Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Решение компетентностно-ориентированных заданий	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»	**6**	**10**
	Подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление перечня состава портфолио учащихся	**9**	**15**
Итого		**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии)	**6**	**10**
	Проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии)	**3**	**5**
	Разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии)	**6**	**10**
	Составление дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии)	**6**	**10**
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии)	**6**	**10**
Итого		**27**	**45**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	**9**	**15**
Итого		**9**	**15**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по технологиям оценивания результатов обучения в Красноярском крае	3	5

БМ № 2 Тема № 5	Составление ментальной карты по разнообразию видов мониторинга учебных достижений учащихся (на примере биологии)	3	5
Итого		**6**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра биологии, химии
и методики обучения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 07 мая 2025 г.
Зав.кафедрой Е.М. Антипова

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол №5
от 14 мая 2025 г.
Председатель Н.М. Горленко

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Мониторинг образовательных результатов

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Биология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Галкина Е.А., доцент

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Мониторинг образовательных результатов» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Биология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Анатомия и морфология человека, Интеграция дисциплин в современной биологии, Основы вожатской деятельности Педагогическая вожатская практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Практика по методике обучения биологии, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Компоненты школьного биологического содержания образования, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Организация проектно-исследовательской	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

	деятельности школьников, Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений, Оценка функциональной грамотности, Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии), Психология воспитательных практик, Решение профессиональных задач учителя биологии, Педагогическая практика, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию"		9	составление дифференцированных уровневых заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Анатомия и морфология человека, Интеграция дисциплин в современной биологии, Основы вожатской деятельности Педагогическая вожатская практика, Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО), Практика по методике обучения биологии, Технология и организация	текущий контроль успеваемости	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
		текущий контроль успеваемости	5	составление перечня состава портфолио учащихся
		текущий контроль успеваемости	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ

	воспитательных практик (классное руководство), Компоненты школьного биологического содержания образования, Образовательные технологии в процессе обучения биологии, Организация проектно-исследовательской деятельности школьников, Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений, Оценка функциональной грамотности, Предметно-содержательная, выездная, полевая (по Биологии), Психология воспитательных практик, Решение профессиональных задач учителя биологии, Педагогическая практика, Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию	текущий контроль успеваемости	7 10	проверка и оценка работы учащегося (на примере биологии) методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии)
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать методики и технологии организации мониторинга по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ПК-1: Способен осваивать и	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации методик,	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне реализовывать

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС	технологий и приемов обучения в соответствии с требованиями ФГОС	образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?», подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии); проверку и оценку работ учащихся (на примере биологии); разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии); составление дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии); разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе на тему «Оценивается ли качество обучения оценками?»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2

Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры потрфолио выбранному виду потрфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащегося (на примере биологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся (на примере биологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий (на примере биологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ (на примере биологии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2

Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Мониторинг образовательных результатов»

1. Понятие о качестве обучения и контроле за качеством обучения.
2. Педагогический контроль, предмет и объект контроля качества обучения. Принципы педагогического контроля. Виды и формы организации контроля обучения.
3. Понятие о мониторинге учебных достижений. Виды мониторинга.
4. Традиционные средства оценивания результатов обучения.
5. Рейтинговые системы оценивания результатов обучения учащихся. Педагогический мониторинг оценивания результатов обучения.
6. Портфолио учебных достижений учащихся по предмету (на примере биологии).
7. Педагогические тесты в современном естественнонаучном образовании.
8. Современные подходы к классификации тестов.
9. Организация on-line тестирования учебных достижений учащихся по предмету (на примере биологии).
10. Тестовые задания: типология и основные характеристики.
11. Требования и рекомендации к построению тестовых заданий по предмету (на примере биологии).
12. Обработка и интерпретация результатов тестирования по предмету (на примере биологии).
13. Организация тестирования и психолого-педагогическая поддержка учащихся в процессе тестирования.
14. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
15. Организационные основы ЕГЭ по предмету (на примере биологии).
16. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

17. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
18. Организационные основы ОГЭ по предмету (на примере биологии).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. **Типовые компетентностно-ориентированные задания**

Задание 1. Учитель при изучении птиц дал задание обучающимся на две недели: Написать реферат о птицах, обитающих на территории края. Он напомнил обучающимся о том, что реферат должен содержать анализ видового состава, краткие описания морфологии и распространения птиц. Уточнил, что реферат должен содержать список литературы и иллюстрации.

В установленный срок обучающиеся принесли на проверку созданные рефераты. При проверке содержания и оформления рефератов, учитель обнаружил выполнение одним обучающимся очень детального анализа видового состава птиц. При собеседовании с обучающимся выяснилось, что при написании реферата большую «лепту» внес папа, увлекающийся данной тематикой.

Как в данном случае оценить работу обучающегося по написанию реферата? Есть ли в деятельности учителя какие-либо ошибки?

Задание 2. Ученик 6 класса, обучающийся по индивидуальному плану, обязательно должен освоить образовательную программу по экологии в полном объеме. При составлении индивидуального плана для обучающегося, учитель предложил освоение учебного материала через работу с учебником, рабочей тетрадью и тетрадью для проверочных работ.

Как в данном случае учителю организовать проведение практических (лабораторных) работ по экологии для обучающегося?

Задание 3. У учителя с малым стажем работы часто обнаруживается следующая ситуации. Учитель организует на уроке выполнение группового задания, продумывает задания и вопросы, на которые необходимо ответить в течение определенного времени. При проверке выполнения группового задания учитель работает с одним обучающимся из группы и оценивает его выступление.

Как оценивается работа остальных обучающихся этой группы?

Задание 4. По завершении изучения темы «Биосфера» в 9 классе учитель организовал проведение письменной проверочной работы. В ходе выполнения работы учитель сделал несколько замечаний ученику Иванову П. по использованию мобильного телефона. В ходе проверки ответов проверочной работы выявилось, что она выполнена безукоризненно.

Правильно ли поступил учитель, поставив отметку «четыре», учитывая возможное списывание ответов из Интернета мобильного телефона?

Задание 5. Учитель собрал рабочие тетради учеников для оценивания выполненной лабораторной работы и не обнаружил у большинства обучающихся сформулированных выводов. С чем может быть связана такая проблема? Предложите свои варианты обучения учащихся умению формулировать выводы.

Задание 6. При проверке домашнего задания учитель предложил выполнить нескольким обучающимся индивидуальные задания по карточкам. Через 5 минут один ученик поднял руку и попросил учителя заменить задания, так как не может с ними справиться. Каковы действия учителя в этой ситуации? Как будет оцениваться работы ученика в целом?

Задание 7. Темп решения экологических задач обучающимися разных. Как поступить учителю, если несколько учеников класса уже решили задачу, а большая часть класса еще решает задачу?

Задание 8. Заместитель директора объявила о проведении городского конкурса экологических проектов среди школьников. Сроки подачи заявок – в течение месяца. Как учитель должен спланировать работу учащихся по разработке экологического проекта? Ответ обоснуйте.

Задание 9. Директор школы поставил задачу перед учителями о представлении отчета в виде информации по активном использовании информационных технологий обучения. Какие способы использования информационных технологий в обучении экологии Вы опишите в своем отчете?

Задание 10. Во время устного ответа об экологических факторах неживой природы, ученик не смог привести аргументированные примеры по влиянию механического состава почвы на организмы растений. Какой оценки заслуживает ответ ученика? А какие примеры бы предложили Вы по влиянию механического состава почвы на организмы растений.

Задание 11. Учитель предложил обучающимся написать эссе по проблеме парникового эффекта. Какие организационные и содержательные требования Вы предъявите обучающимся по написанию данного эссе?

Задание 12. Один из обучающихся класса - инвалид по зрению. Какие задания Вы можете предложить ученику для успешного освоения предметных результатов экологии?

Задание 13. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы

будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

Задание 14. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни – относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

Задание 15. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

6.2. **Написание эссе** на тему «Оценивается ли качество обучения по биологии оценками?»

Эссе (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

6.3. **Подберите критерии и показатели для оценки учебных результатов обучающихся** (конкретный вид деятельности обучающегося для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата учебных результатов обучающихся по предмету.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев

6.4. **Составьте перечень состава портфолио учащихся.**

Вид портфолио предлагается преподавателем.

– портфолио достижений;

– рефлексивный портфолио;

– проблемно-ориентированный портфолио;

– тематический портфолио.

6.5. **Решите типовой вариант ЕГЭ или ОГЭ по биологии.**

Контрольно-измерительные материалы предлагаются преподавателем.

6.6. **Проверьте и оцените работы учащихся по биологии.**

Студентам предлагаются копии письменных работ учащихся.

6.7. **Разработайте контрольно-измерительные материалы для тематического контроля учебных достижений учащихся по биологии.**

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

6.8. **Составьте дифференцированные уровневые задания по биологии, химии, физике** по уровням сложности по теме «_____».

6.9. **Разработайте методику подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии для одиннадцатиклассников.**

Разработайте методику подготовки к ЕГЭ по биологии для учащихся 10-11 классов.

Разработайте методику подготовки учащихся к ОГЭ по биологии.