

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Современные средства оценивания результатов обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx
 44.03.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	27,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	32	32	32	32
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна; кфн, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна; Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна _____

Рабочая программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету
Современные средства оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения экономики
2.1.2	Образовательные технологии
2.1.3	Современные основы обучения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Стажерская практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне

Уметь:

Уровень 1	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне

Владеть:

Уровень 1	навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

Уровень 1	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе

	принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	как корректировать трудности в обучении на пороговом уровне
Уровень 2	как корректировать трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	как корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	корректировать трудности в обучении на пороговом уровне
Уровень 2	корректировать трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	корректировать трудности в обучении на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками коррекции трудности в обучении на пороговом уровне
Уровень 2	навыками коррекции трудности в обучении на базовом уровне
Уровень 3	навыками коррекции трудности в обучении на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организационная деятельность в системе образовательного процесса						
1.1	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме лекции
1.2	КАТЕГОРИАЛЬНО-ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ. КЛАССИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ТЕСТОВ /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		обзор литературы и источников по теме лекции
1.3	Диагностика и контроль обучения /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме лекции
1.4	Опрос. Виды и место в образовательном процессе. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения

1.5	Педагогический тест /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий,
1.6	Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении. /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
1.7	Портфолио как средства оценивания результатов обучения /Пр/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата

1.8	опрос как форма контроля /Ср/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
1.9	портфолио /Ср/	6	6	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
	Раздел 2. Раздел 2. Практика работы с контрольно-измерительными материалами						
2.1	ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА /Лек/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме лекции
2.2	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. /Лек/	6	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме лекции
2.3	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата

2.4	организация ЕГЭ /Ср/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		изучение типовых заданий
2.5	зачет /Зачёт/	6	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Ответ
2.6	предметное портфолио /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
2.7	предметное тестирование /Пр/	6	8	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
2.8	Опрос. Практический тренинг /Пр/	6	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата

2.9	ЕГЭ /Ср/	6	15,7	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
2.10	егэ /КРЭ/	6	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		проверочная работа,

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
2. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
3. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
4. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
5. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
6. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
7. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
8. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
9. Что такое КИМ?
10. Дайте определение педагогического задания, Теста

Тестовые задания по темам

1. Впервые термин «тест» предложил:
 - а) Ф. Гальтон;
 - б) Дж. Кеттел;
 - в) А. Вине;
 - г) Э. Торндайк.
2. Работы А. Вине и Т. Симона были направлены на:
 - а) выявление элементарных психических процессов;
 - б) разработку статистических методов исследования;
 - в) простые измерения высших психических процессов;
 - г) разработку первых педагогических тестов.
3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:
 - а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
 - б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
 - в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
 - г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.
4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:
 - а) педагогики;
 - б) педологии;
 - в) возрастной психологии;
 - г) педагогической психологии.
5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:
 - а) С.М. Васильевский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
 - б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
 - в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;

- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов.
6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:
- а) деятельностного подхода;
 - б) личностно ориентированного подхода;
 - в) программированного обучения;
 - г) компьютерного обучения.
7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:
- а) задания х ответы х выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
 - б) задания х ответы х выставление оценки;
 - в) задания х ответы х рейтинг испытуемого;
 - г) задания х ответы х вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.
8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:
- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
 - б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
 - в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
 - г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.
9. По процедуре создания выделяют тесты:
- а) стандартизированные, нестандартизированные;
 - б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
 - в) адаптивные, неадаптивные;
 - г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.
10. По средствам предъявления выделяют тесты:
- а) бланковые, предметные, аппаратные, практические;
 - б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
 - в) бланковые, предметные, аппаратные, практические, компьютерные;
 - г) бланковые, предметные, аппаратные, практические, манипуляционные, компьютерные.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов:

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.
7. Отрефлексируйте ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для зачета:

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
3. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
4. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
5. Каковы причины введения ЕГЭ?
6. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
7. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
8. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
10. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении

тестирования?

11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
12. Дайте определение валидности теста.
13. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная).
14. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
15. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
16. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
17. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
18. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
19. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
20. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
21. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
22. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
23. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
24. Что такое КИМ?
25. Дайте определение педагогического задания, Теста,
26. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
27. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
28. Каковы принципы создания КИМ?
29. Назовите основные компоненты обучаемости

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальные практические задания, тесты, рефераты, контрольные вопросы и задания для зачета

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--