

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ" **Основы права и политологии**

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **С6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.02 Практическая психология в образовании (2025г., заочно).plx  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	94	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	4/6	17	2/6		
Неделя	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,15	4,1	10,15	10,15
Сам. работа	6	6	28	28	94	94
Часы на контроль			3,85	3,8	3,85	3,85
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна \_*

Рабочая программа дисциплины

**Основы права и политологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Практическая психология в образовании

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Г6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна, к.ф.н., доцент.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8 от 14 мая 2025г.

Председатель НМС УГН(С)

\_14 мая 2025 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний в сфере права и политологии, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Социология

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.**

**Знать:**

Уровень 1	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в политических науках на продвинутом уровне;
Уровень 2	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в политических науках на базовом уровне;
Уровень 3	Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений в политических науках на пороговом уровне;

**Уметь:**

Уровень 1	Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность разных точек зрения на современный политический процесс на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность разных точек зрения на современный политический процесс на базовом уровне
Уровень 3	Умеет искать необходимую информацию в различных источниках, анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимает ценность разных точек зрения на современный политический процесс на пороговом уровне

**Владеть:**

Уровень 1	Необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политических документов, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации на продвинутом уровне
Уровень 2	Необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политических документов, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации на базовом уровне
Уровень 3	Необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политических документов, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации на пороговом уровне

**УК-1.2: Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.**

**Знать:**

Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные источники информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне знает различные источники информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные источники информации, необходимой для



	решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать различные источники информации, необходимые для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать различные источники информации, необходимые для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать различные источники информации, необходимые для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа различных источников информации, необходимых для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа различных источников информации, необходимых для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа различных источников информации, необходимых для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
<b>УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
Уровень 2	На базовом уровне знает различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать различные источники информации, анализирует и выявляет противоречия в информационных материалах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками поиска различных источников информации, выявляет противоречия в информационных материалах. находит достоверные суждения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками поиска различных источников информации,



	выявляет противоречия в информационных материалах. находит достоверные суждения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками поиска различных источников информации, выявляет противоречия в информационных материалах. находит достоверные суждения.
<b>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>	
<b>УК-10.1: Знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого отношения к коррупционной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере антикоррупционного поведения, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 2	На базовом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет определять социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, идентифицировать и оценивать коррупционные риски, противодействовать коррупционному поведению.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами и иными источниками информации для определения формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
<b>УК-10.2: Оценивает степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
Уровень 2	На базовом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
Уровень 3	На пороговом уровне знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения, знает и оценивает коррупционные риски.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.



Уровень 2	На базовом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 3	На базовом уровне умеет оценивать степень негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оценивания степени негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оценивания степени негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оценивания степени негативных последствий коррупционного поведения и выстраивает отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами.
<b>УК-10.3: Организует профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности профессиональной среды, правовые и этические нормы профессионального поведения.
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности профессиональной среды, правовые и этические нормы профессионального поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности профессиональной среды, правовые и этические нормы профессионального поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовать профессиональную среду, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации профессиональной среды, опираясь на этические и правовые нормы поведения, препятствующие формированию коррупционного поведения.
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает и понимает и объясняет сущность приоритетных





<b>ОПК-1.2: Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	На базовом уровне умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-1.3: Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 2	На базовом уровне знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 3	На пороговом уровне знает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
Уровень 2	На базовом уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
Уровень 3	На пороговом уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 2	На базовом уровне владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>ПК-8: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</b>	
<b>ПК-8.1: Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне обладает знаниями технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне обладает знаниями технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне обладает знаниями технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять знания технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять знания технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять знания технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения знаний технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения знаний технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения знаний технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и



	профессионального саморазвития
<b>ПК-8.2: Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает теоретические основы проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
Уровень 2	На базовом уровне знает теоретические основы проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
Уровень 3	На пороговом уровне знает теоретические основы проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 2	На базовом уровне умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
Уровень 3	На пороговом уровне умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками основ проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками основ проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками основ проектирования образовательных программ для разных категорий, обучающихся; проектирования программ личностного и профессионального развития
<b>ПК-8.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне обладает теоретическими знаниями о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, знает опыт проектной деятельности;
Уровень 2	На базовом уровне обладает теоретическими знаниями о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, знает опыт проектной деятельности;
Уровень 3	На пороговом уровне обладает теоретическими знаниями о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, знает опыт проектной деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять теоретические знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности;
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять теоретические знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности;
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять теоретические знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности;
<b>Владеть:</b>	



Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками применения знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками применения знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками применения знания о подходах и моделях к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, использует опыт проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Основы права.</b>						
1.1	Право и его роль в жизни общества. Источники российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Значение термина «право». Не юридический и юридический смысл термина «право». Естественное и позитивное, объективное и субъективное право. Классовый и цивилизационный подходы к понятию права. Содержание права. Сущность права. Принципы права. Признаки права. Понятие и виды форм (источников) права /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		Посещение лекции.
1.2	Правоотношения. Правомерное поведение и правонарушения. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие правоотношений как особого вида общественных отношений. Состав правовых отношений: Содержание, субъекты правоотношений, Объекты правоотношений. Понятие и виды правомерного поведения. Поведение в сфере права. Понятие и признаки правонарушения. Волевое поведение людей. Действие или бездействие. Вред. Наказуемость. Виновность (по общему правилу). Состав правонарушений. Объект. Объективная сторона. Субъект. Субъективная сторона. Формы вины. Виды правонарушений. /Пр/	1	2		Л1.5 Л1.8		Устный ответ
1.3	Система российского права. Отрасли права. Конституционное право. /Ср/	1	8		Л1.4 Л1.11 Л1.12		подготовка письменного ответа
1.4	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. /Ср/	1	8		Л1.4 Л1.11 Л1.12		Устный ответ

1.5	Семейное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Понятие брачно-семейных отношений. Понятие брака. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основания для прекращения брака. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака. Порядок расторжения брака. /Ср/	1	10		Л1.5 Л1.7		подготовка письменного ответа
1.6	Право собственности: понятие и содержание. Объекты и субъекты права собственности. Права и обязанности собственника. Формы собственности: государственная собственность, муниципальная собственность, частная собственность иные формы собственности. /Ср/	1	10		Л1.4 Л1.11 Л1.12		Решение задач/тестов. Подготовка сообщения/реферата
1.7	Наследование. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Очередность наследования. /Ср/	1	10		Л1.4 Л1.12		Решение задач/тестов. Подготовка сообщения/реферата
1.8	Практикоориентированные задания /Ср/	1	20		Л1.4 Л1.12		Решение задач
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы политологии</b>						
2.1	Политическая жизнь, властные отношения. Понятия политики. Специфика политики. Предпосылки возникновения политики. Функции политики, границы политики. Критерии эффективности политики. Понятия власти и ее сущность. Виды, признаки, природа, источники, ресурсы и функции власти. Легальность и легитимность власти. Кризисы власти, причины, виды и пути преодоления. /Лек/	1	2		Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2		Посещение лекции.
2.2	Формы государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.6Л2.2		Устный ответ
2.3	Политические отношения и процессы. Понятие и уровни политического процесса. Субъекты, объекты и политическое поведение акторов процесса. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Понятие и особенности конфликтов в политической сфере. Государственно-административные конфликты. Этапы развития политического конфликта. Идеологический и религиозный фактор в политическом конфликте. Этнополитические конфликты и особенности их урегулирования. /Пр/	2	2		Л1.3 Л1.10Л2.2		устный ответ.

2.4	Социокультурные аспекты политики. Понятия и содержание политической культуры. Типология политической культуры: по характеру взаимодействия с политической системой, по типам устройства государств. Субкультура. Характерные черты политической культуры и менталитета российского общества. Политическое сознание современного российского общества Политическое сознание как идеологическое и психологическое измерение политики. Политическое сознание и политическое поведение. Структура (познавательный и мотивационный компоненты) и виды (элитарное и массовое) политического сознания. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. /Ср/	2	8		Л1.3 Л1.10Л2.1		подготовка сообщения
2.5	Мировая политика и международные отношения. Основные направления развития теории международных отношений. Либеральные концепции. Х. Моргентау: формирование целостной реалистической теоретической концепции. Бихевиоризм и формирование модернистских направлений. Неореализм и неолиберализм. Радикальные направления. /Ср/	2	20		Л1.3 Л1.6 Л1.9Л2.1 Л2.2		Подготовка сообщения/реферата
2.6	/Зачёт/	2	3,85				
2.7	/КРЗ/	2	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Тестовые задания к разделу 2.

1. Когда возникла политическая наука?

- а) IV в. до н.э.;
- б) XI-XII вв.;
- в) конец XIX в.;
- г) середина XX в.

2. Что является предметом изучения политологии?

- а) социальная структура общества;
- б) политическое сознание;
- в) законы и нормативные акты;
- г) политическое поведение;
- д) общественное мнение.

3. Какие функции выполняет политология?

- а) теоретико-познавательную;
- б) мировоззренческую;
- в) прогностическую;
- г) интеграционную;
- д) рационализаторскую.

4. Какая из названных задач не ставится перед политологией как учебной дисциплиной?

- а) овладение политической культурой;
- б) привитие навыков использования теории для анализа и оценки реальных политических явлений и событий;
- в) выработка единого мировоззрения и единого взгляда на те или иные политические события;



- г) осознание собственных интересов и умение их сформулировать и отстаивать;  
д) осуществлять прогнозы развития политических процессов.

### 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Формы реализации права и их основные черты.
2. Обстоятельства освобождения от юридической ответственности и укажите их основные черты.
3. Принципы законности и их основные черты.
4. Принципы и основные черты правового государства и гражданского общества.
5. Принципы и основные черты политической системы общества.
6. Основные черты взаимодействия права с другими социальными регуляторами.
7. Категориальный аппарат современной политологии.
8. Многообразие практикуемых типов политологических исследований.
9. Фундаментальное значение методологических принципов системного подхода и структурно-функционального анализа для политологии.
10. Изучение неформальных механизмов функционирования государства и принятия политических решений.
11. Обзор основных политических систем, существующих в современном мире.
12. Сравнительно-ретроспективная типология политических институтов.
13. Понятие «современных» и «несовременных» политических систем и процессов, их различие.
14. Понятие, сущностные признаки, характерные особенности модернизации.
15. Общие основные признаки и функциональные задачи политической модернизации.
16. Конституции политические и юридические.
17. Многообразие классификаций политических режимов в современной политологии.
18. Основные типологические группы современных политических режимов.
19. Понятие «политической культуры». Многообразие его значений.
20. Политическая социализация как процесс усвоения политической культуры.
21. Идеология: понятие, определение, типология. Соотношение идеологии и политической культуры.

### 5.3. Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

1. Государство и право: происхождение и сущность.
2. Нормы права и нормативно-правовые акты.
3. Формы правления.
4. Правовые системы современности.
5. Источники российского права.
6. Понятие правоотношений.
7. Правонарушения и юридическая ответственность.
8. Конституция России - основной закон государства.
9. Личные права и свободы граждан РФ.
10. Политические права и свободы граждан РФ.
11. Социально-экономические и культурные права и свободы граждан РФ.
12. Разделение властей по Конституции РФ.
13. Судебная система и прокуратура в РФ.
14. Понятие гражданского правоотношения.
15. Физические и юридические лица.
16. Право собственности.
17. Ответственность за нарушение обязательств.
18. Брачно-семейные отношения.
19. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
20. Трудовой договор (контракт).
21. Трудовая дисциплина.
22. Административные правонарушения и административная ответственность.
23. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
24. Политика как социальное явление: понятие, функции, виды.
25. Политическая власть: понятия, природа, виды, функции, источники.
26. Политическая власть в современной России.
27. Политическое лидерство: понятие, теории, функции, типология. Характеристика лидерства в России.
28. Политическая элита. Характеристика политической элиты в России.
29. Тоталитарный политический режим.
30. Авторитарный политический режим.
31. Политический режим в современной России. Демократия в России: проблемы и перспективы.
32. Демократия как форма власти: понятия, типы, принципы.
33. Государство в политической системе общества.
34. Влияние глобализации на современные государства.
35. Формы государственного устройства. Проблемы федерализма в России.
36. Политические партии: понятия, типология, функции.
37. Партийные системы. Становление российской многопартийности.
38. Политика и идеология: понятия, функции, проблемы взаимодействия.



39. Основные мировые идеологии: либерализм, консерватизм, социализм.
40. Политическая культура: понятия, типология, структура, функции.
41. Характеристика политической культуры и менталитета российского общества
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Лавриненко В. Н., Буренко В. И., Головин Ю. А., Зельников Ю. И., Ледяев В. Г., Митрошенков О. А., Пеньковский Д. Д., Сковиков А. К., Титова Л. Г., Шабров О. Ф.	Политология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.2	Пушкарева Г. В.	Политология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.3	Горелов А. А.	Политология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП.4	Братановский С. Н., Братановская М. С., Конджакулян К. М.	Право: учебник для вузов: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
ЛП.5	Велькин А. В., Гольяпина И. Ю., Гудков Ю. А., Косицин И. А., Никульченкова Е. В., Сенин И. Н., Степанов В. Е., Банщикова С. Л.	Правоведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
ЛП.6	Гаджиев К. С.	Политология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.7	Белов В. А., Пугинский Б. И., Абросимова Е. А., Амиров А. Т., Гена Е. И., Леонова Г. Б., Маслова В. А., Пальцева М. В., Северин В. А., Сидорова Т. Э., Филиппова С. Ю.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.8	Шаблова Е. Г., Жевняк О. В., Шишулина Т. П.	Правоведение: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
ЛП.9	Василенко И. А., Заславский С. Е., Коваленко В. И., Курбанов А. Р., Манойло А. В.	Современная российская политика: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2013
ЛП.10	Баранов Н. А., Исаев Б. А.	Современная российская политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.11		Основы права: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.12	Казанчев Ю. Д.	Право: учебное пособие	Москва: Дело, 2021

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сирота Н. М., Мохоров Г. А.	Политология. Субъекты политики: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л2.2	Комаровский В. С., Абрамова О. Д., Алексеева Т. А., Гаман-Голутвина О. В., Ильичева Л. Е., Ирхин Ю. В., Кулинченко В. А., Малинова О. Ю., Матвеев Ю. И., Мизулин М. Ю., Михеев В. А., Морозова Е. Г., Павлютенкова М. Ю., Патрушев С., Сащенко Н. П., Смирнов В. В., Тимофеева Л. Н., Тимошенко В. И., Фалина А. С., Шабров О. Ф.	Политология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы:



аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:  
изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);  
изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети

Интернет;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

написание эссе, докладов;

подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;

рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;

выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;

подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначачих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.



## Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»