МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Экономика знаний

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 58

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Лисина Лариса Гергиевна;кэн, Доцент, Акулич Виктория Гиниятовна;Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Экономика знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Гергиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №_8 от 15 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)
15 мая 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
приобретение знаний, умений и навыков в сфере производства и использования на практике новых научных и профессиональных знаний; достижения студентами понимания в восприятии знаний и как ресурса, и как основного продукта, производимого в современной экономике, и как товара

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.2	История России
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология
2.2.2	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)
2.2.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	В основном знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	В основном не знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения
Уровень 2	В основном умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения
Уровень 3	В основном не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	В основном владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	В основном не владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
Знать:	
Уровень 1	Знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	В основном: знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	В основном не: знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Уметь:	
Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	В основном умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	В основном не: умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами: нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 2	В основном владеет способами: нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
Уровень 3	В основном не владеет способами: нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассмотрения различных вариантов решения задачи, оценивания их достоинств и недостатков; отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определения и оценивания практических последствий возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые составляющие задач, осуществляет декомпозицию задачи; на основе знаний грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки относительно задачи; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	В основном определяет базовые составляющие задач; на основе знаний может сформировать собственные суждения и провести частичную оценку относительно задачи
Уровень 3	В основном не понимает задачу, не выделяет ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи; не формирует собственные суждения и оценки; не обосновывает действия, не определяет возможности и ограничения их применимости
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять аналитические методы при решении задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; умеет грамотно, логично, аргументированно использовать собственные суждения и оценки; обосновать свои действия, определяя возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	В основном умеет применять аналитические методы при решении задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; частично умеет использовать собственные суждения и оценки; частично обосновывает свои действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	Не умеет применять аналитические методы при решении задач, не выделяет ее базовые составляющие, не осуществляет декомпозицию задачи; не формирует собственные суждения и оценки; не обосновывает свои действия, не определяет возможности и ограничения их применимости
Владеть:	
Уровень 1	Владеет углубленным анализом задач с выявлением скрытых взаимосвязей;

	развернутой декомпозицией задачи с учётом межпредметных связей; формулировкой логически стройных, аргументированных суждений; полным обоснованием действий с анализом ограничений и возможных последствий; критическим осмыслением и синтезом информации из разных источников; применением системного мышления для решения комплексных задач
Уровень 2	Владеет осознанным анализом задачи с пониманием структуры и связей между элементами; логичной декомпозицией задачи с объяснением логики действий; формулировкой суждений на основе фактов, логики и простых доказательств; обоснованием действий с указанием условий применимости и ограничений; самостоятельным поиском и первичной критической оценкой информации; применением элементов системного подхода при решении задач
Уровень 3	Владеет базовыми приёмами анализа задачи по образцу; выделением отдельных элементов задачи без установления их связей; простой декомпозицией задачи с ограниченной аргументацией; формулировкой суждений на уровне личного мнения или внешнего авторитета; частичным обоснованием действий без учета условий применимости; начальными навыками поиска информации без критической её оценки
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 2	В основном знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 3	В основном не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 2	В основном умеет определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 3	В основном не умеет определять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Владеть:	
Уровень 1	Владеет знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами
Уровень 2	В основном владеет знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами
Уровень 3	Не владеет знаниями о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, об основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами
УК-9.2: Умеет анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач.	
Знать:	
Уровень 1	Знает информацию для принятия обоснованных экономических решений,

	применяет экономические знания при выполнении практических задач
Уровень 2	В основном знает информацию для принятия обоснованных экономических решений и применяет экономические знания при выполнении практических задач
Уровень 3	В основном не информацию для принятия обоснованных экономических решений, применяет экономические знания при выполнении практических задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проводить углублённый анализ экономической информации, включая оценку альтернатив и рисков; применять экономические знания для решения комплексных или нестандартных практических задач; строить обоснованные сценарии принятия решений с расчетами и логической аргументацией; учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на экономические решения; интерпретировать результаты анализа для последующего планирования или корректировки действий
Уровень 2	Умеет анализировать доступную экономическую информацию с учетом ключевых факторов (спрос, предложение, издержки, прибыль и др.); применять экономические знания к типовым практическим ситуациям и задачам; выполнять базовые расчёты (например, рентабельность, точка безубыточности, доходность); принимать решения с учётом экономической логики и краткого обоснования; интерпретировать результаты с привязкой к условиям задачи
Уровень 3	Умеет распознавать основные экономические понятия и термины в контексте практической задачи; применять элементарные экономические знания по шаблону или инструкции; находить и использовать простую информацию (цену, издержки, выручку и т.п.) для решения типовых задач; принимать решения на основе интуиции или упрощенных расчётов без аргументации; объяснять выбор действия без глубокого экономического обоснования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами комплексного анализа экономической информации, включая учет рисков и альтернатив; способами построения и адаптации экономических моделей под конкретную задачу; интерпретацией сложных экономических данных для выработки решений в нестандартных ситуациях; аргументированным выбором стратегии на основе системного анализа; применением экономических знаний в новых, неопределённых или многопараметрических условиях
Уровень 2	Владеет распространёнными методами анализа экономической информации (сравнительный, факторный, графический и др.); приёмами использования экономических моделей и инструментов при решении типичных задач; навыками интерпретации данных в рамках прикладных задач (финансовых, производственных, потребительских); умением выбирать и обосновывать экономические решения в типовых ситуациях; использованием проверенных источников информации и критической проверкой их применимости
Уровень 3	Владеет основными экономическими терминами и понятиями в прикладном контексте; простейшими методами обработки информации (сравнение, подсчет, элементарный анализ); базовыми приёмами применения экономических знаний по образцу; навыками поиска и подбора экономической информации без глубокой проверки её актуальности; шаблонными действиями при решении стандартных практических задач
УК-9.3: Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	Знает комплексные теории и концепции экономических наук, применимые к решению реальных задач; современные методы экономического анализа, прогнозирования и моделирования; механизмы адаптации экономических знаний к изменяющимся условиям социальной и профессиональной среды
Уровень 2	Знает принципы функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики; основные методы количественного и качественного анализа в экономике; закономерности влияния экономических факторов на социальные и профессиональные сферы
Уровень 3	Знает основные термины и понятия экономических наук; базовые положения микро- и макроэкономики, необходимые для понимания социальных и профессиональных процессов; элементарные методы экономического анализа
Уметь:	
Уровень 1	Умеет решать нестандартные социальные и профессиональные задачи с использованием комплекса экономических методов; разрабатывать предложения по оптимизации процессов на основе экономического анализа; осуществлять самостоятельную интерпретацию экономических данных для принятия решений
Уровень 2	Умеет анализировать влияние экономических факторов на профессиональные и социальные процессы; применять методы экономических наук для решения

	типовых практических задач; обосновывать предложенные решения с точки зрения экономической эффективности
Уровень 3	Умеет применять основные экономические понятия при объяснении простых социальных и профессиональных явлений; использовать элементарные методы расчёта и анализа в рамках учебных задач; приводить примеры применения экономических знаний на практике
Владеть:	
Уровень 1	Владеет современными методами экономического анализа и прогнозирования применительно к социальной и профессиональной практике; технологиями адаптации экономических моделей к решению реальных, сложных задач; навыками комплексной оценки последствий экономических решений в профессиональной деятельности
Уровень 2	Владеет основными методами анализа экономических процессов в социальной и профессиональной сферах; приёмами применения экономических знаний для объяснения и решения типичных задач; навыками обоснованного выбора экономических решений в условиях стандартных ситуаций
Уровень 3	Владеет навыками применения базовых экономических понятий при решении учебных задач; элементарными методами анализа простой информации; стандартными процедурами расчёта экономических показателей
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.	
Знать:	
Уровень 1	Знает комплексное знание нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности; интеграцию российского и международного законодательства по вопросам прав детей и образования; современные изменения в законодательной и нормативной базе образования
Уровень 2	Знает структуру и содержание ключевых федеральных законов в сфере образования (например, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»); приоритетные направления развития образовательной системы РФ; положения международных документов по правам ребенка, их связь с российским законодательством
Уровень 3	Знает основные положения Конституции РФ об образовании; базовые требования ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего общего образования; отдельные нормы Конвенции о правах ребенка и основные положения трудового законодательства в части регулирования труда педагогов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно разрабатывать локальные нормативные акты в образовательной организации; принимать решения в сложных педагогических ситуациях с учётом действующего законодательства; анализировать и учитывать изменения нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет анализировать требования законодательства при разработке программ обучения и воспитания; обосновывать педагогические решения с учетом действующих нормативных документов; корректно использовать правовые нормы в стандартных образовательных ситуациях
Уровень 3	Умеет находить и использовать нормативные документы для решения элементарных задач в учебной деятельности; ссылаться на базовые законодательные акты при подготовке учебных материалов; применять требования ФГОС при решении типовых педагогических задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями комплексного применения законодательства РФ и международных норм в профессиональной деятельности; навыками разработки образовательной документации в соответствии с актуальными нормативными требованиями; способностями правового сопровождения образовательных процессов в сложных и нестандартных ситуациях
Уровень 2	Владеет способами применения законодательства для обеспечения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС и другим нормативным актам; навыками анализа нормативной документации при решении педагогических задач; приёмами аргументированного применения норм законодательства в образовательной практике

Уровень 3	Владеет навыками поиска и использования основных нормативных актов в области образования и прав ребенка; элементарными умениями применения положений ФГОС в учебной деятельности; стандартными процедурами оформления ссылок на законодательные источники
ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	В основном не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Уровень 3	В основном не умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями применения действующего законодательства и норм профессиональной этики при решении сложных и нестандартных педагогических ситуаций; навыками экспертного анализа нормативной и этической составляющей профессиональной деятельности; способностью осуществлять правовое и этическое сопровождение профессиональных решений, включая профилактику конфликтных ситуаций и правовых рисков
Уровень 2	Владеет способами применения конкретных нормативных актов при организации учебного процесса, ведении документации, взаимодействии с участниками образовательных отношений; навыками осознанного применения норм профессиональной этики при решении педагогических задач; действиями, обеспечивающими правомерность и этичность решений в рамках стандартных профессиональных ситуаций
Уровень 3	Владеет навыками ориентирования в базовых нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность; основами профессиональной этики педагога; стандартными процедурами применения норм и правил в типичных педагогических ситуациях
ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
Знать:	
Уровень 1	Знает системное знание нормативно-этической базы педагогической деятельности; актуальные подходы к организации общего образования в контексте требований ФГОС; этико-правовые нормы как часть профессиональной идентичности педагога
Уровень 2	Знает ключевые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; требования к профессиональному поведению в разных педагогических ситуациях; содержание и структуру ФГОС с опорой на современные подходы в образовании
Уровень 3	Знает основные положения профессиональной этики педагога; отдельные правовые и нравственные нормы, регулирующие поведение педагога; общие цели и задачи ФГОС разных уровней общего образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет принимать профессиональные решения на основе норм права, нравственности и педагогической этики в сложных ситуациях; интерпретировать ФГОС и современные подходы как основу проектирования образовательной среды
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические ситуации с позиций правовых и этических норм; учитывать положения ФГОС при планировании учебного и воспитательного процесса
Уровень 3	Умеет действовать в соответствии с нормами поведения и правовыми требованиями в типичных ситуациях; применять основные положения ФГОС в рамках исполнения профессиональных обязанностей.
Владеть:	

Уровень 1	Владеет действиями, обеспечивающими соответствие педагогической деятельности нормам профессиональной этики и права; навыками профессионального применения ФГОС и современных подходов при проектировании образовательного процесса
Уровень 2	Владеет действиями по обеспечению этичности и правомерности поведения в реальных педагогических ситуациях; навыками анализа содержания ФГОС с учетом образовательной практики
Уровень 3	Владеет навыками соблюдения профессиональных и правовых норм в типовых ситуациях; применением положений ФГОС на уровне исполнения методических требований
ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	
ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные технологии и методологии проектирования образовательных систем; систему нормативно-правового регулирования проектной и профессиональной деятельности; стратегические направления и инструменты профессионального роста и саморазвития в изменяющейся образовательной среде
Уровень 2	Знает основные технологии и подходы к проектированию образовательных систем; структуру нормативной документации, определяющей деятельность педагога; способы организации личностного и профессионального саморазвития, включая непрерывное образование, наставничество, профессиональные сообщества
Уровень 3	Знает основные компоненты образовательной программы и базовые этапы её проектирования; отдельные нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность; значение саморазвития для педагогической профессии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать и адаптировать образовательные программы и системы с учётом контекста и задач; применять правовые нормы и регуляторы в управлении образовательными проектами; проектировать и реализовывать стратегии профессионального развития в условиях изменений и вызовов
Уровень 2	Умеет проектировать образовательные элементы (занятия, курсы) с использованием современных подходов; опираться на действующую нормативную базу при подготовке и реализации образовательных программ; выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития с использованием внешних и внутренних ресурсов
Уровень 3	Умеет применять отдельные элементы образовательных программ и нормативных документов в типовых педагогических задачах; использовать доступные ресурсы для самообразования и повышения квалификации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями комплексного проектирования образовательных систем, включая цифровую трансформацию и вариативность программ; действиями по правовому сопровождению профессиональной деятельности и управлению образовательными процессами; навыками системной реализации и оценки программ личностного и профессионального роста
Уровень 2	Владеет приёмами проектирования образовательных программ с использованием современных подходов; действиями, направленными на соблюдение нормативной базы в педагогической практике; средствами организации и рефлексии индивидуального саморазвития
Уровень 3	Владеет навыками применения типовых технологий проектирования в пределах учебных заданий; действиями по соблюдению нормативных требований в своей работе; навыками самоанализа и постановки целей для профессионального развития
ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные концепции и технологии проектирования персонализированных образовательных программ; теоретико-методологические основания проектирования программ развития личности и карьеры; тенденции цифрового и инклюзивного образования в проектировании
Уровень 2	Знает подходы к проектированию программ с учётом дифференцированных образовательных потребностей; методики построения индивидуальных образовательных и карьерных траекторий; нормативно-методическую основу и инструменты программ развития

Уровень 3	Знает основные компоненты и структуру образовательной программы; категории обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; значение личностного и профессионального развития педагога
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать образовательные программы под конкретные запросы, включая гибридные и вариативные форматы; проектировать и реализовывать индивидуальные программы профессионального роста, учитывая этапы, ресурсы, мониторинг; интегрировать элементы саморазвития в профессиональную деятельность
Уровень 2	Умеет проектировать образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учётом особенностей целевой аудитории; обосновывать выбор содержания, технологий и оценки результатов; составлять программу личностного и профессионального развития с использованием актуальных ресурсов
Уровень 3	Умеет разрабатывать отдельные элементы образовательных программ по образцу; учитывать основные характеристики обучающихся при постановке целей и выборе содержания; ставить цели собственного развития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями проектирования и сопровождения образовательных программ для разнородных и инклюзивных групп; устойчивыми действиями по реализации и мониторингу программ профессионального развития; стратегическим управлением индивидуальным профессиональным ростом с учётом карьерных ориентиров и образовательной политики
Уровень 2	Владеет способами адаптации образовательных программ под разные категории обучающихся; средствами проектирования собственной траектории развития на основе самооценки и внешних требований; приёмами интеграции развития soft skills и hard skills в индивидуальные планы
Уровень 3	Владеет действиями по включению типовых компонентов в образовательную программу; навыками базового планирования личностного и профессионального развития; применением готовых моделей для типовых ситуаций
ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные стратегии проектирования программ сопровождения в системе образования; интеграцию сопровождения в реализацию образовательных программ; принципы и инструменты непрерывного саморазвития педагога в цифровой и вариативной образовательной среде
Уровень 2	Знает основные подходы и модели сопровождения; методологию и этапы проектной деятельности; способы диагностики и анализа собственных профессиональных дефицитов и ресурсов
Уровень 3	Знает цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде; структуру типовой программы сопровождения обучающихся; значение личностного и профессионального саморазвития в педагогической профессии
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно разрабатывать и адаптировать программы сопровождения к различным категориям обучающихся; использовать проектную деятельность для решения комплексных педагогических задач; проектировать и реализовывать индивидуальные траектории саморазвития, включая профессиональные вызовы и карьерные цели
Уровень 2	Умеет проектировать элементы программ психолого-педагогического сопровождения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; применять проектные методы в решении профессиональных задач; разрабатывать план профессионального и личностного развития, включая средства и сроки
Уровень 3	Умеет участвовать в подготовке программ сопровождения под руководством куратора; использовать готовые модели сопровождения в рамках простых педагогических задач; формулировать цели и задачи личностного и профессионального роста
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией аналитического и проектного сопровождения образовательных программ в условиях вариативного образования; действиями по интеграции проектной деятельности в системную педагогическую практику; устойчивыми навыками стратегического саморазвития с учётом образовательной политики, цифровизации и индивидуальных целей

Уровень 2	Владеет приёмами анализа и отбора моделей сопровождения под конкретные задачи и контингент; действиями по управлению проектами сопровождения в рамках образовательной организации; навыками выстраивания программы саморазвития с опорой на профессиональные стандарты и карьерные ориентиры
Уровень 3	Владеет действиями по применению типовых моделей сопровождения в рамках заданных условий; базовыми навыками проектной деятельности при участии в коллективной работе; приёмами самооценки профессиональных интересов и начальных векторов развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Экономика знаний –этап развития постиндустриального общества						
1.1	Сущность и основные элементы экономики знаний /Лек/	2	2	УК-1.3 УК-9.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1		Посещение лекции
1.2	Человеческий капитал в экономике знаний /Лек/	2	2	ОПК-1.1 ПК-8.3	Л1.2		Посещение лекции
1.3	Сущность и основные элементы экономики знаний /Ср/	2	8	УК-9.1 УК-9.3	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора
1.4	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	9	ОПК-1.2 ПК-8.3	Л1.2		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
	Раздел 2. Раздел 2. Образование для экономики знаний						
2.1	Наука генератор новых знаний /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-9.3	Л1.2		Подготовка сообщения/реферата
2.2	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Ср/	2	2	УК-1.3 УК-9.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4		Посещение лекции
2.3	Новый облик образования /Пр/	2	4	УК-1.3 ОПК -1.1 ОПК-1.2 ПК-8.3	Л1.2		Подготовка сообщения/реферата
2.4	Наука генератор новых знаний /Ср/	2	10,85	ПК-8.2	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора
2.5	Роль государства в формировании экономики знаний и инноваций /Ср/	2	10	УК-1.2 ОПК -1.1 ПК-8.2 УК-9.2	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.6	Новый облик образования /Ср/	2	10	ОПК-1.1 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.4		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.7	Инновационная политика и деятельность глобальных компаний /Ср/	2	8,15	ОПК-1.1 ОПК-1.3 ПК-8.3	Л1.3 Л1.5		Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.8	Инфраструктура экономики знаний: проблемы формирования /Зачёт/	2	3,85	УК-1.2 ОПК -1.1 УК-9.2	Л1.3 Л1.5		Защита докладов с презентацией
2.9	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-1.2 ОПК -1.1 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование
Тесты

1. К элементам труда относятся:
а) рабочая сила;
б) процесс труда;
в) средства производства;
г) потребительские товары и услуги.
2. В зависимости от характера труда различают:
а) творческий и репродуктивный труд;
б) конкретный и абстрактный труд;
в) живой и прошлый труд;
г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3. В зависимости от содержания труда различают:
а) умственный и физический труд;
б) простой и сложный труд;
в) конкретный и абстрактный труд;
г) наёмный труд и самонаём.
д) производительный и непроизводительный труд.
4. Экономическая наука рассматривает труд:
а) как один из факторов производства;
б) как форму совместной деятельности людей;
в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.
5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11. Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.
12. Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13. Информация как определяющий ресурс.
14. Потребительские свойства информации.
15. Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.
17. Основные ценности наукоемкой экономики.
18. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
19. Национальные инновационные системы.
20. Формирование национальной инновационной системы (на примере государства по выбору).
21. Научное знание и его роль в современном обществе.
22. Роль образования в развитии экономики знаний.
23. Корпоративное обучение.
24. Креативность в образовании.
25. Современные тенденции развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт.
26. Конкурентоспособность и инновационное развитие компаний.
27. Формирование конкурентоспособности поведения университетов в обществе с рыночной экономикой (страна по выбору).
28. Основные факторы конкурентоспособности регионального вуза (вуз по выбору).
29. Формирование взаимодействия государства, бизнеса и образования в условиях перехода России к экономике знаний.

Темы эссе

1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?

6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России

5.3. Фонд оценочных средств

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10. Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11. Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12. Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13. Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14. Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15. Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16. Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17. Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18. Что означает утверждение, что в современном обществе наука превращается в неограниченный ресурс?
19. Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.
20. В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21. Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22. Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23. Объясните, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24. Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25. Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26. Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27. Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28. Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29. Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30. Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31. Прокомментируйте корпоративное обучение.
32. Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России.
34. Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35. Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36. Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37. В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38. Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39. Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по преодолению этого недостатка.
40. Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Нешитой А. С.	Финансы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.3	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы,ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

2) углубления и расширения теоретических знаний;

3) формирования умений использовать специальную литературу;
4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы личной финансовой грамотности» включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Этапы самостоятельной работы:
1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.
Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:
• изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
• ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
• систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.
Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий.
Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.
Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля