МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 11.2. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ

Основы психопрофилактики и психопросвещения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 8,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,33	14,33	14,33	14,33
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.псх.н., доцент, Дьячук Анна Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы психопрофилактики и психопросвещения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
О4 Психологии

Протокол от 07.05.2025 г. № 5

Зав. кафедрой Дубовик Е.Ю.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С)
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

сформировать представления об организации просветительской и профилактической деятельности как профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса, его роли, значении в практической деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы психологического сопровождения в образовании
2.1.2	Психологически комфортная и безопасная образовательная среда
2.1.3	Основы ЗОЖ и гигиена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психологическая служба в образовании
2.2.2	Психолого-педагогический практикум

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания

ПК-1.1: Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Знать:	
Уровень 1	называет принципы, формы и методы просветительской работы, аудиторию, общие характеристики данного вида деятельности, организации просвещения
Уровень 2	обозначает основные принципы и методы организации психологического просвещения, отличие от других видов деятельности
Уровень 3	содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога- психолога в образовании, принципы и ориентиры построения просветительских мероприятий, отличие данного вида деятельности от других видов, структуру деятельности, принципы, на которых строится просвещение, основные формы и направления

ПК-1.2: Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья, субъектов образовательного процесса реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися

Уметь:	
Уровень 1	формы и технологии рассматриваются типовые, предлагает мероприятие, выполненное по образцу, не учитывает особенности аудитории. Описывает критерии, на которые необходимо ориентироваться при организации работы
Уровень 2	выделяет необходимость в проведении просветительской работы, может описать аудиторию, ее особенности и потребности, которые учитываются при разработке форм просветительской работы, называет формы и направления просветительской работы, при разработке содержания опирается на общие представления, формы и технологии связаны с содержанием, специфика аудитории не учитывается
Уровень 3	определяет необходимость, потребность в психологическом знании, ставить задачи и планирует просветительскую работу, подбирает содержание, формы, технологии в соответствии с содержанием и спецификой аудитории. Обозначает критерии результативности работы. Обращается к нормативным документам, использует их для организации материала

ПК-1.3: Владеет: приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья

Владеть:	
Уровень 1	способам трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации
Уровень 2	определяет направления работы, способами трансляции психологического знания, приемами и методами коммуникации
Уровень 3	выделять задачи взаимодействия, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений, техниками, приемами, и методами построения эффективной коммуникации

ПК-6: Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-6.1: Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»	
Знать:	
Уровень 1	основные характеристики психологической профилактики, типичные формы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 2	особенности психологической профилактики, стратегии профилактической работы, этапы реализации профилактических мероприятий
Уровень 3	особенности профилактической деятельности, ее отличие от других видов деятельности, принципы построения профилактики, стратегии профилактической работы, этапы разработки профилактической программы
ПК-6.2: Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	
Уметь:	
Уровень 1	выделять основные этапы профилактики, определять формы работы
Уровень 2	планировать работу по предупреждению по психологической профилактике, определять этапы и содержание работы
Уровень 3	планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии участников образовательных отношений
ПК-6.3: Владеет: приемами и средствами психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
Владеть:	
Уровень 1	приемами коммуникации, планирования занятий, обозначения показателей результативности профилактики
Уровень 2	приемами и средствами проведения занятий, выделения показателей результативности профилактики
Уровень 3	приемами и средствами оказанию различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья участникам образовательных отношений, оценки результативности профилактики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психопрофилактика и психопросвещение как стратегии поддержки психологического здоровья						
1.1	Лекция 1. Обеспечение психологического здоровья как основная задача психологической службы /Лек/	7	1	ПК-1.1 ПК-6.1	Л2.2 Л2.3 Э1		
1.2	Семинар 1. Модели здоровья и стратегии психологической работы по поддержке здоровья /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		Выделить основные аспекты здоровья, с какими аспектами необходимо работать психологу, а какие необходимо учитывать при психологической работе. Представить стратегии психолога в образовании по сохранению, поддержке и укреплению разных видов здоровья.
1.3	Тема. Модели здоровья и стратегии	7	9	ПК-1.1 ПК-	Л1.1		Подготовка к семинару,

	психологической работы по поддержке здоровья /Ср/			1.2 ПК-6.1	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1		проработка вопросов на самостоятельную работу
	Раздел 2. Психологическое просвещение как направление работы психолога в образовании						
2.1	Лекция 1. Характеристика психологического просвещения как вида деятельности педагога-психолога и основные формы просвещения /Лек/	7	1	ПК-1.1	Л2.1 Л2.2 Э2 Э3		
2.2	Семинар 2. Психологическое просвещение в работе психолога /Пр/	7	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		1. Значение психологического просвещения в решении основных задач психологической службы. 2. Основные причины, которые приводят к снижению эффективности психологического просвещения. 3. Основные функции психологического просвещения 4. На основе своего опыта выделите основные актуальные задачи, для решения которых может быть использовано просвещение. Предложите относительно данной задачи темы для педагогов, родителей и обучающихся.
2.3	Психологическое просвещение в работе психолога /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Подготовка к семинарам, проработка вопросов для самостоятельной работы
2.4	Принципы, формы и средства психологического просвещения /Ср/	7	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э3 Э4		Проработка вопросов на самостоятельную подготовку
2.5	Семинар 3. Этапы подготовки доклада и критерии оценки качества просветительских материалов /Пр/	7	2	ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Выделить последовательность этапов при подготовке доклада, критерии, повышающие эффективность, результативность научно-популярной лекции и буклета
2.6	Основные формы и средства психологического просвещения /Ср/	7	12	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Подготовка к семинарам, проработка вопросов для самостоятельной работы

2.7	Разработка просветительского буклета или научно-популярной лекции для разных участников образовательных отношений /Ср/	7	18	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3		Подготовка научно-просветительской лекции или буклета по предложенным темам
	Раздел 3. Психологическая профилактика в работе педагога- психолога						
3.1	Лекция 2. Психопрофилактическая работа в образовании и программы психопрофилактики /Лек/	7	2	ПК-6.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5		
3.2	Семинар 4. Психопрофилактика в работе психолога в образовании /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		Выделите основные положения для проектирования работы психолога в рамках данной модели. Какие направления работы становятся актуальными в рамках данной модели, какие новые требования появляются к психологу, который реализует данную модель. Насколько актуальна данная модель работы психолога в современном образовании.
3.3	Психопрофилактическая работа в образовании /Ср/	7	6	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3		Подготовка к семинарам, проработка вопросов для самостоятельной работы
3.4	Семинар 5. Разработка проектов психопрофилактики /Пр/	7	2	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5		Выделите предмет, относительно которого будете разрабатывать программу психологической профилактики Обоснуйте актуальность обращения к данному предмету Выделите цели, задачи, основные направления психологической профилактики Подготовьте доклад относительно содержания психопрофилактики
3.5	Организация психопрофилактической работы /Ср/	7	20	ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э5		
	Раздел 4. Промежуточная аттестация						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	7	8,67	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
4.2	Экзамен /КРЭ/	7	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания на практические занятия
Подготовка доклада
При подготовке к проведению просветительского мероприятия необходимо правильно выстроить работу для подготовки доклада.

Вам предлагаются определенные этапы, которые необходимы для подготовки доклада. Выстроите представленные этапы в определенной последовательности. После того, как Вы их расставите в определенной последовательности, отправьте свой результат на проверку. Ваш результат будет рассмотрен относительно этапов, выделяемых авторами методики. Полученное расхождение Вы сможете обсудить на семинаре, разобраться в том, почему именно такая последовательность необходима при подготовке доклада.

Выберите ситуацию. Для данной ситуации продумайте, как можно начать свое знакомство, выступление перед аудиторией.
1. Вы выступаете перед младшими школьниками. Продумайте, как начать лекцию, активизируя интересы и игровые установки
2. Вы выступаете перед педагогами. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя серьезность и проблемность общения, взаимодействия с позицией наравне
3. Вы выступаете перед подростками. Продумайте, как начать лекцию, активизируя интересы слушателей через демонстрацию собственных интересов
4. Вы выступаете перед родителями. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоциональной открытости, установка на беседу наравне
5. Вы выступаете перед старшеклассниками. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоционального принятия, приглашение к совместному диалогу.
6. Вы выступаете перед старшеклассниками. Продумайте, как начать лекцию, демонстрируя выражение эмоционального принятия, приглашение к совместному диалогу

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Выделите критерии эффективности психологического просвещения в образовательном процессе
2. Выделите основные потребности, запросы определенных субъектов образовательного процесса в психологических знаниях.
3. Выделите отличие психологической грамотности и психологической компетентности.
4. Выделите отличия групповых и индивидуальных форм просвещения.
5. Выделите, как могут быть применены информационные технологии для психологического просвещения.
6. Выделите, какие новые форматы могут быть использованы для просвещения взрослых.
7. Выделите, какие этические вопросы необходимо учитывать при проектировании содержания и формы просветительской работы.
8. Дайте характеристику актуальных тем психологического просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
9. Дайте характеристику различным формам просвещения: консультации, ответы на вопросы, колонка в журнале, выступление в СМИ, выставки психологической литературы и пр.
10. Как Вы считаете, с чем связано актуальность психологического просвещения в деятельности практического психолога образования?
11. Какие задачи во взаимодействии различных участников образовательных отношений решает психологическое просвещение?
12. Какие критерии доверия к информации можно выделить?
13. Какие основные задачи необходимо решать психологу в образовании в современных условиях?
14. Можно ли формировать новые запросы с помощью просвещения?
15. Опишите современные задачи психологической помощи участникам образовательных отношений как основание содержания психологического просвещения.
16. Опишите средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.
17. Опишите, какие в современных условиях способы трансляции, представления информации.
18. Основные цели и задачи психологического просвещения в образовании.
19. Охарактеризуйте виды психологического просвещения.
20. Охарактеризуйте новые форматы психологического просвещения для взрослых.
21. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического просвещения.
22. Охарактеризуйте социальную значимость просветительской деятельности практического психолога.
23. Охарактеризуйте формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.
24. Оцените, актуальны ли в настоящее время печатные формы просвещения: буклеты, памятки, информационные плакаты, научно-популярные статьи.
25. Перспективы просветительской деятельности в образовании.
26. Представьте этапы реализации и содержание психологического просвещения.
27. Проанализируйте, какие формы обучения, трансляции знаний сегодня более актуальны.
28. Раскройте возможности и ограничения деятельности просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
29. Раскройте значение популяризации научных знаний в повышении психологической грамотности, компетентности.
30. Раскройте значение социально-психологических методов обучения в просветительской работе.
31. Раскройте психологическое просвещение как вид деятельности психолога при работе с участниками образовательных отношений.
32. Раскройте роль знаний социально-психологических механизмов в просветительской работе.
33. Раскройте роль потребности в психологическом знании как основание просветительской работы.
34. Раскройте, как можно оценить эффективность просветительской деятельности.
35. Рассмотрите содержание и задачи определенных этапов проектирования просветительской работы.
36. Рассмотрите этические вопросы реализации просветительской деятельности, что может приводить к этическим дилеммам в просветительской работе психолога.
37. Рассмотрите, как могут быть использованы информационные технологии в просветительской деятельности.
38. Рассмотрите, как могут быть учтены особенности воспитания при разработке просветительских мероприятий.
39. Рассмотрите, как соотносится содержание и формы просветительской деятельности.
40. Роль психологической грамотности и компетентности в воспитании детей?
41. Типичные ошибки во взаимодействии с аудиторией.
42. Функции просветительской работы по отношению к обществу, конкретному индивиду, психологу.
43. Что вам помогает / мешает при осуществлении просветительского мероприятия, трансляции психологического знания? 44. Что необходимо учитывать при подготовке и реализации просветительской работы.

45. Что следует учитывать при разработке конкретных психопрофилактических программ, направленных на предупреждение возможного психологического неблагополучия в развитии ребенка?
46. Что можно выделить среди основных профессиональных задач педагога-психолога, решаемых на каждом уровне?
47. На какие установленные факты может опираться разработка программ психопрофилактической работы на каждом этапе детства?
48. Какие подходы к определению сущности, целей, основных на правлений и видов деятельности психологической службы известны сегодня? В чем их отличия?
49. Что выдвигается на первый план профессионального внимания практического психолога в контексте решения задач обеспечения психологической безопасности детей, находящихся в учреждениях образования
50. Какие специфические стороны психопрофилактической работы отмечаются специалистами? В чем их сущность
51. В чем сущность мониторинга? Где и как он может быть эффективно применен в психопрофилактической работе?
52. Чем обусловлена необходимость психопрофилактической работы с родителями?
53. Чем обусловлена необходимость организации совместной работы педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в образовательных организациях?
54. Каковы основания эффективности такого сотрудничества?
55. В чем заключаются основные трудности организации совместной работы педагога-психолога и педагогического персонала по предупреждению возможного неблагополучия психологического здоровья детей в учреждении образования?
56. Какие составляющие можно выделить при составлении общей программы психопрофилактической работы с педагогическим персоналом?

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскройте, в чем сущность и своеобразие современных подходов к исследованию проблемы здоровья.
2. Охарактеризуйте отличие и сходство понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
3. Раскройте психологическое просвещение как вид деятельности психолога в образовании.
4. Раскройте психологическую профилактику как вид деятельности психолога в образовании.
5. Опишите современные задачи психологической помощи как основание содержания психологического просвещения, психологической профилактики.
6. Выделите, какие трактовки термина «психопрофилактика» встречаются в современной медицинской, педагогической и психологической литературе.
7. Охарактеризуйте виды психологического просвещения.
8. Представьте этапы реализации и содержание психологической профилактики.
9. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологического просвещения.
10. Опишите качества, знания и умения, необходимые психологу для осуществления психологической профилактики.
11. Раскройте возможности и ограничения деятельности просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
12. Охарактеризуйте формы просветительской работы для определенных субъектов образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте социальную значимость просветительской деятельности практического психолога.
14. Рассмотрите, как могут быть использованы информационные технологии в просветительской деятельности.
15. Раскройте значение социально-психологических методов обучения в просветительской работе.
16. Дайте характеристику актуальных тем психологического просвещения при работе с участниками образовательных отношений.
17. Охарактеризуйте основные методы и технологии психологического просвещения.
18. Раскройте значение популяризации научных знаний в повышении психологической грамотности, компетентности.
19. Опишите средства и способы популяризации научного знания, которые может использовать психолог в просветительской деятельности.
20. Раскройте, как можно оценить эффективность просветительской деятельности.
21. Опишите место и роль психопрофилактики в образовании в рамках известных подходов к деятельности психологической службы.
22. Выделите, при каких условиях психопрофилактика в образовании может быть реальной и эффективной.
23. Охарактеризуйте, по каким направлениям может осуществляться организация психопрофилактики в образовательном пространстве.
24. Выделите, какие уровни психопрофилактической работы выделяются специалистами. В чем сущность и отличия каждого уровня.
25. Опишите, какие формы и методы работы могут быть эффективными в психопрофилактической работе с родителями детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростков, старшеклассников.
26. Выделите, с чем могут быть связаны сложности разработки и внедрения программ психопрофилактической работы в образовании?
27. Раскройте, как можно оценить эффективность профилактической деятельности.
28. Рассмотрите этические вопросы реализации просветительской, профилактической деятельности, что может приводить к этическим дилеммам в просветительской и профилактической работе психолога.

Примерные компетентно-ориентированные задания

1. Достаточно часто родители прибегают к наказаниям детей.
Вопросы к заданию:
Представьте, какие направления просветительской работы могут быть проведены с родителями относительно данной проблемы.
Составьте мини-программу просветительской работы, направленной на повышение психологической компетентности родителей в ситуации нарушения ребенком правил, норм поведения.

2. Образовательная организация для предупреждения трудностей в адаптации обучающихся решила организовать встречи с родителями.
Вопросы к заданию:
Представьте возможные формы профилактической работы с родителями.
Разработайте мероприятия для родителей по профилактике трудностей адаптации детей к образовательному процессу.

5.2. Темы письменных работ

Темы для разработки буклета и научно-популярной лекции
1. Развитие интереса к учебе (для родителей)
2. Надо ли ребенка готовить к школе (для родителей)
3. Можно ли развить память (для детей подросткового возраста)
4. Экзаменационный стресс: как помочь себе совладать с ним (для старшеклассников)
5. Мой ребенок (не)организованный? (для родителей)
6. Домашнее задание в начальной школе: надо ли помогать ребенку и как это делать правильно (для родителей)
7. Непростые родители: как выстроить взаимодействие с родителями (для учителей)
8. Повышение интереса к чтению учеников средней школы (для учителей)
9. Математическая тревожность учащихся: как снизить (для учителей)
10. Как поддержать подростка при подготовке к ЕГЭ? (для учителей)
11. Как развить в ребёнке ответственность? (для родителей)
12. Как развить в ребёнке ответственность (основная школа)? (для педагогов)
13. Как научить планировать время относительно выполнения домашнего задания и бытовых обязанностей?
14. Детская ревность (для родителей)
15. Дошкольник не хочет делиться своими игрушками с другими детьми (для воспитателей)
16. Как помочь подростку определиться с профессией? (для родителей)
17. Психологические безопасная среда: что может сделать педагог (для педагогов)
18. Ребенок не хочет учиться: причины, способы работы (для педагогов)
19. Что делать, если ребенок рассеян, отвлекается на уроках (для педагогов)
20. Как развивать самостоятельность детей (для воспитателей)
21. Капризы ребенка: причины, как преодолеть (для родителей)
22. Как понять, какие у ребенка способности и помощь развить их (для педагогов начальной школы)
23. Ребенок не хочет взаимодействовать с другими детьми (для родителей дошкольников)
24. Как говорить с ребенком о проблемах, связанных с половым созреванием (для родителей младших подростков)
25. Ребенок опережает программу: причины, что необходимо делать (для родителей)
26. Как быть, если ребенок отстает по программе (для родителей)?
27. Замкнутый ребенок в классе (для педагогов)
28. Что делать, если ребенок не хочет ходить в школу (для родителей подростков)
29. Как научить ребенка различать эмоции и чувства (для родителей детей дошкольного возраста)
30. (Не)организованный ребенок (для родителей младших школьников)
31. Как развивать произвольное поведение ребенка дошкольного возраста (для воспитателей)
32. Как помощь ребенку, который отвлекается, не может сосредоточиться (для педагогов начальной школы)
33. Как научить ребенка ставить учебные цели и достигать их (для педагогов)
34. Как распознать буллинг в классе (для педагогов)
35. Как помочь ребенку с проектом (для родителей начальной школы)
36. Как создать условия для развития дружелюбной среды (для педагогов)
37. Что делать, если дошкольник не хочет делиться своими игрушками с другими детьми (для родителей)
38. Как справиться с трудностями в общении подростку (для подростка)
39. Как объяснить ребёнку, что его любят? (для родителей дошкольников)
40. Домашние животные и их роль в развитии ребенка (для родителей)
41. Что делать, если у ребенка нет друзей (для родителей - возраст на выбор)
42. Как помочь застенчивому ребенку при работе у доски (для педагогов)
43. Как определиться с профессией? (для подростков)
44. Как помочь себе при снижении работоспособности, усталости (для подростков)
45. Ребенок не хочет ходить в детский сад / школу (на выбор) (для родителей)

Примерные вопросы на тестирование
Вопросы задания могут иметь несколько форм:
1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.
2. Вопросы с множественным выбором предполагают выбор нескольких из предложенных вариантов.
3. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.
4. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

Выберите один ответ

1. Отметьте, что относится Н.В.Самоукиной к типичным ошибкам психолога-лектора:
а) приведение примеров;
б) наличие обратной связи;
в) использование шуток;
г) употребление сложной психологической терминологии.

2. Новый ребенок пришел в школу. Какой вид профилактики трудностей, связанных с адаптацией в новой группе, необходимо провести
а) индивидуальной;

б) локальной;
в) оперативной;
г) предкризисной.

3. Выделите, какая форма НЕ относятся к формам психологического просвещения:
а) беседа;
б) лекция;
в) игра;
г) выставка;
д) общение.

Пример заданий с множественным ответом

Выберите один или несколько ответов
4. Основными функциями психологического просвещения являются:
а) образовательная;
б) профилактическая;
в) информационная;
г) обучающая;
д) мотивационная;
е) консультативная;
ж) аналитическая;
з) диспетчерская;
и) прогностическая.

5. Какие критерии оценки профилактического проекта можно выделить
а) обоснование выбора стратегии;
б) разработка направлений, реализуемых на разных уровнях;
в) логическая взаимосвязь целей, задач, механизмов реализации и результатов;
г) применение правильно подобранных диагностических методик;
д) количественные изменения;
е) обоснование актуальности темы.

Пример задания на соответствие

6. Соотнесите функции психологического просвещения с блоками функциональности (по Н.В.Лукьянченко)
Повышение осведомлённости по отношению к собственной деятельности практического психолога
Формирование общего языка
Повышение социальной значимости психологического знания по отношению к конкретным людям
Формирование запроса
Оптимизация содержания социальных представлений по отношению к обществу в целом
Активизация рефлексии как личностной, так и социальной

Примеры задания с открытым вопросом

Вставьте пропущенное слово
7. Принцип _____ разработки просветительской программы заключается в возможности аудитории воспринять и освоить сообщаемые знания и сведения.

Закончите предложение
8. Система организации, сбора информации об обследуемой системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент и может обеспечить прогноз его развития называется _____.

5.3. Фонд оценочных средств

Задание 1. Разработка научно-популярной лекции
На определенную тему, которая могла быть интересна той или иной группе родителей разработайте индивидуально научно-популярную лекцию. Лекция должна отражать научные психологические знания, результаты исследований, и при этом быть интересной для слушателей. Необходимо продумать то, как преподнести материал аудитории, какие иллюстрации будут использоваться, какие техники применяться для того, чтобы материал быть интересным, понятным и отвечал на определенные запросы аудитории. Придерживаясь ориентиров составления лекций (см. Методические рекомендации), разработать содержание лекций на 20–30 минут. Данное содержание представить в виде письменного текста.

Задание 1. Разработка буклета, памятки, плаката
Относительно определенной целевой группы, в соответствии с потребностями и значимостью психологического знания для нее, разработайте буклет, памятку или плакат (работа может быть выполнена группой). Для педагогов это могут быть вопросы функционального состояния работников, умения распределять время на выполнение задач, способы саморегуляции и пр. Для родителей вопросы, связанные с коммуникацией, в том числе с детьми с особенностями развития и пр.
При разработке наглядных форм просвещения необходимо учитывать особенности восприятия текста, цветов, размещения объектов.

5.4. Перечень видов оценочных средств
разработка научно-популярной лекции или буклета, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003
Л1.2	Цветкова Л. А., Антонова Н. А., Ерицян К. Ю.	Профилактические проекты в сфере здоровья: разработка, внедрение, оценка эффективности: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018
Л1.3	Цветкова Л. А., Антонова Н. А., Ерицян К. Ю.	Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реан А. А., Ставцев А. А., Кузьмин Р. Г.	Позитивная психология и педагогика	Москва: МПГУ, 2023
Л2.2	Самоукина Н. В.	Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги	М.: Ин-т психотерапии, 2005
Л2.3	Ясюкова Л. А.	Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников: монография	СПб.: Речь, 2003

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Лукьянченко Н.В. Психологическое просвещение в практической психологии (на примере научно-популярной лекции «Психология оптимизма») // Журнал Практической Психологии и Психоанализа. 2012. №4.
Э2	Егорова И. А. Психологическое просвещение в системе профессиональной деятельности психолога // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2010. №2.
Э3	Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога: основы теории и методика // PEM: Psychology. Educology. Medicine. 2013. №1-2.
Э4	Забродин Ю.М., Пахальян Э.В. Психологическое просвещение в контексте содержания ФГОС и стандартов профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. №1. С. 135–147 doi: 10.17759/psyedu.2017090114
Э5	Бочавер А.А., Третьякова Т.В. Принципы построения профилактических программ для подростков // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. 6(1), 108–116. https://doi.org/10.17759/psyedu.2014060113

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения актуализировать нормативно-правовую документацию, регулирующий и определяющий формы и направления деятельности психолога в сфере образования. Данные документы позволяют выделить основные требования, задачи и роль психологических знаний в профилактике негативных явлений в образовании через просветительскую работу, создании условий для повышения психологической грамотности, психологической культуры.

Изучение каждой темы проводится в форме практических занятий. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки обучающегося в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. В связи с чем важна самостоятельная подготовка к данным занятиям. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием

Практические занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения магистрантами как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями и умениями организации просветительской деятельности, анализом различных источников, знаний из разных областей для понимания содержания, направления, форм психологической работы.

Уровень усвоения материала проверяется посредством оценки выполненных практических заданий и обсуждением вопросов на занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы магистрантов, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

1. изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
2. ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии и педагогике по основным проблемам возрастной, педагогической психологии, детско- родительских отношений, психологии развития, образования;
3. систематическую работу по выполнению плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на занятиях, а также при выполнении заданий. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы.

Основная характеристика методов, применяемых в образовательном процессе

Групповая дискуссия (интерактивная технология) – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают мнения по проблеме, заданной преподавателем; вырабатывают коллективное решение поставленной задачи. Проведение дискуссий в рамках курса требует предварительной подготовки в процессе самостоятельной работы – подбора материала, составления ориентировочных карт и др.

Метод проектов – это комплексный метод обучения, результатом которого является создание продукта. Индивидуальный проект – самостоятельная разработка обучающимся задания по созданию продукта (проект «Организация рабочего места», проектирование работы центра и пр.). Выполнение проекта позволяет освоить изучаемое содержание на уровне его преобразования, интеграции теоретических знаний, нормативных требований и собственного образовательного опыта (как собственного обучения, так и наблюдений во время распределенной практики).

Краткие советы-рекомендации по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа «Экспресс-информация», «Реферативные журналы», «Книжная летопись», а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.
Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.
1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.
2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:
• читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
• читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
• читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
• читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.
Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.
Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.
Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:
1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого обучающийся каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой- то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею…

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.
Если конспект состоит из одних выписок, он носит название текстуальный конспект. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста.
Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — тематический конспект.
Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам

рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Подготовка к тестированию

Получив вопросы, по которым будут представлены вопросы, задания теста внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

При получении бланка тестовых заданий следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на тестовый бланк, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в тесте, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие обучающегося с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность обучающегося при заполнении бланка ответов).

Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится. Если возникает повышенный уровень тревожности, то необходимо прибегнуть к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.

Подготовка буклета

Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию – для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета. Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно. Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки.

Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация, изложенная доступно, воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью. При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен.

Ориентиры построения научно-популярной лекции

Цель такой лекции – стимулирование интереса к науке, популяризация научных знаний.

Популяризация достигается следующими способами: 1) толкование терминов, сложных для понимания в данной аудитории; 2) включение элементов занимательности и наглядности; 3) обращение к разговорному стилю речи; 4) обращение к жизненным, литературным, историческим, политическим примерам. В отличие от академической лекции научно- популярная лекция увлекательна, насыщена интересными фактами и яркими примерами, образна и эмоциональна.

То, что лекция популярная, в первую очередь означает, что тема должна быть интересна слушателям. И хорошо, если она не будет слишком абстрактной. Желательно, чтобы предмет обсуждения соответствовал тому самому «модному» интересу, проступающему в общественном сознании как лакмус точек его напряжения. Тему следует четко сформулировать.

При подготовке к лекции необходимо определить, какой аудитории она будет прочитана. При этом необходимо понимать особенности аудитории: возраст, интеллектуальный уровень, пол (в основном, мужская или женская аудитория), однородна ли аудитория , численность , настроение , знакомство с данным вопросом. Это важно при подборе примеров, форм представления информации, сложности представления информации и пр.

Работу над текстом необходимо начинать с предварительного плана, который будет изменяться, уточняться в процессе подготовки. Построение лекции должно строится на фактическом материале, поэтому необходимо обратиться к теоретическим источникам, результатам исследований, упоминанием ученых, которые описали явления, предложили теоретические конструкты, и т.д. Факты должны быть достоверными и абсолютно точными. При построении лекции важно учитывать, что большое количество фактов может привести к сложности восприятия материала. Поэтому в составе лекции необходимо использовать различные "ингредиенты": теория, эксперименты, примеры из жизни, инструментарий. Интерес направлен на то, «как это устроено» применительно к жизни. Иными словами, в лекции должна раскрываться психологическая сущность обсуждаемого феномена в совокупности с психологическими механизмами, обеспечивающими его функционирование. При этом понимание достигается не за счёт длинных определений, сама длина которых обеспечивает исчерпывающий критериальный состав понятия, как это принято в академической литературе. Необходимо найти образные аналоговые формы, достаточные ёмкие, позволяющие «схватить» суть идеи и хорошо запоминающиеся.

Термины в одних случаях опускаются, в других – раскрываются описательно, а особенно важные, но малоупотребительные объясняются непосредственно по ходу рассуждения, объяснения. Избегают использования специальных условных обозначений, символов, формул, сложных схем, таблиц, чертежей, широко используется общенаучная лексика.
Содержание несколько упрощается, снижаются точность и глубина информации, зато широко используются примеры, яркие образы, сравнения. Язык простой, ясный, но отличается научностью и логичностью суждений.
Основных положений должно быть немного в отличие от иллюстративного материала, к которому можно отнести научные эксперименты и примеры из жизни. Эксперимент в восприятии слушателей укрепляет доверие концептуальным положениям, придаёт им весомости, составляет фундамент доказательности. Примеры из жизни включают идентификационные механизмы, заставляют слушателей «примерить на себя» то, что рассказывает психолог. Хорошо, если это будут примеры из разных сфер, как близких жизнедеятельности слушателей, так и более далёких (для преодоления эгоцентричности, активизации социальной рефлексии и повышения социальной компетентности). Желательно, чтобы в лекции был выдержан баланс смыслового (изложение сути психологических феноменов и механизмов) и технологического (описание психологических приёмов и техник, пригодных к самостоятельному использованию непрофессионалами) аспектов.
Необходимо подумать о том, как начать лекцию, как ее закончить. В начале необходимо привлечь внимание. Для этого могут быть использованы: жизненная ситуация, парадокс, вопрос, интересный биографический момент и т.д. Далее следует вступление, в котором сообщается тема выступления, перечисляются проблемы, которые будут рассмотрены в основной части. Основная мысль пронизывает все выступление, которое делится на части (микротемы), каждая из которых имеет свою идею.
Приёмы изложения могут быть самыми разнообразными: кроме вербальных средств можно использовать демонстрацию таблиц, схем, вычерчивание графиков, показ опытов, моделей, просмотр кинофрагментов.
Заключение должно быть кратким, сжатым. Оно подготавливается всем предыдущим изложением. В нём не должно быть противоречий с основной частью и стилистических диссонансов.
После построения лекции необходим её анализ, чтобы выявить недочёты для самосовершенствования.
Оформление материалов лекции
Лекция выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.
Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем эссе должен составлять 5–7 страниц.

Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.
В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:
1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.
2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.
3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.
4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.
5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.
6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.
7. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход обучающегося, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).
8. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для обучающегося работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.
9. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда обучающийся придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.
10. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.
11. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строиться ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.