

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ "ПРОФИЛЬ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"
Этнология и социальная антропология
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Г6 Философии, экономики и права		
Учебный план	44.03.05 История и обществознание (о, 2025).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	93,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	30	30	30	30
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6		6	
Итого ауд.	50	50	50	50
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	93,85	93,85	93,85	93,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Л.Г.; к.ф.н., доцент, Лобанова Н.И. _____

Рабочая программа дисциплины

Этнология и социальная антропология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание
утвержденного учёным советом вуза от 25.06.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 07.05.2025 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса – ознакомить студентов с предметом, основными понятиями и методами антропологических исследований, современными научными методами и концепциями, проблематикой и содержанием основных направлений антропологических исследований;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	История России
2.1.3	Основы российской государственности
2.1.4	Религиоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История философии
2.2.2	Социология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Знать:

Уровень 1	демонстрирует полноту знаний о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекст
Уровень 2	сущность межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	иметь представление об основах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень 1	конструктивно и успешно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	умеет взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	осведомлен о необходимости конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Владеть:

Уровень 1	навыками межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 2	основными элементами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 3	основами межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском

	контекстах
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	- принципы, содержание, методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	- методы и технологии формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	- принципы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	-проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	осведомлен о необходимости осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	основными способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	основами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	основные приемы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	о необходимости проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС
Уметь:	
Уровень 1	проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 2	планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
Уровень 3	планировать воспитательную деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	основными способами осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	основами осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Этнология и социальная антропология как наука						
1.1	Тема 1: Этнология как наука. Основные категории и понятия этнологии и социальной антропологии /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3		посещение лекции
1.2	Тема 2: Становления антропологического подхода к осмыслению социальных и культурных различий народов /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3		посещение лекции
1.3	Тема 3: Этнология и социальная антропология в системе научного знания /Лек/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		посещение лекции
1.4	Тема 4: Этапы становления этнографического антропологического знания /Лек/	5	8	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		посещение лекции
1.5	Тема 5: Научные школы в этнологии и социальной антропологии /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос
1.6	Тема 6: Теоретические подходы к интерпретации культуры /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос

1.7	Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. /Ср/	5	33,85	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		составление и заполнение таблиц, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
1.8	Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6		составление и заполнение таблиц, решение задач, решение тестов, проверочная работа, написание реферата, составление тестовых заданий.
Раздел 2. Раздел 2. Этнос и нация.							
2.1	Тема 7: Основные теоретические подходы к интерпретации этничности и нации /Пр/	5	6	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос
2.2	Тема 8: Классификации этносов /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос
2.3	Тема 9: Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Виды этнических конфликтов. Теоретические подходы к объяснению причин этнических конфликтов. /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос
2.4	Тема 10: Межэтнические коммуникации /Пр/	5	4	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Устный опрос
2.5	Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6		подготовка сообщения
2.6	Понятия «национальная политика», «этнонациональная политика», «этнополитика». Национализм как социально-политический феномен /Ср/	5	20	ОПК-4.2	Л1.3 Л1.5 Л1.6		подготовка сообщения
2.7	Зачет /КРЭ/	5	0,15	УК-5.3 ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.3 Л1.5 Л1.6		Вопросы к зачету

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса:

1. Предметная область антропологии.
2. Человек как объект социально-антропологического знания
3. Первые попытки осмысления культурных различий в античную эпоху: Геродот, Гиппократ и другие представители античной науки.
4. Антропоцентризм возрождения.
5. Становление научного метода в новое время.
6. Осмысление социальной жизни человека и общества в эпоху просвещения: «дух народа», теория благородного дикаря.
7. Формирование представлений об антропологии как науки о человеке и обществе.
8. Джеймс Фрезер и появление новой науки о социальных закономерностях культурных отличий- «социальной антропологии».
9. Исторические связи этнологии с науками естественного, гуманитарного и обществоведческого циклов.

10. Появление особой формы осмысления окружающего пространства в античную эпоху в виде «страноведения» и последующее становление самостоятельной методологии в этнологии и географии.
11. Этнокультурная обусловленность демографических процессов.
12. Лингвистика и фольклористика в «традиционном» этнографическом исследовании.
13. Культ «пещерного медведя» неандертальского человека.
14. Появление ритуала. Практически-духовная социальная функция охотничьего ритуала.
15. Особенности психологии «примитивных» народов по Л.Леви-Брюлю.
16. Оформление первобытного мировоззрения в виде параллелизмов по О.М.Фрейдбергу.
17. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии.
18. Особенности структурно-семиотического метода.
19. Схемы, гипотезы, причины и факторы эволюции человека
20. Время и место формирования *Homo sapiens*
21. Материальная культура как «негенетическая память» коллектива. Отличие первых индустриальных культур человечества (олдувайской, дошельской, ашельской) от «традиционных» культур.
22. Переход от первобытного стада к родовому обществу
23. Тождество логических операций в мифологическом и позитивном мышлении по К.ЛевиСтросу.
24. Ностратическая теория. Изолированные языки. Соотношение этноса и языка.
25. Природные, социальные и генетические факторы расообразования
26. Очаги расообразования и их место в расогенетическом процессе
27. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства.
28. Классификация этнических общностей по конфессиональной принадлежности. Современная география религий. Традиционные верования, региональные (национально-государственные религии), мировые религии.
29. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
30. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер.
31. Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).

Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Термины «этнография» и «этнология», «социальная» и «культурная» антропология. Объект и предмет, цель и задачи этнологии.
2. Теоретическое и практическое значение этнологии и социальной антропологии.
3. Источники и методы исследования этнологической науки.
4. Методы антропологии. Гуманитарные и естественнонаучные методы в антропологии. Особенности структурно-семиотического метода.
5. Этнос, этничность, этноцентризм. Этнические общности. Основные признаки этноса. Этнографическая и этническая группа.
6. Знания о народах в период античности. Труды Геродота, Страбона, Тацита.
7. Народоведение в средневековье и в эпоху Великих Географических Открытий.
8. Формирование наций в Европе. Идеи И.Г. Гердера и Дж. Макферсона. Социологический метод в европейской науке: Ш.Л. Монтескье, О. Конт. Историческая теория Г.В. Ф. Гегеля
9. Дарвинизм и возникновение эволюционистских концепций в этнологии. Исследования Г. Спенсера, Дж. Леббока, Э. Тайлора, Дж. Мак-Леннана, Дж. Фрейзера, А. Бастиана, Л.Г. Моргана.
10. Культурно-историческое, социологическое и географическое направления в эволюционизме.
11. Расово-антропологическая школа: Жозеф Артюр де Гобино.
12. Диффузионизм: Л. Фробениус и Л. Гребнер. Историко-географическая школа. Учение о культурных кругах.
13. Функционализм. Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль.
14. Школа исторической этнологии Ф. Боаса.
15. Психологические концепции культурной антропологии. А. Кардинер, Р. Бенедикт. Научное наследие М. Мида. Этнопсихологическая школа.
16. Релятивистские построения М. Херсковица.
17. Структурализм. К. Леви-Строс.
18. Неозволюционизм. Дж. Стюарт, Дж. Мёрдок, Л. Уайт, М. Харрис.
19. Социобиологическое и культурно-экологическое направление в американской этнологии.
20. Новейшие концепции в этнологии.
21. Эволюционное направление в российской этнологии. Н.Л. Надеждин. М.М. Ковалевский. Династия Харузиных. Этнография в университетском преподавании.
22. Этнология в России XX столетия. Крупнейшие школы отечественной этнологии. Л.А. Штернберг, П.Ф. Преображенский, С.П. Толстов, С.А. Токарев, Ю.В. Бромлей.
23. Этногенез и этническая история. Типология этносов. Структура этносов.
24. Примордиализм.
25. Социобиологическое направление: пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева. Эволюционно-историческое направление: теория этноса в трудах Ю. В. Бромлея и его последователей.

26. Инструментализм. Теория этнической мобилизации Н. Глейзера и Д. Мойнихена.
27. Конструктивизм: Б. Андерсон, Р. Бурдье, Э. Д. Смит, Э.Геллнер, Э. Дж. Хобсбаум, И. Валлерстайн, Э.Балибар. В.А. Тишков.
28. Информационная концепция этноса Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова.
29. Компонентная теория.
- 32
30. Концепция космополитизма: Диоген Синопский, Антисфен и Сократ.
31. Позиция культурологического единства во Франции: Вольтер, Монтескье, Гердер. Цивилизационный подход.
32. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.
33. «Замкнутые исторические образования» в трудах Г. Рюккерта.
34. Понятие «культурно-исторический тип». Н. Я. Данилевский.
35. «Сравнительная морфология» культур О. Шпенглера. А. Дж. Тойнби.
36. Основные культурные типы (Восток и Запад).
37. Первые антропологические общества.
38. Ископаемые высшие обезьяны: парапитек, египтопитек, проконсул, дриопитек, рамапитек, кениапитек.
39. Австралопитеки: видовое разнообразие, морфология, время и место обитания, образ жизни, «предкультурное» поведение.
40. Человек умелый - Homo habilis. Морфология. Местообитание. Образ жизни и адаптации. Культурная эволюция.
41. Архантропы. Человек прямоходящий - Homo erectus.
42. Человек разумный неандертальского типа - Homo sapiens neanderthalensis.
43. Неоантропы. Древний Homo sapiens (кроманьонский человек, ископаемые формы современного человека). Полиморфизм. Миграции. Орудия труда.
44. Социальные аспекты происхождения человека.
45. Первобытные формы религии: анимизм, тотемизм, фетишизм, магия.
46. Географическая классификация народов.
47. Этнолингвистическая классификация языков.
48. Хозяйственно-культурная классификация (ХКТ).
49. Морфологическая и экологическая характеристика крупнейших рас.
50. Происхождение рас: теории моногенизма и полигенизма
51. Основные и этапы факторы расообразования
52. Расизм и его социальные корни.
53. Межэтнические коммуникации. Этнические контакты и их результаты. Типы межэтнических коммуникаций.
54. Теории этнокультурного взаимодействия.
55. Понятие этнического конфликта, его признаки.
56. Специфика и причины этнических конфликтов.
57. Динамика и типология этнических конфликтов.
58. Стадии этнического конфликта
59. Классификация этнических конфликтов.
60. Способы регулирования этнических конфликтов.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов по дисциплине «Этнология и социальная антропология»

1. Научное наследие М. Мида.
2. Вклад в развитие этнологии Бронислава Малиновского
3. Теория анимизма Э. Тайлора.
4. Вклад Л. Моргана в развитие этнологии
5. Особенности эволюции мозга в процессе антропогенеза.
6. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
7. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
8. Экология плейстоценовых гоминид (арена обитания и образ жизни).
9. Гипотезы моно- и полицентризма в антропогенезе
- 30
10. Исследования К. Леви-Стросса. Обмен женщинами как универсальный тип обмена по К.ЛевиСтроссу
11. Жизнь и деятельность Л. Леви-Брюля
12. Исследования Дж. Фрэзера
13. Специфика категорий причинности, времени и пространства в мифическом мировосприятии по Э.Кассиреру
14. Осмысление проблемы этничности С.М.Широкогоровым
15. Классификации культур М.Мид, Г.Хофштеде
16. Теория культурной грамотности Э.Хирша
17. Этнические меньшинства в современном мире
18. Причины этнических конфликтов на постсоветском пространстве
19. Толерантность как форма бесконфликтного межэтнического взаимодействия
20. Поиски моделей бесконфликтной этничности
21. Латентные и актуализированные конфликты

5.3. Фонд оценочных средств

ФОС прилагается
5.4. Перечень видов оценочных средств
вопросы для устного опроса, вопросы к зачету, темы рефератов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тавадов Г. Т.	Этнология: учебник	Москва: Дашков и К°, 2018
Л1.2	Луговая О. М.	Социальная антропология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014
Л1.3	Евсеев В. А.	Этнология и социальная антропология: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.4	Бажуков В. И.	Социальная и культурная антропология: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2024
Л1.5	составитель Х. И. Гаджиева	Этнология и социальная антропология: учебное пособие	Махачкала : ДГПУ, 2023
Л1.6	Негин А. Е.	Этнология и социальная антропология: учебно-методическое пособие	Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного. Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой освоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение, закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки.

В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.

Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном

направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся. Изучение проблем курса, отраженных в программах, должно быть основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся в соответствующем разделе рабочей программы. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Рекомендации к устному опросу

При изучении гуманитарных дисциплин устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется использовать принцип тетрады: проблема – имя (кто и когда проблему сформулировал) – ключевое понятие (сначала краткое определение, затем развернутое) – подход (некоторая концепция, ее сильные и слабые стороны). Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Рекомендации к работе над подготовленным устным сообщением и докладом

Экзаменационное средство «подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения дисциплины.

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них - дискуссии

Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...

Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода.

Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации к сдаче зачета

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Обобщение материала рекомендуется проводить в несколько этапов:

- сквозное повторение тем, разделов дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти;
- выборочное повторение по отдельным темам или вопросам воспроизведение учебного материала; дифференцировка того, что запомнилось лучше, и того, что запомнилось хуже;
- повторение и осмысливание плохо усвоенного материала и воспроизведение его по памяти.

Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:

- раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);
- проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;
- показать актуальность затрагиваемой проблематики;
- связать по требованию экзаменатора данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся
- продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии, а также основами профессиональной этики и речевой культуры.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации к оформлению подготовленного сообщения (реферата, эссе и т.д. – в случае необходимости)

Материал необходимо представить в напечатанном виде. Объем – не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текст набирается 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева – 3 см.; справа, сверху, снизу – по 2 см., приветствуются отсутствие переносов и выравнивание текста по ширине страницы.

Обязательные структурные элементы текста:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (1–3 раздела)

Заключение (выводы, резюме)

Библиографический список (для реферативного сообщения: не менее 10 источников).