданий осуществлялось только через использование уточняющих вопросов логопеда;

– задания включали поиски лишнего слова. Зафиксирована средняя частота ошибок. Процесс выполнения заданий удалось улучшить с помощью уточняющих вопросов логопеда;

– последовательное раскладывание карточек-подсказок на речевом тренажёре и рассказ о них. Дети работающих в подгруппах без труда справлялись с последовательным раскладыванием карточек, но рассказ был беден, в основном составление простых предложений. Дети на индивидуальных занятиях, продемонстрировали множество ошибок: неправильно выкладывали последовательность, рассказ заменялся перечислением действий с умеренной частотой ошибок. Постоянно приходилось задавать вопросы на уточнение;

– детям предлагалось подобрать подходящие картинки, обозначающие различные действия. Правильное выполнение заданий достигалось с помощью направляющих вопросов логопеда;

– с картинками – действиями составить предложения. Зафиксировано, что частота ошибок возросла. Успешное выполнение возможно с небольшой помощью логопеда на групповых занятиях и с разбором действий, уточняющих вопросов – на индивидуальных;

### Блок 3. «Обогащение словаря прилагательных»:

– предлагалось рассмотреть речевые тренажёры и описать что это, каковы их цвет, вкус, запах, форма и состояние. Дети испытывали сложности при описании вкуса, состояния, запаха. Успешное выполнение заданий возможно только с помощью наводящих вопросов от логопеда;

– при работе с относительными прилагательными дети отвечали на вопросы: какой? Какие? Какое? Чей? Необходимо было ответить на вопросы, из какого материала изготовлены предметы и какие они. Дети в подгруппах справлялись с заданиями по аналогии, а вот дети на индивидуальных занятиях испытывали значительные трудности. Не всегда удавалось улучшить ответ при помощи наводящих вопросов логопеда;

– задания на подбор антонимов. Задание выполнялось успешно в подгруппах, незначительные ошибки – на индивидуальных занятиях, решались с помощью уточняющих или наводящих вопросов;

– назвать форму и цвет предмета. Дети успешно справились с заданием, практически без ошибочно назвав цвета, небольшое количество ошибок допускали дети при определении формы;

– выбрать слово – признак. Задания выполнялись с средней частотой ошибок, в основном у детей, посещающих индивидуальные занятия.

Каждое задание было предложено ребёнку в форме игры. Использование речевых тренажёров способствовало повышению интереса детей к выполнению заданий. Участники проекта проявляли активность и заинтересованность на протяжении всего проектного этапа. Дошкольники с любопытством рассматривали новые, яркие и красочные изображения, прикрепляли их к речевым тренажёрам, комментируя свои действия и оказывая поддержку друг другу. Таким образом в процессе реализации проектного этапа исследования разработан и апробирован комплекс речевых тренажёров для формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

## 2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности речевых тренажёров в формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта

По завершению апробации речевых тренажёров по формированию словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, осуществляется повторная диагностика с применением методики, использованной на начальном этапе опытно-экспериментальной работы: «Методика обследования словаря И.А. Смирновой».

Результаты обследования зафиксированы в протоколе, который демонстрирует уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы (результаты представлены в приложение Е, протоколы для просмотра доступны по ссылке <https://disk.yandex.ru/i/JaEMfj2eJZH9kw>).

Для обработки экспериментального материала использовался балльный учет: 2 балла – ребёнок правильно выполнил задание;

1 балл – ребёнок испытывает трудности, требуется помощь логопеда;

0 баллов – отказ от выполнения задания или неуместная словесная замена.

По итогам диагностической методики были выделены три основных уровня сформированности словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня: высокий, средний и низкий.

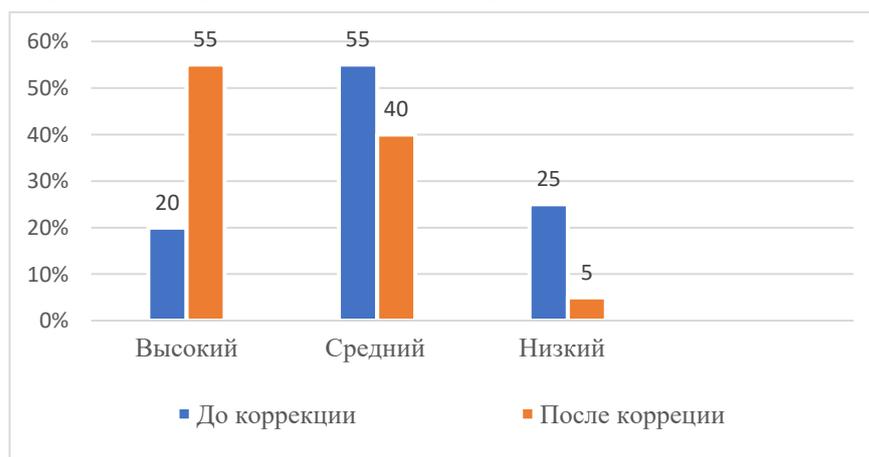


Рисунок 13 – Сводные результаты обследования уровня развития номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным, представленным на рисунке 13 «Сводные результаты обследования уровня развития номинативного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %» у детей на завершающем этапе наблюдается преимущественно 11 (55%) высокий и 8 (40%) средний уровни развития словаря.

Стоит отметить, уменьшение количества ошибок при выполнении диагностических заданий. Дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня перестали путать паровоз и поезд, вертолёт и самолёт, тигра и льва, юбку и платье, диван и кресло, брюки и джинсы, баклажан и кабачок. Дети познакомились с новыми словами и понятиями, начали увереннее в них разбираться, такими как пирамидка, рубашка, ботинки, босоножки, трюмо, скрепка, стиральная машинка, пылесос, линейка, плита, батарея, грузовик. На диагностики показали хорошие результаты при обобщении понятий: столы куклы, машины.

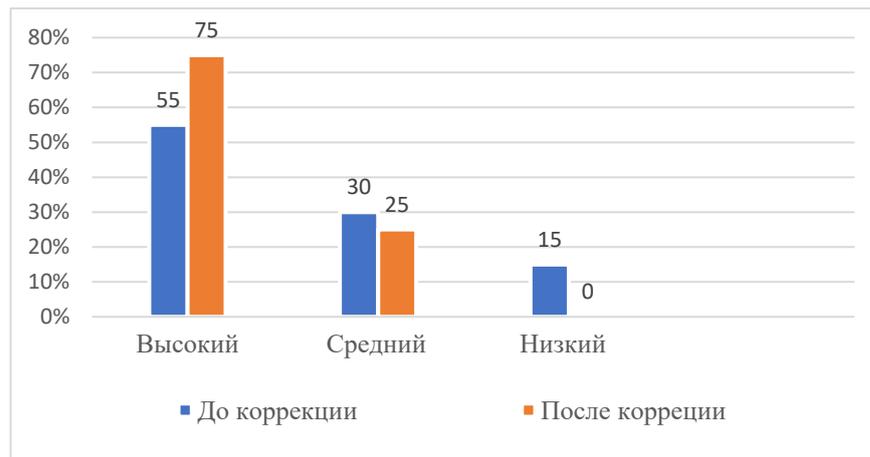


Рисунок 14 – Сводные результаты обследования уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным, представленным на рисунке 14 «Сводные результаты обследования уровня развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %» отмечаем, что у детей наблюдается высокий и средний уровень развития глагольного словаря.

В ходе диагностики было продемонстрировано, что дети перестали путать способы передвижения корабля, птицы, змеи. В их ответах можно наблюдать попытки связать названия предметов и действий: тетя упоминается в контексте глажки, а не перечисление предметов, которые изображены на картинке; бабушка – пьет чай, а не с тем, что знакомо ребёнку (шьёт). Дошкольники хорошо стали понимать, какие профессии существуют, и знают, чем занимаются люди в этих профессиях. Например, продавец продает, а не еду подает; врач лечит, а не меряет температуру или ставит уколы; строитель строит, а не делает, чинит дом, кирпичи заклеивает.

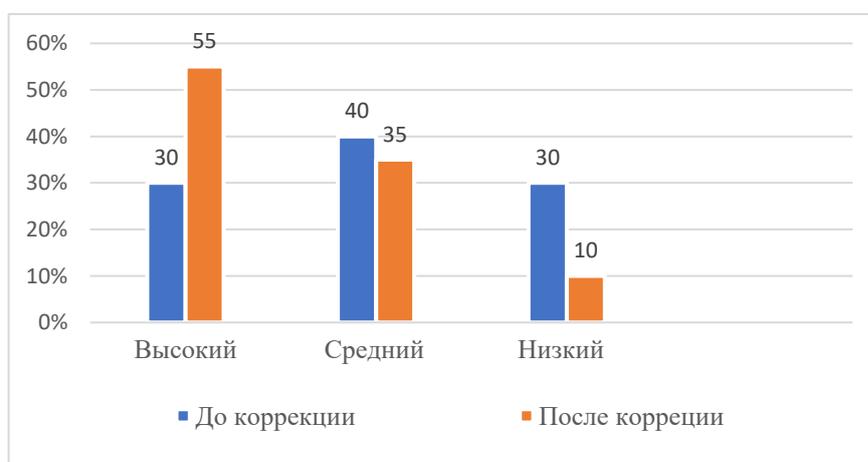


Рисунок 15 – Сводные результаты обследования уровня развития качественных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно представленной информации на рисунке 15 у большинства детей отмечается высокий и средний уровни развития качественных прилагательных».

Анализ показал, что дети перестали путать цвета: синий и зелёный.

11 детей (55%) смогли без ошибочно определить, что дом высокий и низкий, гиря тяжелая, а шарик легкий.

7 детей (35%) допускают незначительные ошибки, могут спутать высокий и большой, низкий и маленький, при ответах на вопросы какая гиря и какой шарик, могли называть цвета. При небольшой помощи, дополнительных вопросах, дети исправлялись и давали правильные ответы.

2 ребёнка (10%) путают понятия «низкий» и «высокий», обозначая их как «большой» и «маленький». Ошибочно используют слово «серая», вместо тяжелая. В ответах на вопрос: «Какой шарик?», дети называли следующие характеристики: воздушный, красный, летающий, овальный, лёгкий.

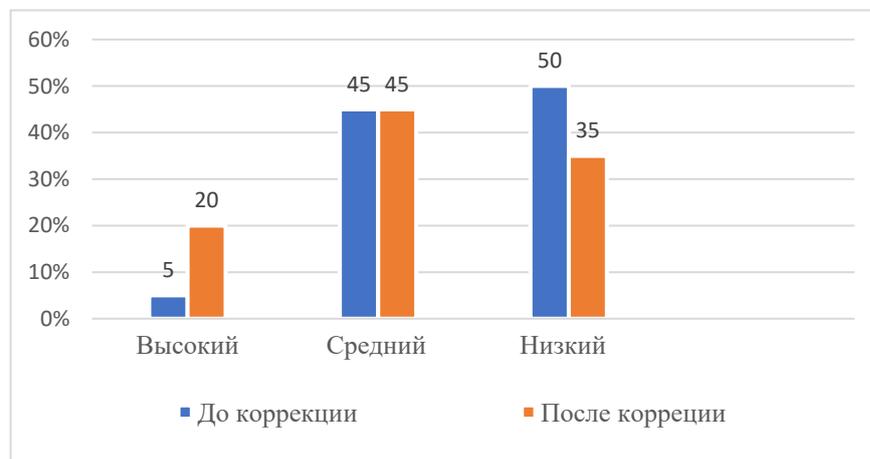


Рисунок 16 – Сводные результаты обследования уровня развития относительных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Сводный анализ уровня развития относительных прилагательных показал значительное улучшение. Дошкольники демонстрируют средний уровень.

4 ребёнка (20%) без ошибочно справились с данным диагностическим заданием; 9 детей (45%) испытывают небольшие затруднения при определении кораблика из бумаги, человека из пластилина, буратино из дерева. 7 человек (35%) столкнулись с трудностями при определении: варенье из клубники, какое? – Клубниковое или из клубники; кораблик из бумаги –

бумаговый; человек из пластилина – пластиликовый; буратино из дерева – деревянный, из дерева.

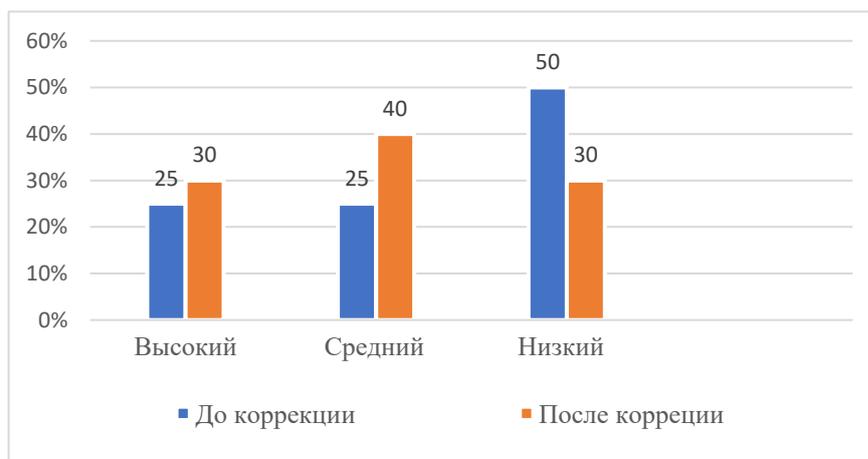


Рисунок 17 – Сводные результаты обследования уровня развития притяжательных прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным, представленным на рисунке 17, следует отметить улучшение: показатель низкого уровня развития словаря снизился на 20%. Дошкольники испытывают сложности при определении притяжательных прилагательных (хвост вороны, воронковые; вороньи; уши медведистые, медведя; книга бабушки). В то же время средний показатель увеличился на 15%, а высокий на 5%. Дети безошибочно определили, что сумка тетина.

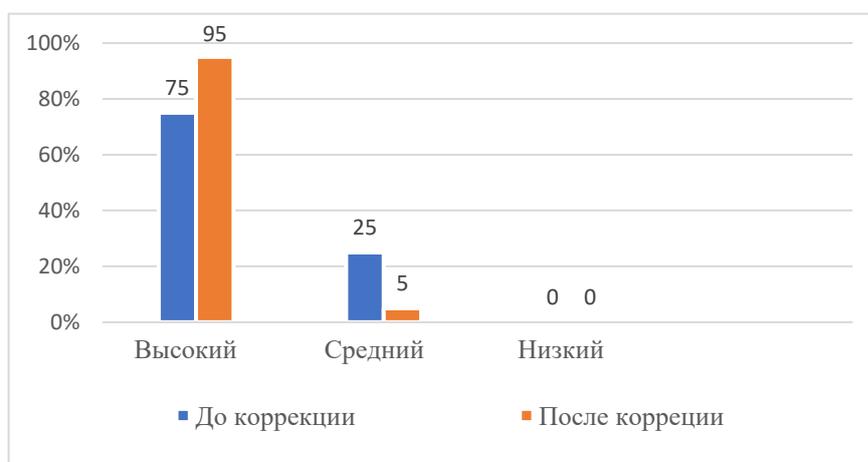


Рисунок 18 – Сводные результаты обследования уровня развития количественных числительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

На рисунке 18 видно, что дети продемонстрировали улучшение результата и достигли высокого уровня. 19 детей посчитали без ошибок, в то время как 1 ребёнок (5%), ошибаясь при счете, но со второго раза, посчитал правильно.

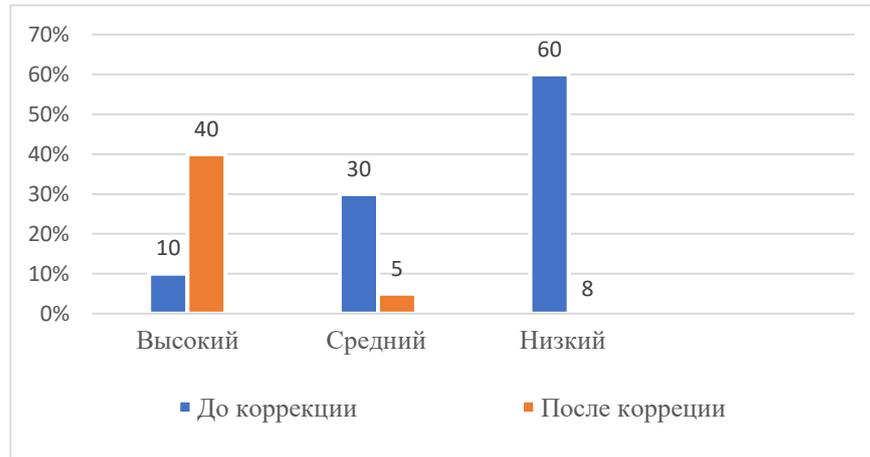


Рисунок 19 – Сводные результаты обследования уровня развития порядковых числительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Согласно данным представленным на рисунке 19, можно отметить, что 8 (40%) детей справились с заданием самостоятельно, 12 дошкольников (60%) задание выполнило успешно, потребовалась минимальная помощь логопеда. Исходя из рисунка мы видим, что коррекционные задания способствовали формированию порядковых числительных у детей.

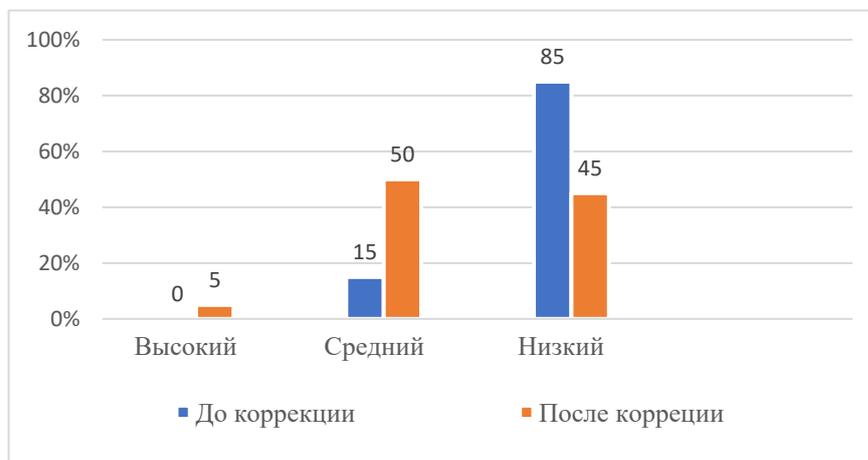


Рисунок 20 – Сводные результаты обследования уровня развития словаря предлогов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Наибольшая трудности возникли при диагностике предлогов. Стоит отметить снижение частоты ошибок, что демонстрирует рисунок 20. У 9 (45%) дошкольников наблюдаться значительные сложности с подбором и употреблением предлогов: над, под, возле, за, из, из-за, по, от, к. Дети предпочитают молчать или заменять предлоги действиями (сидит, выглянул, ходит, летает), не принимают помощь логопеда. 10 (50%) дошкольников с ОНР III уровня смогли назвать некоторые предлоги, но для этого им потребовались примеры с игрушкой или наводящие вопросы. Лишь у 1 (5%) ребенка сформирован словарь предлогов.

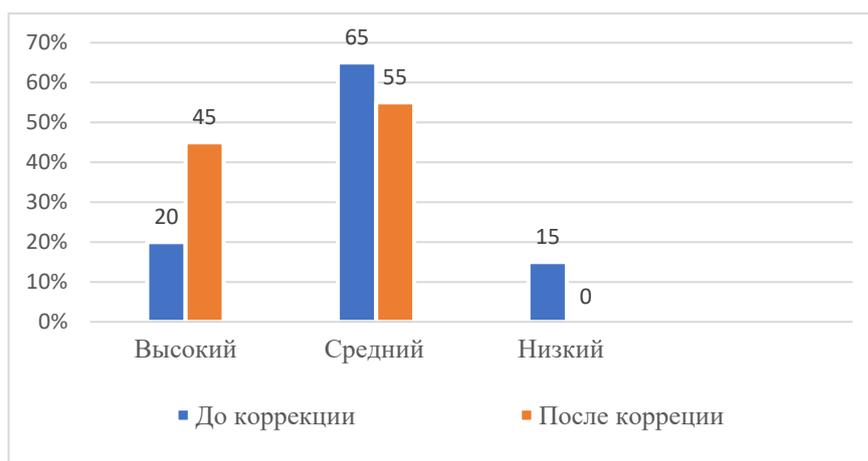


Рисунок 21 – Сводные результаты обследования уровня развития антонимии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Представленные данные на рисунке 21, свидетельствуют о том, что большинство детей на завершающем этапе демонстрируют средний уровень развития словаря. Отмечается улучшение качества ответов у детей.

9 (45%) детей безошибочно подобрали антонимы, 11 детей (55%) успешно справилось с данным заданием. При обследовании этого раздела были допущены следующие ошибки: окно чистое – не чистое или стеклянное.

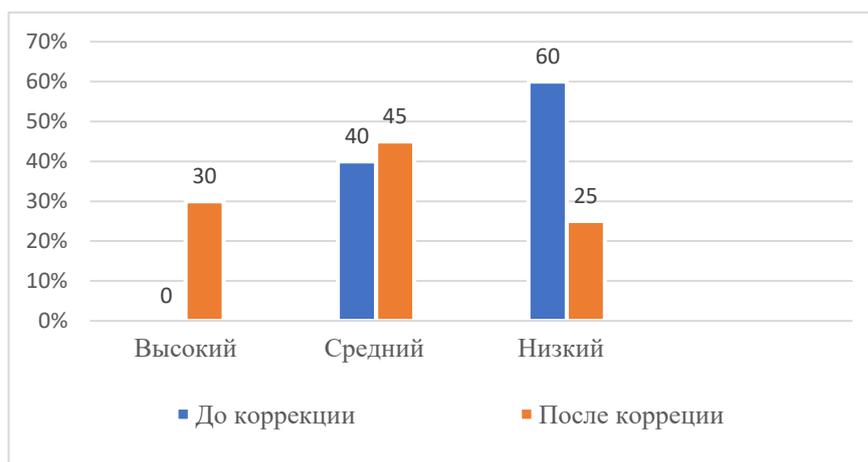


Рисунок 22 – Сводные результаты обследования уровня развития синонимии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

Анализ результат, представленный на рисунке 22, показывает, что дети улучшили свои знания. При выявлении синонимии все участники эксперимента, на завершающем этапе, ответили скачет, однако слово «мчится» по-прежнему вызывает трудности у 5 (25%) детей.

Наибольшие затруднения испытывали 9 (45%) детей при описании букета и комнаты. Букет охарактеризовали как «красивый», а комнату как «украшенную». При этом обследуемым приходилось задавать уточняющие вопросы на понимание.

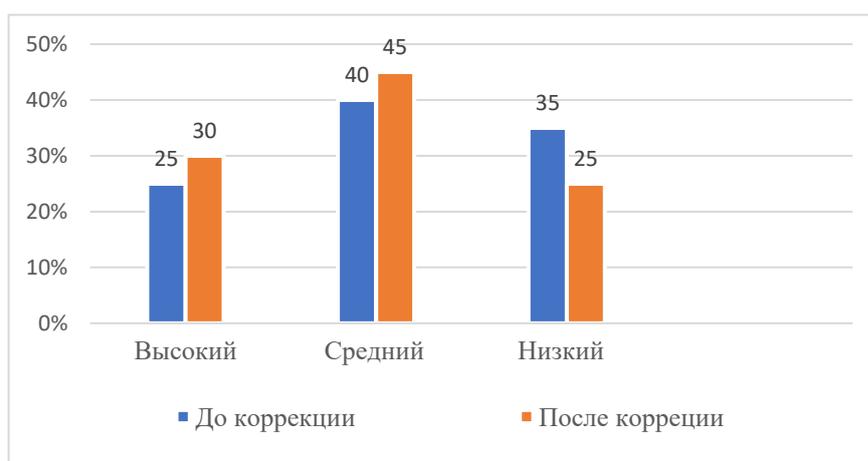


Рисунок 23 – Сводные результаты обследования уровня развития части целого у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, в %

При проверке знаний о частях целого дети продемонстрировали улучшение результата. Однако сложности возникают у 5 (25%) детей. Им требуется помощь, объяснение. С трудом понимают и не могут определить: от чего страница, окно, плита и касса. 9 (45%) детей успешно справились с этим заданием, им требовались наводящие вопросы, 6 детей (30%) без труда справились с диагностическим заданием, отвечали четко и уверенно.

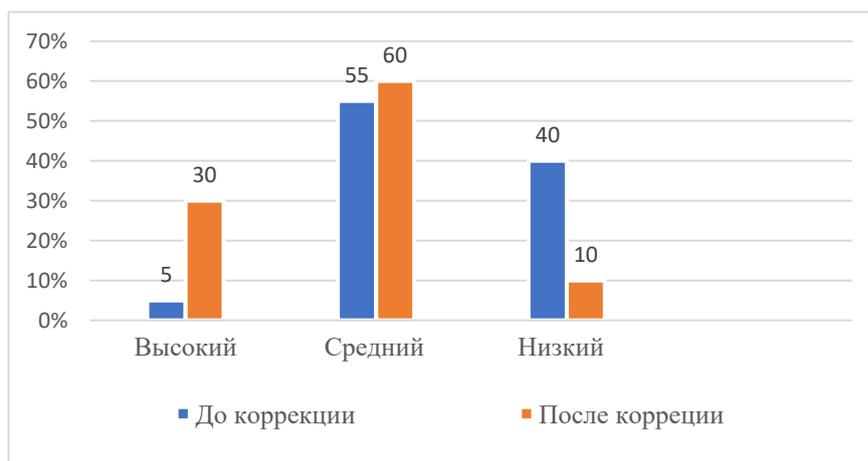


Рисунок 24 – Сводные результаты обследования уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Обследования словарного запаса» И.А. Смирновой», в %

Сравнивая результаты перед и после проведения коррекционных упражнений по средствам речевых тренажеров, позволяет выявить положительные изменения в словаре дошкольников. Увеличилось количество детей, демонстрирующих более высокие результаты, что свидетельствует об улучшении их словарного запаса. Эти данные представлены на рисунке 24 «сводные результаты обследования уровня сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня по методике «Обследования словарного запаса» И.А. Смирновой», в %», видно, у детей преимущественно наблюдается средний уровень развития словаря.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня, на завершающем этапе коррекционной работы продемонстрировали достаточные знания по лексическим темам, что указывает на сформированность словарного запаса.

Возросло количество детей с высоким уровнем. Так при первичной диагностике был выявлен 1 ребёнок, на завершающем этапе высокие результаты продемонстрировали 6 детей.

Возросло число детей, показавшие средний уровень. С 55% (11 детей) до 60% (12 детей).

12 (60%) детей со средним уровнем сформированности словаря испытывали незначительные трудности при выполнении определённых заданий. Тем не менее, в целом они успешно справились с заданиями, нуждались в минимальной помощи педагога, в основном в организационной помощи.

Значительно уменьшилось число детей с низким уровнем. (с 40 % до 10%).

2 (10%) детям с низким уровнем сформированности словаря, требуют максимальной помощи. Без поддержки взрослого их ответы оказываются не полные, они пропускают важные элементы или начинают делиться собственным опытом, что приводит к потере смысла задания. При этом они чувствуют себя неуверенно, часто уточняют условия задания или спрашивают: «как это сделать».

Для улучшения результатов рекомендуется продолжать использовать речевые тренажёры в практической деятельности.

В ходе диагностики было выявлено, что дошкольники, использующие речевые тренажёры, демонстрировали заметный прогресс в усвоении новых слов, фраз. Наблюдалось повышение уверенности детей в своих силах. Они начинали более активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, что однозначно можно рассматривать как результат применения речевых тренажёров.

Результаты завершающей диагностики, однозначно подтверждают высокую эффективность применения речевых тренажёров для формирования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Использование речевых тренажёров способствует улучшению словарного

запаса детей, повышает активность в речевой деятельности, способствует развитию коммуникативных навыков.

В дополнение к этому, для подтверждения эффективности разработанных речевых тренажёров была составлена анкета, состоящая из пяти вопросов (приложение И). Она направлена на выяснение мнения специалистов о речевых тренажёрах. Все вопросы в анкете являются закрытыми, что подразумевает наличие заранее подготовленных вариантов ответов. В исследовании принимали участие такие специалисты, как воспитатели и логопеды.

Интерпретация результатов анкеты:

1. Насколько полезными вы считаете речевые тренажеры для развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня?



Рисунок 25 – Распределение ответов на первый вопрос, в %

Как видим из рисунка 25, 83% считают очень полезными речевые тренажёры для развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи и 17% считают их полезными.

2. Как вы оцениваете сложность упражнений, предлагаемых в речевых тренажёрах?



Рисунок 26 – Распределение ответов на второй вопрос, в %

Представленные данные на рисунке 26, свидетельствуют, что 1 специалист считает задания сложными, 5 человек – оптимальными для данной категории детей.

3. Какие изменения в речевом развитии детей вы наблюдали после использования данных тренажёров?

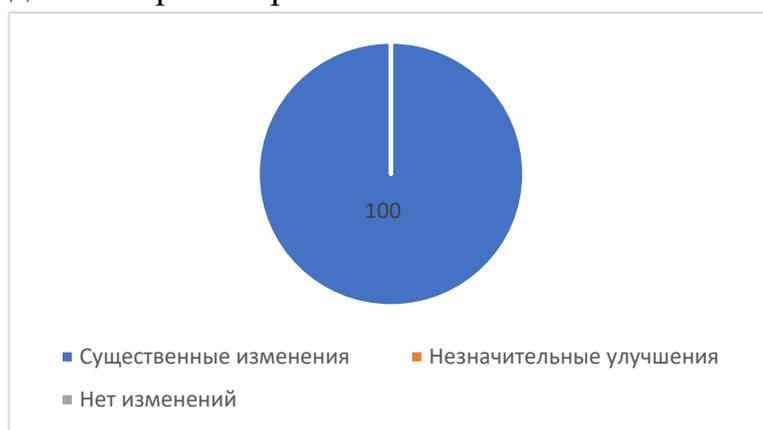


Рисунок 27 – Распределение ответов на третий вопрос, в %

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке 27, делаем вывод, что все специалисты, работающие с применением речевых тренажёров, отметили существенные изменения словаря у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

4. Насколько легко было интегрировать речевые тренажёры в вашу ежедневную практику работы с детьми?

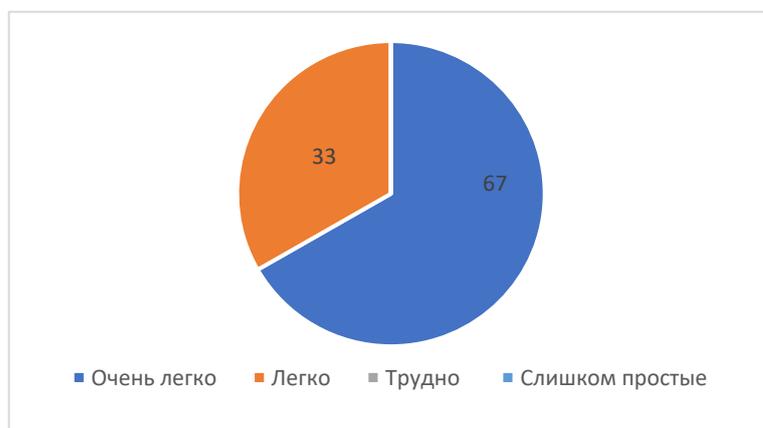


Рисунок 28 – Распределение ответов на четвёртый вопрос, в %

Согласно данным, представленным на рисунка 28, 4 (67%) человека смогли очень легко интегрировать речевые тренажёры в ежедневную работу с детьми, 2 (33%) человека сделали это легко.

5. Рекомендовали бы вы данные тренажёры своим коллегам?

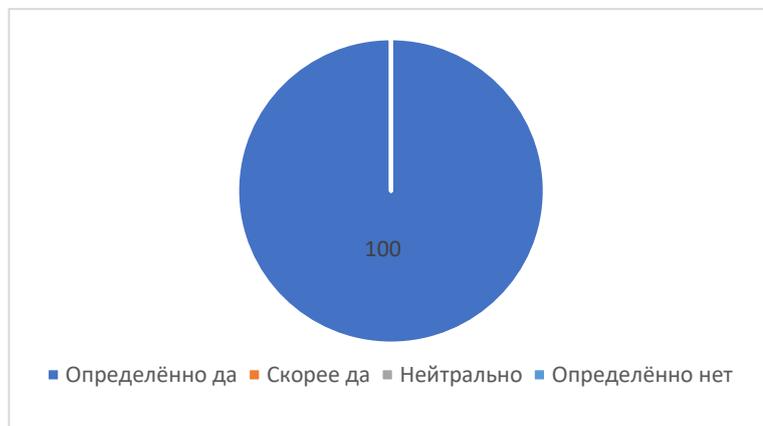


Рисунок 29 – Распределение ответов на пятый вопрос, в %

Все специалисты рекомендовали речевые тренажёры для работы над словарём с детьми с общим недоразвитием речи III уровня, это видно на представленном рисунке 29.

Таким образом, речевые тренажёры создают условия для комплексного развития речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

## **2.5. Методические рекомендации для педагогов по формированию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Формирование речевых навыков у детей – одна из приоритетных задач в дошкольном образовании, особенно когда речь идёт о детях с общим недоразвитием речи III уровня.

Профессионалы, такие как Н.В. Серебрякова, Т.В. Туманова, Т. Б. Филичева и др., активно исследовали вопросы разработки программ и методик для преодоления общего недоразвития речи у детей.

Н.В. Серебрякова акцентирует внимание на ключевой роли игровой деятельности в работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР). Она подчёркивает, что игры служат не только средством для улучшения речевых навыков, но и способствующим фактором в развитии эмоциональной сферы, социальных умений и познавательных процессов [22].

Т.В. Туманова подчёркивает важность объединения разных видов деятельности, таких как игровая, познавательная и практическая, в коррекционной работе над речью [41; 42].

Т.Б. Филичева выделяет ключевую значимость индивидуального подхода в работе с детьми, учитывая их потребности и степень развития речевых навыков. Она обращает внимание на том, что создание благоприятной речевой среды играет ключевую роль в процессе обучения, а активное вовлечение детей в общение не только способствует улучшению речевых навыков, но и помогает формировать уверенность в себе [41; 42].

Для эффективного увеличения словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, необходимо учитывать возрастные особенности, требования образовательной программы детского сада и уникальные характеристики каждого ребёнка. Расширение словаря достигается не только на уровне понимания слов, но и через изучение их эмоциональной окраски и переносных значений.

При работе с различными частями речи (глаголы, существительные, прилагательные) важно сделать акцент на словах, входящих в пассивный словарь ребёнка. Постепенное внедрение этих слов в активную речь, существенно ускоряет процесс освоения.

Педагогическая задача заключается в создании условий для расширения словаря и формирования понимания смысловой нагрузки слов. Это включает в себя развитие лексической системности, осознание семантических полей и уточнение грамматических значений. Систематичная организация занятий, использующая разнообразные методы и приёмы, играет ключевую роль в этом процессе.

В процессе работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня, эффективно применяются различные игры на классификации с использованием разработанных речевых тренажёров по визуальным схемам и с использованием подобранных изображений.

Игра «Картинка за картинкой».

Цель: развитие у детей навыков классификации и группировки объектов по различным признакам.

Ход игры:

1. Логопед заранее подготавливает набор карточек с изображениями (фрукты, грибы, транспорт, канцелярские принадлежности и т.п.). Каждая лексическая тема содержит от 5 – 10 карточек.

2. Логопед предлагает ребёнку взять 1 карточку, назвать, что на ней изображено и расположить на нужной схеме, объясняя почему он так решил (Грушу разместим на этой схеме, потому что это фрукт).

3. После того, как все карточки будут распределены, логопед совместно с детьми рассматривают получившиеся группы и обсуждают по каким критериям они были сформированы.

Игра «Весёлые исключения».

Цель: развитие у детей навыков классификации.

Ход игры:

1. Логопед предлагает детям разделить на две команды, выбрать командира.

2. Каждая команда получает по волшебной коробочке.

3. Дети в командах вытаскивают карточки и исключают лишнее (на работу в группе даётся 30 секунд)

4. По истечению времени команда озвучивает своё предположение и пытается объяснить, почему именно эта картинка лишняя.

5. За правильный ответ, команда получает балл.

6. Логопед предлагает выбрать следующую коробочку, и игра продолжается.

Игра «Секретные элементы».

Цель: углубление знания о различных предметах и их составляющих частях.

Ход игры:

1. Логопед предлагает детям собраться в кружок и объясняет правила игры: сейчас мы по очереди с вами будем называть части предмета, а остальные попробуют угадать, о чём идёт речь. Например: ножки, столешница, ящики. Что это за предмет?

2. Каждый ребёнок высказывает свою версию и объясняет, почему он так решил.

3. Предложите следующему ребёнку загадать предмет и назвать 3 части от него. Остальные пытаются догадаться, о чём идет речь.

Особое внимание следует уделить глаголам, начиная с их введения в речь через обозначение различных движений и состояний. Эффективным способом для введения и закрепления глаголов в речь могут стать игры.

Игра «Звуковая палитра мира».

Цель: способствование развитию понимания и активного использования глаголов, которые описывают действия объектов в нашем окружении.

Ход игры:

1. Логопед начинает с обсуждения, задавая вопросы: «Какие звуки вы слышите?» (мяуканье; шелест; шум; пение и т.п.)

2. Дети поочередно называют источник звука и описывают, какое действие оно выполняет (кошка – мяукает; машина – гудит и т.д.)

3. Логопед предлагает детям показать движения, связанные с этими звуками (имитация, как летит птица).

Игра: «Словесный менеджер».

Цель: закрепление знаний о различных профессиях и действиях, связанными с ними.

Ход игры:

1. Логопед предлагает 1 из детей достать из волшебной коробочки карточку, обозначающую профессию и описать 3-5 глаголами или действиями, которые к ней относятся.

2. Остальные дети внимательно слушают и пытаются угадать, о какой профессии идёт речь.

3. Кто первый угадает профессию, достает следующую карточку, и игра продолжается.

Игра: «Глагольный калейдоскоп».

Цель: закрепление знаний у детей активно использовать глаголы, описывающие движения и состояния глаголов.

Ход игры:

1. Логопеду заранее необходимо подготовить карточки с изображением людей или животных, выполняющие различные действия.

2. Логопед показывает детям одну за другой карточки с изображением.

3. Дети, каждый раз, когда появляется новая карточка, по очереди называют глагол, который соответствует изображению.

4. После называния глагола, детям предлагается придумать движения, соответствующее названному глаголу.

Значительную роль необходимо отвести играм, которые обучают использованию антонимов и синонимов.

Игра: «Волшебные пары».

Цель: закрепление антонимов.

Ход игры:

1. Логопед заранее готовит карточки с антонимами: большой – маленький; горячий – холодный; день – ночь; высокий – низкий; быстрый – медленный; радостный – грустный; широки – узкий и т.д.

2. Каждый ребёнок вытаскивает по карточке.

3. Логопед просит всех детей встать в кружок и назвать, что за карточка у него.

4. Логопед просит детей найти своего друга, который будет противоположным (антонимом) к слову на их карточке.

5. Как только пары найдены, каждая группа представляет свои слова остальным.

Игра «Антонимы на практике».

Цель: формировать умения узнавать антонимы через действия.

Ход игры:

1. Логопед и дети встают в круг
2. Логопед называет слово антоним (сидеть)
3. Дети показывают действие, противоположное ему (встать)

Игра: «В поисках слова».

Цель: обогащение словарного запаса детей синонимами.

Ход игры:

1. Логопед предлагает детям сесть в кружок на индивидуальные коврики.
2. Логопед называет слово, например счастливый (подбираем 2-3 слова, затем синоним меняем.)
3. Дети по очереди называют синонимы к этому слову: радостный, восторженный, весёлый, жизнерадостный.
4. Кто не может назвать слово, выбывает из игры.
5. Игра продолжается, пока не останется один победитель.

Дидактические игры и упражнения с грамматическим содержанием нацелены по формированию и развитию словарного запаса, эффективно проводить как в рамках занятия, так и в свободной деятельности. При более сложных грамматических темах целесообразно включать в игры игрушки, реальные предметы и их изображения, что помогает детям лучше усвоить материал.

Для обучения изменению слов, мы рекомендуем использовать следующие игры:

Игра «Пропажа».

Цель: закрепление родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры:

1. Логопед подбирает карточки из одной лексической темы (яблоки, груши, сливы и т.п.).

2. Логопед объясняет правила игры: дети вам необходимо внимательно посмотреть на карточки, запомнить их, после того как я уберу карточку, вам нужно будет назвать пропажу. Приглашается 1 ребёнок, игра начинается.

3. Остальные дети, могут давать подсказки, используя родительный падеж.

Игра «Загадки исчезновения»

Цель: закрепление родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры:

1. Логопед подготавливает заранее различные предметы и убирает их в волшебную коробочку (игрушки, книги, канцелярские принадлежности, фигурки животных, муляжи фруктов, ягод или овощей).

2. Логопед достает по 2-3 предмета из 1 лексической темы и раскладывает предметы на столе.

3. Выбирается ведущий, который будет убирать предметы.

4. Дети внимательно рассматривают, что на столе 30 секунд и отворачиваются.

5. Ведущий убирает 1 предмет.

6. Дети поворачиваются и отвечают: «Какой предмет исчез» (остались карандаши, исчезла тетрадь; не хватает 1 машинки и т.п.)

7. Игра продолжается до тех пор, пока все желающие не побывают ведущим.

Игра: «Чудесная коробочка».

Цель: углубление знаний о родовой принадлежности существительных.

Ход игры:

1. Логопед убирает в волшебную коробочку не менее 15 предметов из разных лексических тем.

2. Дети вытягивают 1 предмет из коробочки и называют в родительном падеже множественного числа (это игрушки, это книги, это яблоки и т.п.)

3. Игра продолжается, пока не закончатся предметы.

Каждая из предложенных игр создаёт возможность для ребёнка осознанно выполнять игровые задачи. Детям необходимо внимательно следить за расположением предмета и научиться по описанию узнавать предмет / игрушку / изображение.

Организация игр для старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня проходит в три основных этапа: подготовка, проведение и последующий анализ.

Важно соблюдать несколько важных аспектов педагогам (воспитателям) по формированию словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня:

Во-первых, ключевым является выбор подходящей игры, соответствующей целям учебного процесса, возрастным особенностям данной группы и индивидуальным качествам конкретного ребёнка или подгруппы детей. Игра должна способствовать формированию и обобщению знаний детей, развивать их сенсорные навыки и активизировать умственные процессы.

Во-вторых, следует определить оптимальное время для игры. Она может проводиться как во время занятия, так и в свободное время. Место должно быть удобным, чтобы дети могли сосредоточиться. Обычно это зона в групповой комнате или на свежем воздухе.

В-третьих, необходимо учесть количество участников: игра может проходить с целой группой, небольшими подгруппами или индивидуально. Все зависит от того, новый это материал или уже хорошо знаком детям.

В-четвертых, важно, чтобы каждый ребёнок ощущал себя комфортно и мог достичь успеха.

В-пятых, педагог заранее должен подготовить эстетические и разнообразные дидактические материалы: игрушки, картинки, природные материалы.

В-шестых, педагог должен хорошо понимать ход игры, определить свою роль, а также методы управления игровым процессом.

В-седьмых, подготовка детей включает в себя обогащение их знаний о предмете и явлениях окружающего мира, что необходимо для успешного участия в игре.

Тщательная подготовка формирует не только эффективный процесс обучения, но и создает положительную атмосферу, в которой дети могут наслаждаться игрой и развиваться.

## Вывод по главе 2

Во второй главе исследования акцентируется внимание на том, что развитие словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня должно быть организовано систематически, последовательно и с четко определённой целью. Применяемые методы и приёмы для обогащения словарного запаса должны подбираться с учётом уровня речевого развития каждого ребёнка и степени его лексических затруднений.

В опытно-экспериментальном исследовании приняло участие 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня. Из общего числа 8 детей занимались индивидуально, остальные были распределены на 4 подгруппы. Формирование этих групп осуществлялись на основе результатов первичного обследования, которое оценивало уровень сформированности словаря. В течение всего эксперимента проводилось систематическое наблюдение за детьми во время занятий, что позволило оценивать их активность и желание взаимодействовать с логопедом и с другими детьми.

Сравнение результатов диагностики до и после коррекционных упражнений с использованием речевых тренажёров показало положительные изменения в словаре дошкольников. Возросло количество детей с высоким уровнем. При первичной диагностике был выявлен 1 ребёнок, на завершающем этапе высокие результаты продемонстрировали 6 детей.

Возросло количество детей, показавшие средний уровень. С 55% (11 детей) до 60% (12 детей). При этом число детей с низким уровнем снизилось с 40% до 10%.

Несмотря на наличие незначительных трудностей у 60% детей со средним уровнем, они успешно справлялись с заданиями, нуждаясь в минимальной помощи. В свою очередь, 10% (2 детей) детей с низким уровнем, требуется максимальная помощь. Без поддержки пропускают важные элементы или начинают делиться собственным опытом.

Использование речевых тренажёров в процессе обучения продемонстрировало значительный прогресс в усвоении новых слов и

повышении уверенности детей, а также способствовало более активному взаимодействию с окружающими. Эти результаты подтверждают высокую эффективность речевых тренажёров в формировании словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, создавая условия для комплексного развития речевых навыков.

В рамках реализации проекта, были разработаны и даны рекомендации, направленные на внедрение речевых тренажёров. Эти рекомендации призваны поддержать педагогов (логопедов; воспитателей) работающих с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе формирования их словарного запаса. Такой подход способствует не только улучшению речевых навыков, но и созданию увлекательной и продуктивной атмосферы обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, разработанный дидактический комплекс речевых тренажёров, соответствует поставленной цели: обоснование и разработка комплекса логопедических упражнений посредством речевых тренажёров, нацеленного на формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Основным ориентиром является не количество выполненных упражнений, а качество - точность использования слов и понимание их в контексте.

Комплекс включает три структурированных блока, каждый из которых направлен на развитие определенного аспекта словарного запаса: номинативного, предикативного и адъективного. Постепенное усложнение заданий, а также возможность индивидуального и группового взаимодействия, позволяют учесть уникальные потребности и возможности каждого ребёнка, создавая тем самым оптимальные условия для речевого развития. Универсальность данного комплекса речевых тренажёров позволяет адаптировать его под различные лексические темы, что делает его ценным инструментом в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.

Сравнительный анализ результатов до и после коррекционных упражнений с использованием речевых тренажёров показал положительные изменения в словаре дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Увеличилось количество детей, демонстрирующих более высокие результаты, что свидетельствует об улучшении словарного запаса.

Диагностика на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы подтвердила, что использование речевых тренажёров способствовало не только увеличению словарного запаса, но и повышению уверенности детей в своих силах, активизации их взаимодействия с окружающими.

Кроме того, достигнутый успех обусловлен не только речевыми тренажёрами, но и повышением квалификации воспитателей и логопедов,

которые теперь обладают знаниями о принципах использовании этих инструментов. Для этого, в рамках проектного исследования были даны методические рекомендации педагогам образовательного учреждения.

Стратегический подход к организации работы включает взаимосвязь всех участников коррекционного процесса, это основа для дальнейших шагов в повышении качества речевого развития детей.

Речевые тренажёры показали свою эффективность в формировании словаря и развитии коммуникативных навыков для комплексного развития детей с общим недоразвитием речи III уровня. Рекомендуется продолжить их использование в дальнейшей практической деятельности.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Агейченкова, М. В. Общее недоразвитие речи: особенности речевого развития детей и основные направления коррекционной работы / М. В. Агейченкова // Наукосфера. – 2022. – № 2-1. – С. 32-37. – DOI 10.5281/zenodo.6042991. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48224038>.
2. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению с специальности «Психология». Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 362 с.
3. Артемова, С. А. Модернизация технологии формирования коммуникативных умений у детей с общим недоразвитием речи / С. А. Артемова, Ю. С. Шашунова, Н. Н. Стаханова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2022. – № 2(92). – С. 32-39. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48898345>.
4. Багичева Н.В. Формирование грамматического строя речи и грамматических понятий: период дошкольного детства // Филологический класс. 2004. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticeskogo-stroya-rechi-i-grammaticeskih-ponyatij-period-doshkolnogo-detstva>.
5. Бандурина, А. Н. Формирование глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня / А. Н. Бандурина // Теоретические и практические аспекты формирования и развития "Новой науки": Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Новосибирск, 19 декабря 2024 года. – Стерлитамак: ООО "Агентство международных исследований", 2024. – С. 32-36. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79091596>.
6. Бойкова, С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников: Картотека заданий с усложнением. – СПб.:КАРО, 2005. – 32 + 68 с.карточек: ил. – (Коррекционная педагогика).

7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. -- М.: Просвещение, 1981. - 256 с.
8. Воронова, Е. И. Функции речи и особенности их развития у дошкольников с ОНР / Е. И. Воронова // Феномен человека, Подольск, 27–28 апреля 2015 года. Том Выпуск 3. – Подольск: Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования "Московский областной гуманитарный институт", 2015. – С. 95-99. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23930846>.
9. Галиуллина, А. Р. Трудности в развитии словаря глаголов у детей с ОНР III уровня // Шаг в науку: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов, Грозный, 10 октября 2020 года. – Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 92-95. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44638777>.
10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М.: АПН РСФСР, 2007.
11. Губатова, С. Г. Формирование лексических средств общения у детей с ОНР // Наука и реальность. – 2021. – № 4(8). – С. 57-60. – URL: <https://elibrary.ru/crfdj>.
12. Гурачевская, А. Е. Сравнительное изучение сформированности коммуникативных умений у детей 6–7 лет с задержкой психического развития и с общим недоразвитием речи III уровня / А. Е. Гурачевская, О. А. Козырева // Молодежь и наука XXI века. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов. Электронный ресурс, Красноярск, 14 мая 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 59-61. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42977974>.

13. Грабарь, И.С. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Мир детства в современном образовательном пространстве : Сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2022. С. 194-195. – URL: <https://elibrary.ru/sfwdty>.

14. Градова, Г.Н. Логопедия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. –URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-512363#page/5>.

15. Динмухамедова, А.С., Габдулхаева, Б.Б., Кабиева, С.Ж. [и др.]. Особенности формирования лексического строя речи у детей с ОНР // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – Т. 2, № 12. – С. 5-13. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18957036>.

16. Долженко, А. В. Особенности формирования лексического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Аспирант. – 2021. – № 4(61). – С. 71-74. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45740844>.

17. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. М.: КнигоМир, 2011. 320 с.

18. Жулина, Е. В. Применение пиктограмм в коррекции нарушений глагольной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 133-136. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50467889>.

19. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] // URL: <https://base.garant.ru/10103000/>.

20. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 года / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с.

21. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. - М., 2004 – 72 с. – URL: <https://pedlib.ru/Books/5/0026/index.shtml>.
22. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
23. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В, Серебрякова. – Ростов н/Д: Феникс, СПб: «Союз», 2004. – 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика») – URL: [https://pedlib.ru/Books/3/0130/3\\_0130-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/3/0130/3_0130-1.shtml).
24. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Ленанд, 2019. 216с.
25. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т. Б.]. — Москва: Эксмо, 2017. — 608 с.
26. Лурия А.Р. Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. М.: Либроком, 2009. 256 с.
27. Макаревич, М. В. Изучение особенностей сформированности лексических навыков у различных категорий детей старшего дошкольного возраста / М. В. Макаревич // Успехи гуманитарных наук. – 2019. – № 3. – С. 23-27. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36966895>.
28. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищева. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 914 с.
29. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет // Федеральный институт развития образования : сайт. – URL: [obrazovat\\_prog\\_do\\_dlya\\_doshkolnikov\\_s\\_tyajelymi\\_narusheniyami\\_rechi\\_3\\_7\\_nischeva](http://obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_3_7_nischeva).

30. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 20.05.2022г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – URL: <https://base.garant.ru/71848426/>.

31. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» – URL: <https://base.garant.ru/70512244/>.

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.

33. Распоряжение Министерства просвещения России от 04.06.2021 № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» – URL: <https://base.garant.ru/400870777/>.

34. Реймер, М. В. Формирование словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством речевых упражнений / М. В. Реймер, А. А. Харитонов // Педагогический вестник. – 2021. – № 20. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46353911>.

35. Серебрякова Н.В., Соломахина Л.С. Схема логопедического обследования ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: Детство – пресс.2001. – 576 с.

36. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с.

37. Соловьева, Л.Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — URL: <https://urait.ru/viewer/logopediya-561992#page/1>.

38. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. — М. : Издательство Гном и Д, 2003. — 112 с.

39. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

40. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации", пункт 4, статья 14. — URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/).

41. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - М.: Дрофа, 2009. - 192 с

42. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: уч.-метод. пос. / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. — М.: Гном и Д., 2000. — 128 с.

43. Филичева, Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева / Практическая психология и логопедия. — 2007. — № 1 (24). — С. 12 — 15. 81.

44. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии: профессиональные рекомендации, диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова. — М.: Эксмо, 2015. — 346 с.

45. Филичева, Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – Ч. I, – М., 2015.
46. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Логопедия. Теория и практика. 2-е изд., исп. и доп. М.: Эскимо, 2018. 608 с.
47. Шайдулина, Н. Г. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ТНР с использованием игровой технологии / Н. Г. Шайдулина // Специальное образование XXI века: от ранней помощи до профессиональной подготовки: Сборник научных трудов / Отв. редактор Л.М. Кобрин. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 382-385. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42983359>.
48. Ширко н. А. Особенности формирования номинативного словаря у детей с онр //вестник науки. – 2019. – т. 4. – №. 11 (20). – с. 52-59.
49. Шашкина Г.Р., Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Академия, 2003. 230 с.
50. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011. 383 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).  
(Методический комплект программы Н.В. Ницевой)

Месяц, неделя	Лексическая тема
Сентябрь (1-3 неделя)	- (Обследование детей, заполнение речевых карт и диагностических альбомов).
Сентябрь (4 неделя)	Осень. Осенние месяца. Деревья осенью.
Октябрь (1 неделя)	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь (2 неделя)	Фрукты. Труд взрослых в садах.
Октябрь (3 неделя)	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
Октябрь (4 неделя)	Перелётные птицы. Подготовка насекомых к зиме.
Ноябрь (1 неделя)	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.
Ноябрь (2 неделя)	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
Ноябрь (3 неделя)	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.
Ноябрь (4 неделя)	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
Декабрь (1 неделя)	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
Декабрь (2 неделя)	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
Декабрь (3 неделя)	Посуда, виды посуды. Материала, из которых сделана посуда.
Декабрь (4 неделя)	Новый год.
Январь (1 неделя)	Каникулы

Январь (2 неделя)	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
Январь (3 неделя)	Профессии взрослых. Трудовые действия.
Январь (4 неделя)	Труд на селе зимой.
Февраль (1 неделя)	Орудия труда. Инструменты.
Февраль (2 неделя)	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
Февраль (3 неделя)	Комнатные растения, размножение, уход.
Февраль (4 неделя)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март (1 неделя)	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
Март (2 неделя)	Наша Родина – Россия.
Март (3 неделя)	Край, в котором я живу.
Март (4 неделя)	Кодинск – наш родной город.
Апрель (1 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.
Апрель (2 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского.
Апрель (3 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
Апрель (4 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
Май (1 неделя)	Весна. Растения весной.
Май (2 неделя)	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
Май (3 неделя)	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина.
Май (4 неделя)	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Приложение Б

РИСУНОК 1

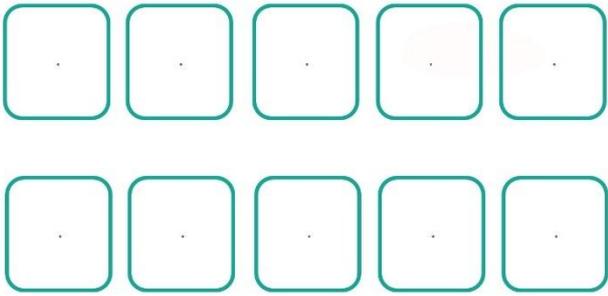


РИСУНОК 2

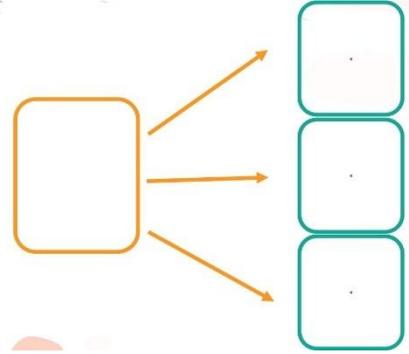


РИСУНОК 3

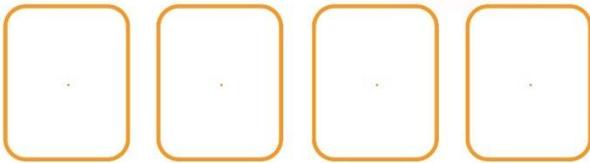


РИСУНОК 4

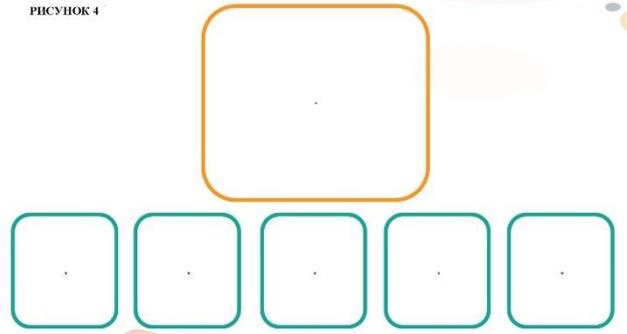


РИСУНОК 5

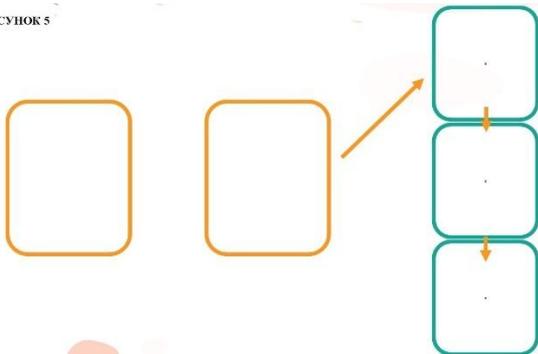


РИСУНОК 6

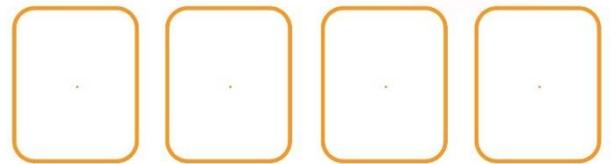


РИСУНОК 7

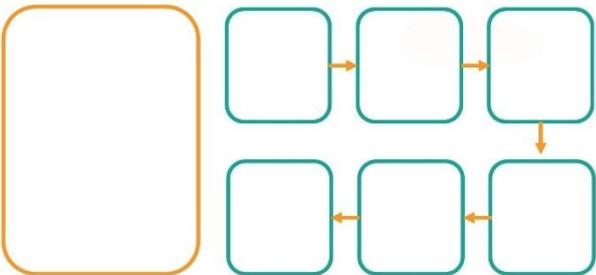
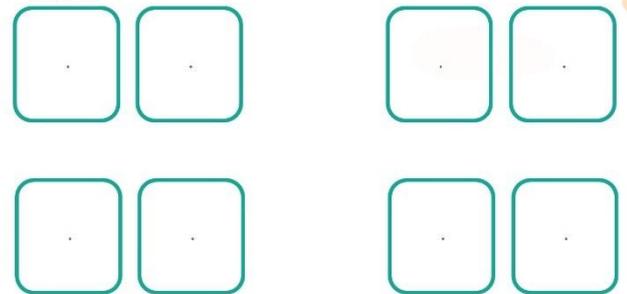
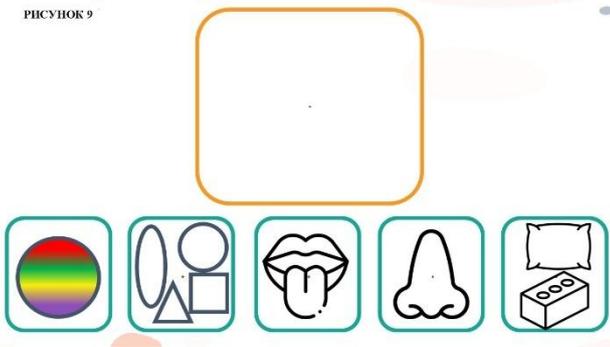


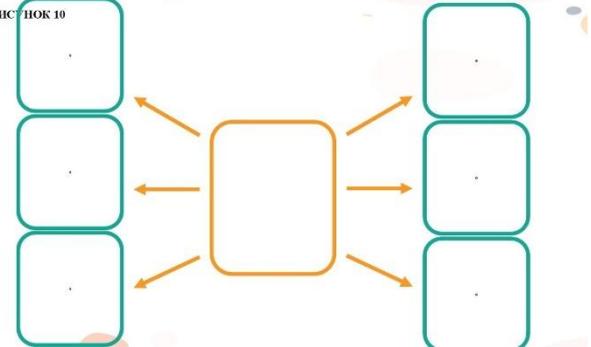
РИСУНОК 8



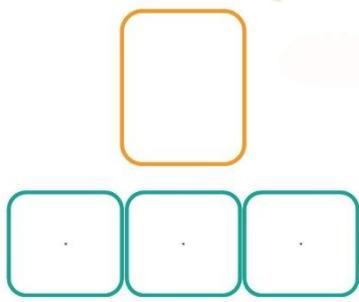
ПСУНОК 9



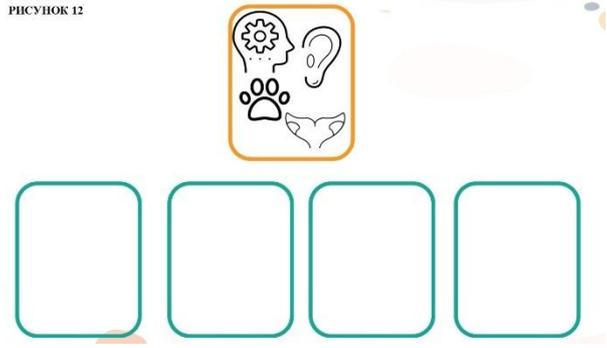
ПСУНОК 10



ПСУНОК 11



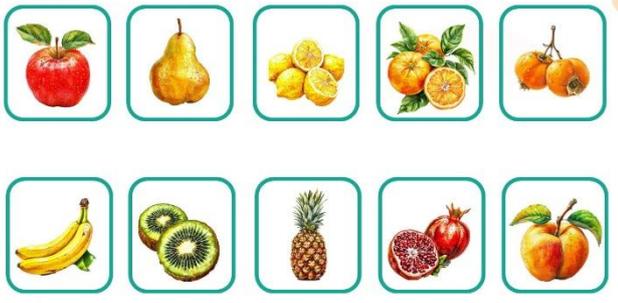
ПСУНОК 12



ПСУНОК 1



ПСУНОК 1



ПСУНОК 1



PHCYHOK 1



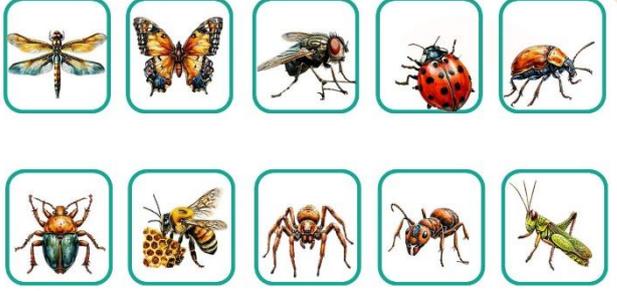
PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



PHCYHOK 1



РІСЬНОК 1



РІСЬНОК 1



РІСЬНОК 1



РІСЬНОК 1



РІСЬНОК 1



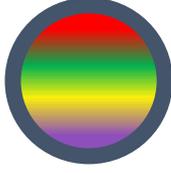
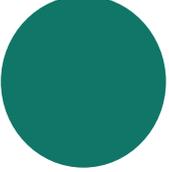
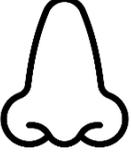
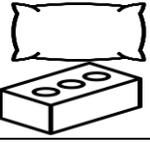
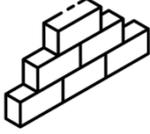
РІСЬНОК 1

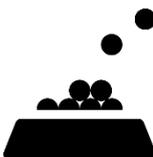
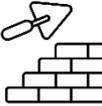


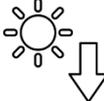
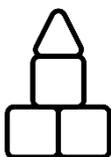
РІСЬНОК 1



## Речевые тренажеры (условные обозначения)

	Вкус		Форма		Цвет
	Большой		Маленький		Игрушка
	Запах		Я		Варенье
	Св-ва (мягкий, твердый)		Покупать		Ложка
	Деревянный		Шоколадный		Глинянный
	Пластмассовый		Стекланный		Каменный
	Бумажный		Кирпичный		Резиновый
	Лапа		Стоять		Идти

	Открыть		Закреть		Входить
	Выходить		Грустный / грустить / грусть		Веселый / Веселиться / веселье
	Бежать		Сидеть		Спать Лежать
	Прыгать		Нести		Кормить
	Плывать		Готовить		Лежать Спать
	Подниматься		Спускаться		Остановится
	Разрушать		Строить Делать		Говорить
	Молчать		Есть		Пить
	Сок		Эскимо		Компот

	Умываться/ мыть		Рисовать		Длинный Короткий
	Мечтать		Видеть		Ползти
	Лететь		Рычать		Слушать
	Вынести		Привет (приветствие)		Пока (прощание)
	Наклонится		Выпрямится		Идти
	Восходит		Заходит		Засыпать
	Игнорировать		Просыпаться		Играть
	Пилить		Управлять машиной (ездить)		Петь
	Старый		Горький		Сладкий

	Чехол		Стол		Стул
	Стакан		Ложка		Быстрый
	Медленный		Тяжёлый		Толстый
	Худой		Горячий		Голодный
	Лёгкий		Молодой	<b>К</b>	К (предлог)
<b>НА</b>	На (предлог)	<b>О</b>	О (предлог)	<b>ИЗ</b>	Из (предлог)
<b>С</b>	С (предлог)				

Протокол логопедического обследования для детей старшего дошкольного  
возраста

170 б. / \_\_\_\_\_

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**1. Состояние номинативного словаря.**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 1 - 67).

**Достать картинку из волшебной коробочки и назови, что это?**

- Паровоз, барабан, машинка, кукла, кубик, пирамидка. (К – 1-6)
- Рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка. (К – 7-12)
- Ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки. (К – 13-18)
- Кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван. (К – 20-25)
- Кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан. (К – 26-31)
- Огурец, помидор, капуста, лук, свёкла, баклажан. (К – 32-37)
- Груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас. (К – 38-43)
- Скрепка, ручка, тетрадь, карандаш, ножницы, линейка. (К – 44-49)
- Телевизор, компьютер, пылесос, плита, стиральная машинка, батарея (радиатор). (К – 50-55)
- Вертолет, самолет, корабль, автобус, грузовик, поезд. (К – 56-61)
- Корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака. (К – 62-67)

2 балла

1 балл

0 баллов

22 б. / \_\_\_\_\_

**2. Состояние глагольного словаря.**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 68 - 88).

**Скажи, кто как передвигается или в каком состоянии находится?**

Корабль – (плывёт)

Змея – (ползёт)

Птица – (летит)

Человек – (идёт)

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Спортсмен – (бежит)   | <input type="checkbox"/> Мальчик – (пишет)    |
| <input type="checkbox"/> Девочка – (прыгает)   | <input type="checkbox"/> Тётя – (гладит)      |
| <input type="checkbox"/> Кошка – (спит)        | <input type="checkbox"/> Певец – (поёт)       |
| <input type="checkbox"/> Тётя – (сидит)        | <input type="checkbox"/> Художник – (рисует)  |
| <input type="checkbox"/> Ребёнок – (плачет)    | <input type="checkbox"/> Продавец – (продаёт) |
| <input type="checkbox"/> Ребёнок – (смеётся)   | <input type="checkbox"/> Врач – (лечит)       |
| <input type="checkbox"/> Девочка – (читает)    | <input type="checkbox"/> Повар – (готовит)    |
| <input type="checkbox"/> Девочка – (умывается) | <input type="checkbox"/> Строитель – (строит) |
| <input type="checkbox"/> Бабушка – (пьёт)      |   |

 2 балла 1 балл 0 баллов 42 б. / \_\_\_\_\_

### 3. Состояние атрибутивного словаря.

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 89 - 101).

#### а. Качественные прилагательные

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Дом какой? (высокий) | <input type="checkbox"/> Гиря какая?  |
| <input type="checkbox"/> Кружок какой?        | <input type="checkbox"/> Шарик какой? |

 2 балла 1 балл 0 баллов 8 б. / \_\_\_\_\_

#### б. Относительные прилагательные

- Сок из апельсина. Значит он какой?
- Варенье из клубники. Оно какое?
- Кораблик из бумаги. Он какой?
- Человечек из пластилина. Он какой?
- Буратино из дерева. Он какой?
- стакан из стекла. Он какой?

 2 балла 1 балл 0 баллов 12 б. / \_\_\_\_\_

**в. Притяжательные прилагательные**

- Бабушка читает книгу. Значит книга чья?  
 Хвост у вороны. Он чей?  
 Уши у медведя. Они чьи?  
 Сумка у тётки. Сумка чья?

 2 балла 1 балл 0 баллов 8 б. / \_\_\_\_\_**4. Словарь числительных**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Изображение 102).

**1. Количественные.**

Посмотри на картинку и посчитай детей. Сколько изображено детей?

 2 балла 1 балл 0 баллов 2 б. / \_\_\_\_\_**б. Порядковые.**

Посмотри на картинку и рассчитай детей по порядку.

 2 балла 1 балл 0 баллов 2 б. / \_\_\_\_\_**5. Словарь предлогов**

Посмотри на картинку и ответь, где попугай?

(Первый столбик выполняется с опорой на наглядно -демонстрационный материал. Изображение 103; Второй столбик – с помощью игрушки).

 В За По На В От Над (клетку) К Под Из Возле Из-за 2 балла 1 балл 0 баллов 24 б. / \_\_\_\_\_**6. Обобщающие слова**

Посмотри на фигурки и назови, что или кто это?

(С опорой на игрушки (на столе, перед ребёнком разнообразные виды)).

Собаки

Куклы

Столы

Машины

2 балла

1 балл

0 баллов

8 б. / \_\_\_\_\_

## 7. Лексические парадигмы

(С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 104 - 121).

### а. Антонимия:

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

Здесь мальчику жарко, а здесь .... (холодно)

Этот дом... (большой), а этот .... (маленький)

Здесь дядя из дома .... (выходит), а здесь ... (входит)

С этой стороны окно ... (чистое), а с этой ... (грязное)

Чай... (горячий), а мороженое ... (холодное).

2 балла

1 балл

0 баллов

10 б. / \_\_\_\_\_

### б. Синонимия:

Посмотри на изображение и ответь кто и как передвигается.

Бежит

Едет

Мчится

Скачет

2 балла

1 балл

0 баллов

8 б. / \_\_\_\_\_

Посмотри на изображение и ответь какая (-ой)?

Нарядная

Праздничный

Красивая

Украшенная

2 балла

1 балл

0 баллов

8 б. / \_\_\_\_\_

## 8. Часть – целое

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 122 - 127).

Посмотри на изображение и ответь на мой вопрос.

- Рукав от чего?
- Руль от чего?
- Пуговица от чего?
- Лист от чего?
- Страница от чего?
- Окно от чего?
- Плита от чего?
- Касса от чего?

**2 балла**

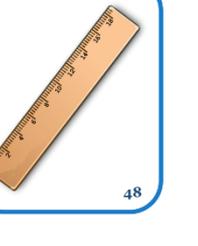
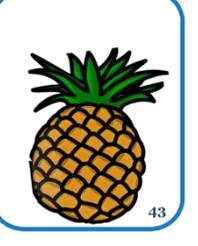
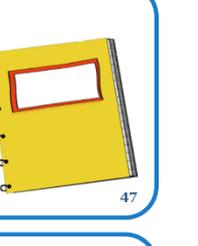
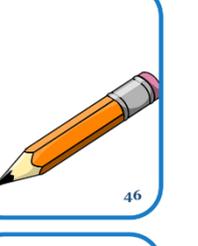
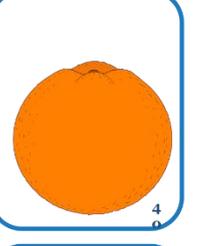
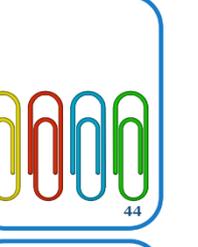
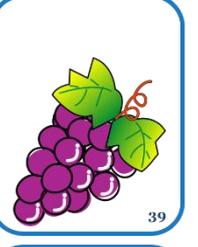
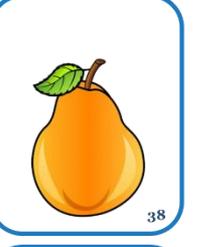
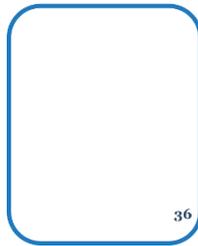
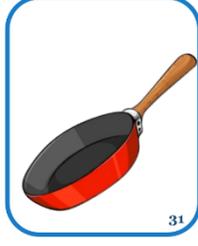
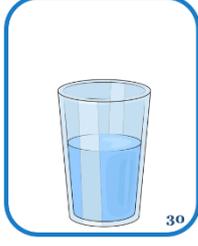
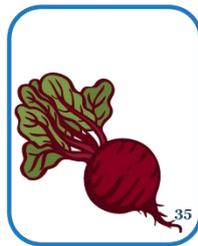
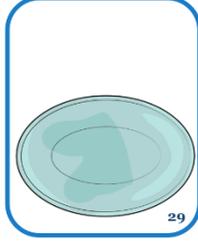
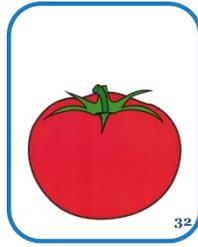
**0 баллов**

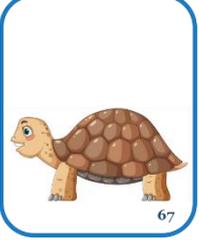
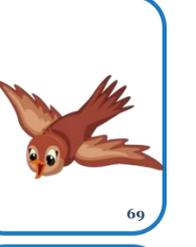
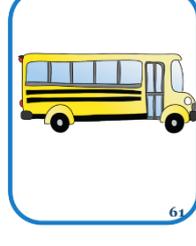
**1 балл**

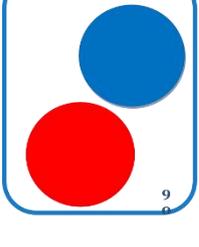
**16 б. / \_\_\_\_\_**

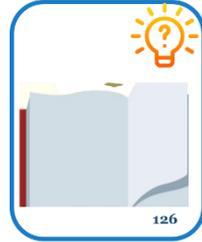
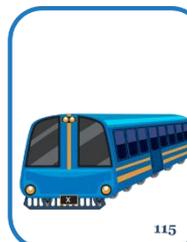
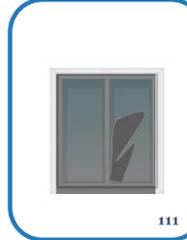
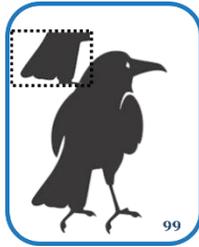
Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения  
обследования











№ п/п	Дети, принявшие участие в исследовании	Логопедическое заключение	Заключение ТПМПК
1.	Ребёнок 1	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
2.	Ребёнок 2	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
3.	Ребёнок 3	ОНР III уровня, дизартрия?	АООП ДО для детей с ТНР
4.	Ребёнок 4	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
5.	Ребёнок 5	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
6.	Ребёнок 6	ОНР III уровня, дизартрия?	АООП ДО для детей с ТНР
7.	Ребёнок 7	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
8.	Ребёнок 8	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
9.	Ребёнок 9	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
10.	Ребёнок 10	ОНР III уровня, дизартрия?	АООП ДО для детей с ТНР
11.	Ребёнок 11	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
12.	Ребёнок 12	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
13.	Ребёнок 13	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
14.	Ребёнок 14	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
15.	Ребёнок 15	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР

16.	Ребёнок 16	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
17.	Ребёнок 17	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
18.	Ребёнок 18	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
19.	Ребёнок 19	ОНР III уровня	АООП ДО для детей с ТНР
20.	Ребёнок 20	ОНР III уровня, дизартрия?	АООП ДО для детей с ТНР

## Результаты обследования

Таблица 1 – Результаты первичного обследования сформированности словаря

Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Состояние номинативного словаря	11	16	11	16	17	16	19	15	16	11	9	20	17	21	16	13	15	11	22	15
Состояние глагольного словаря	29	30	40	36	39	35	40	37	32	17	18	39	37	35	35	23	40	36	38	38
Качественные прилагательно е	1	3	7	5	5	4	7	6	5	2	2	6	7	5	7	4	6	5	7	8
Относительны е прилаг.	6	0	0	7	12	8	10	2	0	0	0	10	8	9	9	5	6	0	10	9
Притяжательн ые прилаг.	2	2	4	6	4	8	8	2	0	2	3	8	6	3	5	3	4	4	4	0

Словарь числительных: кол-ые	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
Словарь числительных: порядковые	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	2	1	
Словарь предлогов	8	6	6	6	12	5	11	0	0	2	2	12	12	12	14	6	16	10	18	13	
Обобщающие слова	4	8	8	7	4	7	8	8	8	8	5	7	5	6	5	3	8	7	8	5	
Антонимия	8	6	7	9	6	7	8	4	6	3	5	9	7	7	10	6	9	7	8	6	
Синонимия	5	5	8	10	8	11	12	9	8	2	4	11	11	7	11	6	13	6	13	6	
Часть - целое	8	10	11	16	9	12	15	4	10	0	6	14	14	12	16	4	10	9	13	10	
Всего баллов	84	87	10	12	11	11	14	89	87	49	55	13	12	12	12	84	13	96	14	11	
			4	0	9	6	0					4	7	0	9		1		5	3	

Общий уровень сформированн ости словаря у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня.	НИЗКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	НИЗКИЙ	НИЗКИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ
---	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	--------	---------	--------	---------	---------

**Ф.И. ребёнка:** Ребенок №1.

**Возраст:** 7 лет.

**Дата обследования:** 24.02.2025 г.

**9. Состояние номинативного словаря.**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 1 - 67).

**Достать картинку из волшебной коробочки и назови, что это?**

Паровоз, барабан (молчит), машинка, кукла, кубик, пирамидка (молчит). (К – 1-6)

Рубашка (куртка), юбка (платье), носки, брюки (шорты), майка (футболка), куртка. (К – 7-12)

Ботинки (обувь), кроссовки, сапоги (сапожки), туфли, тапки, босоножки (туфли). (К – 13-18)

Кровать, стол, шкаф, кресло (диван), трюмо (стол), диван. (К – 20-25)

Кастрюля (молчит), кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан (кружка). (К – 26-31)

Огурец, помидор, капуста, лук, свёкла (молчит), баклажан. (К – 32-37)

Груша, виноград (ягода), апельсин, яблоко, банан, ананас (молчит). (К – 38-43)

Скрепка (щепка), ручка, тетрадь, карандаш, ножницы, линейка. (К – 44-49)

Телевизор (компьютер), компьютер, пылесос, плита (молчит), стиральная машинка, батарея (радиатор) (молчит). (К – 50-55)

Вертолет (самолет), самолет, корабль (лодка), автобус, грузовик, поезд. (К – 56-61)

Корова, тигр, попугай (птица), медведь, черепаха (молчит), собака. (К – 62-67)

**10. Состояние глагольного словаря.**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 68 - 88).

**Скажи, кто как передвигается или в каком состоянии находится?**

- |                            |                                 |                            |   |
|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 0 | Корабль – (плывёт) – по волнам. | <input type="checkbox"/> 1 | Ребёнок – (смеётся) – сидит.              |
| <input type="checkbox"/> 0 | Птица – (летит) – по полёту.    | <input type="checkbox"/> 2 | Девочка – (читает)                        |
| <input type="checkbox"/> 0 | Змея – (ползёт) – как червяк.   | <input type="checkbox"/> 1 | Девочка – (умывается)                     |
| <input type="checkbox"/> 0 | Человек – (идёт)- шагом.        | <input type="checkbox"/> 0 | Бабушка – (пьёт) – шьет.                  |
| <input type="checkbox"/> 2 | Спортсмен – (бежит)             | <input type="checkbox"/> 1 | Мальчик – (пишет) – делает уроки; рисует. |
| <input type="checkbox"/> 2 | Девочка – (прыгает)             | <input type="checkbox"/> 2 | Тётя – (гладит)                           |
| <input type="checkbox"/> 2 | Кошка – (спит)                  | <input type="checkbox"/> 2 | Певец – (поёт)                            |
| <input type="checkbox"/> 2 | Тётя – (сидит)                  | <input type="checkbox"/> 2 | Художник – (рисует)                       |
| <input type="checkbox"/> 2 | Ребёнок – (плачет)              | <input type="checkbox"/> 2 | Продавец – (продаёт)                      |
|                            |                                 | <input type="checkbox"/> 2 | Врач – (лечит)                            |
|                            |                                 | <input type="checkbox"/> 2 | Повар – (готовит)                         |
|                            |                                 | <input type="checkbox"/> 2 | Строитель – (строит)                      |

42 б. / 29 б.

**11. Состояние атрибутивного словаря.**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 89 - 101).

**г. Качественные прилагательные**

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

- |                            |  |                            |                           |
|----------------------------|--|----------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> 0 | Дом какой? (высокий) – большой, маленький. | <input type="checkbox"/> 0 | Гиря какая? – большая.    |
| <input type="checkbox"/> 1 | Кружок какой? – красный, зеленый / синий.  | <input type="checkbox"/> 0 | Шарик какой? – воздушный. |

8 б. / 1 б.

**д. Относительные прилагательные**

- 2 Сок из апельсина. Значит он какой?
- 0 Варенье из клубники. Оно какое? - из клубники.
- 0 Кораблик из бумаги. Он какой? – тонущий.
- 2 Человечек из пластилина. Он какой?
- 0 Буратино из дерева. Он какой? – буратинный.
- 2 стакан из стекла. Он какой?

12 б. / 6 б.

**е. Притяжательные прилагательные**

- 0 Бабушка читает книгу. Значит книга чья? – её.
- 0 Хвост у вороны. Он чей? – вороны.
- 0 Уши у медведя. Они чьи? – медведистые.
- 0 Сумка у тёти. Сумка чья? - тёткина.

8 б. / 2 б.

**12. Словарь числительных**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Изображение 102).

**2. Количественные.**

Посмотри на картинку и посчитай детей. Сколько изображено детей?

2 б. / 2 б.

**в. Порядковые.**

Посмотри на картинку и рассчитай детей по порядку.

Ребёнок не понимает, как выполнить, помощь не принимает.

2 б. / 0 б.

**13. Словарь предлогов**

Посмотри на картинку и ответь, где попугай?

(Первый столбик выполняется с опорой на наглядно -демонстрационный материал. Изображение 103; Второй столбик – с помощью игрушки).

- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 2 В  | <input type="checkbox"/> 0 Над – (на дереве). |
| <input type="checkbox"/> 2 На | <input type="checkbox"/> 0 Под – (на земле).  |

- |                            |                          |                            |               |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> 0 | Возле - (молчит).        | <input type="checkbox"/> 0 | Из-за – (из). |
| <input type="checkbox"/> 0 | За – (в).                | <input type="checkbox"/> 0 | По (в).       |
| <input type="checkbox"/> 0 | В (клетку) – (заходит    | <input type="checkbox"/> 2 | От            |
| клетку).                   |                          | <input type="checkbox"/> 0 | К – (от).     |
| <input type="checkbox"/> 2 | Из – (уходит из клетки). |                            |               |

24 б. / 8 б.

**14. Обобщающие слова**

Посмотри на фигурки и назови, что или кто это?

(С опорой на игрушки (на столе, перед ребёнком разнообразные виды)).

- |                            |                  |                            |                       |
|----------------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 | Собаки           | <input type="checkbox"/> 0 | Куклы – (игрушечные). |
| <input type="checkbox"/> 0 | Стол – (мебель). | <input type="checkbox"/> 2 | Машины                |

8 б. / 4 б.

**15. Лексические парадигмы**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 104 - 121).

**в. Антонимия:**

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

- 2 Здесь мальчику жарко, а здесь .... (холодно)
- 2 Этот дом... (большой), а этот .... (маленький)
- 2 Здесь дядя из дома .... (выходит), а здесь ... (входит)
- 1 С этой стороны окно ... (чистое) - **яркое**, а с этой ... (грязное)
- 1 Чай... (горячий) - **кипит**, а мороженое ... (холодное). **10 б. / 8б.**

**г. Синонимия:**

Посмотри на изображение и ответь кто и как передвигается.

- |                            |                   |                            |                 |
|----------------------------|-------------------|----------------------------|-----------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Бежит – (быстро). | <input type="checkbox"/> 0 | Едет (быстро).  |
| <input type="checkbox"/> 1 | Мчится – (едет    | <input type="checkbox"/> 1 | Скачет (бегает) |
- медленно/ быстро).

8 б. / 3 б.

Посмотри на изображение и ответь какая (-ой)?

- |                            |   |                            |                                       |
|----------------------------|---|----------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Нарядная – (колючая,<br>яркая, красивая). | <input type="checkbox"/> 1 | Праздничный –<br>(розовый, красивый). |
| <input type="checkbox"/> 0 | Красивая – (в платье).                    | <input type="checkbox"/> 0 | Украшенная -<br>(нарядная).           |

**8 б. / 2 б.**

### **16. Часть – целое**

(С опорой на наглядно -демонстрационный материал. Картинки с 122 - 127).

Посмотри на изображение и ответь на мой вопрос.

- 2 Рукав от чего?
- 2 Руль от чего? – (от машины).
- 2 Пуговица от чего? – (от куртку).
- 2 Лист от чего? - (от дерева).
- 0 Страница от чего? – (от страницы).
- 0 Окно от чего? – (от окна).
- 0 Плита от чего? - (от плиты).
- 0 Касса от чего? - (от кассы).

**16 б. / 8 б.**



Словарь числительных: порядковые	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
Словарь предлогов	17	9	10	16	12	12	15	7	4	6	8	19	21	15	15	8	17	14	20	15
Обобщающие слова	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	5	8	8	7	8	8	8	8	8	7
Антонимия	8	7	8	9	9	9	9	8	8	7	8	9	10	8	10	7	9	8	9	7
Синонимия	7	10	11	11	13	12	14	10	13	8	5	15	15	11	14	7	14	11	14	8
Часть - целое	13	11	12	16	9	13	16	9	12	3	3	16	16	15	16	7	10	10	11	12
Всего баллов	126	116	130	150	138	141	154	115	110	86	87	162	165	127	151	102	140	123	150	129

Общий уровень сформированности словаря у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОНР III уровня.	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ	НИЗКИЙ	ВЫСОКИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	СРЕДНИЙ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

**Ф.И. ребёнка:** Ребенок №1.

**Возраст:** 7 лет.

**Дата обследования:** 21.03.2025 г.

**17. Состояние номинативного словаря.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 1 - 67).

**Достать картинку из волшебной коробочки и назови, что это?**

- 2 Паровоз, барабан, машинка, кукла, кубик, пирамидка. (К – 1-6)
- 1 Рубашка (кофта), юбка, носки, брюки (штаны), майка, куртка. (К – 7-12)
- 1 Ботинки (обувь), кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки. (К – 13-18)
- 1 Кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо (стол с зеркалом), диван. (К – 20-25)
- 2 Кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан. (К – 26-31)
- 2 Огурец, помидор, капуста, лук, свёкла, баклажан. (К – 32-37)
- 2 Груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас. (К – 38-43)
- 1 Скрепка (зажимы для бумаги), ручка, тетрадь, карандаш, ножницы, линейка. (К – 44-49)
- 2 Телевизор, компьютер, пылесос, плита, стиральная машинка, батарея (радиатор). (К – 50-55)
- 2 Вертолет, самолет, корабль, автобус, грузовик, поезд. (К – 56-61)
- 1 Корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака. (К – 62-67)

22 б. / 17 б.

**18. Состояние глагольного словаря.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 68 - 88).

**Скажи, кто как передвигается или в каком состоянии находится?**

- 2 Корабль – (плывёт)
- 2 Птица – (летит)

- |                            |                       |                            |                        |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|
| <input type="checkbox"/> 2 | Змея – (ползёт)       | <input type="checkbox"/> 1 | Бабушка – (пьёт) –     |
| <input type="checkbox"/> 2 | Человек               |                            | заваривает чай / пьёт. |
| <input type="checkbox"/> 2 | Спортсмен – (бежит)   | <input type="checkbox"/> 2 | Мальчик – (пишет) –    |
| <input type="checkbox"/> 2 | Девочка – (прыгает)   |                            | рисует.                |
| <input type="checkbox"/> 2 | Кошка – (спит)        | <input type="checkbox"/> 2 | Тётя – (гладит)        |
| <input type="checkbox"/> 2 | Тётя – (сидит)        | <input type="checkbox"/> 2 | Певец – (поёт)         |
| <input type="checkbox"/> 2 | Ребёнок – (плачет)    | <input type="checkbox"/> 2 | Художник – (рисует)    |
| <input type="checkbox"/> 1 | Ребёнок – (смеётся) – | <input type="checkbox"/> 2 | Продавец – (продаёт)   |
|                            | радуется.             | <input type="checkbox"/> 2 | Врач – (лечит)         |
| <input type="checkbox"/> 2 | Девочка – (читает)    | <input type="checkbox"/> 2 | Повар – (готовит)      |
| <input type="checkbox"/> 1 | Девочка – (умывается) | <input type="checkbox"/> 2 | Строитель – (строит)   |

42 б. / 39 б.

**19. Состояние атрибутивного словаря.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 89 - 101).

**ж. Качественные прилагательные**

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

- |                            |                             |                            |                      |
|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Дом какой? (высокий) –      | <input type="checkbox"/> 1 | Гиря какая? – серая, |
|                            | высокий, маленький, низкий. |                            | тяжёлая.             |
| <input type="checkbox"/> 2 | Кружок какой?               | <input type="checkbox"/> 1 | Шарик какой? –       |
|                            |                             |                            | воздушный.           |

8 б. / 1 б.

**з. Относительные прилагательные**

- 2 Сок из апельсина. Значит он какой?
- 2 Варенье из клубники. Оно какое?
- 2 Кораблик из бумаги. Он какой?
- 2 Человечек из пластилина. Он какой?
- 0 Буратино из дерева. Он какой? – из дерева.
- 2 стакан из стекла. Он какой?

12 б. / 10 б.

**и. Притяжательные прилагательные**

- 0 Бабушка читает книгу. Значит книга чья? – её.
- 0 Хвост у вороны. Он чей? – вороны.
- 2 Уши у медведя. Они чьи?
- 2 Сумка у тёти. Сумка чья?

**8 б. / 4 б.**

**20. Словарь числительных.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Изображение 102).

**3. Количественные.**

Посмотри на картинку и посчитай детей. Сколько изображено детей?

**2 б. / 2 б.****г. Порядковые.**

Посмотри на картинку и рассчитай детей по порядку.

**2 б. / 1 б.**

**21. Словарь предлогов.** Посмотри на картинку и ответь, где попугай? (Первый столбик выполняется с опорой на наглядно - демонстрационный материал. Изображение 103; Второй столбик – с помощью игрушки).

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 2 В                 | <input type="checkbox"/> 2 В (клетку) – (заходит в |
| <input type="checkbox"/> 2 На                | клетку).   |
| <input type="checkbox"/> 2 Над – (сидит над  | <input type="checkbox"/> 2 Из                      |
| клеткой).                                    | <input type="checkbox"/> 2 Из-за                   |
| <input type="checkbox"/> 1 Под               | <input type="checkbox"/> 0 По (в).                 |
| <input type="checkbox"/> 0 Возле - (молчит). | <input type="checkbox"/> 2 От                      |
| <input type="checkbox"/> 0 За – (в).         | <input type="checkbox"/> 2 К – (от).               |

**24 б. / 17 б.**

**Обобщающие слова.** (С опорой на игрушки (на столе, перед ребёнком разнообразные виды)).

Посмотри на фигурки и назови, что или кто это?

- 2 Собаки
- 2 Столы

2 Куклы 2 Машины**8 б. / 8 б.**

**22. Лексические парадигмы.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 104 - 121).

**д. Антонимия:**

Посмотри на картинку и ответь на мой вопрос.

2 Здесь мальчику жарко, а здесь .... (холодно)

2 Этот дом... (большой), а этот .... (маленький)

2 Здесь дядя из дома .... (выходит), а здесь ... (входит)

1 С этой стороны окно ... (чистое) - **стеклянное**, а с этой ... (грязное)

1 Чай... (горячий), а мороженое ... (холодное).

**10 б. / 8 б.**

**е. Синонимия:**

Посмотри на изображение и ответь кто и как передвигается.

1 Бежит – (быстро).

1 Едет (быстро).

1 Мчится – (едет).

1 Скачет

**8 б. / 4 б.**

Посмотри на изображение и ответь какая (-ой)?

1 Нарядная – (красивая).

1 Украшенная -

0 Красивая – (красивая). (украшенная).

1 Праздничный – (красивый).

**8 б. / 3 б.**

**23. Часть – целое.** (С опорой на наглядно - демонстрационный материал. Картинки с 122 - 127).

Посмотри на изображение и ответь на мой вопрос.

2 Рукав от чего?

2 Руль от чего?

2 Пуговица от чего?

2 Лист от чего?

2 Страница от чего?

1 Окно от чего? – (от детского сада).

1 Плита от чего? - (от дома).

1 Касса от чего? - (от магазина). **16 б. / 13 б.**

## Комплекс

## Речевые тренажёры для формирования словаря у детей с общим недоразвитием речи III уровня

## Блок 1. Обогащение словаря существительных

Цель: обогащение словаря существительных по лексическим темам (приложение А)

## «Волшебный словарь» (с опорой на рисунок 1)

Цель: уточнение, расширение и закрепление словаря существительных по лексическим темам.

Рассмотрите с ребёнком рисунок 1.

- Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки (мешочка) карточку, назвать ее и расположить на схеме.
- После заполнения всех окошечков, предложите ребёнку назвать, одним словом.

Для игры используются карточки из одной лексической темы.

Словарь представлен в карточках.

<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (ягоды):</b> Арбуз, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, черника, брусника, облепиха, рябина.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (овощи):</b> Морковь, картофель, помидор, капуста, свёкла, огурец, баклажаны, перцы, лук, кабачок.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (фрукты):</b> Яблоко, груша, лимоны, апельсины, хурма, бананы, хви, ананас, гранат, персик.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (обувь):</b> Сапоги, босоножки, сандали, ботинки, резиновые сапоги, кеды, шлепки (сланцы), туфли, тапочки, кроссовки.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь дикие (животные):</b> Лось и лосёнок, лиса и лисёнок, белка, волк, медведица и медвежонок, барсучка и барсучок.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (домашние животные):</b> Собака, кошка, коза, бык, корова, телёнок, осёл, лошадь, боров, кролик.</p>
<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (одежда):</b> Шубы, свитер, платье, юбка, халат, шорты, куртка, джинсы, футболка, рубашка.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (профессии):</b> Врач, пожарный, учитель, полицейский, механик, шофёр, повар, строитель, продавец, воспитатель, художник, садовод, ветеринар, музыкант, парикмахер, космонавт.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (головные уборы):</b> Шапка, шляпа – ушанка, шляпёр, кепка, шляпа, козырек, платок, шлем, соломенная шляпа, берет.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (птицы):</b> Скворец, ласточка, кукушка, дрозд, грач, аист, иволга, лебедь, гусь, селезень.</p>	<p><b>Задание 1.</b> <b>Словарь (насекомые):</b> Стрекоза, бабочка, муха, божья коровка, клоп, жук, пчела, шук, муравей, саранча.</p>	

РІСУНОК 1



РІСУНОК 1



РІСУНОК 1



РІСУНОК 1



РІСУНОК 1



РІСУНОК 1



ПИСУНОК 1



ПИСУНОК 1



ПИСУНОК 1



ПИСУНОК 1



ПИСУНОК 1



ПИСУНОК 1



### «Части целого» (с опорой на рисунок 2)

Цель: формирование умений использовать в активном словаре ребёнка существительные обозначающие части предметов и части тела.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 2.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос: «что или кто изображен на рисунке?»
3. Предложите ребёнку достать из коробочки карточку, назвать часть и расположить на схеме.

Словарь: свитер (воротник, рукав, карман); платье (воротник, манжеты, пуговицы); птица (крыло, клюв, хвост); собака (лапы, морда, хвост); коза (рога, копыто, ухо); чайник (носик, крышка, ручка); чашка (ручка, стенка, обод); самосвал (кузов, кабина, колесо); кукла (шея, волосы, губы).

РИСУНОК 2

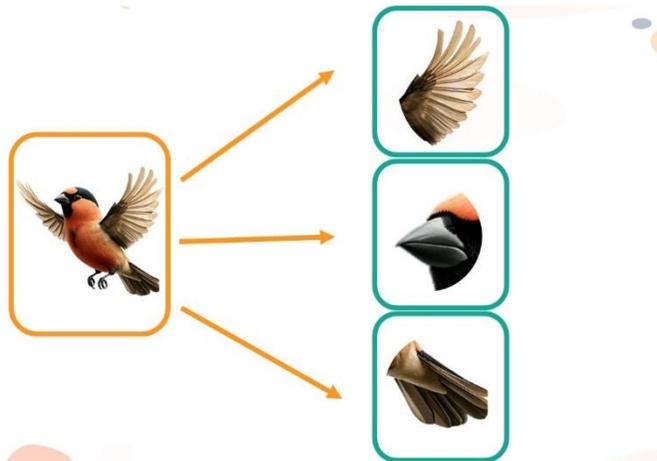


РИСУНОК 2

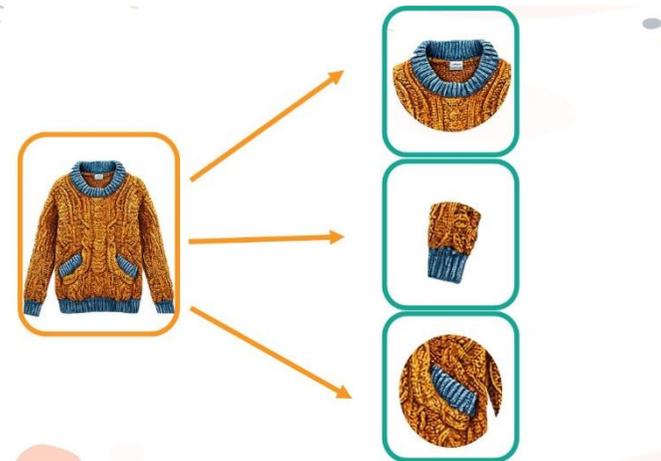


РИСУНОК 2



РИСУНОК 2

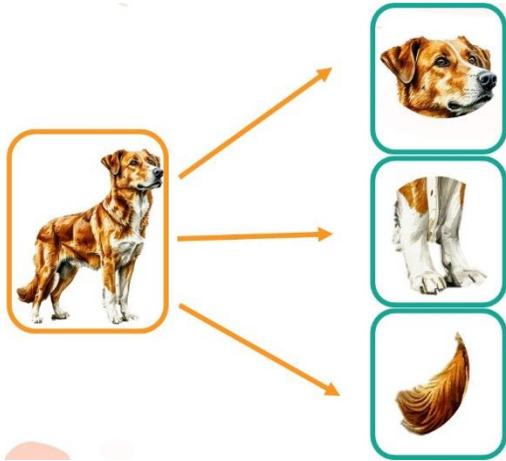


РИСУНОК 2



РИСУНОК 2

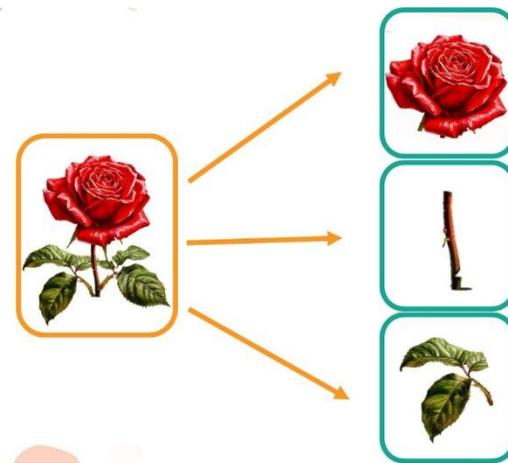


РИСУНОК 2

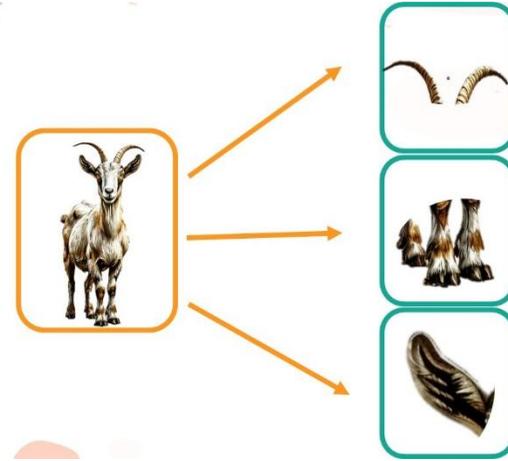


РИСУНОК 2



РИСУНОК 2

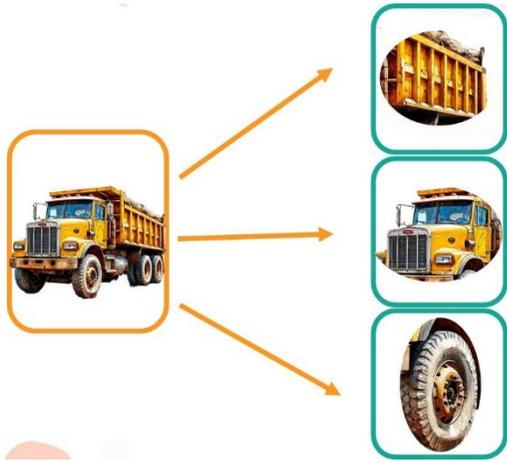
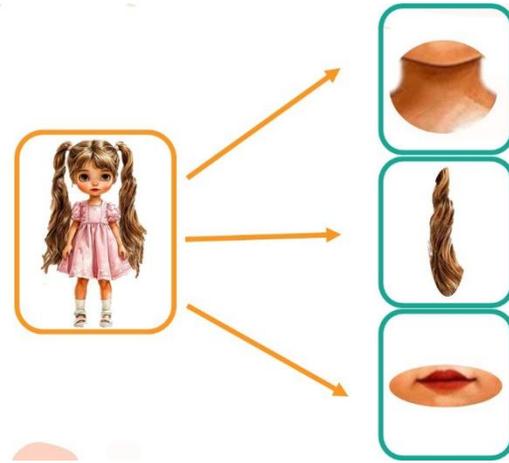


РИСУНОК 2



### «Профессии вокруг нас» (с опорой на рисунок 3)

Цель: формирование умений использовать в активном словаре ребёнка существительные по лексической теме: «профессии».

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить на вопрос: «кто эти люди по профессии?».

Словарь: врач, пожарный, учитель, полицейский, механик, шофёр, повар, строитель, продавец, воспитатель, художник, садовод, ветеринар, музыкант, парикмахер, космонавт.

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



Рисунок 3



### «На две стороны» (с опорой на рисунок 4)

Цель: развитие навыков классификации по заданному критерию.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 4.
2. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на картинки и самостоятельно разложить на две группы, объясняя почему он так решил.

Варианты групп: овощи и фрукты; ягоды и фрукты; одежда и головные уборы; обувь и одежда; домашние животные и дикие животные; птицы и насекомые; мебель и посуда.

РИСУНОК 4



РИСУНОК 4



РИСУНОК 4



ПИСУНОК 4



162

ПИСУНОК 4



ПИСУНОК 4



ПИСУНОК 4



ПИСУНОК 4



ПИСУНОК 4



РИСУНОК 4



163

РИСУНОК 4



### «Поиски» (с опорой на рисунок 2)

Цель: развитие навыков правильно подбирать вопрос к словам.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 2.
2. Предложите ребёнку внимательно посмотреть на картинки и самостоятельно подобрать вопрос к словам, объясняя почему он так решил

Словарь: бежать (кролик, молоко, часы, лиса, мальчик, ручей); стоять (ботинки, гриб, лошадь, диван, трюмо, корзина с грибами); прыгать (мяч, кролик, воробей, девочка, кенгуру, лягушка); летать (ласточка, стрекоза, муха, самолёт, воздушный шар, вертолёт); лежать (апельсины, платье, телёнок, книга, камень, кубики); сидеть (кукла, лев, тигр, обезьяна, воробей, кошка); идти (корабль, время, тень, робот, слон, самосвал).

РИСУНОК 2

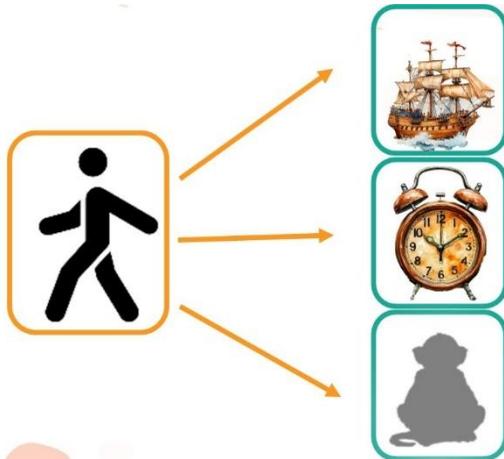


РИСУНОК 2

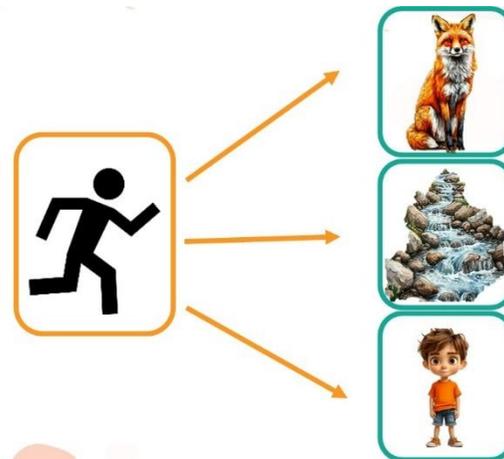


РИСУНОК 2

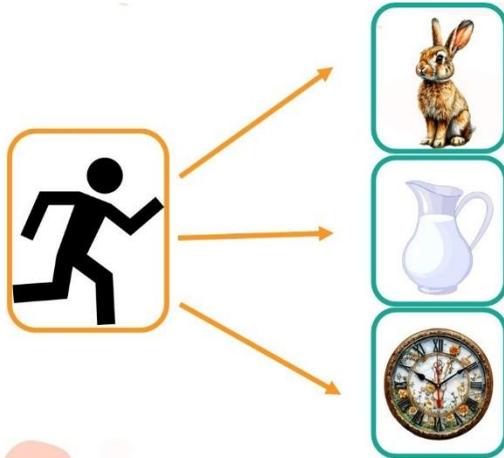


РИСУНОК 2

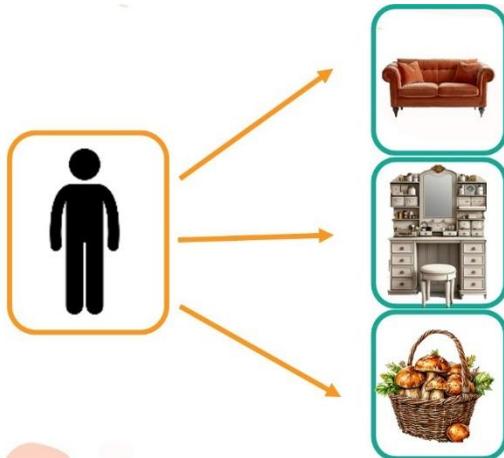


РИСУНОК 2

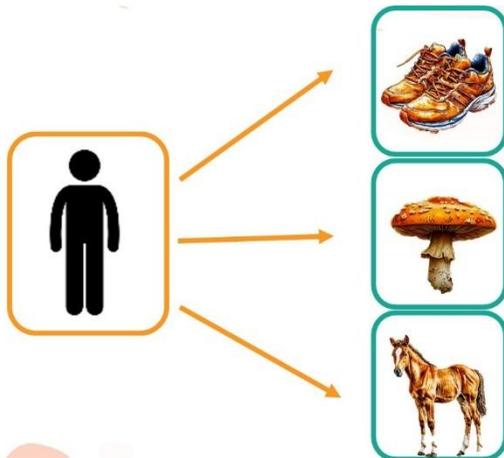


РИСУНОК 2

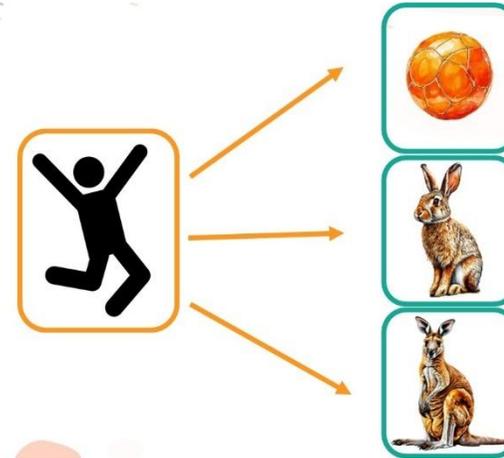


РИСУНОК 2

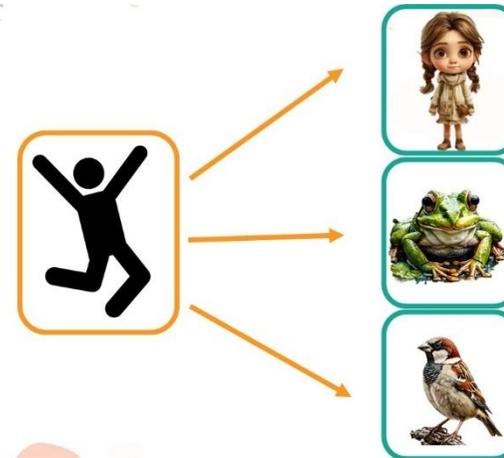


РИСУНОК 2

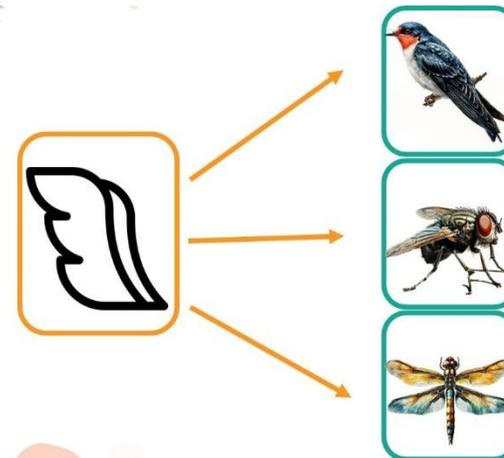


РИСУНОК 2

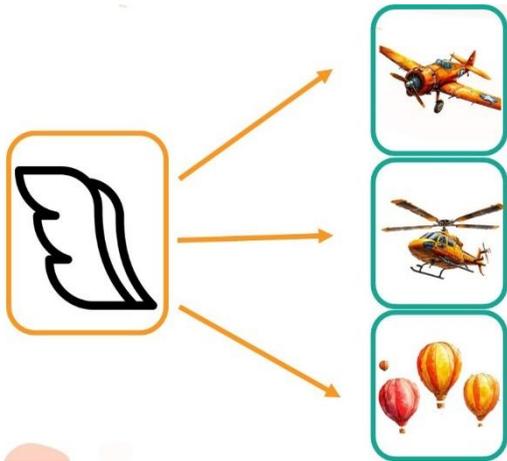


РИСУНОК 2



РИСУНОК 2

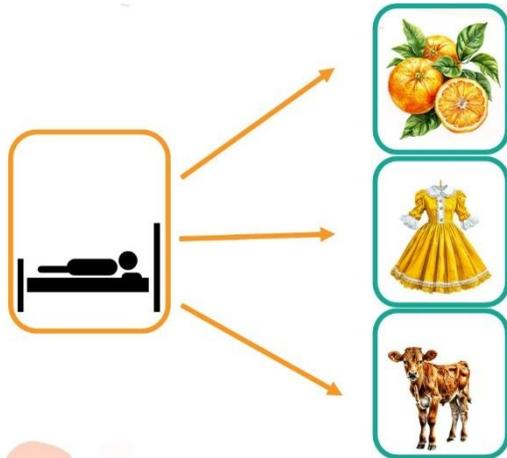


РИСУНОК 2

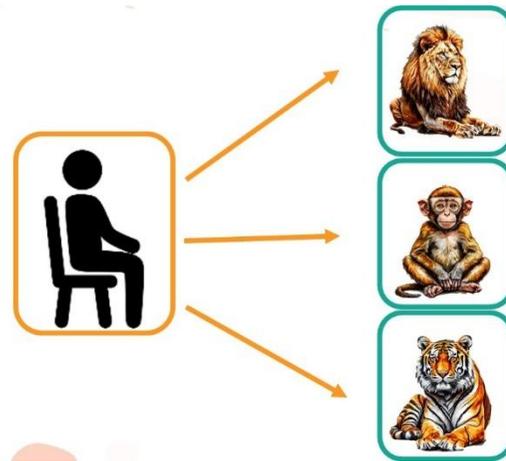


РИСУНОК 2

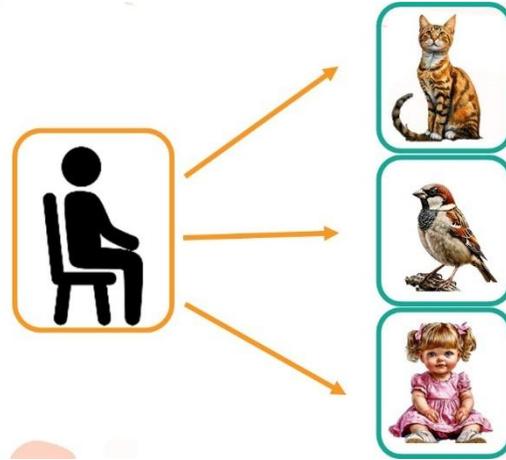
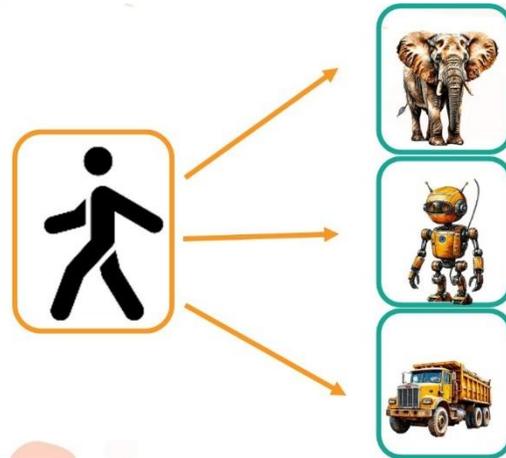


РИСУНОК 2



### «Мы едем, скачем, мчимся...» (с опорой на рисунок 3)

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные по смыслу к предложению.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.

2. Предложите ребёнку внимательно послушать и самостоятельно подобрать картинку к предложению.

(картинный материал используется из приложения Б).

Вопросы: шумно отходит от остановки...; летит по небу...; идет по волнам...; мчится в больницу...; едет современный...; к дому подъехало...; летит быстрый...; грохочет по рельсам...; от платформы отходит...; идёт по волнам...

Словарь: автобус, белая стая гусей, корабль, скорая помощь, поезд, такси, самолёт, грузовой состав (паровоз).

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



### Путешествие по предложениям (с опорой на рисунок 3)

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные и предлоги к предложению

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку внимательно послушать и самостоятельно подобрать картинку и предлог к предложению. (картинный материал используется из приложения Б: В).

Предложения: я сварю борщ ...; я сварил компот...; бабушка купила варенье...; я испекла пирог...; принц торопился...; девочка спешила в гости...; мальчик принёс пирог...; дедушка купил пирог...; лиса мечтает...; кошка мечтает...; я скачу...; еж сидит...

Словарь: свёкла, картофель, мясо, морковь, лук, капуста, груша, яблоко, малина, вишня, принцесса, бабушка, апельсины.

Предлоги: из; к; с; о; на.

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3

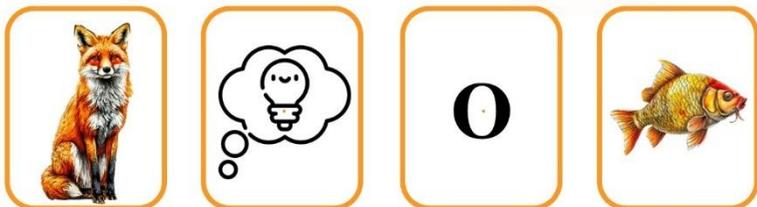


РИСУНОК 3

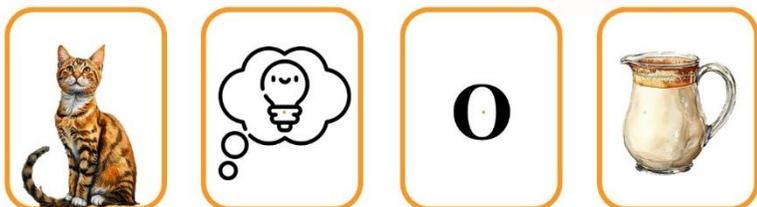


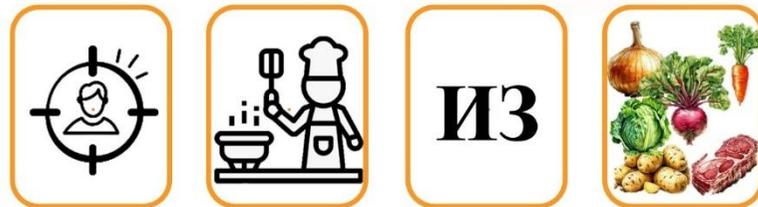
РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



**«Зачем и для кого» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: развитие навыков правильно подбирать существительные к предлогу «для»

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку подобрать из картинок перед ним подходящую
3. Предложите ребёнку составить предложение с предлогом «для»

Предложения: чайник нужен...; кофейник нужен...; салатник нужен ...; конюшня нужна...; коровник нужен...; свиарник нужен...

Словарь: чайник, чай, кофейник, кофе, салатник, салат, конюшня, лошадь, конь, жеребёнок, коровник, корова, бык, телёнок, свиарник, свинья, хряк, поросёнок.

РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

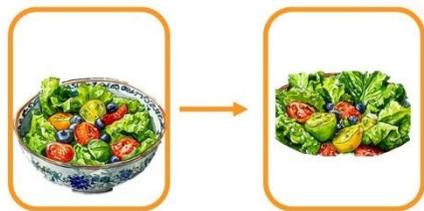


РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

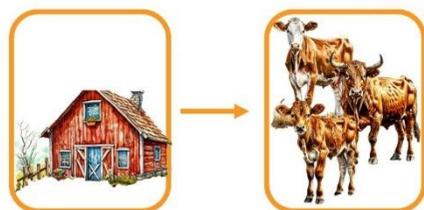


РИСУНОК 6

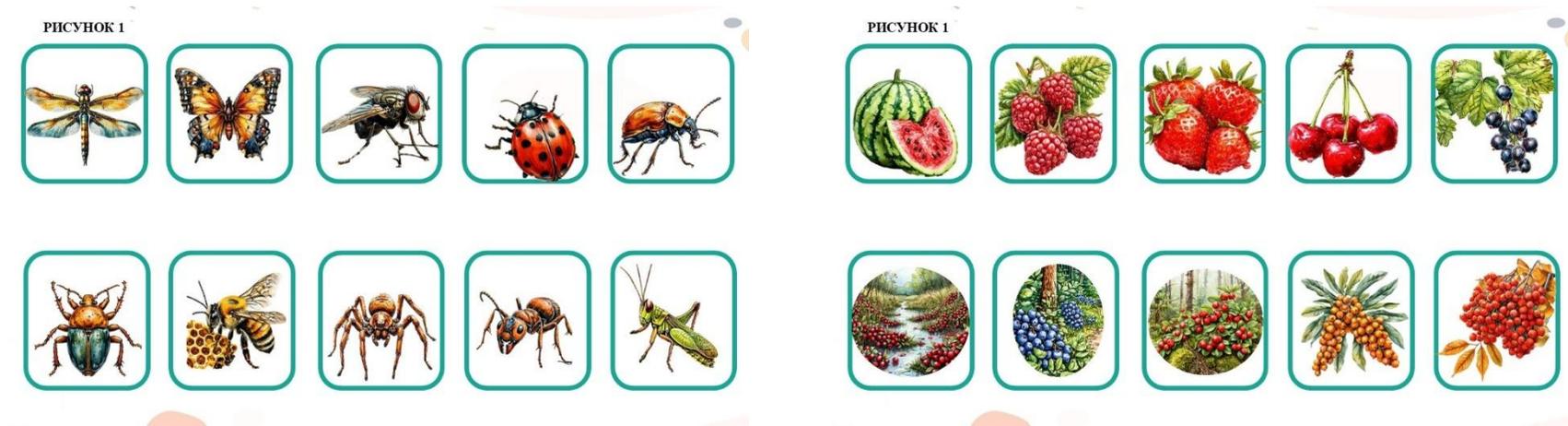


### «По порядку» (с опорой на рисунок 1)

Цель: формирование порядковых числительных

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 1.
2. Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки картинки.
3. Предложите ребёнку расположить картинки на речевом тренажёре и рассчитать животных (птиц, насекомых) по порядку.
4. Предложите ребёнку назвать кто это или что.

Словарь: см.в задании 1.



ПІСУНОК 1



ПІСУНОК 1



ПІСУНОК 1



### «Собиранье предложений» (с опорой на рисунок 5)

Цель: развитие связной речи посредством обогащения словаря существительных.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 5.
2. Предложите ребёнку достать из волшебной коробочки картинку.
3. Предложите ребёнку расположить картинку на речевом тренажёре и составить предложение.

Предложения: на севере я могу увидеть песца и северного оленя; на севере я могу увидеть тюленя и белого медведя;  
в степи я увижу суслика и полевую мышшь; в тайге я увижу бурого медведя и рысь.

Словарь: тундра, песок, северный олень, тюлень, белый медведь, суслик, полевая мышшь, бурый медведь, рысь.

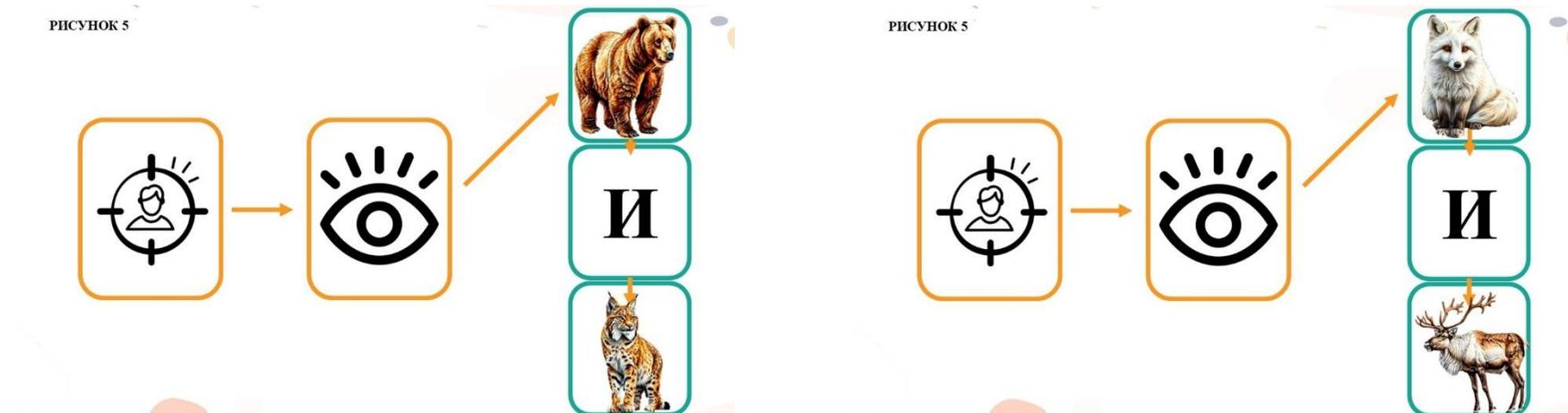


РИСУНОК 5

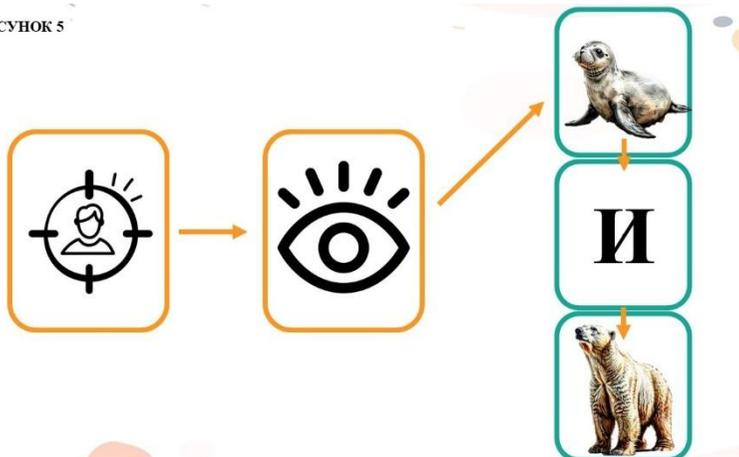


РИСУНОК 5

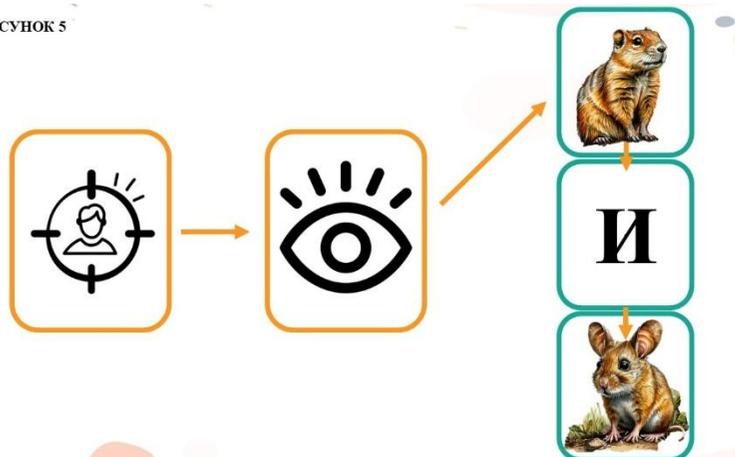
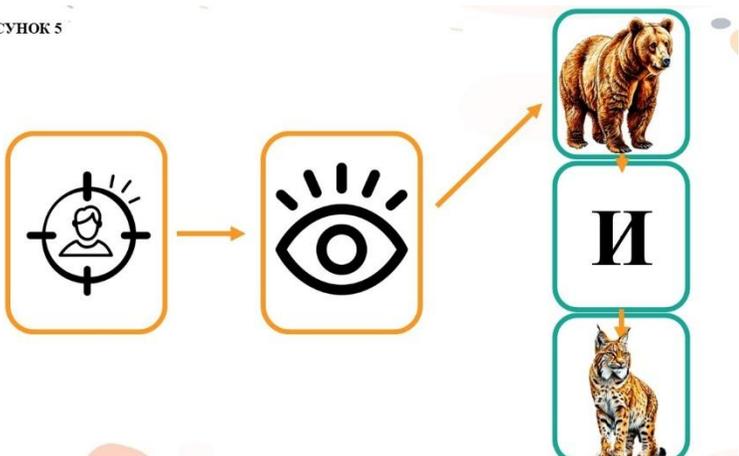


РИСУНОК 5



## Блок 2. Обогащение предикативного словаря

Цель: формирование предикативного словаря.

### «Путешествие по движениям» (с опорой на рисунок 3)

Цель: обогащение глагольного словаря, обозначающие движения.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить, кто как передвигается?

Словарь: летает, порхает, переваливается, бегают, скачет, прыгает, ползает, ходит, плавает.

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



### «Путешествие по голосам» (с опорой на рисунок 3)

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотреть с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить, кто как подает голос? (картинный материал используется из приложения Б).

Словарь: кудахтать, кукарекать, крякать, мяукать, блеять, чирикать, стрекотать, гоготать, квакать, хрюкать, ржать, мычать, шипеть, даять, ухать, рычать.



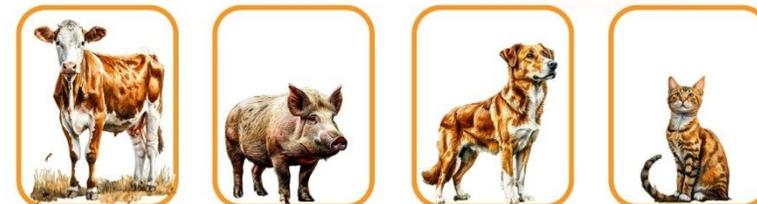
РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



**«Весёлые занятия» (с опорой на рисунок 3)**

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку ответить на вопросы: кто что делает?

Словарь: учит, продаёт, тушит, лечит, чинит, ведёт, готовит, строит.

РИСУНОК 3

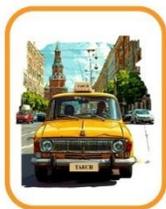


РИСУНОК 3



### Путаница (с опорой на рисунок 13)

Цель: обогащение глагольного словаря

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку достать картинки из волшебной коробочки и распределить на речевом тренажёре
3. Предложите ребёнку найти ошибку.

Словарь: скачет, летит, ползает, плывёт, рычит.

РИСУНОК 13



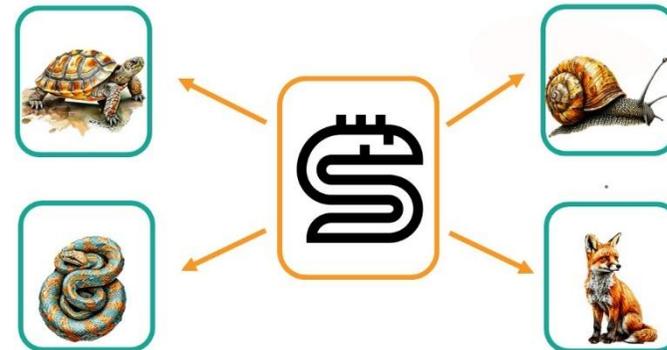
РИСУНОК 13

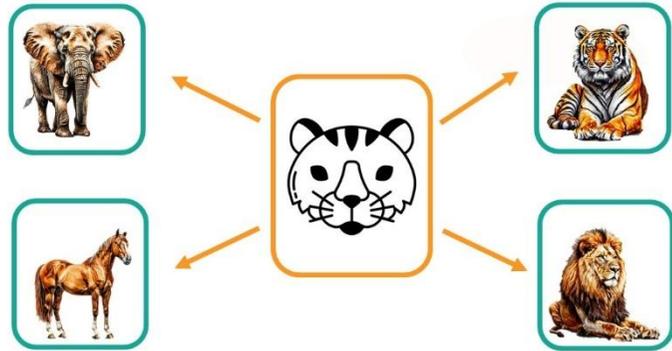


РИСУНОК 13



РИСУНОК 13





### «Забавные загадки» (с опорой на рисунок 3)

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку посмотреть на картинки и придумать как можно больше действий, которые он может совершать

Словарь: прыгает, прячется, шуршит, рычит, бодается, жуёт, блеет, пасётся, летает, порхает, охотится, шипит, извивается, ползает, крадётся, царапает, урчит, косолапит, спит, плавает, мычит, стрекочет, сидит, ревёт, плетёт, ловит, жужжит.

РИСУНОК 3



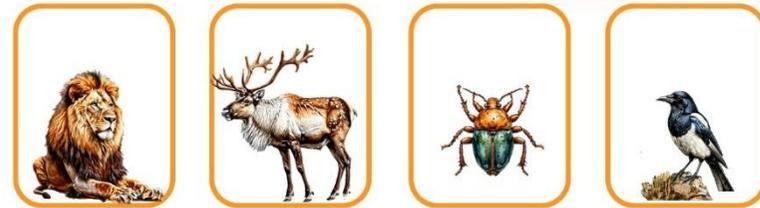
РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



### Найди лишнее (с опорой на рисунок 3)

Цель: обогащение глагольного словаря.

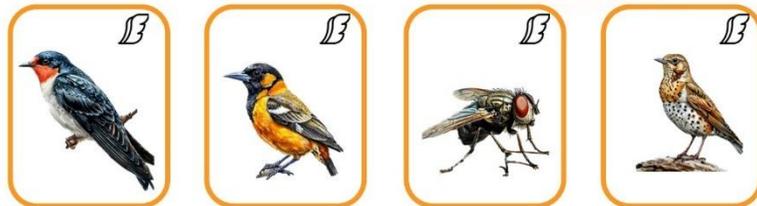
1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3.
2. Предложите ребёнку посмотреть на картинки, произнести, что изображено.
3. Предложите ребёнку найти лишнюю картинку.

Словарь: рычать, мычать, прыгать, летать, ходить, плавать, ползать, сидеть, лежать, блеять, бегать, урчать, лаять, жужжать, гоготать, кричать,

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



### «Следуй за сюжетом» (с опорой на рисунок 7)

Цель: закрепление навыка подбора глаголов прошедшего времени.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 7.
2. Предложите ребёнку разложить последовательно карточки-подсказки на схеме.

Попросите ребенка рассказать по ним, что делает девочка (мальчик, тетя, парикмахер, мама)?

Словарь: закинуть, поймать, удить, сесть, наклониться, взять, вязать, связать, смотреть, читать, прийти, зайти, сесть, помыть, подстричь, показать, посмотреть, улыбнуться, лечь, взять, разбить, махнуть, расстроиться, летать, жужжать,

РИСУНОК 14

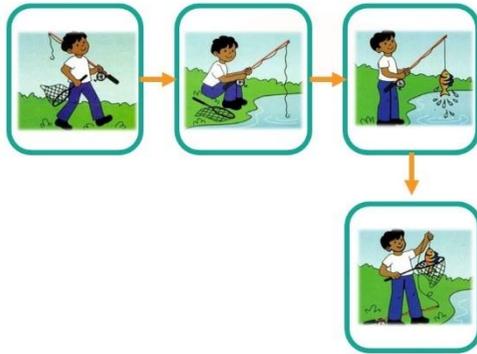
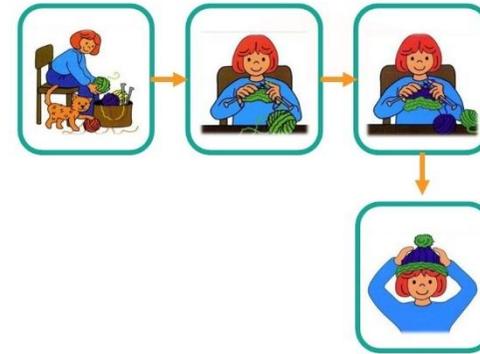
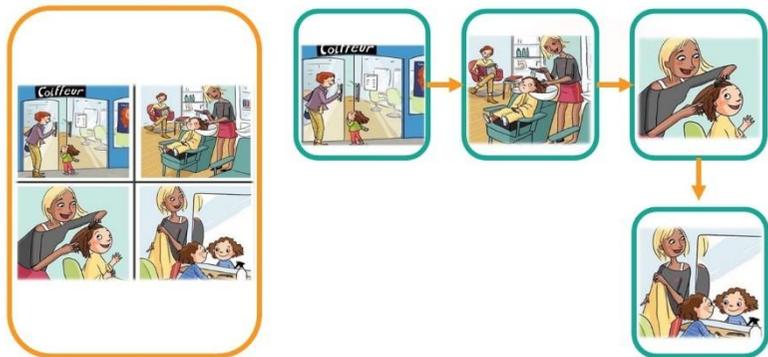


РИСУНОК 14

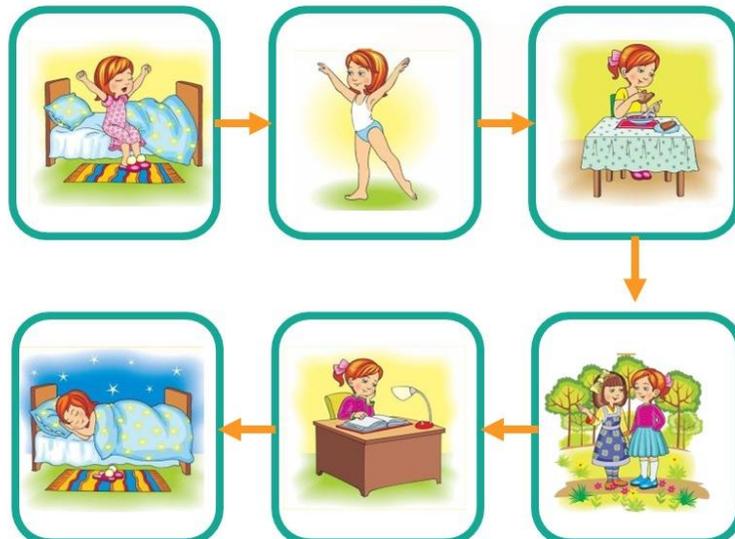
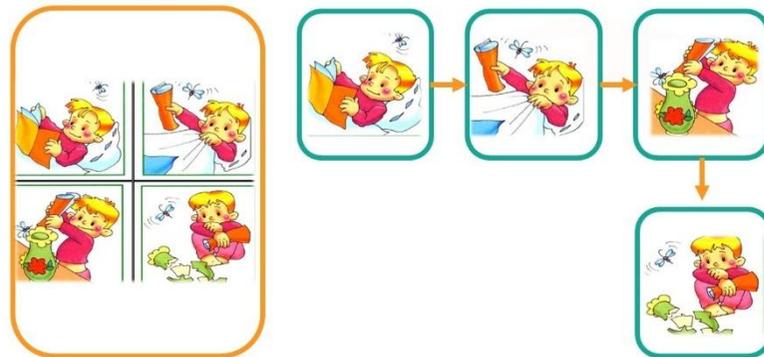


мешать, проснуться, сделать, сесть, разговаривать, встретиться, читать, включить, спать.

РІСУНОК 14



РІСУНОК 14

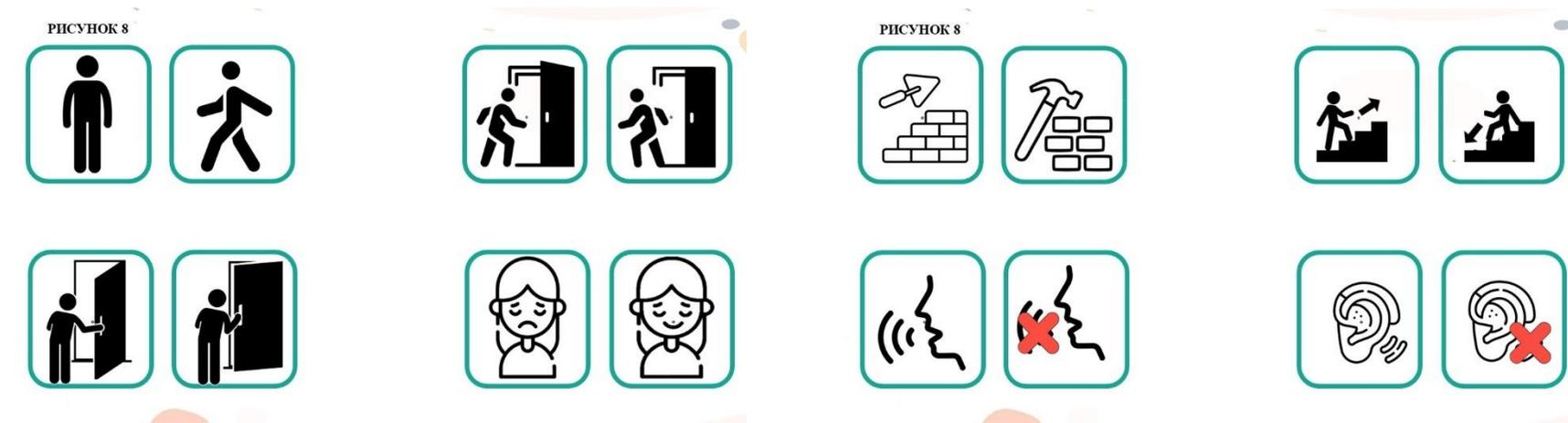


### «Наоборот, дружок» (с опорой на рисунок 8)

Цель: формирование умений подбирать антонимы.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 8.
2. Предложите ребёнку сказать наоборот, подобрав нужную карточку.

Словарь: стоять – идти; входить – выходить; открывать – закрывать; плакать – смеяться; спускаться – подниматься; строить – разрушать; говорить – молчать; слушать – игнорировать (не обращать внимания).



### «Закончи предложение» (с опорой на рисунок 6)

Цель: обогащение глагольного словаря.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку послушать внимательно предложение и подобрать подходящее слово по смыслу.
3. Предложите ребёнку подобрать подходящие картинки, обозначающие действия и разместить на речевом тренажёре.
4. Предложите ребёнку произнести предложение правильно.

Предложения: медведь весной просыпается, а осенью...; берёзка от ветра наклонилась...; пешеходы на зелёной сигнал светофора идут, а на красный...; мы в метро сначала спускаемся, а потом...; при встрече люди здороваются, а при расставании...; вечером солнце заходит, а утром...; новую мебель надо занести, а старую...

Словарь: засыпает, выпрямляется, стоят, поднимаемся, прощаются, восходит, вынести.

РИСУНОК 6

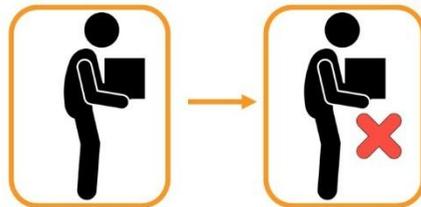


РИСУНОК 6

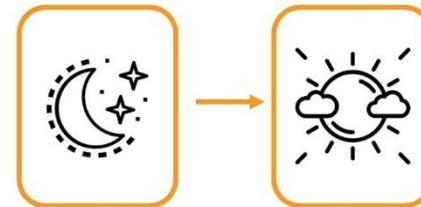


РИСУНОК 6

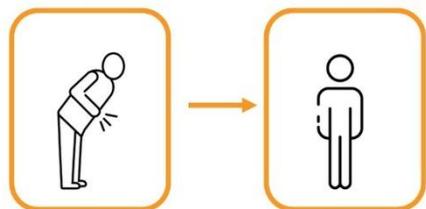


РИСУНОК 6

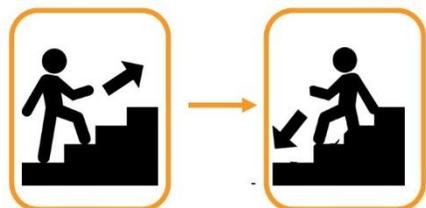


РИСУНОК 6

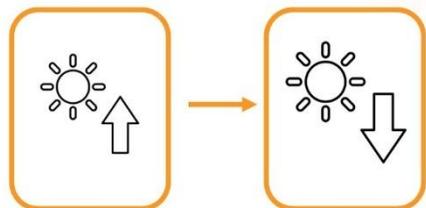
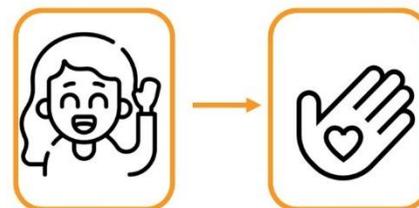
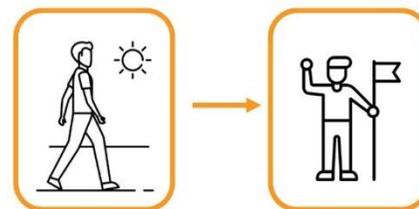


РИСУНОК 6



### Блок 3. Развитие адъективного словаря

Цель: обогащение и активизация словаря прилагательных.

#### «Волшебные описания» (с опорой на рисунок 9)

Цель: закрепление умений согласовать существительные с прилагательными.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 9.
2. Предложите ребёнку ответить на вопросы: что изображено на рисунке? Какого он цвета? Какой на вкус? Какой формы?
3. На усложнение, предложите ребенку опираясь на схему, описать, что изображено на рисунке своим друзьям (для подгруппы детей).

Словарь: пушистый, душистый, вкусный, сладкий, сочный, круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный, твердый, мягкий, насыщенный, большой, маленький, мелкий, кислый, огромный, кисло-сладкий, тропический, освежающий, хрустящий, гладкий, острый, резкий.

РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

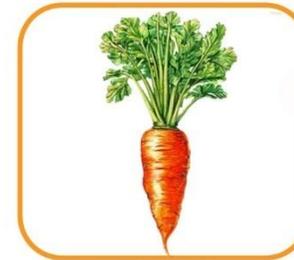


РИСУНОК 6



189

РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

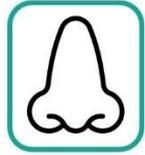


РИСУНОК 6



РИСУНОК 6





### Кулинарные загадки» (с опорой на рисунок 10)

Цель: закрепление умений образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 10.
2. Предложите ребенку ответить на вопрос: сок (компот, варенье, эскимо) какой? (какое? Какое?)

Словарь: малиновое, клубничное, вишнёвое, смородиновое, облепиховое, рябиновое, яблочное, грушевое, брусничное, клюквенное, черничное, апельсиновое, персиковое, банановое, гранатовый, ананасовый, арбузное, огуречный, морковный, томатный, свекольный, капустный, тыквенный.

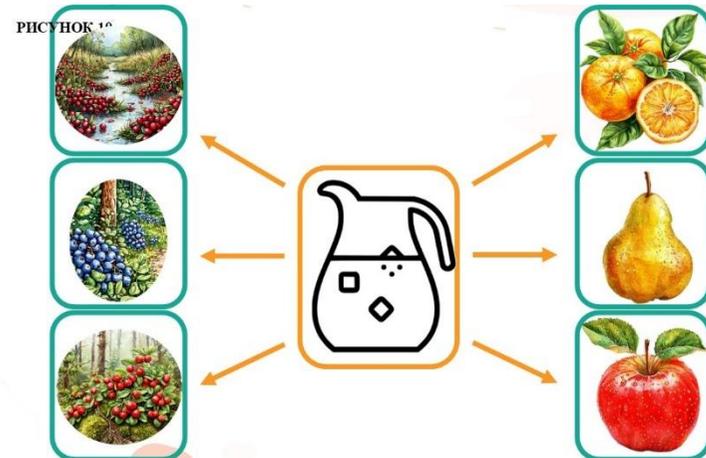
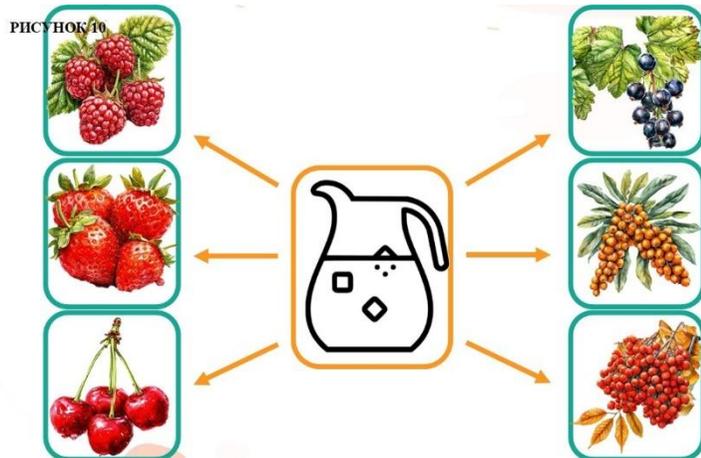
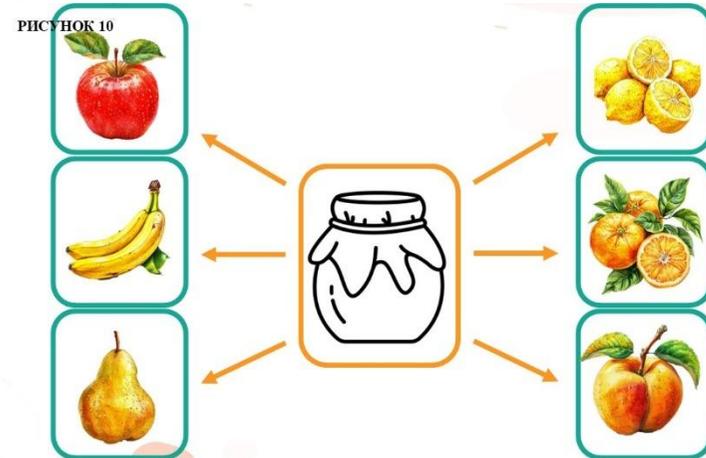
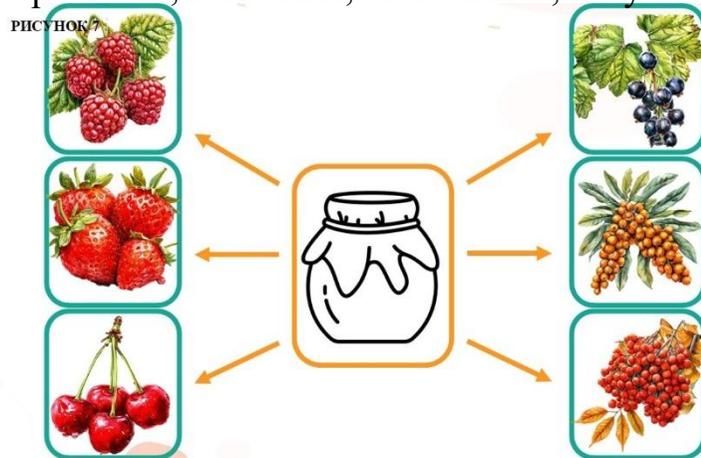


Рисунок 10

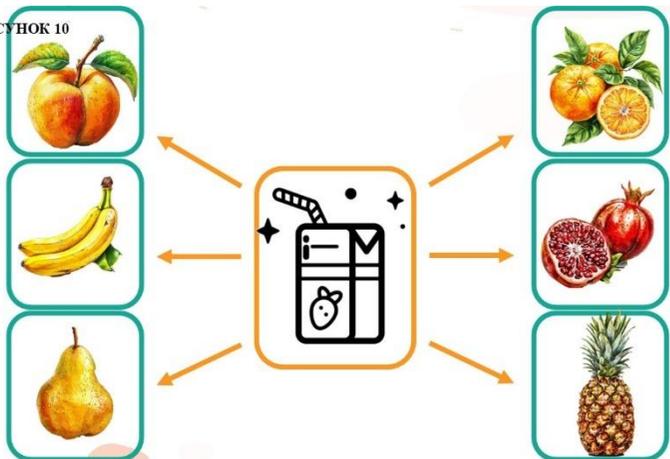


Рисунок 10

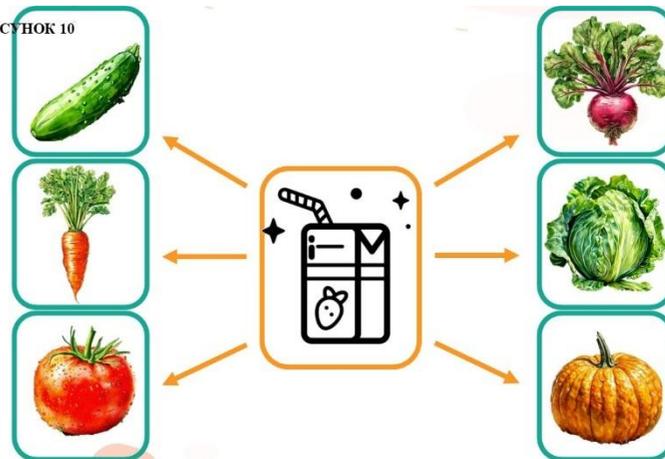
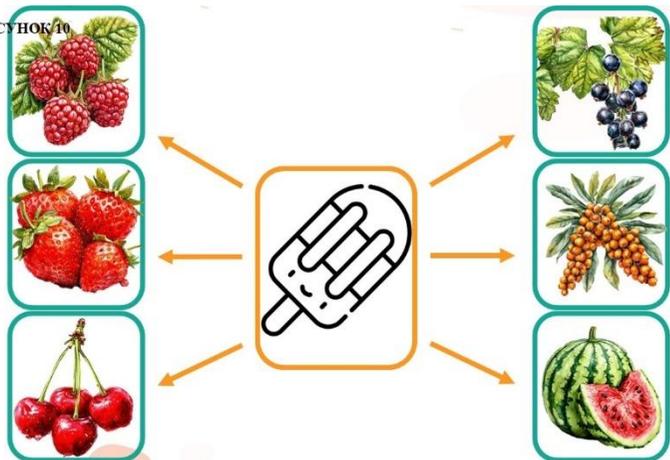


Рисунок 10



### «Волшебные материалы» (с опорой на рисунок 11)

Цель: закрепление умений образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 11.
2. Предложите ребенку ответить на вопрос: ложка (кастрюля, ваза, машина и т.д) из чего сделана?
3. Предложите ребёнку охарактеризовать его прилагательным.

Словарь: резиновый, пластмассовый, каменный, бумажный, деревянный, глиняный, шоколадный.

РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



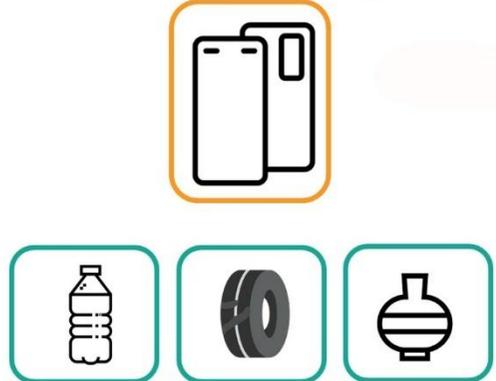
РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



РИСУНОК 11



### Мир потеряшек (с опорой на рисунок 3)

Цель: формировать умения образовывать относительные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 3

2. Предложите ребёнку ответить на вопросы: зайцу отдадим какой тулуп? Черепахи подарим какой гребень?

Лисе отдадим какую шубу? Белки вернём какую муфту? Песцу подарим какой платок? Бобру отдадим какой воротник? Волку купим какую шапку? Овце отдадим какой полушубок? Кролику подарим какие рукавицы? Павлину вернём, какое перо? Оленю вернём какие рога?

Словарь: заячий, черепаховый, лисью, беличью, пуховый, бобровый, волчью, овечий, кроличьи, павлинье, олени.

РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



РИСУНОК 3



### «Загадочные части» (с опорой на рисунок 12)

Цель: формирование умений образовывать образовательные прилагательные.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 12 (картинный материал используется из приложения Б и В).
2. Предложите ребенку ответить на вопрос: это чья (чей, чьё) лапа (хвост, голова, уши)?

Словарь: лапа (медвежья, лисья, заячья, беличья, барсучья, оленья, рысья, львиная, тигриная, крокодиловая, кошачья, собачья, лошадиная, коровья, ослиная, овечья, козья); хвост (медвежий, лисий, заячий, беличий, барсучий, олений, рысий, львиный, тигринный, крокодиловый, кошачий, собачий, лошадиный, коровий, ослиный, овечий, козий); голова (медвежья, лисья, заячья, беличья, барсучья, оленья, рысья, львиная, тигриная, крокодиловая, кошачья, собачья, лошадиная, коровья, ослиная, овечья, козья); уши (медвежьи, лисьи, заячьи, беличьи, барсучьи, оленья, рысьи, львиные, тигриные, крокодилы, кошачьи, собачьи, лошадиные, коровьи, ослиные, овечьи, козьи).

РИСУНОК 12



РИСУНОК 12



### «Играй наоборот» (с опорой на рисунок 8)

Цель: формирование умений подбирать антонимы.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 8.
2. Предложите ребёнку сказать наоборот

Словарь: длинный – короткий; высокий – низкий; толстый – худой; большой – маленький; тяжёлый – легкий; горячий – холодный; белый – чёрный; горький – сладкий; старый – молодой; медленный – быстрый.

РИСУНОК 8

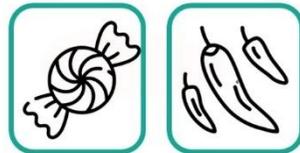
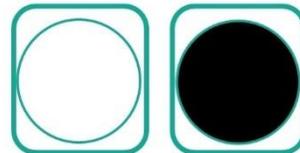


РИСУНОК 8



### «Волшебные формы» (с опорой на рисунок 13)

Цель: формирование навыков называть формы предметов.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку назвать, предметы какой формы изображены на нём.
3. Предложите ребёнку разместить на речевом тренажере картинку с нужной формой.

Словарь: круглый, круглая, круглое, треугольный, треугольная, треугольные, прямоугольный, прямоугольная, прямоугольные.

РИСУНОК 13



РИСУНОК 13

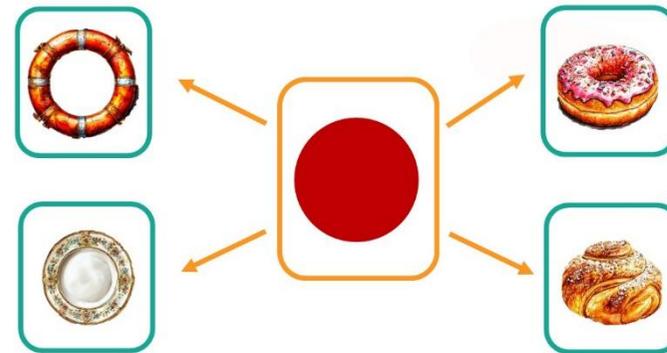


РИСУНОК 13

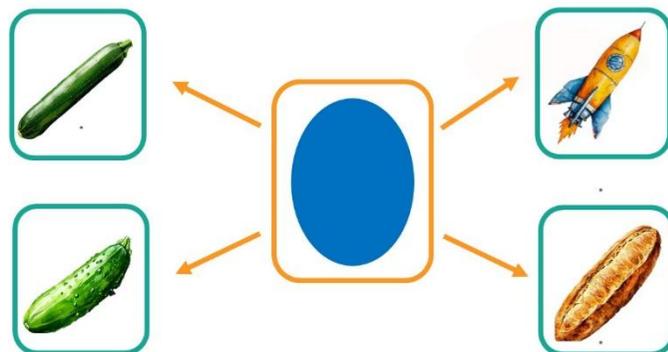


РИСУНОК 13

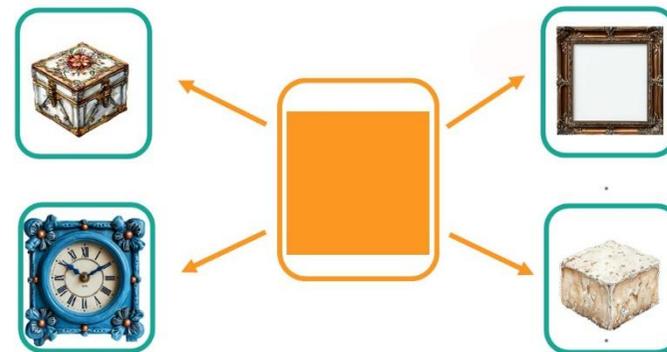
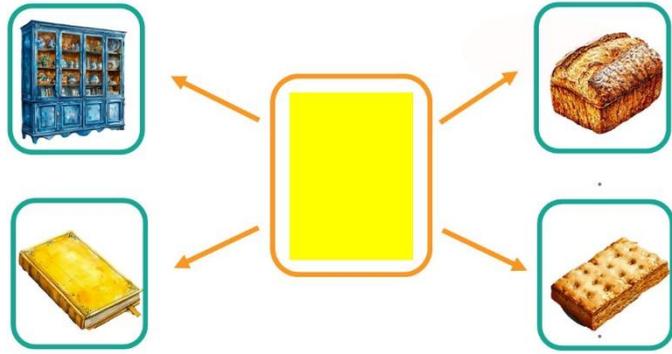


РИСУНОК 13



### «Волшебные цвета» (с опорой на рисунок 13)

Цель: формирование навыков называть формы предметов.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 13.
2. Предложите ребёнку найти общее между всеми этими картинками.
3. Предложите ребёнку разместить на речевом тренажере картинку с нужным цветом.

Словарь: коричневый, коричневые, синяя, синий, фиолетовый, фиолетовые, розовая, розовый, розовое, оранжевая, оранжевый, красная, красный, зелёная, зелёный.

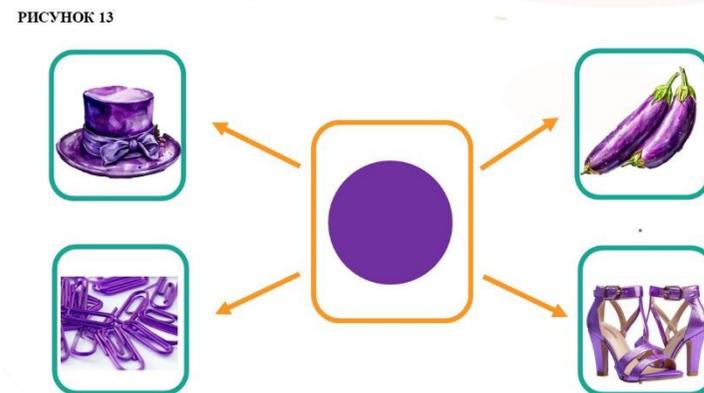
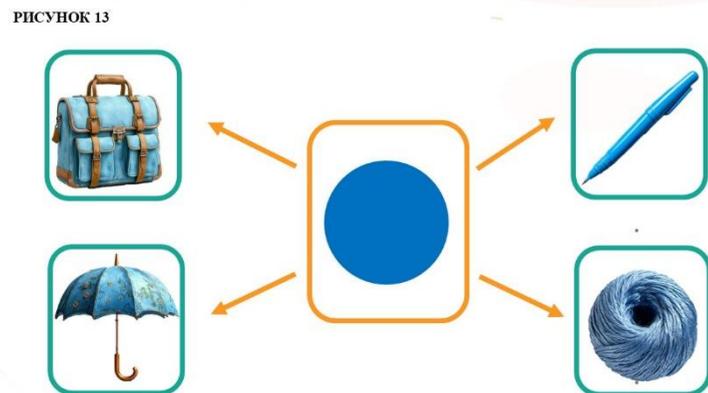
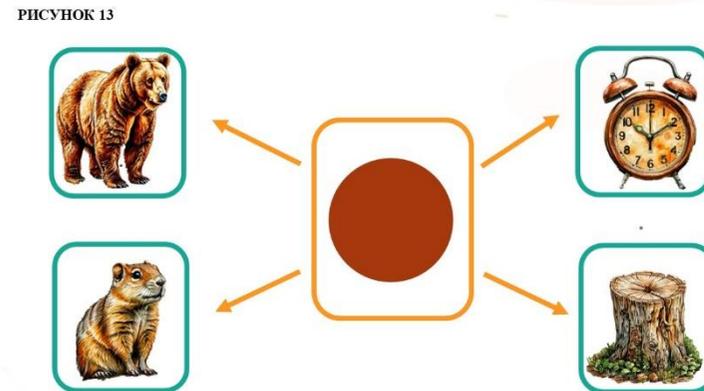
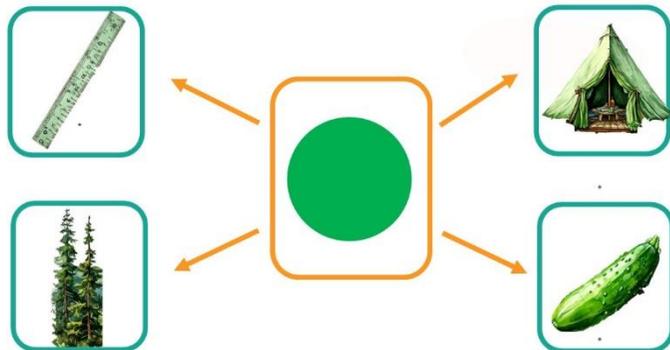
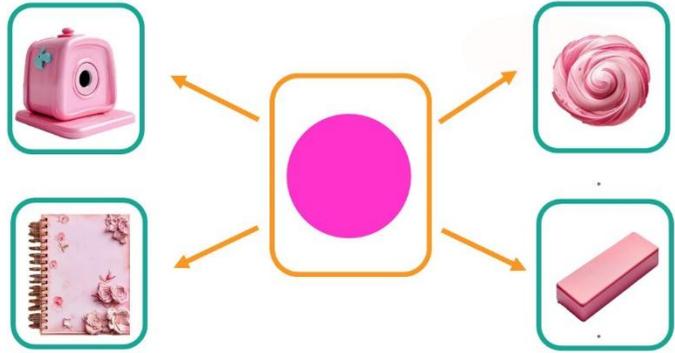


РИСУНОК 13



201

РИСУНОК 13

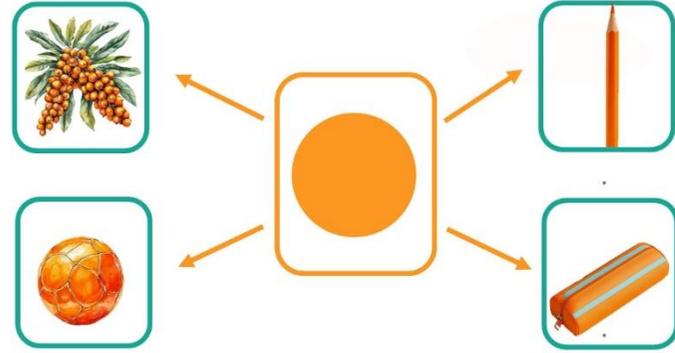


РИСУНОК 13

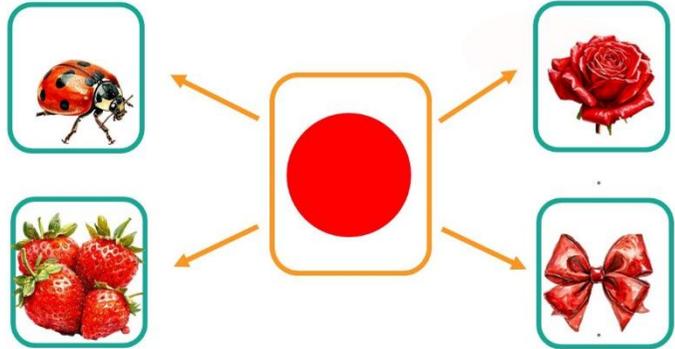
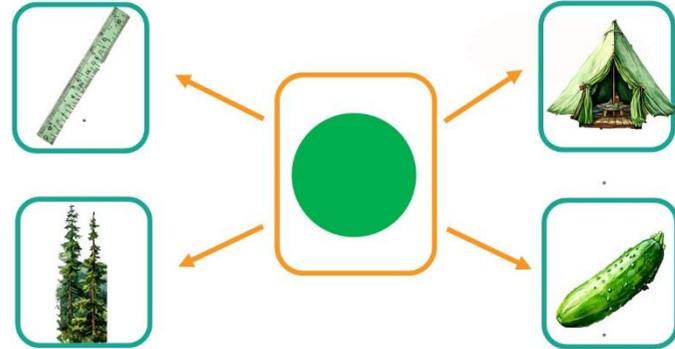


РИСУНОК 13



**Что нас связывает» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: формирование навыков подбирать общее слово-признак.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку найти общий признак для двух, непохожих предметов, на первый взгляд

Словарь: медленные, деревянные, быстрые, синие, кислые., жидкие, фиолетовые, овальные.

РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



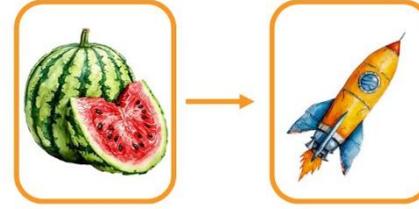
РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



**«Сравнительные приключения» (с опорой на рисунок 6)**

Цель: формирование навыков образовывать степени сравнения прилагательных.

1. Рассмотрите с ребёнком рисунок 6.
2. Предложите ребёнку закончить предложение по образцу.

Предложения: осень холодная, а зима...; щеки румяные, а яблоко...; фильм интересный, а книга...; мальчик весёлый, а клоун...; дерево твёрдое, а камень...; избушка низкая, а забор...; чемодан легкий, а сумка...; суп густой, а каша...; конфета сладкая, а мёд...; медведь толстый, а слон...

Словарь: холоднее, румянее, интереснее, веселее, твёрже, ниже, легче, гуще, слаще, толще.

РИСУНОК 6

РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

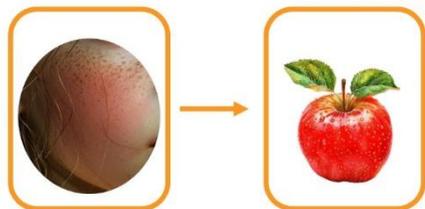


РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

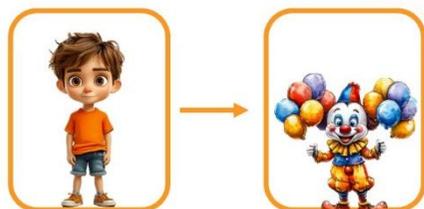


РИСУНОК 6



РИСУНОК 6

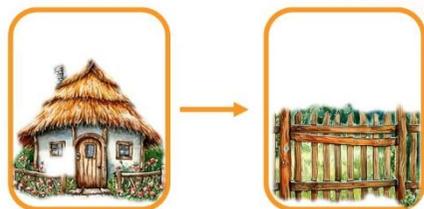
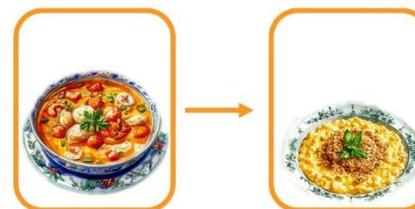


РИСУНОК 6



РИСУНОК 6



Анкета для специалистов

1. Насколько полезными вы считаете речевые тренажеры для развития словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня?
  - Очень полезны
  - Полезны
  - Нейтрально
  - Не совсем полезны
  - Совсем не полезны
  
2. Как вы оцениваете сложность упражнений, предлагаемых в речевых тренажерах?
  - Слишком сложные
  - Сложные
  - Оптимальные
  - Простые
  - Слишком простые
  
3. Какие изменения в речевом развитии детей вы наблюдали после использования данных тренажеров?
  - Существенные улучшения
  - Незначительные улучшения
  - Нет изменений
  - Ухудшение
  
4. Насколько легко было интегрировать речевые тренажеры в вашу ежедневную практику работы с детьми?
  - Очень легко
  - Легко

- Нейтрально
- Трудно
- Очень трудно

5. Рекомендовали бы вы данные речевые тренажеры своим коллегам?

- Определенно да
- Скорее да
- Нейтрально
- Скорее нет
- Определенно нет