

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Современные основы обучения

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Учебный план 44.03.01 Экономическое образование (о, 2025).plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                                                              |       |                            |
|--------------------------------------------------------------|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 108   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |       | зачеты с оценкой 4         |
| аудиторные занятия                                           | 42    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 65,85 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0     |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)               | 4 (2.2) |       | Итого |       |
|---------------------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                                  | 12 1/6  |       |       |       |
| Вид занятий                                             | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                                  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические                                            | 26      | 26    | 26    | 26    |
| Контроль на<br>промежуточную<br>аттестацию<br>(экзамен) | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки              | 6       | 6     | 6     | 6     |
| Итого ауд.                                              | 42      | 42    | 42    | 42    |
| Контактная работа                                       | 42,15   | 42,15 | 42,15 | 42,15 |
| Сам. работа                                             | 65,85   | 65,85 | 65,85 | 65,85 |
| Итого                                                   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Современные основы обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Экономическое образование  
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой Лисина Лариса Георгиевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_ 2025 г.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету современные технологии обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07.02                                                                                                            |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |
| 2.1.1             | Практикум по возрастной и педагогической психологии                                                                   |
| 2.1.2             | Теория и практика обучения                                                                                            |
| 2.1.3             | Технологии цифрового образования                                                                                      |
| 2.1.4             | Общая педагогика                                                                                                      |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Оценка функциональной грамотности                                                                                     |
| 2.2.2             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                 |
| 2.2.3             | Методика обучения экономики                                                                                           |
| 2.2.4             | Современные средства оценивания результатов обучения                                                                  |

**3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

**ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

**Знать:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС              |
| Уровень 2 | Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень 3 | Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС          |

**Уметь:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС                       |
| Уровень 2 | Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |
| Уровень 3 | Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне      |

**Владеть:**

|           |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1 | Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС           |
| Уровень 2 | Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне                                                                       |
| <b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                          | Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                          | Знает отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Знает отдельные формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                          | Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                          | Умеет определять отдельные компоненты содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Умеет определять содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне                                                                                                                                            |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                          | Владеет способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                          | Владеет отдельными способами использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Проявляет способность использования содержания, форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при помощи извне                                                                                                                        |
| <b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                          | Знает основные духовно-нравственные качества личности (доброжелательность, ответственность, честность, уважение); базовые национальные ценности, отраженные в Конституции РФ и нормативных документах в сфере образования; примеры проявления нравственного поведения в учебной и профессиональной среде |
| Уровень 2                                                                                                                                                                          | Знает принципы и нормы профессиональной этики педагога; связи между личностными качествами, национальными ценностями и содержанием образования; нормативно-правовые и культурно-исторические основания модели нравственного поведения педагога                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Знает философско-педагогические и культурологические основания духовно-нравственного воспитания; современные вызовы и противоречия, связанные с реализацией нравственных ориентиров в образовании; модели интеграции духовно-нравственного компонента в образовательный процесс                          |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                          | Умеет проявлять уважительное и доброжелательное отношение к обучающимся и коллегам; соблюдать общепринятые нормы поведения в образовательной среде; приводить примеры нравственных решений в педагогических ситуациях                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                          | Умеет объяснять и отстаивать свою педагогическую позицию с точки зрения нравственных ценностей; применять принципы нравственности при решении педагогических задач; формировать нравственную атмосферу взаимодействия в классе                                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                          | Умеет моделировать и транслировать образцы нравственного поведения в сложных профессиональных ситуациях; выстраивать ценностно-ориентированную образовательную среду; принимать решения в педагогической деятельности на основе приоритетов духовно-нравственного развития личности и общества           |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет действиями, демонстрирующими соблюдение норм педагогической этики и уважения к культурным ценностям; навыками самоконтроля и самооценки с точки зрения нравственности; приёмами поддержания положительного нравственного климата в учебной группе                                                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет действиями по формированию у обучающихся уважения к духовным и национальным ценностям; способами профилактики нравственно неоднозначных ситуаций; средствами воспитательного влияния через личный пример и ценностную позицию                                                                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет технологиями проектирования воспитательных практик, ориентированных на духовно-нравственное развитие; действиями по интеграции ценностного компонента в содержание уроков, внеурочных и воспитательных мероприятий; устойчивыми нравственными установками, реализуемыми в профессиональной и общественной деятельности                                               |
| <b>ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает базовые национальные ценности, зафиксированные в стратегических документах (Конституция РФ, Стратегия воспитания и др.); понятия «гражданская позиция», «толерантность», «поликультурная среда», «общая культура»; значение воспитания трудолюбия, уважения к другим культурам, нормам общежития                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает механизмы формирования гражданской и культурной идентичности в условиях образовательной среды; особенности педагогического воздействия в поликультурных и социально неоднородных коллективах; методы формирования универсальных ценностей и социально значимых установок                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Знает культурологические, социологические и педагогические подходы к воспитанию гражданственности и поликультурной компетентности; методологию интеграции воспитательных целей в образовательный процесс; стратегии формирования социальной, трудовой и гражданской зрелости обучающихся на основе базовых ценностей                                                         |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет соблюдать нормы толерантного общения и стимулировать обучающихся к взаимоуважению; обсуждать с обучающимися темы гражданственности, труда, культуры; вовлекать обучающихся в совместные действия, направленные на развитие навыков взаимодействия                                                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет организовывать мероприятия и учебные действия, способствующие формированию гражданской позиции и межкультурного уважения; применять технологии поликультурного и ценностно-ориентированного образования; формировать у обучающихся установки на продуктивное, созидательное участие в жизни общества                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Умеет системно формировать у обучающихся способность к соучастию, взаимоуважению, трудовой мотивации и культурному самовыражению; проектировать образовательные ситуации, развивающие у школьников личностные качества на основе национальных и универсальных ценностей; выстраивать воспитательные стратегии в условиях культурного, языкового, социального разнообразия    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет действиями, способствующими проявлению уважения и включённости всех обучающихся; приёмами обсуждения этических, гражданских, культурных норм в учебном процессе; навыками корректного поведения в межличностных и межкультурных ситуациях                                                                                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет способами формирования воспитательных задач, направленных на развитие толерантности и гражданственности; действиями по включению воспитательных целей в уроки и внеурочную деятельность; средствами поддержки индивидуальности и уважения к иному мнению                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет технологиями воспитания гражданской, поликультурной и трудовой компетентности через целенаправленное педагогическое проектирование; действиями по формированию и поддержке образовательной среды, в которой реализуются национальные и общечеловеческие ценности; устойчивыми стратегиями педагогической поддержки личности в условиях социокультурного многообразия |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Знает основные формы и методы контроля и оценки (опрос, тест, практическое задание и др.); виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные); базовые ИКТ-инструменты, применяемые для проверки знаний                                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Знает критерии и показатели оценки, предусмотренные ФГОС; принципы отбора форм контроля с учётом целей и типа результата; особенности выбора методов контроля и оценки для разных категорий обучающихся                                                                                   |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                              | Знает современные подходы к оцениванию (формативное, критериальное, компетентностное); требования к объективности, валидности и надёжности средств оценки; способы интеграции ИКТ в системы контроля качества образования                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Умеет использовать готовые оценочные материалы по заданным критериям; применять простые ИКТ-инструменты (электронные тесты, формы опросов); выбирать способы проверки знаний в соответствии с учебной темой                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Умеет разрабатывать задания и инструменты для контроля и оценки с учётом целей урока и уровня учащихся; подбирать адекватные методы и средства контроля для текущего и итогового оценивания; применять ИКТ для повышения объективности и автоматизации оценки                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                              | Умеет проектировать систему оценки по учебному курсу или модулю; обосновывать выбор методов контроля с позиции дидактической целесообразности; использовать цифровые платформы для многоуровневой оценки образовательных достижений                                                       |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Владеет действиями по применению типовых методов и средств контроля знаний; навыками организации устной, письменной или тестовой проверки с опорой на шаблоны; приёмами обратной связи в оценочной деятельности                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Владеет приёмами подбора и создания оценочных средств под цели конкретной образовательной ситуации; действиями по использованию цифровых и традиционных инструментов оценки; средствами анализа результатов с выводами для педагогической коррекции                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                              | Владеет технологиями комплексного проектирования и применения систем оценки; действиями по обеспечению объективности, надёжности и прозрачности контрольных процедур; устойчивыми навыками внедрения оценочной практики как элемента повышения качества образования                       |
| <b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Знает понятия «объективность» и «достоверность» в педагогической оценке; традиционные формы и методы оценки (тесты, опросы, письменные задания); виды образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные)                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Знает критерии, шкалы и показатели для объективного оценивания; подходы к обеспечению достоверности результатов (репрезентативность, валидность, надёжность); принципы оформления и фиксации результатов оценивания                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                              | Знает методологические основы объективной и достоверной оценки в рамках современных образовательных моделей; стратегии повышения прозрачности и справедливости в оценочной деятельности; цифровые инструменты и платформы, обеспечивающие надёжное оценивание                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Умеет применять простые формы контроля (устный опрос, проверка письменных заданий) по готовым критериям; различать субъективные и объективные способы оценивания; корректно оформлять и фиксировать результаты оценивания                                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                              | Умеет использовать разработанные шкалы и критерии для оценки с соблюдением принципов объективности; подбирать и обосновывать формы контроля в зависимости от целей и типов результатов; применять электронные средства контроля (тестовые платформы, электронные дневники и журналы)      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                              | Умеет выстраивать комплексную систему оценки образовательных результатов с обеспечением её объективности и достоверности; интерпретировать данные оценивания для педагогического анализа и принятия решений; управлять процедурой оценки с учетом этических и профессиональных стандартов |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                              | Владеет действиями по применению типовых методов и средств оценки; навыками                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | использования шаблонов и стандартных форм фиксации результатов; приёмами формулировки обратной связи обучающимся                                                                                                                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Владеет способами применения критериев и шкал при оценке разного типа заданий; действиями по анализу и корректному представлению результатов обучающимся и родителям; навыками предотвращения предвзятости и субъективизма                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | Владеет технологиями объективного оценивания с учётом индивидуальных образовательных маршрутов; действиями по внедрению формирующего и критериального оценивания в образовательный процесс; устойчивыми навыками проектирования и реализации надёжной системы оценки качества образования |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | Знает основные виды трудностей в обучении (познавательные, мотивационные, эмоциональные и др.); типовые причины неуспеваемости и дезадаптации; роль учителя в поддержке и коррекции образовательного процесса                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Знает методы диагностики затруднений в обучении (наблюдение, анализ работ, беседы); приёмы и технологии коррекционно-развивающей педагогики; факторы, влияющие на эффективность учебного процесса                                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | Знает системные подходы к анализу и коррекции образовательных трудностей; стратегии педагогического сопровождения учащихся с устойчивыми образовательными затруднениями; методологию разработки и внедрения предложений по совершенствованию образовательной среды                        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | Умеет фиксировать и описывать очевидные трудности в обучении; применять простые корректирующие действия (повторное объяснение, дополнительное задание); вносить предложения по улучшению урока на основе наблюдений                                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Умеет выявлять причины трудностей с помощью диагностики и анализа учебных данных; планировать и реализовывать меры педагогической поддержки; формулировать конкретные предложения по улучшению содержания, методов и форм обучения                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | Умеет проектировать систему мер по коррекции учебных трудностей с учётом индивидуальных и групповых особенностей; разрабатывать и внедрять комплексные предложения по совершенствованию образовательного процесса; выстраивать деятельность по мониторингу эффективности принятых решений |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | Владеет действиями по наблюдению за учебными трудностями и первичному реагированию; навыками оформления педагогических наблюдений и предложений; приёмами внесения локальных изменений в учебный процесс                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Владеет способами применения диагностических и коррекционных приёмов; действиями по организации индивидуальной и групповой помощи обучающимся; приёмами педагогического анализа причин затруднений                                                                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | Владеет технологиями проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ; действиями по системной корректировке содержания, методов и форм обучения; устойчивыми навыками рефлексии и анализа результатов педагогического вмешательства                                         |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | Знает понятие интеграции учебных предметов и её цели; примеры межпредметных связей в школьных курсах; особенности проектной, исследовательской и групповой учебной деятельности                                                                                                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | Знает подходы к междисциплинарному обучению (интегративный, проблемный, деятельностный и др.); педагогические цели интеграции предметов в рамках развивающего обучения; структуру и этапы учебного проекта, исследования, групповой работы                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | Знает модели и технологии интеграции учебного содержания (STEAM, межпредметные модули, учебные кейсы и др.); методологию организации метапредметной развивающей деятельности; нормативные и педагогические основания внедрения интеграции в ООП                                           |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                     | Умеет находить элементарные связи между изучаемыми предметами; включать в занятия элементы групповой и исследовательской деятельности; использовать готовые задания, опирающиеся на интеграцию содержания                                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                     | Умеет организовывать учебные задания и проекты, основанные на межпредметных связях; выстраивать логические связи между темами разных дисциплин в рамках урока или внеурочной деятельности; управлять групповой и исследовательской работой обучающихся                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                     | Умеет проектировать и реализовывать комплексные интегративные модули, исследовательские курсы и учебные проекты; координировать межпредметное взаимодействие педагогов; формировать у обучающихся метапредметные компетенции через интеграцию содержания                                                                    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                     | Владеет действиями по включению элементарных межпредметных связей в урок; приёмами организации групповой работы по готовому алгоритму; навыками сопровождения простых учебных проектов                                                                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                     | Владеет способами конструирования междисциплинарных заданий; действиями по управлению учебной деятельностью с исследовательским или проектным уклоном; средствами оценки результативности интегративных форм обучения                                                                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                     | Владеет технологиями интеграции учебных предметов в рамках авторских курсов, модулей, программ; действиями по развитию учебной самостоятельности и исследовательской культуры обучающихся; устойчивыми навыками организации развивающего обучения в интегративной образовательной среде                                     |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                     | Знает понятие социокультурной среды региона (история, традиции, культурные объекты, учреждения, события); примеры местных ресурсов, пригодных для использования в образовательных целях (музеи, памятники, природные территории); основные формы внеурочной деятельности                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                     | Знает подходы к включению регионального компонента в учебные курсы; особенности взаимодействия с учреждениями культуры, науки, спорта и др. в образовательных целях; методики использования краеведческого и социокультурного материала в учебной и внеурочной деятельности                                                 |
| Уровень 3                                                                                                                                                     | Знает технологии интеграции регионального социокультурного контекста в учебные предметы и воспитательные программы; современные практики педагогического туризма, проектной и исследовательской деятельности с региональной основой; нормативно-методическое обеспечение реализации регионального компонента в образовании  |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                     | Умеет использовать отдельные факты и примеры из жизни региона при объяснении тем учебного предмета; организовывать беседы, просмотры видео, мини-экскурсии по краеведческой тематике; вовлекать учащихся в обсуждение значимых для региона событий                                                                          |
| Уровень 2                                                                                                                                                     | Умеет включать элементы регионального содержания в планирование учебных занятий и внеурочных мероприятий; привлекать местные социокультурные ресурсы для проектной, исследовательской и воспитательной работы; выстраивать взаимодействие с социокультурными партнёрами (музеи, библиотеки, волонтерские организации и др.) |
| Уровень 3                                                                                                                                                     | Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы и модули, основанные на социокультурной среде региона; организовывать образовательные события с включением ресурсов местного сообщества; формировать у обучающихся ценностное отношение к родному краю, опираясь на учебную и внеурочную деятельность         |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Уровень 1                                                                                                                                                     | Владеет действиями по использованию краеведческого материала в рамках урока; приёмами интеграции региональных примеров в объяснение тем; навыками организации простейших форм взаимодействия с местными объектами культуры и природы                                                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                     | Владеет способами включения регионального компонента в разные формы образовательной деятельности; действиями по проектированию тематических мероприятий с привлечением социокультурной среды; приёмами адаптации предметного содержания к региональному контексту                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                     | Владеет технологиями реализации образовательных проектов и программ с учётом культурного кода региона; действиями по выстраиванию устойчивых партнёрств                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | между школой и местным сообществом; устойчивыми навыками формирования образовательной среды с региональной идентичностью |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                            | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                                          | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание                  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|-----------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Современные технологии обучения: введение в дисциплину</b>                                                                                                              |                |       |                                                                      |                          |            |                             |
| 1.1         | Современные технологии обучения: понятие, функции, классификации. /Лек/                                                                                                              | 4              | 4     | ОПК-4.1<br>ОПК-5.2<br>ПК-3.1 ПК-3.2                                  | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Ведение конспекта           |
| 1.2         | Современное традиционное обучение. /Лек/                                                                                                                                             | 4              | 4     | ОПК-3.1<br>ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2                             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Ведение конспекта           |
| 1.3         | Перевернутый урок как новая форма построения учебного процесса /Лек/                                                                                                                 | 4              | 4     | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.3                             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Ведение конспекта           |
| 1.4         | Актуальные педагогические технологии /Лек/                                                                                                                                           | 4              | 4     | ПК-3.1 ПК-3.2                                                        | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Ведение конспекта           |
| 1.5         | Современное традиционное обучение /Ср/                                                                                                                                               | 4              | 32    | ОПК-3.2<br>ОПК-5.2<br>ПК-3.2                                         | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Сравнительная таблица       |
|             | <b>Раздел 2. Реализация современных технологий обучения на уроках истории и обществознания</b>                                                                                       |                |       |                                                                      |                          |            |                             |
| 2.1         | Тема 1. Образовательная среда. /Пр/                                                                                                                                                  | 4              | 4     | ОПК-3.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                             | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4        |            | Ментальная карта            |
| 2.2         | Тема 2. Инновации в обучении. /Пр/                                                                                                                                                   | 4              | 4     | ОПК-3.2<br>ОПК-4.1<br>ОПК-5.1                                        | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4        |            | Ментальная карта            |
| 2.3         | Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Ср/         | 4              | 33,85 | ОПК-3.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ПК-3.1 ПК-3.2                       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Технологическая карта урока |
| 2.4         | Тема 3. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Кейс-технология. Игровые технологии. Технологии визуализации. Проектная технология. Технология дебатов. /Пр/ | 4              | 18    | ОПК-5.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2                                             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4   |            | Технологическая карта урока |
|             | <b>Раздел 3. зачет</b>                                                                                                                                                               |                |       |                                                                      |                          |            |                             |
| 3.1         | Зачет с оценкой /КРЭ/                                                                                                                                                                | 4              | 0,15  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.4                |            |                             |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для текущего контроля:

1. Разработайте в мини-группах сценарий "перевернутого урока" по истории или обществознанию (на выбор).
2. Разработайте в мини-группах два элемента урока с применением технологии проблемного обучения.
3. Разработайте в мини-группах два примера урока с применением технологии развития критического мышления.
4. Разработайте в мини-группах два примера кейсов по истории и обществознанию.
5. Разработайте в мини-группах три элемента уроков истории или обществознания в применении технологий

визуализации (ментальной карты, скрайбинга, ленты времени и т.п.)

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов:

1. Права ребенка в Российской Федерации.
2. Законодательство субъектов РФ: система, компетенция.
3. Роль курса экономики в формировании финансовой грамотности.
4. Экономическое образование, как основа для развития экономических компетенций обучающихся
5. Сравнительный анализ учебников по обществознанию (раздел экономики) для профильных классов.
6. Социальное проектирование в организации изучения экономики.
7. Инновационные образовательные технологии в изучении экономики.
8. Основные тенденции развития экономического образования за рубежом (страны Азии, страны Европы и США).

## 5.3. Фонд оценочных средств

Задания для зачета:

1. Внимательно проанализируйте классификации педагогических технологий. Выберите те технологии, которые, на ваш взгляд, в наибольшей степени отвечают современным требованиям с позиций «Системы 4К».
2. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли традиционное обучение назвать технологией? Аргументируйте свой ответ. В чем заключаются различия между «традиционным обучением» и «современным традиционным обучением»?
3. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие педагогические технологии в них использованы?
4. Как вы понимаете высказывание В.П. Тихомирова: «Содержание образования – это король, а технология образования – это Бог». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.
5. Внимательно проанализируйте характеристики технологии проблемного обучения. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология проблемного обучения с позиций «Системы 4К».
6. Преобладающей формой организации обучения в современной школе по-прежнему остается классно-урочная система, которую часто называют «традиционным обучением». Можно ли «вписать» технологию проблемного обучения в эту систему? Аргументируйте свой ответ.
7. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации технологии проблемного обучения?
8. Заполните таблицу согласования приемов технологии проблемного обучения и формируемых УУД (см. приложение 1).
9. Внимательно проанализируйте характеристики технологии развития критического мышления. Какие, на ваш взгляд, компетенции помогает формировать технология развития критического мышления с позиций «Системы 4К».
10. Проанализируйте систему обучения в современной российской школе и подумайте, с какими сложностями может столкнуться учитель при реализации технологии развития критического мышления? Аргументируйте свой ответ.
11. Проанализируйте методические пособия, поурочные разработки, предлагаемые в рамках современных УМК по истории и обществознанию (на выбор). Какие темы подходят для реализации данной технологии обучения?
12. Заполните таблицу согласования приемов технологии развития критического мышления и формируемых УУД (см. приложение 1).
13. В рамках содержания школьного курса обществознания предложите примеры ситуаций, представляющих собой состояние социальной реальности, которые могут быть охарактеризованы как потребность, выбор, кризис, конфликт, борьба и инновация, и лечь в основу составления кейсов.
14. Проанализируйте содержание школьного курса истории или обществознания (на выбор предмет и класс). Выберите темы, в рамках которых, с вашей точки зрения, будет наиболее приемлемо и обоснованно применение кейс-технологии.
15. Разработайте по одной из тем школьного курса истории или обществознания (на выбор) кейс для учащихся с использованием текстовых, изобразительных и условно-графических средств обучения.
16. Предложите собственные критерии оценивания групповой работы учащихся в рамках кейс-технологии. Разработайте оценочный лист с применением предложенных критериев.
17. Заполните таблицу согласования приемов технологии кейсов и формируемых УУД (см. приложение 1).
18. Известные методисты О. Котова и Т. Лискова рассматривают игровую деятельность как важнейший метод формирования функциональной грамотности школьников на уроках обществознания. Докажите, что применение игровых технологий действительно может содействовать формированию предметных и интегративных, метапредметных компонентов функциональной грамотности.
19. Предложите 3 варианта применения игровых технологий на разных этапах учебного занятия на примере одной из тем курса истории или обществознания (на выбор).
20. Используя свои знания по психологии и педагогике, составьте краткие методические рекомендации по учету возрастных и индивидуальных особенностей школьников в процессе применения игровых технологий в основной школе.
21. Заполните таблицу согласования приемов игровых технологий и формируемых УУД (см. приложение 1).
22. Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин пишет: «Новая система образования должна включать в себя процесс удивления ученика как обязательный элемент». Приведите примеры известных вам приемов обучения, реализующих этот принцип на уроках истории и обществознания (на выбор).
23. Составьте список интернет-ресурсов, предлагающих готовые продукты использования рассмотренных технологий визуализации по одной из тем курса истории или обществознания (на выбор).
24. Разработайте сценарий реализации одной из технологий визуализации на конкретном историческом или

- обществоведческом содержании (на выбор). Определите особенности применения технологии в зависимости от класса.
25. Предложите три варианта организации проектной деятельности школьников с применением потенциала рассмотренных технологий визуализации.
26. Подготовьте сценарий внеклассного мероприятия с учащимися с использованием потенциала одной из изученных технологий визуализации.
27. Заполните таблицу согласования рассмотренных технологий визуализации и формируемых УУД (см. приложение 1).
28. В чем вы видите сильные и слабые стороны технологии перевернутого урока?

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания для текущего контроля и зачета.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                                                                          | Заглавие                                                          | Издательство, год                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Рыбцова Л. Л.,<br>Дудина М. Н.,<br>Гречухина Т. И.,<br>Вершинина Т. С.,<br>Усачева А. В.,<br>Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022                                      |
| Л1.2 | Рыбцова Л. Л.,<br>Дудина М. Н.,<br>Гречухина Т. И.,<br>Вершинина Т. С.,<br>Усачева А. В.,<br>Вороткова И. Ю. | Современные образовательные технологии: учебное пособие           | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014 |
| Л1.3 | Ашанина Е. Н.,<br>Васина О. В., Ежов<br>С. П., Ливач Е. А.,<br>Щепинин В. Э.                                 | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022                                      |
| Л1.4 | Ашанина Е. Н.,<br>Васина О. В., Ежов<br>С. П., Ливач Е. А.,<br>Щепинин В. Э.                                 | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2023                                      |

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные технологии обучения». Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии; - обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- подготовка к зачету.