***МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ***
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 6
от «05» апреля 2023 г.

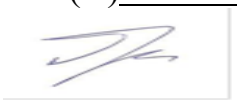
Заведующий кафедрой_____

Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС (Н)_____



Григорьев Д.В.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Педагогическая практика»

Направление подготовки: 44.04.01.
Педагогическое образование

Профиль

*Политическая история и политическая культура*

Квалификация

*Магистр*

Составитель: Зберовская Е.Л.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

**1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Педагогическая практика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

2. - ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 126.
3. - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Основание: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта ”Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);
4. - образовательной программы Политическая история и политическая культура, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
5. - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

**2.1.** Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины практики, участвующие в формированииданной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Номер | Форма |
| ПК- 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Модуль 1.<br>Современные подходы в научных педагогических исследованиях;<br>Модуль 3<br>Проектирование образовательных программ, Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании, Философия истории, Проблемы политической истории и политической культуры в школьном курсе истории<br>Модуль 4<br>Международные отношения в контексте политической культуры раннего нового времени, Педагогическая антропология, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточный контроль успеваемости - зачет | 2<br><br>3<br><br>4-6 | Оценочные листы учителя – предметника<br><br>Самоанализ урока<br><br>Демонстрационный экзамен |
| ПК -2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и | Модуль 2<br>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,<br>Модуль 4<br><br>Педагогическая антропология, Учебная практика | Промежуточная аттестация - зачет | 1<br><br>2 | Отзыв классного руководителя<br><br>Оценочные листы учителя – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| учебно-методических материалов | технологическая (проектно-технологическая), выполнение и защита выпускной квалификационной работы, | | | предметника<br><br>Самоанализ урока<br><br>Демонстрационный экзамен |
| | | | 3<br><br>4-6 | |

**3.** Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

**3.1.** Фонды оценочных средств включают:

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1.** Оценочное средство: **компоненты зачета 1-3**

**3.2.2.** Оценочное средство – **демоэкзамен 4-6**

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

| **Формируемые компетенции** | **Продвинутый уровень сформированности компетенций** | **Базовый уровень сформированности компетенций** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (75-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ПК- 2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | На продвинутом уровне осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | На базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов | На пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов |

*Менее 60 баллов- компетенция не сформирована

## 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1 Фонды оценочных средств включают:** отзыв классного руководителя о работе магистранта в качестве помощника классного руководителя (1), оценочные листы учителя-предметника уроков истории магистранта (2), самоанализ проведенного урока, выполненный магистрантом (3). Задания для демонстрационного экзамена: технологическая карта урока (4), задания для демонстрационного экзамена (5), оценочный лист эксперта (6)

**4.2 Критериями оценивания** по оценочным средствам 2,3 служат степень, глубина и самостоятельность раскрытия положений, указанных в контрольно-измерительных материалах.

Критерием оценивания по оценочному средству 1 является степень активности и самостоятельности студента в его деятельности в качестве помощника классного руководителя, участие его в осуществлении внеурочной деятельности учащихся (разработка и проведение как минимум одного внеурочного мероприятия в классе), помощи классному руководителю в ведении плановой и отчетной документации, умение студента установить психологический контакт с учащимися класса, содействовать их учебной и социальной активности, его ответственность и обязательность в выполнении своих обязанностей.

Критерием оценивания по оценочному средству 4 является степень самостоятельности, креативности студента в проектировании предметных учебных занятий, соответствие проводимых уроков требованиям ФГОС и иных действующих нормативных документов.

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство 1 - Отзыв классного руководителя о работе студента-практиканта(в качестве классного руководителя)

В этом отзыве анализируется работа студента-практиканта в качестве помощника классного руководителя:

- объём и содержание выполненной работы (что разработано и организовано; в чем просто принималучастие и т.д.)
- взаимоотношения с учащимися (уровень принятия обучающихся, перцепции студента, установлениеличных контактов);
- отношение к своим обя
- занностям;
- степень активности, инициативности и самостоятельности практиканта;
- наличие личностных качеств студента (тактичность, коммуникабельность, доброжелательность,выдержанность, организованность, дисциплинированность и др.).
- пожелания для дальнейшей профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное позволяет утверждать, что практика _____ **заслуживает оценки_____.**

Классный руководитель_____/

Директор МБОУ СОШ №_____/

**Оценочное средство 2 - оценочные листы учителя-предметника уроков истории магистранта**

**Оценочный лист урока (…….. 2025 г.)**

Обучающегося 2 курса магистратуры «Политическая история и политическая культура» исторического факультета КГПУ

_____(Ф.И.О.)

Учебный предмет _____

тема урока _____

| № | Критерии | Баллы От 0 до 3-х | Комментарии |
|---|---|---|---|
| 1. | Определение **темы урока**, его места в изучаемом разделе и его роли в общей логике изучения предмета. | | |
| 2. | Правильность и обоснованность **цели урока** с учетом требований ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока, целесообразность форм и методов доведения цели до обучающихся. | | |
| 3. | Соответствие **структуры урока** его цели и типу, логическая последовательность, целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап, рациональность отбора содержания образования на каждом этапе. | | |
| 4. | **Анализ содержания урока:** доступность для понимания содержания учеником; научность; выделение ключевых аспектов и понятий по данной теме, связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи; формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД) учащихся средствами самого учебного материала. | | |
| 5. | **Анализ деятельности учителя.** Правильность отбора методов, приемов и средств обучения, разнообразие форм деятельности на уроке, применение диалоговых форм общения, организация учителем самостоятельной работы обучающихся; умение стимулировать учебную деятельность учащихся; педагогическая техника учителя - темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся, умение создавать психологический комфорт. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | **Анализ деятельности обучающихся.** Восприятие материала учащимися (интерес, напряженность); активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока; культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений; выполнение учащимися единых требований; сформированность деятельности учащихся через УУД, качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.); использование приемов самоконтроля, самооценки. | | |
| 7. | **Использование учителем электронных ресурсов на уроке** Применение современных образовательных технологий, использование ИКТ. | | |
| | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ** | | |
| | **Общая характеристика урока** | | |
| | 1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. | 2. Недостатки урока, диагностика причин недостатков | |

Соответствие баллов оценке:
21-18 – «5» (отлично)
17-14 – «4» (хорошо)
13-10 – «3» (удовлетворительно)

Учитель дата

**Оценочное средство 3 - Примерная схема самоанализа урока**

**I. Анализ цели урока**

1. Правильность и обоснованность цели урока с учетом:
   а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа уроков.
   б) программных требований и содержания материала
   в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся) места урока в системе уроков по данной теме.
2. Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.

**I. Анализ структуры урока.**

1. Соответствие структуры урока его цели и типу.
2. Логическая последовательность.
3. Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап.
4. Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.

**II. Анализ содержания образования.**

1. Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником).
2. Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научногоизложения содержания в науке).
3. Выделение ключевых аспектов по данной теме.
4. Связь содержания материала с жизнью.
5. Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика.
6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
7. Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельность (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого учебного материала.

**III. Анализ деятельности учителя.**

1. Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологийс учетом:
   а) цели и темы урока
   б) образовательной технологии
   в) возможностей класса и возможностей самого учителяг) учебно-материальной базы.
2. Разнообразие форм деятельности на уроке.
3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т.д.).
4. Применение диалоговых форм общения.
5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми).
6. Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока).
7. Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения).
8. Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностейобучающихся).
9. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход кзаданиям, инструктаж и т.д.).
10. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
11. Умение создавать психологический комфорт.
12. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

**IV. Анализ деятельности обучающихся.**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.

4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

**V. Анализ домашнего задания.**

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

**VI. Общие выводы.**

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.Недостатки урока, диагностика причин недостатков/

1. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход кзаданиям, инструктаж и т.д.).
2. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
3. Умение создавать психологический комфорт.
4. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

**VII. Анализ деятельности обучающихся.**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).
5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.
6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

**VIII. Анализ домашнего задания.**

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

**IX. Общие выводы.**

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

1. Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход кзаданиям, инструктаж и т.д.).
2. Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся.
3. Умение создавать психологический комфорт.
4. Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).

**X. Анализ деятельности обучающихся.**

1. Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока.
2. Сформированность деятельности учащихся через УУД.
3. Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений.
4. Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при

изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы).

5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой.

6. Качество знаний и учений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).

**XI. Анализ домашнего задания.**

1. По объему.
2. По содержанию.
3. По форме.

**XII. Общие выводы.**

1. Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность.Недостатки урока, диагностика причин недостатков

**Задания для демонстрационного экзамена:**

## Оценочное средство 4 - технологическая карта урока

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| | |
|---|---|
| **Ф.И.О.** | |
| **Класс** | |
| **УМК** | |
| **Тема урока** | |
| **Тип урока** | |
| **Цель и задачи урока** | |
| **Образовательные ресурсы** | |

| **Планируемые результаты** | | |
|---|---|---|
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| | | |

**ХОД УРОКА**

| **Этапы урока** | **Задача, которая должна быть решена на этапе урока** | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)** | **Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся** |
|---|---|---|---|---|
| **I. Мотивационно-организационный** | | | | |
| **II. Целеполагания** | | | | |
| **III. Изучение нового материала** | | | | |

| Этапы урока | Задача, которая должна быть решена на этапе урока | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные) | Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся |
|---|---|---|---|---|
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | | | | |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | | | | |
| **Домашнее задание** | | | | |

***Обращаем внимание, что возможно другое название этапов урока. Все зависит от того- какой тип урока выбран***

***Приложения***

**Оценочное средство 5 – задания демонстрационного экзамена**

1. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта).
2. Используя предметный курс истории ООО представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (систематизировать и анализировать исторические факты).
3. Используя предметный курс истории ООО, представьте деятельность учителя, направленную на формирование базовых исследовательских действий у обучающихся на уроке (представлять результат своей деятельности в различных формах – сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и т.д.)
4. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (систематизировать и обобщать исторические факты в форме таблиц, схем).
5. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (раскрывать причинно-следственные связи событий).
6. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (выявление характерных признаков исторических явлений)
7. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте – как на уроке Вы формируете базовые логические действия (сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия, формулировать и обосновывать выводы)
8. Используя УМК по истории и/или другие ресурсы покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся УУД по работе с информацией (извлечение информации из источника, характеристика его вида, значение извлеченной информации).
9. Используя предметный курс истории ООО, покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся коммуникативных УУД (участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок).
10. Используя предметный курс истории ООО покажите деятельность учителя по формированию у обучающихся умений в сфере эмоционального интеллекта - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности).
11. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения определять последовательность событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.
12. Используя предметный курс истории ООО, продемонстрируйте действия учителя по формированию приемов самоорганизации учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения).
13. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (умение формулировать проблему, вопрос, требующий решения);
14. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации, обобщения)
15. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения)
16. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях)

17. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов)
18. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование базовых логических действий (вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям)
19. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий (различать виды источников исторической информации, высказывать суждение о достоверности и значении источника информации (по предложенным и самостоятельно сформулированным критериям)
20. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения работать с информацией как части познавательных универсальных учебных действий (использовать средства ИКТ с соблюдением правовых этических норм, требований информационной безопасности)
21. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий (участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок)
22. Используя курс истории СОО, продемонстрируйте действия учителя, направленные на формирование умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий (излагать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной форме)

**Задание в деятельностной форме:**

— **что** нужно сделать (описание работ или образ результата)
— **с чем** это нужно сделать (материалы или источники информации)
— **как и с кем** это нужно сделать (способы действий или взаимодействие с другими участниками образовательного процесса)
— **в каком виде** представлен результат
— каким образом будет **проверен** результат

**Обучающийся магистратуры заранее определяет** – какой предметный результат он планирует получить - учитывая возраст обучающихся, раздел истории России/всеобщей истории.

**Проектирование результата должно быть связано с практической частью магистерской диссертации, а тема урока с темой ВКР магистранта.**

Ориентиром по выбору конкретных предметных результатов должна быть Федеральная рабочая программа основного общего образования. История https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_istoriya_5-9-klassy.pdf.

Федеральная рабочая программа среднего общего образования История https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/08/0001202307130017.pdf

**Методические рекомендации**
**По подготовке к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики:**
педагогической практики обучающихся 2 курса магистратуры «Политическая история и политическая культура» исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева

Общие положения

Методические рекомендации составлены на основе нормативного акта, регулирующего проведение демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева «Порядок проведения профессионального (демонстрационного экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Демонстрационный экзамен проводится с целью осуществления внешней независимой экспертизы достижения в период обучения и практической подготовки обучающимися 2 курса магистратуры некоторых результатов образовательной программы, их готовности к решению профессиональных задач, сформированности универсальных, общепрофессиональных, предметных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются независимыми экспертами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы в образовательных организациях.

Участникам демонстрационного экзамена представляется комплект методических материалов, включающих технологическую карту урока, банк оценочных заданий, методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена.

При подготовке фрагмента урока для демонстрационного экзамена, обучающийся должен соотносить задачу, которую он решает в ходе представления демонстрируемого фрагмента, с целью всего урока. Обучающийся должен понимать – как решение поставленной задачи (промежуточный результат) работает на достижение общего образовательного результата.

Комплект разработан преподавателями кафедры всеобщей истории исторического факультета. Банк заданий утвержден на заседании кафедры и научно-методическом совете исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Основные этапы подготовки обучающихся 2 курса магистратуры «Политическая история и политическая культура» исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева к демонстрационному экзамену по итогам производственной практики: педагогической практики**

1. Информирование обучающихся о проведении демонстрационного экзамена, разъяснения его целей, сроков и возможных мест проведения.
2. Знакомство с банком оценочных материалов демоэкзамена. Обучающийся **заранее** выбирает задание для демоэкзамена, осуществляет подбор учебного и методического материала для его выполнения:

- ***Задание, представленное для экспертизы на демонстрационном экзамене должно быть связано с практической счастью выпускной квалификационной работы*** **магистранта,** ***согласовано с научным руководителем как задание для апробации ВКР.***
- ***В соответствии с избранным заданием и темой составляется и апробируется на практике Технологическая карта урока.***

5. Определение обучающимися и методистами вуза и образовательного учреждения формы сдачи демонстрационного экзамена.

Возможно проведение демонстрационного экзамена в двух формах:

1) в образовательном учреждении во время проведения педагогической практики. При выборе такой формы обучающийся исторического факультета должен заручиться одобрением учителя-предметника, курирующего его практику в образовательном учреждении, а также классного руководителя – класса, где студент проходит производственную практику: педагогическую практику по истории. Обучающийся может провести урок с видеосъемкой для дальнейшего представления его видеофрагмента на демоэкзамене только в случае, если администрация образовательного учреждения, классный руководитель, учитель предметник согласуют проведение такого урока и будет получено согласие родителей учеников, где будет проводится видеосъемка урока.

В случае проведения видеосъемки урока обучающийся исторического факультета должен вырезать видеофрагмент урока, где показано выполнение задания демонстрационного экзамена. Вырезанный видеофрагмент обучающийся отправляет вместе с технологической картой урока в адрес независимой комиссии, созданной для оценки результатов демонстрационного экзамена в КГПУ им. В.П. Астафьева не менее чем за **три дня** до начала демоэкзамена.

Съемка урока в образовательном учреждении осуществляется силами самого обучающегося. Видеофрамент урока по продолжительности не должен превышать 8 минут.

В день проведения демоэкзамена, обучающийся приходит на экзамен, демонстрирует комиссии видеофрагмент урока, отснятого во время практики, и проводит самоанализ этого фрагмента. Отвечает после этого на вопросы экспертной комиссии.

2) в вузе, непосредственно во время демонстрационного экзамена. Не менее чем за **три дня** до начала демоэкзамена обучающийся отправляет в адрес экспертной комиссии технологическую карту урока. Для выполнения выбранного задания, обучающийся проигрывает фрагмент урока истории в аудитории университета с помощью заранее приглашенных волонтеров. Демонстрация фрагмента урока не должна превышать 8 минут. Затем обучающийся проводит самоанализ фрагмента, отвечает на вопросы экспертной комиссии.

Волонтеры для проведения демонстрационного экзамена рекрутируются выпускающей кафедрой исторического факультета.

Для демонстрации фрагмента урока в вузе, обучающийся должен заранее информировать организаторов экзамена о необходимости распечатки раздаточного материала (если это необходимо).

Перед проведением демонстрационного экзамена его участник, обучающийся магистратуры «Политическая история и политическая культура» исторического факультета, пишет Заявление на участие в демоэкзамене, Индивидуальное согласие на обработку, учет и хранение персональных данных, предоставляет персональные данные:

- фамилия, имя, отчество;
- дата и место рождения;
- паспортные данные (для совершеннолетних лиц);
- адрес регистрации по месту жительства и адрес фактического проживания; - номер телефона (мобильный);
- сведения о профессиональных и иных личных качествах, носящих оценочный характер.

## Самоанализ фрагмента урока

Самоанализ фрагмента урока должен включать в себя ответ на следующие вопросы:

- На формирование каких УУД была направлена деятельность учителя?
- Какие формы организации учебной деятельности использовались, какие методы были применены? Какой замысел демонстрируемого фрагмента урока?
- Каким образом полученный промежуточный результат (в рамках фрагмента урока) способствует достижению результата урока в целом?
- Совпадает ли полученный результат с планируемой целью на демонстрируемый фрагмент урока?
- Какие трудности при формировании УУД возникли?

## Этап оценивания

Итоговая оценка по практике формируется как среднее арифметическое из оценки, полученной обучающимся на демонстрационном экзамене, и оценки компетенций, которые по объективным причинам не могут быть продемонстрированы на демоэкзамене и оцениваются педагогом-наставником непосредственно в период практики.

**Оценочное средство 6 – Оценочный лист эксперта**
**(заполняется экспертом на демонстрационном экзамене)**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для** промежуточной **аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по производственной практике: педагогической практике**

Код и наименование направления подготовки/специальности **44.04.01 – Педагогическое образование**
Направленность (профиль)/специализация **«Политическая история и политическая культура»**

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н.

Ф.И.О. обучающегося
_____

| Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту | Компетенции по УП | Критерии оценивания | Баллы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Максимальный балл | Балл испытуемого |
| | | ***Психолого-педагогическая грамотность*** | | |
| Педагогическая деятельность **по проектированию** и реализации основных общеобразовательных программ<br><br>**Общепедагогическая функция. Обучение** /Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД<br><br>**Воспитательная деятельность** /Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности<br><br>**Развивающая деятельность /** Развитие у обучающихся | **ОПК-2** - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>**ОПК-6** способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>**ОПК-5** способность | Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события) | 5 | |
| | | Разрабатывает и реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности | 5 | |
| | | Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | 5 | |
| | | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | | Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения | 5 | |
| | | ***Коммуникативно-цифровая грамотность*** | | |
| | | Владеет навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов | 5 | |
| | | Владеет методами убеждения, аргументации своей позиции | 5 | |
| | | Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся | 5 | |
| | | Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | 5 | |
| | | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами | 5 | |
| | | ***Предметная грамотность*** | | |
| | | Владеет основными научными понятиями предметной области | 5 | |
| | | Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели | 5 | |
| | | Не допускает ошибок в предметном содержании | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении<br><br>**ПК-2** - способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br><br>**ПК-1** способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br><br>**ПК-4** способность сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии; | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | 5 | |
| | | Организует научно- исследовательскуюдеятельность обучающихся | 5 | |
| | | ***Методическая грамотность*** | | |
| | | Методы и способы обучения и воспитания, результаты учебного занятия соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события) | 5 | |
| | | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 5 | |
| | | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции | 5 | |
| | | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) и самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской | 5 | |
| | | Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | 5 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____