МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Современные технологии обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**G1 Отечественной истории**
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 5	
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	33,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	30	30	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	20	20	20	20
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,15	38,15	38,15	38,15
Сам. работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины
Современные технологии обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 06.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
25 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и практика обучения
2.1.2	Возрастная и педагогическая психология
2.1.3	Общая педагогика
2.1.4	Методика обучения обществознанию
2.1.5	Методика обучения истории
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.3	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2.4	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.5	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.6	Средства оценивания результатов обучения обществознанию

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	на базовом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 2	на базовом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Уровень 3	на пороговом уровне умеет интегрировать учебные предметы и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	На продвинутом уровне владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	На базовом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	На пороговом уровне умеет демонстрировать знания принципов проектирования, владения проектными технологиями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования, проектных технологий
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в

	соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Знает требования к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	на базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне знает методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать методы и принципы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения методов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения методов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения методов формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне знает принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне умеет реализовывать принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Владеть:	

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современные технологии обучения: введение в дисциплину						
1.1	Современные технологии обучения: понятие, функции, классификации. /Лек/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		зачет
1.2	Современное традиционное обучение /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		зачет
1.3	Перевернутый урок как новая форма построения учебного процесса /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка сценария урока
1.4	Актуальные педагогические технологии /Ср/	5	5		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		зачет
1.5	Современное традиционное обучение /Ср/	5	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		зачет
	Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на уроках истории и обществознания						
2.1	Перевернутый урок. Принципы реализации. /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка сценария урока, зачет
2.2	Проблемное обучение /Пр/	5	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов урока с применением технологии, зачет
2.3	Технология развития критического мышления /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов урока, зачет
2.4	Кейс-технология /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов урока, зачет
2.5	Игровые технологии /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет
2.6	Технологии визуализации /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет
2.7	Проектная технология /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация методической разработки, зачет

2.8	Технология дебатов /Пр/	5	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов уроков, зачет
2.9	Промежуточная аттестация /КРЭ/	5	0,15		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Зачет
2.10	Реализация современных технологий на уроках истории и обществознания /Ср/	5	25,85		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		подготовка и демонстрация элементов уроков, решение ситуационных задач, зачет

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

1. В мини-группах подготовьте сценарий перевернутого урока по одной из тем школьного курса истории/обществознания (на выбор).
2. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением технологии проблемного обучения.
3. В мини-группах подготовьте методические разработки трех элементов урока с применением различных приемов и стратегий технологии развития критического мышления.
4. В мини-группах разработайте два примера применения технологии кейсов на уроках истории и обществознания.
5. В мини-группах разработайте два примера применения игровых технологий на уроках истории и обществознания.
6. В мини-группах разработайте два примера применения технологий визуализации на уроках истории и обществознания (ментальная карта, скрайбинг, таймлайн, облако слов).
7. В мини-группах разработайте элемент урока с применением технологии дебатов.
8. В мини-группах разработайте два варианта (урочный и внеурочный) реализации проектной технологии в курсе истории или обществознания.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЁТА

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Отберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».
2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В. П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Внимательно проанализируйте Внимательно проанализируйте характеристики технологии проблемного обучения. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).
9. Внимательно проанализируйте характеристики ТРКМ. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология развития критического мышления с позиций «Системы 4К».
10. Проанализируйте систему обучения в современной российской школе и подумайте, с какими сложностями может столкнуться учитель при реализации технологии развития критического мышления? Аргументируйте свой ответ.
11. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации данной технологии обучения?
12. Заполните таблицу согласования приемов технологии развития критического мышления и формируемых УУД (см. приложение 1).
13. В рамках содержания школьного курса обществознания предложите примеры ситуаций, представляющих собой состояние социальной реальности, которые могут быть охарактеризованы как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация, и лечь в основу составления кейсов.

14. Проанализируйте содержание школьного курса истории (класс на выбор). Выберите темы, в рамках которых, с вашей точки зрения, будет наиболее приемлемо и обоснованно применений кейс-технологии.
15. Разработайте по одной из тем школьного курса истории кейс для учащихся с использованием текстовых, изобразительных и условно-графических средств обучения.
16. Предложите собственные критерии оценивания групповой работы учащихся в рамках кейс-технологии. Разработайте оценочный лист с применением предложенных критериев.
17. Заполните таблицу согласования приемов технологии кейсов и формируемых УУД (см. приложение 1).
18. Известные методисты О. Котова и Т. Лискова рассматривают игровую деятельность как важнейший метод формирования функциональной грамотности школьников на уроках обществознания. Докажите, что применение игровых технологий действительно может содействовать формированию предметных и интегративных, метапредметных компонентов функциональной грамотности.
19. Предложите 3 варианта применения игровых технологий на разных этапах учебного занятия на примере одной из тем курса истории/обществознания (на выбор).
20. Используя свои знания по психологии и педагогике, составьте краткие методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе применения игровых технологий в основной школе.
21. Заполните таблицу согласования приемов игровых технологий и формируемых УУД (см. приложение 1).
22. Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин пишет: «Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент». Приведите примеры известных вам приемов обучения, реализующих этот принцип на уроках истории и обществознания.
23. Составьте список интернет-ресурсов, предлагающих готовые продукты использования рассмотренных технологий визуализации по одной из тем курса истории или обществознания.
24. Разработайте сценарий реализации одной из технологий визуализации на конкретном историческом/обществоведческом содержании. Определите особенности применения технологии в зависимости от класса.
25. Предложите три варианта организации проектной деятельности школьников с применением потенциала рассмотренных технологий визуализации.
26. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия с учащимися с использованием потенциала одной из изученных технологий визуализации.
27. Заполните таблицу согласования рассмотренных технологий визуализации и формируемых УУД (см. приложение 1).
28. В чем вы видите сильные и слабые стороны технологии перевернутого урока?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Ворошилова Н. В., Толмачева А. В.	Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;