МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
# Коммуникативный практикум испанского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский) (о, 2025).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **16 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 576
в том числе:
аудиторные занятия 254
самостоятельная работа 249,55
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:
экзамены 9, 7 зачеты с оценкой 5, 6, 8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **5 (3.1)** | | **6 (3.2)** | | **7 (4.1)** | | **8 (4.2)** | | **9 (5.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 12 2/6 | | 14 1/6 | | 13 5/6 | | 14 4/6 | | 13 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лабораторные | 38 | 38 | 30 | 30 | 36 | 36 | 104 | 104 | 46 | 46 | 254 | 254 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (зачет) | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | | | 0,15 | 0,15 | | | 0,45 | 0,45 |
| Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) | | | | | 0,33 | 0,33 | | | 0,33 | 0,33 | 0,66 | 0,66 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 30 | 30 | 28 | 28 | 28 | 28 | 66 | 66 | 46 | 46 | 198 | 198 |
| Итого ауд. | 38 | 38 | 30 | 30 | 36 | 36 | 104 | 104 | 46 | 46 | 254 | 254 |
| Контактная работа | 38,15 | 38,15 | 30,15 | 30,15 | 36,33 | 36,33 | 104,15 | 104,15 | 46,33 | 46,33 | 255,11 | 255,11 |
| Сам. работа | 33,85 | 33,85 | 41,85 | 41,85 | 36 | 36 | 111,85 | 111,85 | 26 | 26 | 249,55 | 249,55 |
| Часы на контроль | | | | | 35,67 | 35,67 | | | 35,67 | 35,67 | 71,34 | 71,34 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 | 216 | 216 | 108 | 108 | 576 | 576 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Стехина Марина Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

**Коммуникативный практикум испанского языка**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 07.05.2025 г. № 10

Зав. кафедрой Майер И.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 14 мая 2025 г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2025 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Практика устной и письменной речи (испанский язык) Практикум по культуре речевого общения (испанский язык) Лингвокультурология Лексикология испанского языка Стилистика испанского языка Практическая фонетика |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.01.03 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Практика устной и письменной речи (испанский язык) |
| 2.1.2 | Лингвокультурология |
| 2.1.3 | Практикум по культуре речевого общения (испанский язык) |
| 2.1.4 | Лексикология испанского языка |
| 2.1.5 | Стилистика испанского языка |
| 2.1.6 | Практическая фонетика испанского языка |
| 2.1.7 | Межкультурная коммуникация |
| 2.1.8 | Русский язык и культура речи |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Практика устной и письменной речи (испанский язык) |
| 2.2.2 | Лингвокультурология |
| 2.2.3 | Практика устной и письменной речи (испанский язык) |
| 2.2.4 | Лингвокультурология |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|---|
| **УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** | |
| **УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Изменить Уровень 2 Изменить Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его |

| | |
|---|---|
| | использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и |
| **УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| **УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает цифровую среду для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| **ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей** | |

| | |
|---|---|
| **ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач |
| **ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

| | |
|---|---|
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками использования функциональных |

| | |
|---|---|
| | разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Информационное пространство** | | | | | | |
| 1.1 | Появление средств массовой информации. Историческая справка. /Лаб/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Лексико-грамматическая контрольная работа. |
| 1.2 | Виды средств массовой информации /Лаб/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание (монологическое высказывание) |
| 1.3 | Периодика и телефония /Лаб/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание (диалогическое высказывание) |
| 1.4 | Интернет как средство массовой информации /Лаб/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Практическое задание (монологическое высказывание) |
| 1.5 | Возможности сети интернет для получения информации. Преимущества и недостатки. /Лаб/ | 5 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Творческое письменное задание |
| 1.6 | Использование социальных сетей для самоинформирования /Лаб/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Промежуточный тест |
| 1.7 | Появление средств массовой информации. Историческая справка. /Ср/ | 5 | 6 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Работа с интернет-источниками |
| 1.8 | Виды средств массовой информации /Ср/ | 5 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентации по теме. |
| 1.9 | Периодика и телефония /Ср/ | 5 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка статистических таблиц по теме. |
| 1.10 | Возможности сети-интернет для получения информации /Ср/ | 5 | 6 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к дискуссии. |
| 1.11 | Преимущества и недостатки информирования себя посредством сети-интернет. /Ср/ | 5 | 7,85 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к круглому столу. |
| 1.12 | Экзамен /КРЗ/ | 5 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к экзамену |
| | **Раздел 2. Охрана окружающей среды и вопросы экологии** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Окружающая среда - мир, в котором мы живем! /Лаб/ | 6 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Грамматическая контрольная работа |
| 2.2 | Потребление сегодня /Лаб/ | 6 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка монологического высказывания по теме. |
| 2.3 | Проблема мусора /Лаб/ | 6 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка диалогического высказывания. |
| 2.4 | Проблема экологии в России и пути ее решения /Лаб/ | 6 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Творческое задание (написание сочинения по теме) |
| 2.5 | Экологические катастрофы и их предотвращение /Лаб/ | 6 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к дискуссии за круглым столом. |
| 2.6 | Мир, в котором ты живешь! Окружающая среда. /Ср/ | 6 | 6 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка доклада |
| 2.7 | Потребление сегодня и проблема мусора как следствие /Ср/ | 6 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к круглому столу |
| 2.8 | Реклама как стимул к росту потребления /Ср/ | 6 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентации по теме |
| 2.9 | Проблемы экологии в России и пути их решения /Ср/ | 6 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка доклада по теме |
| 2.10 | Проблемы экологии в Испании и пути их решения /Ср/ | 6 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка доклада по теме |
| 2.11 | Экологические проблемы мирового масштаба и пути их решения /Ср/ | 6 | 3,85 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка итогового проекта |
| 2.12 | Итоговый экзамен /КРЗ/ | 6 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к экзамену |
| | **Раздел 3. Актуальные вопросы общества в современном мире** | | | | | | |
| 3.1 | Особенности общественной жизни в современном мире /Лаб/ | 7 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Входное тестирование |
| 3.2 | Общественная жизнь в России /Лаб/ | 7 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка монологического высказывания |
| 3.3 | Общественная жизнь в Испании /Лаб/ | 7 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка диалогического высказывания |
| 3.4 | Социально-политическая жизнь в России и Испании /Лаб/ | 7 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Письменное творческое задание |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5 | Актуальные вопросы общества России и Испании /Лаб/ | 7 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Итоговый тест |
| 3.6 | Особенности общественной жизни в современном мире /Ср/ | 7 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка доклада |
| 3.7 | Общественная жизнь в России и Испании /Ср/ | 7 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к обсуждению |
| 3.8 | Социально-политическая жизнь в России и Испании /Ср/ | 7 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к участию в круглом столе по теме |
| 3.9 | Актуальные вопросы общества в России и Испании /Ср/ | 7 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к итоговому проекту |
| 3.10 | Итоговый зачет /КРЭ/ | 7 | 0,33 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к итоговому зачету |
| 3.11 | /Экзамен/ | 7 | 35,67 | | | | |
| | **Раздел 4. Культурные достижения в России и странах изучаемого языка** | | | | | | |
| 4.1 | Культурные ценности в жизни человека /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Лексико-грамматическая контрольная работа |
| 4.2 | Традиции и обычаи России /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Монологическое и диалогическое высказывание |
| 4.3 | Традиции и обычаи Испании /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка монологического и диалогического высказывания |
| 4.4 | Традиции и обычаи стран Латинской Америки /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентаций по теме |
| 4.5 | Праздники России /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к обсуждению за круглым столом |
| 4.6 | Праздники Испании /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Творческое письменное задание |
| 4.7 | Праздники стран Латинской Америки /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентаций по теме |
| 4.8 | Совместные проекты России и Испании в области культуры /Лаб/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к выступлению с докладом |
| 4.9 | Перспективы развития культурных ценностей /Лаб/ | 8 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Итоговое тестирование |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.10 | Культурные ценности в жизни человека /Ср/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентации по теме |
| 4.11 | Традиции и обычаи России /Ср/ | 8 | 14 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка проекта по теме |
| 4.12 | Традиции и обычаи Испании /Ср/ | 8 | 14 | УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентации по теме |
| 4.13 | Традиции и обычаи стран Латинской Америки /Ср/ | 8 | 14 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка докладов для участия в круглом столе |
| 4.14 | Праздники России /Ср/ | 8 | 14 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка проекта по теме |
| 4.15 | Праздники Испании /Ср/ | 8 | 12 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентаций по теме |
| 4.16 | Праздники стран Латинской Америки /Ср/ | 8 | 12 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентации по теме |
| 4.17 | Совместные проекту России и Испании в области культуры /Ср/ | 8 | 9,85 | УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к дискуссии |
| 4.18 | Культурное наследие России и Испании /Ср/ | 8 | 10 | УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Итоговое тестирование |
| 4.19 | Итоговый экзамен /КРЗ/ | 8 | 0,15 | УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к итоговому экзамену |
| | **Раздел 5. Выбор профессии и трудоустройство** | | | | | | |
| 5.1 | Выбор профессии - трудное дело! Первые шаги в профессию /Лаб/ | 9 | 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Работа над вокабуляром по теме |
| 5.2 | Профессиональная ориентация в школе /Лаб/ | 9 | 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Составление таблиц по теме |
| 5.3 | Овладевание профессией в ВУЗе. /Лаб/ | 9 | 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка докладов по теме |
| 5.4 | Возможности трудоустройство после окончания ВУЗа /Лаб/ | 9 | 10 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентаций по теме |
| 5.5 | Профессия моей мечты! /Лаб/ | 9 | 9 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка итогового сочинения на тему |
| 5.6 | Выбор профессии - трудное дело! Первые шаги в профессию /Ср/ | 9 | 6 | УК-4.1 УК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка сочинения на тему |
| 5.7 | Профориентация в школе /Ср/ | 9 | 6 | УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка таблиц по теме |
| 5.8 | Овладевание профессией в ВУЗе /Ср/ | 9 | 6 | УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка презентаций по теме |
| 5.9 | Возможности трудоустройства после окончания ВУЗа /Ср/ | 9 | 8 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка группового проекта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.10 | Итоговый зачет /КРЭ/ | 9 | 0,33 | УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 ПК-10.1 ПК-10.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | Подготовка к итоговому зачету |
| 5.11 | /Экзамен/ | 9 | 35,67 | | | | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Hagan el test para demostrar sus conocimientos de léxica y gramática 1. En un viaje. - Hola, ¿cómo ... ? Ernesto, ¿y tú? a. se llama b. te llamas c. me llamo 2. ¿Cómo se llama usted? a. Bien, gracias. b. Rosa Cortina. c. De Austria. 3. ¿De dónde eres? a. Buenos días. b. Soy española, de Cáceres. c. Noel Martínez. 4. Y tú, ¿qué haces? a. Soy peruana. b. Soy profesora. c. Vivo en Málaga. 5. Raquel, ¿qué número de teléfono ... ? - Tengo el 123 45 66. a. tienes b. tengan c. tienen 6. Juan, ¿dónde ... ? - En Alicante. a. vive b. vives c. viven 7. Y vosotros, ¿qué hacéis? - ... en una agencia de viajes. a. trabajo b. trabajan c. trabajamos 8. Una presentación formal: - Sr. López, le presento a la señora Pérez García. - … . a. Mucho gusto. b. Me gusta mucho. c. Muchas gracias 9. En la clase de español. - ¿Qué ... “hasta pronto”? a. habla b. significa c. se pronuncia 10. En un hotel. Perdón, ¿Ustedes ... francés? - No, sólo inglés. a. habláis b. habla c. hablan 11. En un congreso. Buenos días. Soy Alfonso López. - ... Me llamo Adriana Monente. a. Encantada b. Mucho gusta c. Encantado 12. En un bar. ¡Hola Enrique! ¿Cómo ...? - Bien, gracias, ¿y tú? a. está b. estás c. están 13. En una fiesta. ¿ (1) son, señores Gómez? ... (2) de Sevilla, ¿y usted? a) Dónde - Somos b. Qué - Somos c. De dónde – Somos 14. En una oficina. ¿Cuál es ... número de móvil, Sr. Hurtado? - Es el 8¬4¬5¬6¬7¬2¬3. a. tú b. tu c. su 15. Unas personas hablan de su trabajo. ¿Qué (1) vosotros? ... Somos empleados de banco, ¿y tú? ... (2) en una empresa de transportes. a) trabajas - Trabajo b. tenéis – Soy c. hacéis – Trabajas 16. Hablamos de la familia. El hijo de la hermana de mi madre es... . a. mi tío b. mi primo c. mi sobrino 17. Un compañero comenta una foto de su familia. Ella es mi ... y estos son mis dos hijos. - ¡Qué familia tan bonita tienes! a. marida b. mujer c. secretaria 18. Una chica habla de sus hermanos. Mis hermanos son (1). ¿Cuántos años (2) ? a) alto y gordito – tienen b. altos y gorditos – son c. delgados y gorditos - tienen 19. Dos amigos hablan de sus gustos. ¿Te (1) las fiestas familiares? Pues sí, (2) . a) gustas - un poco de b. gustan – nada c. gustan - bastante 20. En la recepción de un hotel. ¿Su nombre ... con acento? Sí, con acento en la e. a. se escribe b. se pronuncia c. se llama 21. En la cafetería de la escuela. Alejandro, tú hablas inglés, ¿verdad? - No, yo ... . a. hablo no b. no hablo c. hablo 22. Una chica habla de su hermano. Es un chico muy ... (1) e inteligente. - Y ¿ ... (2) hace? a. bien ... cuál b. antipática ... qué c. comunicativo ... qué 23. Dos amigos. ¿Dónde están tu prima Marilú y ... padres ahora? - En Colombia. a. tu b. su c. sus 24. Dos chicas hablan de las vacaciones. ¿Por qué no ... viajar en avión? - No sé. a. gustas b. te gustas c. te gusta 25. Dos amigas hablan de las vacaciones. No me gustan las playas con mucha gente. A mí … . a. También b. tampoco c. no 26. Carmen, ¿ ... beber algo? - Sí, un vaso de vino tinto. a. quieres b. queremos c. queres 27. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre, Rosa? a. Le gusta jugar al tenis. b. A él le gusta jugar al tenis. c. A mí me gusta jugar al tenis. 28. ¿A Celia no le gustan las películas americanas?

a. No, prefiere las españolas. b. No, preferimos las españolas. c. No, prefiero las españolas. 2. Какой вопрос под чертой подходит по смыслу. 1. ¿ _____ se llama? a. En Barcelona. 2. ¿ _____ es usted? b. 40. 3. ¿ _____ hace? c. El 2939408 4. ¿ _____ vive? d. Carlos. Carlos Gómez. 5. ¿ _____ años tiene? e. Soy venezolano, de Caracas. 6. ¿ _____ número de teléfono tiene? f. Trabajo en un banco. ¿Cómo? ¿De dónde? ¿Qué? ¿Qué? ¿Cuántos? ¿Dónde? 3. Дополните тексты глаголами по смыслу. 1. Me _____ Marta, _____ en Alicante y _____ profesora de inglés. _____ casada y _____ una hija. 2. Nos _____ Ana y Carlos, _____ en Santander. _____ programadores y _____ en un banco. No _____ casados. 3. Se _____ Javier y Beatriz, _____ en Almería y _____ guías de turismo. _____ casados y _____ dos hijos.

**5.2. Темы письменных работ**

Примеры тем письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) 1. “Aprender idiomas extranjeros”. Cuente sobre las impresiones sobre el aprendizaje de idiomas. Tenga en cuenta los puntos siguientes: - las razones de aprender idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas? - ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cómo resuelve normalmente esas dificultades? - ¿Qué siente Ud. aprendiendo el español? ¿Por qué? - ¿Con qué puede comparar el idioma español? ¿Por qué? 2. “La vida estudiantil”. El entrevistado /la entrevistada le contesta las preguntas sobre sus impresiones en el aprendizaje de idiomas. Hable con él/ella y tenga en cuenta los puntos siguientes: - las razones por qué aprende idiomas; ¿Por qué la gente prefiere aprender idiomas? - ¿Cuáles dificultades tiene la gente en el aprendizaje de idiomas? ¿Cuáles son las dificultades para el entrevistado/la entrevistada en el aprendizaje del español? ¿Cómo las resuelve normalmente? - ¿Qué siente aprendiendo el español? ¿Por qué?

**5.3. Фонд оценочных средств**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) Примеры ситуаций для монологического высказывания: 1. Imagínese, Ud. toma parte en un programa radio “Felicidad”. A Ud. le hace preguntas sobre su biografía. Cuèntela! • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para què estudia Ud. español? • ¿Què quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro; 2. Imagínese, Ud. se describe para un concurso “Yo y mis gustos de la cocina”. Hable de esto. • ¿Cómo son sus gustos en la comida? • ¿Cuáles son sus platos favoritos? • ¿Cómo le describe a uno de sus platos favoritos? • ¿Cuál cocina prefiere: la de Rusia o de España? Примеры ситуаций для диалогического высказывания: 2. A) Imagínese, Ud. está en España. En la escuela, donde Ud. estudia español necesitan sus datos personales. Hable con el administrador sobre si misma. • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para què estudia Ud. español? • ¿Què quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro;

_____

B) Imagínese, una persona extranjera estudia español en su escuela. Ud. es administradora en este club. Ud. necesita sus datos personales. Hable con ella para obtener los datos. • Nombre, apellido, edad, nacionalidad, país de nacimiento; • Ocupación, hobby, intereses • ¿Para què estudia Ud. español? • ¿Què quiere hacer en la clase de español? • Familia, sus planes para el futuro;

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Устный опрос на занятии, тест "множественный выбор", практическое задание, доклад;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---|---|---|---|
| Л1.1 | Старкова И. К. | Испанский язык: Temas de conversacion : la Educacion: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 |
| Л1.2 | Макарова Т. Н. | Фонетика испанского языка. Вводный курс: учебное пособие | СПб.: КАРО, 2010 |
| Л1.3 | Стехина М. В., Смирнова А. В. | Фонетика испанского языка: практикум для отработки фонетических навыков | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020 |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа:

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Успешное усвоение совершенствование грамматического материала, а также изучение лексического материала данной дисциплины предполагает на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в следующих формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др. При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными: - толковыми словарями испанского языка; - грамматическими справочниками; - сборниками упражнений по грамматике. Самостоятельная работа студентов включает в себя следующее: - выполнение домашних заданий; - просмотр фильмов на языке оригинала, соответствующие уровню изучения языка; - прослушивание аудиозаписей на электронных носителях; - чтение публицистической литературы; - работа с интернет-источниками и словарями; - подготовка и презентация проектов; - выполнение индивидуальных творческих заданий; - подготовка кратких сообщений и докладов; При следовании данным рекомендациям студентами приобретаются необходимые знания системы испанского языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.