МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Средства оценивания результатов обучения обществознанию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**G1 Отечественной истории**
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	81,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		
часов на контроль	0,15		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	81,85	81,85	81,85	81,85
Часы на контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кин, доцент, Толмачева Анна Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Средства оценивания результатов обучения обществознанию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от __ _____ 2025 г. № __

Зав. кафедрой кин, доцент Ценюга И.Н.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 15 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
25 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использование знаний в практической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика обучения обществознанию
2.1.2	Средства оценивания результатов обучения истории
2.1.3	Педагогическая практика (Обществознание)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Средства оценивания результатов обучения истории
2.2.4	Педагогическая практика по профилям подготовки
2.2.5	Методика обучения обществознанию

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	Как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:	
Уровень 1	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе

	принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	Корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	Навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Навыками коррекции трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Мониторинг качества обучения в системе образовательного процесса						
1.1	Модернизация системы оценивания результатов обучения /Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		Посещение лекции
1.2	Мониторинг образовательного процесса /Лек/	9	2	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
1.3	Написание реферата /Ср/	9	20	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
	Раздел 2. Организация процесса мониторинга качества обучения обществознанию в современной школе						
2.1	Организация контроля качества обучения обществознанию /Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции

2.2	Организация Единого государственного экзамена по обществознанию /Лек/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Посещение лекции
2.3	Опрос, его виды и место в образовательном процессе /Пр/	9	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Разработка приёмов контроля
2.4	Педагогический тест /Пр/	9	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Создание теста по теме
2.5	Рейтинг/портфолио как средства оценивания результатов обучения /Пр/	9	6	ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Создание рейтинга/портфолио по курсу
2.6	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы /Пр/	9	2	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Написание реферата /Ср/	9	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Работа с учебной и научной литературой
2.8	Создание предметного портфолио /Ср/	9	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Создание предметного портфолио
2.9	Создание банка заданий разного типа для проведения мониторинга качества обучения истории /Ср/	9	21,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3		Создание банка заданий
2.10	/Зачёт/	9	0,15				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
Тестовые задания по темам
1. Впервые термин «тест» предложил:
а) Ф. Гальтон;
б) Дж. Кеттел;
в) А. Вине;
г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:
а) выявление элементарных психических процессов;
б) разработку статистических методов исследования;
в) простые измерения высших психических процессов;
г) разработку первых педагогических тестов.
3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:
а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:
а) педагогики;
б) педологии;
в) возрастной психологии;
г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:
а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;
б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;
в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;
г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:
а) деятельностного подхода;
б) личностно ориентированного подхода;
в) программированного обучения;

г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:
а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
б) задания х ответы х выставление оценки;
в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:
а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли:
б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:
а) стандартизированные, нестандартизированные;
б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
в) адаптивные, неадаптивные;
г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:
а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

11. По характеру действий выделяют тесты:
а) вербальные, практические;
б) вербальные, невербальные;
в) вербальные, манипуляционные;
г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

12. По целям использования выделяют тесты:
а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:
а) открытой и закрытой формы;
б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа. на установление соответствия, на установление последовательности;
в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:
а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:
а) не менее трех;
б) не менее четырех;
в) не менее пяти;
г) не менее шести.

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:
а) сочетания;

б) дополнения;
в) противоположности;
г) кумуляции.

17. Единый государственный экзамен предусматривает:
а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы I вузы;
г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения н вузах и ссуэах.
Тестовые задания по темам
1. Впервые термин «тест» предложил:
а) Ф. Гальтон;
б) Дж. Кеттел;
в) А. Вине;
г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:
а) выявление элементарных психических процессов;
б) разработку статистических методов исследования;
в) простые измерения высших психических процессов;
г) разработку первых педагогических тестов.
3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:
а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:
а) педагогики;
б) педологии;
в) возрастной психологии;
г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:
а) С.М. Василейский, П.П. Блонский. Л.С. Выготский;
б) В.С. Аванесов. Г.С. Ковалева. О. Хризман;
в) Н.Ф. Талызина. В.П. Беспалько. Л.С. Выготский;
г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева. С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:
а) деятельностного подхода;
б) личностно ориентированного подхода;
в) программированного обучения;
г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:
а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
б) задания х ответы х выставление оценки;
в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:
а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли:
б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:
а) стандартизированные, нестандартизированные;
б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
в) адаптивные, неадаптивные;
г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:
а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;

в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

11. По характеру действий выделяют тесты:
а) вербальные, практические;
б) вербальные, невербальные;
в) вербальные, манипуляционные;
г) вербальные, невербальные, манипуляционные, практические.

12. По целям использования выделяют тесты:
а) определяющие, формирующие, диагностические, суммирующие;
б) формирующие, диагностические, суммирующие, контролирующие;
в) определяющие, формирующие, корректирующие, суммирующие;
г) определяющие, формирующие, диагностические, корректирующие, суммирующие.

13. Классификация заданий в тестовой форме по В.С. Аванесову:
а) открытой и закрытой формы;
б) открытой формы, закрытой формы, задания с выбором правильного ответа. на установление соответствия, на установление последовательности;
в) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания с выбором правильного ответа, задания с выбором наиболее правильного ответа, на установление соответствия, на установление последовательности.

14. Классификация заданий в тестовой форме по А.Н. Майорову:
а) открытой формы, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности;
б) открытой формы (дополнения и свободного изложения), закрытой формы (задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности);
в) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания множественного выбора, на установление соответствия, на установление последовательности;
г) открытой формы (дополнения и свободного изложения), задания альтернативных ответов, задания с выбором правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, на установление последовательности.

15. Рекомендуемое число вариантов ответов в заданиях с выбором одного правильного ответа:
а) не менее трех;
б) не менее четырех;
в) не менее пяти;
г) не менее шести.

16. Название принципа, означающего, что содержание второго ответа вбирает в себя содержание первого и содержит новую информацию:
а) сочетания;
б) дополнения;
в) противоположности;
г) кумуляции.

17. Единый государственный экзамен предусматривает:
а) сдачу выпускных экзаменов в школе (итоговую аттестацию);
б) вступительные испытания в ссузы/вузы;
в) совмещение итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и вступительных испытаний в ссузы I вузы;
г) установление надежного и объективного рейтинга выпускников и отбор для обучения н вузах и ссуэах.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.
7. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте

программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования Б результате введения ЕГЭ?
12. Предложите свой вариант итоговой аттестации выпускников школ и вступительных испытаний в ссузы и вузы.
13. Какие проблемы организации и проведения ЕГЭ Вы видите? Запишите эти проблемы и классифицируйте их.
14. Подготовьте краткие тексты выступлений перед родителями учащихся на темы: «Почему возникла необходимость проведения ЕГЭ?», «В чем принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ?».
15. Какие опасности подстерегают школу, если в целях подготовки к ЕГЭ будет осуществляться «натаскивание» учащихся по конкретным предметам? Как избежать знаниецентризма в процессе подготовки к ЕГЭ и обеспечить личностно ориентированный подход к образованию?
16. Проанализируйте серию статей по проблемам проведения ЕГЭ, опубликованных в периодической печати. Выберите те из них, которые соответствуют Вашей точке зрения. Подготовьте дискуссионные вопросы по материалам статей, в которых изложены идеи, чуждые Вашей позиции о ЕГЭ.
17. Проведите микроисследование по выявлению понимания педагогами, выпускниками и их родителями сущности ЕГЭ и технологии подготовки к нему. Определите степень единства взглядов на ЕГЭ в Вашем коллективе. Поразмышляйте, как соотносятся взгляды педагогов на ЕГЭ и результаты их профессиональной деятельности. Сопоставьте мнения о ЕГЭ педагогов с мнениями учеников. Решите, надо ли проводить какую-либо работу среди учителей, детей и их родителей по изменению их взглядов на ЕГЭ.
18. Разработайте примерный план-график подготовки образовательного учреждения к ЕГЭ, обсудите его с коллегами.
19. Разработайте серию организационно-педагогических документов школы по вопросам подготовки и проведения ЕГЭ.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)
1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
3. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
4. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно- ориентированным тестам.
5. Каковы причины введения ЕГЭ?
6. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
7. Охарактеризуйте современные подходы к определении понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
8. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
10. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
12. Дайте определение валидности теста.
13. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная. критериальная).
14. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
15. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
16. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
17. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
18. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
19. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом. положены в основу современной тестологии?
20. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
21. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
22. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
23. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
24. Что такое КИМ?
25. Дайте определение педагогического задания, Теста,
26. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
27. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
28. Каковы принципы создания КИМ?
29. Назовите основные компоненты обучаемости
30. Назовите особенности содержания деятельности органов управления образованием и школы по подготовке и проведению ЕГЭ.
31. Охарактеризуйте значение работ А. Бине и Т. Симона в развитии современной тестологии.
32. Раскройте основные виды тестов по процедуре создания, средствам однородности задач; направленности,

характеру действий, ведущей ориентации, целям использования; объективные и проективные тесты; широко ориентированные и узко ориентированные.
33. Раскройте основные понятия выборки: генеральная совокупность, выборочная совокупность, генеральное распределение.
34. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений школьников.
35. В чем заключается особенность технологии полного усвоения Дж. Кэррола и Б. Блума?
36. В чем заключается сущностная характеристика личностно ориентированной технологии подготовки школьников к ЕГЭ?
37. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
38. Можно ли сказать, что тесты достижений определяют интеллект человека?
39. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ.
40. Назовите требования, предъявляемые к выборке (полнота, точность, адекватность и др.).
41. Охарактеризуйте виды и типы тестовых заданий по А.Н. Майорову.
42. Охарактеризуйте понятие «задания в тестовой форме» и «тестового задания». Что общего и какие различия существуют между этими двумя понятиями?
43. В чем преимущества компьютерного тестирования и адаптированного тестирования?
44. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?
45. Какие виды интеллекта вы можете назвать?
46. Охарактеризуйте способы построения выборки (квотная, систематическая, вероятностная, серийная).
47. Охарактеризуйте формы тестовых заданий по В.С. Аванесову.
48. Разработайте задания с развернутыми ответами по одному из учеб-ных предметов, выносимых на ЕГЭ.
49. Разработайте свой вариант подготовки школьников к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ.
50. Чем характеризуется развитие тестологии в конце XIX - начале XX века?
51. В чем трудности педагогических измерений с точки зрения знания о различных видах интеллекта?
52. Дайте определение понятию надежности теста.
53. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе первой, второй и третьей ступени?
54. Какие этапы развития педагогической тестологии в России можно выделить?
55. В чем сущность теории латентных качеств личности?
56. Каковы этапы разработки теста и в чем психологическое значение каждого из этапов?
57. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
58. Охарактеризуйте ошибки измерения теста (промахи, случайные ошибки, систематические ошибки).
59. Раскройте способы определения надежности теста (ретестовая надежность, метод расщепления, взаимозаменяющие формы).
60. Что такое спецификация теста, что она в себя включает?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Общие рекомендации
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения».
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
углубления и расширения теоретических знаний;
развития познавательных способностей и активности обучающихся:
формирования самостоятельности;
развития исследовательских умений.
В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
изучение рекомендуемых литературных источников;
конспектирование источников;
подготовка материалов для анализа ситуаций;
разработка вопросов к дискуссии;
работа со словарями и справочниками;
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
решение кейсов и ситуационных задач;
подготовка презентаций;
ответы на контрольные вопросы;
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
написание эссе, докладов;
подготовка к экзамену.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:
уровень освоения учебного материала;
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом
Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:
внимательно изучить содержание темы дисциплины;
рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.
Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата, сообщений.
Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.
Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.
Структурными элементами являются:
Титульный лист
Содержание
Введение
Основная часть
Заключение и выводы
Библиографический список (не менее 5 источников)
Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.
Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.
При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.
На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.
В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.
Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.
Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.
Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.
Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:
ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»
Схема библиографической записи на книгу:
Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения
об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем
Пример:
Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.
Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: http//www.rsl.ru, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: http://www.oim.ru. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http//www.knigafond.ru. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: http://www.elib.kspu.ru