МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и методики обучения**

Учебный план 44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (о, 2025).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 211,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	105,85	105,85	211,85	211,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
Канд.пед.наук, Доцент, Галкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины
Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е11 Биологии, химии и методики обучения

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой д-р биол.наук, профессор Антипова Екатерина Михайловна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №5 от 14.05.2025 г.

Председатель НМС УГН(С) Горленко Наталья Михайловна
14.05.2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики; содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Теоретические и методические основы естественнонаучного образования
2.1.4	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.5	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2.4	Современные проблемы науки и образования

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	
Знать:	
Уровень 1	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	использовать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа
Уровень 3	применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа; способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основными принципами критического анализа
Уровень 3	методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать:	

Уровень 1	приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения

	участников этой деятельности
Уровень 2	приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	приемы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
Уметь:	
Уровень 1	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Владеть:	
Уровень 1	приемами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, видя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Уровень 2	приемами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	приемами анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень 1	характеристики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	характеристики критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для достижения поставленной цели
Уровень 3	характеристики критического анализа проблемных ситуаций и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	применять навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для достижения поставленной цели
Уровень 3	применять навыки критического анализа проблемных ситуаций и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
Уровень 2	навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для достижения поставленной цели
Уровень 3	навыками критического анализа проблемных ситуаций и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Уровень 2	современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современную методологию педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	применять современную методологию педагогического проектирования в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	современной методологией педагогического проектирования; содержанием исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	современной методологией педагогического проектирования в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект
Уровень 3	навыками определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	особенности проектирования педагогической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

Уровень 3	навыки проектирования педагогической деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно -методических материалов
Уметь:	
Уровень 1	формулировать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	формулировать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	формулировать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; применять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; применять порядок разработки и использования научно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования

	научно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Владеть:	
Уровень 1	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	способы осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	применять навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	использовать навыки осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	применять навыки осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	использовать теоретические основы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	применять технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	теоретическими основами и технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	теоретическими основами организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	технологиями организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	характеристики проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; особенности консультирования обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	характеристики проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований; особенности консультирования обучающихся в период выполнения проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	характеристики проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уметь:	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 2	приемами подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	навыками подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	характеристики организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	характеристики организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательскойдеятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	характеристики организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	пользоваться навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	пользоваться навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	пользоваться навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	навыками организации и проведения проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методический						

1.1	Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия для обучающихся /Пр/	1	2	ОПК-8.1 УК -1.1 УК-1.3	Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.2 Л3.3 Л3.6		Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся
1.2	Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде университета /Ср/	1	106	ОПК-8.2 ОПК-8.3 УК -1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.5		Обзор литературных источников и электронных ресурсов
	Раздел 2. Психолого-педагогический						
2.1	Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации /Ср/	2	105,85	ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.6		Представление текста методической разработки мероприятия
2.2	Подготовка к защите и защита методической разработки мероприятия для обучающихся /Пр/	2	2	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1	Л1.2 Л1.4 Л1.6Л2.3 Л2.4Л3.3 Л3.4		Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся
2.3	Защита методической разработки мероприятия для обучающихся /КРЭ/	2	0,15	ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.4		Выступление

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Вопросы для проверочной работы
1) Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2) Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3) Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4) Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5) Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

2. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.
Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.
Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:
1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
3) перечень практических заданий, упражнений.

5.2. Темы письменных работ

Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.
Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.
Желательно учитывать следующие рекомендации:
1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствует знаниям и интересам обучающихся.
2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

5.3. Фонд оценочных средств

Подготовьте текст методической разработки мероприятия. Разместите выполненное задание в электронной информационно-образовательной среде университета.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издания в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.
Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:
• дата и место проведения мероприятия;
• тема мероприятия;
• тип мероприятия
• цель и задачи;
• целевая группа обучающихся;
• сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
• методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
• оборудование и материалы;
• задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
• эталоны, ответы выполнения заданий;
• методические рекомендации учителю и обучающимся.
Рекомендации к оформлению методической разработки
Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).
Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся
Обзор литературных источников и электронных ресурсов
Представление текста методической разработки мероприятия
Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В.	Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020
Л1.5	Галкина Е. А.	Технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011
Л1.6	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л2.3	Ильина Н. Ф., Адольф В. А.	Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография	, 2019
Л2.4	Ильина Н. Ф.	Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003
Л3.2	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.3	Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А.	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018
Л3.4	Никишов А. И.	Методика обучения биологии в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.5	Опарин Р. В.	Полевая практика по ботанике. Методика проведения: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л3.6	Арбузова Е. Н.	Методика обучения биологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации
Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике. Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издания в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.
Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:
• дата и место проведения мероприятия;
• тема мероприятия;
• тип мероприятия
• цель и задачи;
• целевая группа обучающихся;
• сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам,

содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
• методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
• оборудование и материалы;
• задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
• эталоны, ответы выполнения заданий;
• методические рекомендации учителю и обучающимся.
Рекомендации к оформлению методической разработки
Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).
Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.
Методические рекомендации по организации учебной практики
Обучающийся имеет право:
- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.
Обучающийся должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.