

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10	20	20
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	108	108	107,85	107,85	215,85	215,85
Итого ауд.	10	10	10	10	20	20
Контактная работа	10	10	10,15	10,15	20,15	20,15
Сам. работа	98	98	97,85	97,85	195,85	195,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования и проектно-исследовательские, так и работы в составе научного коллектива.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Ознакомительная практика
2.1.5	Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Преддипломная

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1	Знает основные понятия и общие положения по теме системного и критического мышления
Уровень 2	Знает ключевые принципы, методы и подходы системного анализа и критической оценки информации
Уровень 3	Глубоко знает современные тенденции развития системного и критического мышления, включая междисциплинарные подходы

Уметь:

Уровень 1	Умеет выполнять элементарные действия по анализу информации, высказывать мнение на основе шаблона
Уровень 2	Умеет аргументировать своё мнение и принимать решения на основе анализа нескольких источников
Уровень 3	Умеет самостоятельно формировать и защищать суждения, применять критическое мышление в сложных профессиональных ситуациях

Владеть:

Уровень 1	Владеет базовыми навыками построения логических суждений и обоснованных выводов
Уровень 2	Владеет приёмами анализа и аргументации, способами выявления противоречий в информации
Уровень 3	Владеет устойчивыми навыками системного анализа информации и принятия обоснованных решений, способен транслировать опыт другим

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1	Знает основные логические формы (понятие, суждение, умозаключение) и их роль в мышлении
Уровень 2	Знает процедуры логического анализа и типы логических ошибок
Уровень 3	Знает основания и методики рефлексии в контексте анализа собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Умеет строить простейшие логические рассуждения
Уровень 2	Умеет применять логические приёмы для аргументации и анализа мыслей

Уровень 3	Умеет использовать логический аппарат и рефлексию для оценки когнитивных стратегий и корректировки собственной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками логического разбора простых высказываний и ситуаций
Уровень 2	Владеет действиями по анализу и исправлению логических ошибок
Уровень 3	Владеет навыками глубокой рефлексии и анализа логической структуры высказываний в профессиональном контексте
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	Знает, что такое достоверная и недостоверная информация, что такое источник
Уровень 2	Знает принципы критического анализа и сравнения источников
Уровень 3	Знает методику верификации информации и стратегию выявления противоречий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить информацию из разных источников
Уровень 2	Умеет сопоставлять источники, выявлять расхождения и определять степень доверия
Уровень 3	Умеет системно анализировать и оценивать информацию, формировать аргументированные выводы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по базовой проверке фактов и ссылок
Уровень 2	Владеет инструментами критической оценки источников, в том числе цифровых
Уровень 3	Владеет профессиональными навыками анализа, фильтрации и обоснования достоверности информации в сложных условиях
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные этапы постановки и решения задач
Уровень 2	Знает принципы ресурсного планирования и нормативные основания
Уровень 3	Знает методы системного анализа задач в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выделять цель и подцели деятельности
Уровень 2	Умеет определять необходимые ресурсы и условия для достижения результата
Уровень 3	Умеет формировать комплексные планы действий с учётом нормативных ограничений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приёмами определения простых задач и необходимых ресурсов
Уровень 2	Владеет навыками структурирования взаимосвязанных задач и ресурсов
Уровень 3	Владеет действиями по нормативно обоснованному управлению задачами и ресурсами в проектной деятельности
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	Знает, что такое риск, ограничение, результат
Уровень 2	Знает методы оценки рисков и прогнозирования
Уровень 3	Знает стратегические подходы к минимизации рисков и формированию устойчивых результатов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять очевидные ограничения и прогнозировать результат
Уровень 2	Умеет проводить элементарную оценку рисков и вероятностей
Уровень 3	Умеет моделировать последствия действий и адаптировать планы с учётом рисков
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по первичной идентификации ограничений
Уровень 2	Владеет способами применения инструментов анализа рисков
Уровень 3	Владеет методами управления неопределённостью и обеспечением достижения целей при минимальных потерях

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знает, что такое цифровое моделирование, основные инструменты (например, интеллект-карты, симуляторы)
Уровень 2	Знает возможности цифровых платформ и ПО для моделирования процессов
Уровень 3	Знает методику выбора и применения цифровых моделей в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать простейшие цифровые средства (онлайн-конструкторы, таблицы, диаграммы)
Уровень 2	Умеет моделировать простые учебные ситуации с помощью цифровых средств
Уровень 3	Умеет применять цифровое моделирование в комплексном проектировании учебного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками базового цифрового представления информации
Уровень 2	Владеет действиями по построению цифровых моделей учебных заданий
Уровень 3	Владеет технологиями цифрового моделирования образовательных процессов и оценки их эффективности
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы командной работы и основные роли в группе
Уровень 2	Знает особенности командной динамики и условия проявления лидерства
Уровень 3	Знает стратегии распределения ответственности и разрешения конфликтов в команде
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выполнять поручения в составе группы
Уровень 2	Умеет инициировать и координировать действия команды
Уровень 3	Умеет вдохновлять и мотивировать команду для достижения общего результата
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками участия в командной деятельности
Уровень 2	Владеет действиями по организации эффективного взаимодействия в группе
Уровень 3	Владеет технологиями командного лидерства и управления групповой работой
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы делового и этичного общения
Уровень 2	Знает правила официальной и неофициальной коммуникации с разными группами
Уровень 3	Знает приёмы ведения переговоров и публичного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме
Уровень 2	Умеет выстраивать деловое взаимодействие с партнёрами и организациями
Уровень 3	Умеет формировать устойчивые профессиональные связи и представлять свою организацию
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками устной и письменной коммуникации в стандартных ситуациях
Уровень 2	Владеет приёмами разрешения коммуникативных затруднений
Уровень 3	Владеет действиями по эффективному и стратегическому взаимодействию в профессиональной среде
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые понятия: «группа», «роли», «социальная норма»
Уровень 2	Знает механизмы межличностного взаимодействия и командного сотрудничества
Уровень 3	Знает условия формирования и поддержки эффективной группы
Уметь:	
Уровень 1	Умеет взаимодействовать с другими при решении общих задач

Уровень 2	Умеет принимать на себя и распределять роли в группе
Уровень 3	Умеет обеспечивать результативное групповое взаимодействие в образовательной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по координации групповых усилий
Уровень 2	Владеет средствами согласования индивидуальных и групповых целей
Уровень 3	Владеет технологиями продуктивного социального взаимодействия и командной эффективности
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормы орфографии, пунктуации, грамматики русского и иностранного языков
Уровень 2	Знает типы письменной и устной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень 3	Знает стилистические особенности использования языка в различных контекстах
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оформлять письменную речь в соответствии с языковыми нормами
Уровень 2	Умеет использовать языковые средства для формального и неформального общения
Уровень 3	Умеет адаптировать речь под аудиторию, задачу и формат
Владеть:	
Уровень 1	Владеет нормами литературного языка в повседневной и учебной коммуникации
Уровень 2	Владеет навыками устного и письменного взаимодействия в профессиональной среде
Уровень 3	Владеет стилевым разнообразием и аргументированным выражением мыслей на русском и иностранном языках
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовую лексику и фразы для межличностного и профессионального общения
Уровень 2	Знает особенности делового и межкультурного общения
Уровень 3	Знает стратегии успешного межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять простые профессиональные высказывания и письма
Уровень 2	Умеет участвовать в обсуждении профессиональных вопросов на русском и иностранном языках
Уровень 3	Умеет вести профессиональный диалог и обсуждение с представителями разных культур
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами речевого этикета
Уровень 2	Владеет средствами межкультурной и профессиональной коммуникации
Уровень 3	Владеет технологиями межкультурного взаимодействия для решения профессиональных задач
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды цифровой коммуникации и основные цифровые платформы
Уровень 2	Знает правила этикета и безопасности цифрового общения
Уровень 3	Знает принципы построения цифровых коммуникационных стратегий
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать электронную почту, мессенджеры, платформы для общения
Уровень 2	Умеет организовывать продуктивную коммуникацию в цифровом пространстве
Уровень 3	Умеет управлять цифровым взаимодействием в профессиональных и учебных проектах
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками цифрового общения в стандартных ситуациях

Уровень 2	Владеет средствами организации цифровой коммуникации с различными участниками образовательного процесса
Уровень 3	Владеет технологиями построения цифровых сообществ и ведения профессиональной коммуникации в онлайн-среде
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Знает некоторые ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Затрудняется в определении личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В основном оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	С трудом оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Частично владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Знает ресурсы при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Затрудняется в определении ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	В основном оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	С трудом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	В целом владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	

Уровень 1	основные формы и методы контроля и оценки (устный опрос, тест, задание и др.); типы образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные); назначение и базовые принципы использования ИКТ в контроле
Уровень 2	требования ФГОС к результатам обучения и оцениванию; критерии и показатели оценки; соответствие методов контроля целям, содержанию и возрастным особенностям обучающихся
Уровень 3	современные подходы к оцениванию (формирующее, критериальное, компетентностное); методологические основы объективности, валидности и надёжности оценки; возможности ИКТ и цифровых платформ для реализации многоуровневого контроля
Уметь:	
Уровень 1	применять готовые контрольные материалы; использовать простейшие ИКТ-инструменты (онлайн-тесты, электронные формы); проводить проверку знаний в соответствии с темой урока
Уровень 2	разрабатывать задания и оценочные материалы в соответствии с целями обучения; выбирать и обосновывать методы контроля, адекватные образовательным результатам; использовать ИКТ для реализации текущего и итогового контроля
Уровень 3	проектировать систему оценки образовательных результатов по курсу/программе; интегрировать цифровые инструменты в оценочную деятельность; проводить экспертную оценку и корректировку оценочных средств
Владеть:	
Уровень 1	действиями по использованию типовых форм контроля и шаблонов оценки; приёмами оформления результатов контроля; навыками обратной связи по результатам проверки
Уровень 2	средствами подбора методов и форм оценки под конкретные цели обучения; действиями по использованию цифровых средств оценки в классе и онлайн; приёмами анализа результатов и педагогической корректировки
Уровень 3	технологиями проектирования, реализации и совершенствования систем контроля и оценки; действиями по обеспечению прозрачности, объективности и персонализации оценивания; устойчивыми навыками использования ИКТ как компонента современной оценочной среды
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	основные формы контроля и оценки (тест, опрос, наблюдение и др.); виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные); понятия «объективность» и «достоверность» в педагогической оценке
Уровень 2	принципы объективной и достоверной оценки (валидность, надёжность, репрезентативность); методы и шкалы оценивания, критерии и показатели; нормативные документы, регламентирующие оценку образовательных результатов
Уровень 3	методологию организации объективного оценивания в рамках ФГОС и образовательных программ; современные цифровые и аналитические инструменты оценки; подходы к экспертизе, стандартизации и интерпретации результатов контроля
Уметь:	
Уровень 1	применять стандартные формы контроля и критерии оценки; фиксировать и представлять результаты обучения по образцу; различать объективные и субъективные методы оценивания
Уровень 2	разрабатывать задания с чёткими критериями и шкалами оценки; подбирать методы оценки, соответствующие целям и типам результатов; обеспечивать объективность оценивания в текущей и итоговой диагностике
Уровень 3	проектировать комплексную систему оценки образовательных результатов с учётом принципов достоверности; интерпретировать данные оценивания для корректировки образовательного процесса; использовать цифровые платформы для объективной фиксации и анализа результатов
Владеть:	
Уровень 1	действиями по использованию типовых форм контроля; приёмами формулировки корректной обратной связи по результатам; навыками ведения документации по учёту образовательных достижений
Уровень 2	способами реализации объективной системы оценивания в классе; действиями по сопоставлению результатов с заявленными целями; средствами предотвращения предвзятости и повышения надёжности оценки
Уровень 3	технологиями экспертной и аналитической оценки качества образования; действиями по включению обучающихся в процедуры само- и взаимооценки;

	устойчивыми навыками управления объективной оценкой как инструментом повышения качества образовательного процесса
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	основные виды и причины трудностей в обучении (успеваемость, мотивация, поведение); роль педагога в их выявлении и преодолении; значение педагогической диагностики
Уровень 2	методы педагогического наблюдения, анализа и диагностики; подходы к коррекционно-развивающей работе; элементы проектирования предложений по улучшению образовательного процесса
Уровень 3	системные причины устойчивых трудностей и механизмы их преодоления; стратегии совершенствования образовательной среды и педагогических практик; методологию и инструменты анализа качества образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	замечать явные затруднения у обучающихся; реагировать с помощью простых педагогических приёмов (повтор, пояснение, дополнительное задание); вносить предложения по улучшению отдельных фрагментов занятий
Уровень 2	проводить диагностику и анализировать причины затруднений; подбирать и применять методы коррекции (индивидуальная работа, изменение заданий и темпа); разрабатывать обоснованные предложения по совершенствованию методик, форм и содержания обучения
Уровень 3	проектировать и реализовывать системные мероприятия по устранению трудностей на уровне класса, курса, программы; использовать данные диагностики для обновления образовательного процесса; разрабатывать и внедрять предложения по улучшению педагогической практики на институциональном уровне
Владеть:	
Уровень 1	действиями по первичной фиксации и учёту трудностей в обучении; приёмами корректировки содержания и методов урока по итогам наблюдений; навыками формирования педагогических предложений
Уровень 2	средствами диагностики и анализа индивидуальных и групповых затруднений; действиями по коррекции с учётом причин затруднений; приёмами проектирования предложений по улучшению учебного процесса
Уровень 3	технологиями анализа, диагностики и коррекции образовательных трудностей; действиями по реализации и оценке эффективности корректирующих программ; устойчивыми навыками разработки и внедрения предложений по совершенствованию образовательного процесса на уровне ООП
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	основные психолого-педагогические технологии (развивающее обучение, личностно-ориентированный подход, сотрудничество и др.); понятие и особенности инклюзивного образования; классификацию обучающихся по образовательным потребностям
Уровень 2	особенности применения технологий с учётом возрастных, когнитивных и поведенческих характеристик обучающихся; принципы и механизмы инклюзивного образования (доступность, адаптация, сопровождение); условия выбора технологий в зависимости от целей и форм обучения
Уровень 3	современные концепции и технологии инклюзивного и дифференцированного обучения; методологию проектирования образовательного процесса с учетом разнообразия учащихся; нормативно-правовые и этические аспекты выбора и применения технологий
Уметь:	
Уровень 1	использовать простые технологии педагогического взаимодействия по готовым рекомендациям; учитывать особенности обучающихся при выборе форм работы на занятии; применять общепринятые педагогические приёмы при объяснении и организации деятельности
Уровень 2	подбирать и адаптировать технологии под конкретный контингент учащихся (в том числе с ОВЗ); организовывать учебную и воспитательную деятельность на основе отобранной технологии; сочетать различные методы и подходы для создания инклюзивной образовательной среды

Уровень 3	проектировать учебный процесс с применением психолого-педагогических и инклюзивных технологий под конкретную аудиторию; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и адаптивные программы; проводить экспертизу применяемых технологий с позиции эффективности и соответствия потребностям учащихся
Владеть:	
Уровень 1	действиями по использованию типовых педагогических и инклюзивных технологий в рамках готового урока; приёмами адаптации заданий для разных учащихся; навыками межличностного взаимодействия в гетерогенном классе
Уровень 2	действиями по целенаправленному отбору технологий в зависимости от целей и состава обучающихся; способами реализации инклюзивного подхода в условиях массовой школы; приёмами педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с особыми потребностями
Уровень 3	технологиями профессионального отбора, сочетания и апробации педагогических и инклюзивных решений; действиями по выстраиванию целостного, адаптивного и развивающего образовательного пространства; устойчивыми навыками рефлексивного анализа и обновления собственной практики с учётом разнообразия учеников
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	значение индивидуального подхода в обучении и воспитании; основные формы и методы индивидуализации обучения; принципы саморегуляции и дисциплины в образовательном процессе
Уровень 2	технологии индивидуализации (личностно-ориентированное обучение, дифференциация, адаптивные методики); особенности формирования навыков саморегуляции и самоорганизации у обучающихся; подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов
Уровень 3	современные технологии индивидуализации в условиях инклюзивного и цифрового образования; методологию воспитания саморегуляции, самоконтроля и ответственности у учащихся; психолого-педагогические основания адаптивного проектирования образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	подбирать дифференцированные задания по уровню сложности; учитывать индивидуальные особенности учащихся при организации учебной и воспитательной деятельности; использовать поощрения и правила поведения как инструмент саморегуляции
Уровень 2	применять методы индивидуального подхода в обучении, развитии и воспитании; формировать у обучающихся навыки планирования, самооценки и контроля; выстраивать работу по созданию комфортной среды для самостоятельной деятельности
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты и воспитательные траектории; организовывать развивающее взаимодействие с элементами тьюторского и наставнического сопровождения; применять технологии формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) и самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	приёмами подбора индивидуальных заданий и форм взаимодействия; действиями по поддержанию дисциплины и стимулированию самостоятельности; навыками использования инструкций, памяток, листов самоконтроля
Уровень 2	действиями по реализации индивидуальных образовательных и воспитательных стратегий; приёмами формирования у обучающихся позитивной мотивации, самоорганизации, саморегуляции; средствами оценки и сопровождения индивидуального прогресса
Уровень 3	технологиями адаптивного педагогического взаимодействия в условиях индивидуализации; действиями по выстраиванию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий с опорой на диагностику; устойчивыми навыками создания условий для развития личной ответственности и регуляции поведения обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	цели и принципы индивидуализации обучения и воспитания; основные формы индивидуального подхода в педагогике (дифференциация, адаптация заданий, индивидуальные консультации); роль учителя в поддержке личностного развития

	обучающегося
Уровень 2	психолого-педагогические технологии индивидуализации (личностно-ориентированное обучение, тьюторство, педагогическое сопровождение); особенности возрастной, когнитивной и эмоциональной индивидуализации; методы диагностики и учёта индивидуальных образовательных потребностей
Уровень 3	научные подходы к индивидуализации (гуманистическая педагогика, деятельностный подход, компетентностная модель); современные технологии построения индивидуальных образовательных маршрутов и воспитательных траекторий; методологию проектирования образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности учащихся
Уметь:	
Уровень 1	подбирать доступные обучающимся задания разного уровня сложности; наблюдать и фиксировать индивидуальные особенности учеников; предоставлять учащимся элементарный выбор в учебной деятельности
Уровень 2	организовывать учебные и воспитательные мероприятия с учётом индивидуальных потребностей; использовать технологии сопровождения (портфолио, индивидуальные задания, индивидуальные планы); корректировать учебную деятельность на основе наблюдений и диагностики
Уровень 3	строить и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики; интегрировать технологии индивидуализации в образовательный процесс на уровне класса и параллели; разрабатывать адаптивные стратегии обучения и воспитания
Владеть:	
Уровень 1	действиями по применению отдельных элементов индивидуального подхода; приёмами дифференциации учебных заданий; навыками построения простейших индивидуальных заданий
Уровень 2	средствами психолого-педагогического анализа индивидуального запроса учащегося; действиями по систематическому использованию технологий индивидуализации в учебном процессе; приёмами адаптации содержания, методов и форм обучения
Уровень 3	технологиями внедрения систем индивидуализации в рамках образовательной программы; действиями по построению индивидуализированной образовательной среды; устойчивыми навыками работы с разнообразием учащихся на основе научно обоснованных подходов
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
Уровень 3	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 2	навыками применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 3	навыками применения отдельных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	типы информационных технологий, применяемых в педагогике (тестирование, презентации, электронное обучение, платформы обратной связи); основные отечественные и зарубежные программные продукты, используемые в образовании (электронные журналы, конструкторы заданий и др.); назначение ИКТ в профессиональной педагогической деятельности
Уровень 2	критерии выбора ИТ-средств с учётом целей, возраста обучающихся и содержания предмета; отличия и возможности отечественных программных решений (например, «МЭШ», «ЯКласс», «Российская электронная школа»); правовые аспекты использования ПО (лицензии, безопасность, защита персональных данных)
Уровень 3	современные тренды цифровизации образования (импортозамещение, цифровая дидактика, ИИ-сервисы, облачные технологии); методологию педагогического проектирования с применением ИТ; стратегии интеграции ИТ в учебный процесс и управление образовательной средой
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и использовать готовые ИТ-решения для организации урока (презентации, видеоуроки, тесты); применять основные функции базовых программ (текстовый редактор, таблицы, браузер); использовать платформы для коммуникации с обучающимися и родителями
Уровень 2	обосновывать выбор программных продуктов под конкретную педагогическую задачу; комбинировать ИТ-средства для повышения эффективности преподавания; использовать отечественные и локальные платформы с учётом требований образовательной организации
Уровень 3	проектировать учебные модули и мероприятия с интеграцией цифровых решений; адаптировать ИТ-инструменты к различным образовательным ситуациям (очно, дистанционно, смешанно); внедрять инновационные отечественные разработки в педагогическую практику и делиться опытом с коллегами
Владеть:	
Уровень 1	действиями по использованию стандартных ИТ-инструментов (электронный журнал, интерактивная доска, почта); приёмами работы с базовыми программами и сервисами; навыками применения ИКТ в текущей педагогической деятельности
Уровень 2	действиями по подбору и внедрению цифровых средств обучения в урок; приёмами интеграции различных программ в структуру образовательного процесса; средствами оперативного реагирования на технические и методические задачи с

	помощью ИТ
Уровень 3	технологиями выбора, настройки и использования ИТ-продуктов под задачи методической, воспитательной и учебной работы; действиями по адаптации и распространению эффективных цифровых практик; устойчивыми навыками экспертной оценки и внедрения отечественных цифровых решений в профессиональную деятельность
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	виды цифровых ресурсов, применяемых в педагогической практике (образовательные платформы, медиатеки, сервисы тестирования, электронные журналы); основные функции цифровых образовательных сред (Дневник.ру, РЭШ, ЯКласс и др.); правила безопасной и этичной работы в цифровой среде
Уровень 2	особенности выбора и применения цифровых ресурсов в зависимости от целей обучения и возраста обучающихся; возможности цифровых платформ для планирования, организации, мониторинга и рефлексии учебного процесса; нормативные аспекты использования цифровых ресурсов (персональные данные, лицензии, авторские права)
Уровень 3	педагогические и технологические аспекты интеграции цифровых ресурсов в систему образования; стратегию формирования цифровой компетентности обучающихся; методологию отбора и оценки качества цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
Уметь:	
Уровень 1	находить и использовать готовые цифровые ресурсы для подготовки и проведения уроков; применять ИКТ в коммуникации с учащимися и родителями; выполнять базовые действия в образовательных платформах (регистрация, загрузка заданий, просмотр результатов)
Уровень 2	подбирать и адаптировать цифровые ресурсы под содержание учебных тем; использовать электронные ресурсы для организации самостоятельной и групповой работы учащихся; сопровождать учебную деятельность с помощью цифровых инструментов мониторинга и обратной связи
Уровень 3	проектировать занятия и учебные модули с использованием цифровых ресурсов; комбинировать различные типы ЦОР для достижения комплексных педагогических целей; интегрировать цифровые решения в образовательную среду школы, в том числе в управленческие и воспитательные практики
Владеть:	
Уровень 1	действиями по применению базовых цифровых сервисов и образовательных платформ; приёмами загрузки, редактирования, распространения учебных материалов через интернет; навыками презентации информации в цифровом формате
Уровень 2	способами организации и сопровождения учебного процесса с помощью цифровых ресурсов; действиями по сочетанию традиционных и цифровых форм преподавания; приёмами цифровой трансляции, интерактива, автоматизированной проверки заданий
Уровень 3	технологиями системного внедрения цифровых решений в профессиональную деятельность; действиями по формированию цифровой образовательной среды с учетом задач школы и запросов учеников; устойчивыми навыками самостоятельного освоения и адаптации новых цифровых ресурсов
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные темы и разделы преподаваемого предмета. Знает ключевые понятия и термины, входящие в содержание предметной области
Уровень 2	Знает структуру предмета, его место в учебном плане, взаимосвязь тем и дидактических единиц. Знает методическую логику их представления на разных уровнях образования
Уровень 3	Знает дидактическую систему предмета, межпредметные связи, концептуальные и содержательные основания его преподавания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соотнести содержание урока с конкретной дидактической единицей. Умеет пользоваться учебником и методическими материалами
Уровень 2	Умеет выстраивать содержание курса с учётом целей, логики усвоения и

	возрастных особенностей учащихся
Уровень 3	Умеет проводить экспертную оценку структуры предмета, адаптировать и моделировать содержание под разные образовательные ситуации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет терминологическим аппаратом преподаваемого предмета. Владеет действиями по объяснению основных понятий и явлений
Уровень 2	Владеет приёмами анализа и дидактической трансформации содержания учебного предмета
Уровень 3	Владеет технологиями проектирования предметного содержания, обеспечивающими преемственность, логичность и развитие образовательной программы
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает цели и задачи изучения своего предмета в соответствии с ФГОС. Знает виды форм обучения (очная, дистанционная, смешанная и др.)
Уровень 2	Знает принципы отбора содержания (научность, доступность, возрастная адекватность и др.). Знает структуру и требования ФГОС ОО по результатам и содержанию
Уровень 3	Знает подходы к адаптации содержания под разные образовательные запросы и форматы реализации (в том числе индивидуальные маршруты, проектное обучение и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбрать учебный материал в соответствии с темой, уровнем подготовки и возрастом обучающихся
Уровень 2	Умеет отбирать и адаптировать содержание курса под различные формы обучения (классно-урочная, внеурочная, дистанционная и др.)
Уровень 3	Умеет проектировать целостное учебное содержание с учётом формата, целей, индивидуальных и групповых потребностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками составления тематических и календарно-тематических планов. Владеет действиями по подбору содержания в соответствии с учебником и программой
Уровень 2	Владеет приёмами методически обоснованного отбора и трансформации содержания для разных форм обучения
Уровень 3	Владеет технологиями конструирования учебного содержания, обеспечивающими достижение образовательных результатов вне зависимости от формы обучения
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные формы учебных занятий (урок, семинар, практикум и др.). Знает базовые методы и приёмы обучения. Знает примеры информационных технологий в образовании
Уровень 2	Знает классификацию педагогических технологий и критерии их выбора. Знает методические основы проектирования различных форм занятий
Уровень 3	Знает современные подходы к педагогическому проектированию и интеграции ИКТ в образовательный процесс
Уметь:	
Уровень 1	Умеет составлять план-конспект простого занятия по образцу. Умеет применять элементарные методы и приёмы обучения (объяснение, беседа, упражнение)
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, комбинируя методы, приёмы и ИКТ. Умеет адаптировать методы под цели и контингент обучающихся
Уровень 3	Умеет проектировать дифференцированные, активные и цифрово-обогащённые формы обучения, обеспечивающие высокий уровень вовлечённости и результатов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет действиями по проведению уроков и занятий в стандартной форме с применением базовых методик
Уровень 2	Владеет приёмами реализации разнообразных педагогических сценариев с использованием методов активного и интерактивного обучения
Уровень 3	Владеет технологиями разработки авторских форм учебных занятий с интеграцией информационных технологий и современных образовательных моделей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Организационный							
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Ср/	7	34	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
1.2	Обоснование актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы исследования, описание методов исследования. Анализ современных проблем экономического образования. Разработка проекта /Пр/	7	10	УК-1.2 УК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 УК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-8.1 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
Раздел 2. Основной							
2.1	1.Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Ср/	7	64	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
2.2	обоснование актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы исследования, описание методов исследования. Анализ современных проблем экономического образования. Разработка проекта /Пр/	8	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
Раздел 3. Итоговый							
3.1	1.Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. /Ср/	8	97,85	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		отчетная документация
3.2	Проведение итоговой конференции (зачета). /КРЭ/	8	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита отчета, презентация работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрен входной контроль

5.2. Темы письменных работ

Нет письменных работ (не предусмотрены)

5.3. Фонд оценочных средств

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Организационный модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика. Основной модуль 1. Оформление текста НИР, проекта (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР, публикации). Итоговый модуль 1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Индивидуальное задание

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб.

Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.