МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**

44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 4

самостоятельная работа 208

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой в форме демоэкзамена 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ценюга Ирина НИколаевна

Рабочая программа дисциплины
Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович
12.05. 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель практики заключается в формировании способности к осуществлению профессиональной деятельности в области проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Ознакомительная практика
2.1.2	Проектирование образовательных программ
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Теория и методика технологического образования
2.2.3	Теория и методика физического образования
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
2.2.6	Профильное исследование
2.2.7	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида;

	требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения на пороговом уровне
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	знает, как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	знает, как проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами проектирования основных образовательных программ и разработки научно-методическое обеспечение их реализации на пороговом уровне
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает, как осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	на базовом уровне знает, как осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	знает, как осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	умеет на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на продвинутом уровне

Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации на пороговом уровне
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает, как проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	знает, как проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	на базовом уровне владеет методами проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	владеет методами проектирования и применения оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	знает, как осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	знает, как осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
Уметь:	

Уровень 1	умеет применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	знает, как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает, как определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками проектирования педагогической деятельности для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне

Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать педагогическую деятельность на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет практическими навыками к требованиям и подходам к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет практическими навыками к требованиям и подходам к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет практическими навыками к требованиям и подходам к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает, как разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне знает, как разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне знает, как разрабатывать новые подходы и методические решения в области

	проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; может разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	знает, как осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач на продвинутом уровне на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интеракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**
	Раздел 1. Разработка рабочей программы по организации проетно -технологической практики, презентованной на демонстрационном экзамене							

1.1	Определение содержательной основы заданий на практику, знакомство с методикой проведения демоэкзамена, выбор тем на демоэкзамен,жеребьевка по приемам / технологиям /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания на демонстрационный экзамен
1.2	Выполнение технического задания по подготовке к демонстрационному экзамену Посещение мероприятий, связанных с историей Красноярского края, историей малой Родине, посвященные 80-летию Великой Победы /Ср/	1	106	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания
1.3	Знакомство с Планами воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева. исторического факультета. образовательного учреждения.где магистр проходит практику. /Пр/	2	2	ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2			изучение Планов воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева. исторического факультета. образовательного учреждения.где магистр проходит практику и их анализ
	Раздел 2. выполнение индивидуального задания. Организация проектно-исследовательской деятельности и подготовка к демоэкзамену							
2.1	Организация демонстрационного экзамена. Защита своего индивидуального проекта в качестве исполнителя / руководителя обучающегося /Ср/	2	76	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			демонстрационный экзамен - защита проекта
	Раздел 3. Защита отчета по практике в форме демонстрационного экзамена							

3.1	Самоанализ результатов профессиональной деятельности в период практики /Ср/	2	26	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			индивидуальные задания
3.2	Зачёт с оценкой в виде демонстрационного экзамена /КРЗ/	2	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			устная защита

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Задание по разработке рабочей программы по организации проектно-исследовательской деятельности:

Магистрантам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащей реализации рабочей программы, выбрать основные направления исследований обучающихся, определить цели, задачи программы, разработать содержание программы на основании требований ФГОС.

Задание по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

Разработать цели и задачи исследовательской деятельности обучающихся, выделить результаты исследовательской деятельности, определиться с продуктом исследования, составить план занятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Отчет должен содержать план работы по организации проектной деятельности обучающихся, поставленные цели и задачи и степень их достижения; описание трудностей и способов их преодоления.

Задание по самоанализу результатов профессиональной деятельности в период практики:

Подготовить по материалам работы в период практики групповой или индивидуальный доклад, раскрывающий содержание профессиональной деятельности магистрантов.

Техническое задание для демонстрационного экзамена:

1. Демоэкзамен представляет собой демонстрацию обучающимся уровня владения навыками использования и применения педагогической технологии. Ему будет предложено на выбор:

1. Анализ педагогических задач, связанных с проблемами воспитания и региональной историей;

2. Технологическая карта урока (для работающих три, для неработающих-одна), по теме с элементами региональной компоненты;

3. Анализ внеурочного мероприятия по предмету (для неработающих-рецензия на лекцию специалиста по краеведению, для работающих - анализ проведенного мероприятия в ОУ);

4. Работающие в ОУ магистры записывают фрагмент урока / мероприятия на 8 минут.

5. Неработающие в ОУ магистры представляют четкий, подробный анализ выбранной им методики занятия и внесенный в технологическую карту. Варианты методик будут предложены.

3 Предварительно обучающемся необходимо подготовить:

- Конструкт учебной темы (т.е. взять раздел из КТП, чтобы сам интерн, глядя на эту структуру изучения раздела, понимал, в каком месте учебной темы он находится – в начале, в середине или в конце, от чего может зависеть и структура предлагаемых заданий);

- Технологическую карту урока по заданному образцу (Приложение – структура ТКУ, утвержденная на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева);

- Учебные материалы для демонстрации фрагмента;

- Перечень ЦОР, предполагаемых для использования во время урока (не менее трёх). ЦОРы вписываются в КТП, учитель их обязан использовать на каждом уроке;

- Перечень персоналий, понятий и дат, указанные в разделе историко-культурного стандарта, соответствующего выбранной теме урока (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2020) https://docs.edu.gov.ru/document/f2778414aa12c63167ae732c29535bab/download/3185/

4. Магистр самостоятельно выбирает учебную тему, тему урока по предмету История России (например, для 5-9 классов), этап урока, осуществляет подбор ЦОР, учебного и методического материала в соответствии с осуществлённым выбором. Преподаватель, отвечающий за организацию экзамена может рекомендовать подборку учебников или автора

(авторов) учебников, которые легко найти на сайте 11klasov.net // https://11klasov.net/?ysclid=lxbkrxklzl388317690.

5. Перед экзаменом магистр предоставляет комиссии пакет документов, прикрепляя все в ЭУ курс "Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика" https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5333

6. Демонстрация фрагмента урока осуществляется во взаимодействии с учащимися образовательных учреждений (школ), добровольцами из числа студентов-бакалавром или обучающихся этой же группы.

7. Длительность демонстрации фрагмента урока должна составлять не менее 6 минут, но не более 9 минут.

8. В заключении демонстрации фрагмента урока необходимо провести самоанализ по следующим направлениям:

- Соотношение цели и результатов решения учебной задачи, соответствующей выбранному этапу урока / внеучебного мероприятия;
- Формируемые УУД и используемые методы для их формирования и развития (т.е. конкретно нужно пояснить, через что складывались коммуникативные УУД, через что регулятивные и т.д.);
- Возникшие трудности формирования УУД в процессе демонстрации фрагмента урока/ внеучебного мероприятия;
- Способствование полученного промежуточного результата (в рамках фрагмента урока) достижению результата урока / внеучебного мероприятия в целом.

Для подготовки к демоэкзамену магистрам предлагается перечень технологий: игровая технология, кейс-технология, технология проблемного обучения (может подойти для урока по истории повседневности), технология уровневой дифференциации, информационно-коммуникационная технология (работа с гаджетами, в идеале – ноутбуки), технология критического мышления, технология творческой мастерской и т.п. Интерн самостоятельно или по жеребьевке (решение принимают эксперты-работодатели) определяет методический приём из предложенного перечня (приём «кластер», приём «учебно-мозговой штурм», приём «корзина идей», приём «взаимоопрос», приём «фантастическая добавка» и т.п.), который он будет применять в своей деятельности на уроке.

Подготовку урока рекомендуем начать с выбора класса (если не работаете в ОУ в настоящее время), темы урока, учебника. Для ориентации в учебном процессе необходимо создать конструкт учебного урока , который содержит этапы и виды учебной деятельности ученика, способы его деятельности (универсальные. учебные действия), при овладении которыми интерн становится самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в. обществе.

Конструкт учебного урока

Интерн: Ф.И.О._____

Предмет, класс: _____

Учебная тема:

Количество уроков:

Тема урока Количество часов Основные понятия и термины Предметные результаты Метапредметные УУД ЦОР

Сдедующим этапом работы становится разработка технологической карты урока (ТКУ). ТКУ– это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.

Что проверяется экспертами во время демонстрационного экзамена: Психолого-педагогическая грамотность

 определяется уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) в момент демонстрации этапа урока;

 магистр умеет устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся;

 проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

 использует воспитательный потенциал учебного занятия;

 Владеет методами и способами воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия.

Коммуникативно-цифровая грамотность:

 владеет навыками применения цифровых учебных (воспитательных) материалов;

 владеет методами убеждения, аргументации своей позиции;

 применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

 владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами;

 обладает предметной грамотностью;

 владеет основными понятиями предметной области, соответствующими содержанию тематического раздела историко- культурного стандарта;

 создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности;

 целесообразно использует и применяет ЦОР в соответствии с обозначенной предметной целью урока;

• не допускает ошибок в предметном содержании.

Методическая грамотность

 методы и способы обучения, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия;

 магистр разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой;

 использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции;

 организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся;

 планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

 использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;

 Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели.

Что включается в Отчет по практике:

1. Оценочный лист, в который включаются отметки за уроки учителя-наставника, классного руководителя

2. Два рейтинг-листа от учителя (рекомендуется для оценки брать те же темы, которые обучающихся планирует вынести на демоэкзамен

3. Лист взаимопосещений уроков

4. Анализ внеучебного мероприятия (задание педагогов)

5. Задание по психологии

6. Рефлексия обучающегося

7. Характеристика из школы

8. Результаты демоэкзамена (одновременно оценивается преподавателем-методистом как устная защита Отчета интерна).

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов;
«хорошо» - 61 - 85 баллов;
«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса.

Практикант должен продемонстрировать: систему знаний общих положений нормативных документов в сфере образования (ФГОС, ИКС, ПООП); знание специфики планирования образовательного процесса и требованиях к результатам, заложенных в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владеет приемами проектирования рабочей программы.

Блок 2. Разработка учебных занятий.

Практикант должен продемонстрировать: знание основных характеристик и требований к учебному занятию по истории; знание особенностей формулирования деятельностной цели для учебного занятия; умение проектировать различные формы организации учебных занятий с использованием современных технологий; умение выделять структурные компоненты учебного занятия исходя из его типа; умение отбирать методы и приемы, направленные на достижение заявленных целей и результатов.

Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса (вариативное задание).

Практикант должен продемонстрировать: знание общих требований к системе учебно-методического обеспечения образовательного процесса по истории в современных условиях; умение отбирать методы и приемы работы с учебно-методическими материалами в определенных возрастных группах; умение разработать систему заданий к учебно-методическим материалам на разных познавательных уровнях.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся:

• Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность.

• Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования).

• Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.

• Оригинальность, новизна.

• Грамотность.

• Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования) :

• Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.

• Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.

• Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.

• Качество использования средств ИКТ.

• Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

• Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.

• Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

• Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

По итогам прохождения практики обучающиеся предоставляют руководителю практики от Университета следующие отчетные материалы:

– дневник.

– отчетно-аналитические документы по практике.

В течение практики, обучающиеся ведут дневник, в котором оформляют записи о проделанной работе. Дневник является обязательной формой текущего контроля и предоставляется для проверки по требованию руководителей практики. Дневник отражает повседневную деятельность обучающихся на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя*:

– титульный лист;

– программа практики;

– даты прохождения практики;
– направление на практику;
– индивидуальное задание на практику;
– индивидуальный график (план) прохождения практики;
– рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от Университета);
– рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от профильной организации);
– совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный руководителем от Университета и от профильной организации;
– рабочая тетрадь «Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса»;
– технологические карты двух учебных занятий «Блок 2. Разработка учебных занятий»;
– вариативное задание «Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса»); Отчетно-аналитические документы по практике включает характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет практиканта и отчет руководителя практики от Университета. Отчеты включают обобщенный анализ профессиональных задач и видов деятельности, выполненных в ходе практики, форсированности компетенций, оценку деятельности. Характеристика представляет краткий анализ и оценку работы обучающихся руководителем практики от предприятия. Заверяется печатью базы практики, либо печатью структурного подразделения. – характеристика руководителя практики от профильной организации; – отчет практиканта;
– отзыв руководителя практики от Университета.
Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности обучающихся:
• Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта (исследования), дидактическая ценность.
• Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта (исследования) другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта (исследования).
• Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.
• Оригинальность, новизна.
• Грамотность.
• Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта (исследования):
• Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
• Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.
• Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией.
• Качество использования средств ИКТ.
• Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
• Коммуникабельность, доброжелательность, контактность.
• Деловые и волевые качества авторов проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
• Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.
По итогам прохождения практики, обучающиеся предоставляют руководителю практики от Университета следующие отчетные материалы:
– дневник.
– отчетно-аналитические документы по практике.
В течение практики, обучающиеся ведут дневник, в котором оформляют записи о проделанной работе. Дневник является обязательной формой текущего контроля и предоставляется для проверки по требованию руководителей практики. Дневник отражает повседневную деятельность обучающихся на практике в соответствии с полученными заданиями и включает в себя*:
– титульный лист;
– программа практики;
– даты прохождения практики;
– направление на практику;
– индивидуальное задание на практику;
– индивидуальный график (план) прохождения практики;
– рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от Университета);
– рабочий график (план) проведения практики обучающихся (с руководителем практики от профильной организации);
– совместный рабочий график (план) проведения практики обучающихся, составленный руководителем от Университета и от профильной организации;
– рабочая тетрадь «Блок 1. Анализ и проектирование организационных документов образовательного процесса»;
– технологические карты двух учебных занятий «Блок 2. Разработка учебных занятий»;
– вариативное задание «Блок 3. Разработка методического обеспечения учебного процесса»); Отчетно-аналитические документы по практике включает характеристику руководителя практики от профильной организации, отчет практиканта и отчет руководителя практики от Университета. Отчеты включают обобщенный анализ профессиональных задач и видов деятельности, выполненных в ходе практики, сформированности компетенций, оценку деятельности. Характеристика представляет краткий анализ и оценку работы обучающихся руководителем практики от предприятия. Заверяется печатью базы практики, либо печатью структурного подразделения. – характеристика руководителя практики от профильной организации; – отчет практиканта;
– отзыв руководителя практики от Университета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Теремов А. В.	Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
Л1.2	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
Л2.2	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к демонстрационному экзамену по итогам Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика обучающихся 1 курса 44.04.01 Педагогическое образование, направление (профиль) Социально-историческое образование в современных условиях исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева в 2024- 2025 уч. год.

Общие положения

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки магистрами 1 курса некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, сценарий внеучебного мероприятия, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока / внеучебного мероприятия для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока /внеучебного мероприятия. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями выпускающих кафедр исторического факультета. Банк заданий прошел процедуру внешнего оценивания представителями профессионального сообщества и утвержден на заседаниях выпускающих кафедр и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

Основные этапы подготовки магистров 1 курса исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика:

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения.

2. Знакомство с банком оценочных материалов демоэкзамена. Обучающийся выбирает задание для демоэкзамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения.

3. Определение обучающимися, методистами вуза и образовательного учреждения, организатором демоэкзамена формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

1) Для работающих в образовательном учреждении: в образовательном учреждении во время проведения Учебной практики: технологическая (проектно-технологическая) практика. При выборе такой формы магистр должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демоэкзамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводиться видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся должен «вырезать» видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за сутки до начала демоэкзамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося. Видеофрамент урока по продолжительности не должен превышать 8 минут.

В день проведения демоэкзамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) для неработающий в образовательных учреждениях: в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за сутки до начала демоэкзамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока / сценарий внеучебного мероприятия. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает фрагмент мероприятия в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация фрагмента мероприятия не должна превышать 8 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающими кафедрами исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента мероприятия в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник пишет Заявление на участие в демоэкзамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

За несколько дней до проведения демонстрационного экзамена обучающиеся знакомятся с аудиторией, где будет проходить экзамен, получают инструкции по оптимальному использованию технического оборудования в аудитории, информацию о правилах поведения на демоэкзамене.

Самоанализ фрагмента урока

Самоанализ фрагмента урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие задачи были поставлены учителем в демонстрируемом фрагменте урока? Удалось ли их решить?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены?
- Каким образом, полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

Этап оценивания

Оценка за демоэкзамен сообщается экспертной комиссией обучающемуся 1 курса по окончании проведения экзамена.

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика считается завершенной при условии выполнения магистром всех заданий (проектов). Оценивание деятельности практиканта осуществляется в процессе защиты и складывается из оценки теоретической части всех заданий, практической части всех заданий, оформления заданий и публичного выступления во время демоэкзамена.

Во время практики магистр должен выполнить несколько разработанных под руководством назначенных руководителей учебных проектов (заданий).

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

1) дневник, содержащий планирование учебных действий и результатов, описание места прохождения практики, краткое пояснение задания, выполняемого во время прохождения практики, и результат;

2) презентацию проекта – мультимедийная презентация по основным позициям (методология, содержание, результаты) исследования 10-15 слайдов;

3) технологические карты выполнения заданий, полученных во время прохождения учебной практики.