

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Рабочая программа дисциплины **«ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**
составлена доцентом О.Л. Беляевой

РПД обсуждена и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики
ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N 3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры
коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол N 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

Одобрено научно-методическим советом специальности

Заседание НМСС(Н) протокол N9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева 

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом министерства труда и социальной защиты РФ 13 марта 2023 года №136 н.

Данная дисциплина «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» включена в список дисциплин формируемый участниками образовательных отношений Б1.ВДП.01.01 в 1 семестре (1курс). во 2 семестре (1 курс), в 3 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 9 з.ед., 324ч. Контактных часов 84,33. В 1-м семестре 2 з.ед. : 12 ч.- лекций, 12 ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 47,75 ч.- самостоятельной работы. Во 2-м семестре 5 з.ед.: 18ч.- лекций, 18ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 143,75ч.- самостоятельной работы. В 3-м семестре 2з.ед.: 12ч.- лекций, 12ч.- практических занятий, 12ч.- самостоятельной работы, 0,33ч.- КРЗ, 35,67ч.- контроль. Форма контроля – зачёт в 1 и 2-м семестрах, экзамен в 3-м семестре. Промежуточная аттестация в 3-м семестре может осуществляться в форме демозамена.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для формирования способности к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями слуха	ПКО 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПКО 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности к оррекционно-развивающих занятий. ПКО 1.3. Владеет: навыками планирования и	ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.

	проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	
Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для формирования способности проектированию АООП и СИПР	ПКО 2.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР. ПКО 2.2. Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения. ПКО 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР;

Ознакомить с теоретическими сведениями, необходимыми для формирования способности проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	ПКО 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПКО 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПКО 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.	ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .
--	--	---

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание, практикумы, решение кейсов, разработческий семинар, аналитический семинар и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1.Технологическая карта освоения дисциплины Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 9 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	В сего ч асов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич .	РЗ	Сам. работы	РЭ	Контрол ь
Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики		40	24		24	,25	1 00		15
Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики		20	12		12		5 0		
Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха		20	12		12		5 0		
Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики		44,83	18		18	,25	1 03,5		20, 67
Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха		22	9		9				
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха		22,83	9		9				
Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН. Возможна в 3-м семестре промежуточная аттестация в форме демоэкзамена									
ИТОГО	3 24	84,83	42		42		2 03,5		35, 67

324ч. Контактных часов 84,33. В 1-м семестре 2 з.ед. : 12 ч.- лекций, 12 ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 47,75 ч.- самостоятельной работы. Во 2-м семестре 5 з.ед.: 18ч.- лекций, 18ч.- практических занятий, 0,25ч.- КРЗ, 143,75ч.- самостоятельной работы. В 3-м семестре 2з.ед.: 12ч.- лекций, 12ч.-практических занятий,12ч.- самостоятельной работы, 0,33ч.- КРЗ, 35,67ч.- контроль. Форма контроля – зачёт в 1 и 2-м семестрах, экзамен в 3-м семестре.

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа состоит из двух разделов

Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики	
Тема 1. Общие вопросы сурдопедагогики	Классификации лиц с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Связь с другими науками Сурдопедагогические системы
Тема 2. Технологии коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями слуха	Методика обучения произношению глухих и слабослышащих дошкольников. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих дошкольников. Методика слухоречевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .
Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики	
Тема 3. Технологии коррекционной работы с школьниками с нарушениями слуха	Методика обучения произношению глухих и слабослышащих школьников. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников. Методика слухоречевого развития школьников после кохлеарной имплантации. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с школьниками с нарушениями слуха. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с нарушениями слуха	Проектирование АООП и СИПР для глухих и слабослышащих обучающихся. Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

2.1. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Часть лекций размещена в электронной информационно-образовательной системе университета. Вход по личному логину и паролю.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к экзамену. Предусмотрены практикумы, решение кейсов, разработческий семинар, аналитический семинар. Формы организации могут меняться и дополняться.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

К сдаче промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине, выполнили все практические задания на семинарских занятиях представили их в аудитории. Требуется не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий, направленных на проверку сформированности компетенций.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в форме демозамена.

Обучающиеся подготавливают наглядно – дидактические материалы:

1. Пособия для использования при работе над речевым дыханием;
2. Пособия для коррекционной работы над правильной артикуляцией (муляжи артикуляционного аппарата, перчатки – «рот», профили, фотогафии артикуляционного аппарата, иллюстрации с ручной артикуляцией).

3. Мешочек с предметами для использования приёма фонетической ритмики.

Обучающиеся изготавливают «карточки - помощники» с описанием возможных дефектов при произнесении звуков детьми с нарушением слуха.

Карточка – помощник на звук Х

- 1) боковая артикуляция;
- 2) сонантность;
- 3) озвончение / оглушение;
- 4) смягчение;
- 5) далекая позиция;
- 6) замена звуков Ш и Ж звуками С или С лабилизированным

Подготовленный материал обучающиеся приносят на демонстрационный экзамен, могут использовать его при подготовке своего задания.

Во время демонстрационного экзамена каждый обучающийся магистрант получает индивидуальный видеокейс с устной речью ребенка с нарушением слуха. Прослушивает его самостоятельно на личном устройстве (мобильном телефоне) или устройстве, предоставленном университетом.

Готовит ответ в следующем порядке:

1. Запись высказывания ребенка с нарушенным слухом, транскрипция данной фразы услышанной речи (фонетический разбор всех слов во фразе).
2. Протокол устного высказывания ребенка со всеми дефектами.
3. Анализ выявленных (услышанных) дефектов (дефект артикуляции, голосообразования или направленности воздушной струи).
4. Описание приёмов по устранению данных дефектов (коррекция) с использованием приготовленных наглядно – дидактических материалов.
5. Описание системы автоматизации звуков после коррекции и их дифференциации.

Рекомендуется тщательно работать над подобными заданиями на учебных занятиях семинарского типа, готовиться к ним и включаться в обсуждение.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – 100 баллов

Базовый раздел №1. Теоретические и практические вопросы дошкольной сурдопедагогики

	Форма работы в семестре 1	Количество баллов 30 %	
		in	max
Тек ущая работа	1. Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.	5	10
	2.Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».	7	10
	3. Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы	5	10
	Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей	7	10
	5 Изготовление дидактических пособий по РСВ	7	10
	6. Разработка для родителей «....с мамой» Методика слухоречевого развития дошкольников после кохлеарной имплантации.	7	10
	7 Папка–накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом. Тема: Проведение психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .	7	10
Пр омежуто чная аттестац ия: Зачет	Два конспекта занятий по РСВ и ОП, два курса коррекционной направленности «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия» Тема: Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками.	5	30
Ит ог	Зачет по итогам выполнения текущих семинарских заданий и задания к промежуточной аттестации по итогам суммирования полученных баллов	0	100
Итого		0	100

Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики

	Форма работы во 2 семестре	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Курс коррекционной направленности по данному разделу. Методика обучения произношению глухих и слабослышащих школьников.	10	20
	2. Курс коррекционной направленности по данному разделу. Методика развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников.	10	20
	3. План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.	10	20
	4. Моделирование: проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).	15	20
Промежуточная аттестация -зачет	Устный ответ на два вопроса из перечня «Вопросы к зачёту» (см. Фонд оценочных средств).	15	20
Итого		60	100

Базовый раздел № 2. Теоретические и практические вопросы школьной сурдопедагогики

Текущая работа	Форма работы во 3 семестре	Количество баллов 30 %	
		min	max
	1. Пособия для использования при работе над речевым дыханием; 2. Пособия для коррекционной работы над правильной артикуляцией (муляжи артикуляционного аппарата, перчатки – «рот», профили, фотогравюры артикуляционного аппарата, иллюстрации с ручной артикуляцией). 3. Мешочек с предметами для использования приёма фонетической ритмики. Обучающиеся изготавливают «карточки - помощники» с описанием возможных дефектов при произнесении звуков детьми с нарушением слуха.	10	20
	1. Моделирование обследования произносительной стороны речи и развития слухового восприятия по методике Н.Ф. Слезинной, Л.П. Назаровой, Е.З. Яхниной	10	20
	Анализ видеокейса, планирование работы по устранению дефектов звукопроизношения.	1	20
Промежуточная		1	60

аттестация - экзамен			
Итого		60	100

Соответствие баллов, полученных в результате демозамена и текущей аттестации академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании выпускающей кафедры
коррекционной педагогики 13 мая 2020 года
Протокол №9.

Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

20 мая 2020 года, протокол №8.

Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха,
зрения, интеллекта

Магистр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПКО-1- Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ ;

ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР;

ПКО-3- Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы .

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования Экзамен по модулю "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 3 "Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ОВЗ" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум «Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля»	текущий контроль успеваемости	Все из раздела 1 и 2	индивидуальная
ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР	Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Технологии коррекционной работы с	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ контроль успеваемости	Задания раздела 2	индивидуальная

	детьми с ТМНР и их семьей Коррекционная работа со слепоглухими обучающимися и их семьей Модуль 2 "Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Научно-исследовательский семинар Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями зрения Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Модуль 4 "Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с дошкольниками и школьниками с сенсорными и интеллектуальными нарушениями" Производственная практика Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		Все из раздела 1 и 2	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету и экзамену

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету и к экзамену

Соответствие баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(86 - 100 баллов) зачтено	(61 - 85 баллов) зачтено	(41-60 баллов)* зачтено
ПКО-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на продвинутом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	ПКО-1 Способен на базовом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Способен на пороговом уровне к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
ПКО-2- Способен к проектированию АООП и СИПР	Способен на продвинутом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на базовом уровне к проектированию АООП и СИПР	Способен на пороговом уровне к проектированию АООП и СИПР
ПКО-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на продвинутом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на базовом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен на пороговом уровне к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Задание к демозкзамену в семестре 3:

Описание задания.

Во время демонстрационного экзамена каждый обучающийся магистрант получает индивидуальный видеокейс с устной речью ребенка с нарушением слуха. Прослушивает его самостоятельно на личном устройстве (мобильном телефоне) или устройстве, предоставленном университетом.

Готовит ответ в следующем порядке:

1. Запись высказывания ребенка с нарушенным слухом, транскрипция данной фразы услышанной речи (фонетический разбор всех слов во фразе).
2. Протокол устного высказывания ребенка со всеми дефектами.
3. Анализ выявленных (услышанных) дефектов (дефект артикуляции, голосообразования или направленности воздушной струи).
4. Описание приёмов по устранению данных дефектов (коррекция) с использованием приготовленных наглядно – дидактических материалов.
5. Описание системы автоматизации звуков после коррекции и их дифференциации.

Шаблон технологической карты анализа видеокейса.

Дефектолог ФИО _____		Обучающийся:
Тема: Информальная оценка звукопроизношения		Подтема: коррекция, автоматизация и дифференциация звуков _____
Вид задания: анализ видеокейса		
Наглядно-дидактические материалы:		
Стратегическая цель: определение дефектов звукопроизношения		
Методы и приёмы коррекции:		
Основные термины и понятия:		
Планируемые результаты: определение системы коррекции, автоматизации и дифференциации дефектных звуков в речи обучающегося с нарушенным слухом		
Схема анализа видеокейса:		
1. Обучающийся сказал следующее:		
2. Фонетический разбор данных фраз		
3. Выявлены дефекты произношения гласных:		
4. Выявлены дефекты произношения согласных:		
5. Выявлены дефекты произношения йотированных:		
Коррекция дефекта произношения звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука
Коррекция дефекта произношения звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука
Коррекция дефекта произношения звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука
Коррекция дефекта произношения звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука

*Менее 40 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - задание к зачету **в семестре 1.**

Оценивание по текущим выполненным заданиям и промежуточному заданию:

1. Два конспекта занятий по РСВ и ОП,

2. Рабочая программа курса коррекционной направленности по разделам «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению».

Текущие задания для занятий семинарского типа:

- Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.

- Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».

- Аналитическая таблица: Сурдопедагогические системы

- Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.

- Изготовление дидактических пособий по РСВ

- Разработка для родителей «....с мамой»

- Папка-накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом.

- Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

- Курс коррекционной направленности по разделу «Развитие слухового восприятия»

- План работы с школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.

- Моделирование: Проведение психолого-педагогической диагностики (с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы, РЖЯ и дактилологии).

4.1.2. Вопросы к зачёту **в семестре 2:**

1. Причины нарушений слуха и их влияние на дальнейшее развитие ребенка.

2. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков П, Т, К на разных возрастных этапах.

3. Аудиологическая классификация лиц с нарушениями слуха.

4. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков Б, Д, Г на разных возрастных этапах.

5. Психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.

6. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков С, Х, Ш на разных возрастных этапах.

7. Динамическая классификация лиц с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

8. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков В, З, Ж на разных возрастных этапах.

9. Типы аудиограмм, определение особых образовательных потребностей, обучающихся с разным типом аудиограмм.

10. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков Ч, Ц на разных возрастных этапах.

11. Слуховой метод в работе с детьми после кохлеарной имплантации: этапы, содержание, методы и приемы.

12. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации гласных звуков А, О, У на разных возрастных этапах.

13. Три-П реабилитация в работе с детьми раннего возраста после кохлеарной имплантации. Соблюдение специальных принципов развития слуха и речи.

14. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации звуков И, Ы, Э на разных возрастных этапах.

15. Слухоречевое развитие глухих и слабослышащих детей раннего возраста.

16. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации дифтонгов на разных возрастных этапах.

17. Формирование устной речи у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО глухих, слабослышащих обучающихся.

18. Коррекционная работа по постановке, автоматизации, коррекции и дифференциации мягких парных согласных звуков на разных возрастных этапах.

19. Обучение произносительной стороне речи обучающихся в соответствии с ФГОС НОО глухих, слабослышащих обучающихся.

20. Классификации лиц со слепоглухотой, особенности развития данных групп детей.

21. Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников: формы организации специальной работы, содержание, методы и приемы в младшем дошкольном возрасте.

22. Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников: формы организации специальной работы, содержание, методы и приемы в старшем дошкольном возрасте.

23. Развитие речи глухих и слабослышащих дошкольников: формы организации специальной работы, содержание, методы и приемы в среднем дошкольном возрасте.

24. Развитие речи детей с нарушениями слуха через предметно-практическое обучение.

25. Развитие речи глухих и слабослышащих школьников: формы организации специальной работы, содержание, методы и приемы в младшем школьном возрасте.

• 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Практическая работа по определению типа аудиограмм и описания прогноза слухоречевого развития ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подготовлены три аудиограммы разного типа	2
Проанализированы три аудиограммы разного типа	3
Ответ самостоятельный. Обучающийся верно представил прогноз слухоречевого развития ребенка	5
Максимальный балл	10

• 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Альбом дефектолога для работы по разделу «Произношение».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Охвачены 42 фонемы	4
Альбом компактен, аккуратен	3
Подобраны иллюстрации	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Аналитическая таблица: сурдопедагогические системы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность всех пунктов таблицы	4
Правильность представленного описания	4
Грамотность оформления	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ видеокейса: заполнение профиля произношения детей.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кейс 1 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Кейс 2 выполнен с 1 ошибкой, не более	5
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Изготовление дидактических пособий по РСВ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пособие 1 и 2 отвечают дидактическим требованиям	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5
Максимальный балл	10

• 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Разработка для родителей «.....с мамой»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработка отвечает дидактическим требованиям, соответствует образцу	5
Правильно показаны способы использования пособий в соответствии с задачами по плану дефектолога	5
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Папка–накопитель с авторским информационно-образовательным ресурсом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Собраны методики диагностики и наглядность для обследования	5
Одна из диагностик создана в электронном формате	5
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	10
Максимальный балл	20

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 -

Курс коррекционной направленности по разделу «Обучение произношению глухих школьников»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Курс / рабочая программа соответствует всем требованиям оформления	5
Содержание соответствует потребностям и характеристике ребенка	5
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - План работы со школьником на разных этапах слухоречевой реабилитации. Подбор упражнений на каждую задачу слухового метода.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
План соответствует всем требованиям оформления	10
Содержание соответствует задачам этапа	10
Максимальный балл	20

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации:

Оценочный лист эксперта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплины «Технологии коррекционной работы учителя – дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха»

Код и наименование направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность Технологии коррекционной работы учителя – дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха, зрения и интеллекта.

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся _____ - _____ (ФИО впишите)

Баллы за выполненные семинарские задания: _____ (0 - 40)

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по учебному плану	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Трудовые действия Отбор программно – методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха. Планирование и проведение сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха с учетом возраста, индивидуальных особенностей, в том числе особенностей здоровья.	ПКО 1.1. Знает: Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ; основы специальной педагогики и психологии; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы. ПКО 1.2. Умеет: планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной	1. Психологическая грамотность. Знает особенности обучающихся с нарушениями слухом, «обходные пути» коррекции, основы дефектологии, теорию компенсации, специфические принципы сурдодидактики	12	
		2. Предметная грамотность. Опирается на понимание комплексной коррекции, исходя из метода «Сокращенных фонем», знание	12	

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от образовательного маршрута; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности к оррекционно-развивающих занятий.	фонетики, строения артикуляционного аппарата.		
	ПКО 1.3. Владеет: навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР; навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий	3. Методическая грамотность. Применяет методы и приёмы коррекции звукопроизношения в соответствии с методиками Н.Д. Шматко, Н.Ф. Слезиной, Ф.Ф. Рау, К.А. Волковой	12	
	ПКО 2.1. Знает: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	4. Научная грамотность. Обосновывает предложенную последовательность коррекции, автоматизации и дифференциации звуков, исходя из принципа научности.	12	
Необходимые умения Применять сурдопедагогические технологии, методы и приёмы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при формировании и развитии речевого слуха,	ПКО 2.2. Умеет: учитывать требования	5. Инструментальная грамотность. Демонстрирует способы коррекционной работы с использованием самостоятельно подготовленного инструментария (наглядно-дидактические материалы и инструменты).	12	

слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха. Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия её реализации для обучающихся с нарушениями слуха с привлечением участников образовательных отношений.	соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их образования, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.			
Необходимые знания Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий. Медицинские и	ПКО 2.3. Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга			

психолого-педагогические классификации нарушений слуха. Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями слуха в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных.	результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. ПКО 3.1. Знает теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПКО 3.2. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования. ПКО 3.3. Владеет инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и			
---	---	--	--	--

	динамики развития ребенка (в том числе с использованием ИКТ); навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.			
--	---	--	--	--

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном экзамене выполненное задание.

Результат:

Эксперт: _____

Формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, для демозамена – в соответствии с оценочными листами экспертов.

40 баллов – на основании технологической карты рейтинга.

60 баллов - для демозамена – в соответствии с оценочными листами экспертов.

Соответствие баллов, полученных в результате демозамена и текущей аттестации академической оценке

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
40 и ниже	2 (неудовлетворительно) / не зачтено
41 – 60	3 (удовлетворительно) / зачтено
61 – 85	4 (хорошо) / зачтено
86 – 100	5 (отлично) / зачтено

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

1. Укажите тип аудиограмм на рисунке.

Представьте расчет по формуле.

Дайте прогноз слухоречевого развития ученика с данным типом аудиограммы.

Определите тип слухопротезирования для данного ребенка.



2. Заполните профиль произношения на двоих детей.

воспользуйтесь условными обозначениями ниже на иллюстрациях

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ФРИКАТИВНЫХ СОГЛАСНЫХ С, Ш, Х

Звуки	Дефекты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	бок.	сон.	з	с'	ш'	–	при – зубн.	–	–	h
ш	бок.	сон.	жс	ш' верх. нижн.	далек.	с, с'	–	щечн.	–	h
х	бок.	сон.	у	х'	глуб.	с	–	–	к	у

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Боковая артикуляция
2. Сонантность
3. Озвончение
4. Смягчение
5. Далекая артикуляция
6. На месте звуков «Ш», «Х» произносится «С» или «С» лабиализованное
7. Призубность
8. Щечное «Ш»
9. Замена фрикативного звука «Х» взрывным «К»
10. Выход на месте звуков «С», «Ш», «Х»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛУХИХ ВЗРЫВНЫХ СОГЛАСНЫХ П, Т, К

Звуки	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
п	двузуб. н.								
ф	п*	бп	бп	п.	мп	–	–	имплозивное	
т	тн	т*	дт	дт	т.	нт	меж.-зуб.	альв.	имплозивное
							Меж- губ.		
к	х	к*	гк	г	К	жк	к	Глуб.	имплозивное
							–		

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезинной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена взрывных согласных фрикативными
- 2,3,4 Дефекты, обусловленные неправильным участием голоса в артикуляции
5. Глухие взрывные согласные носят хлопающий, щелкающий характер
6. Носовой призвук перед взрывными глухими согласными
- 7,8 Передняя артикуляция
9. Имплозивные «П», «Т», «К»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ НОСОВЫХ ЗВУКОВ *М, Н*

Звуки	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
<i>М</i>	мб	мп	б	п	М ↑	–
<i>Н</i>	нб	нт	д	т	Н ↑	л

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1,2,3,4 Закрытая гнусавость

5.Повышение голоса

6.Вместо «Н» произносится «Л»

7.К носовому звучанию «М», «Н» прибавляется своеобразный призыв – язычно – задненебное н

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ДИФТОНГОВ

Звуки	Дефекты			
	1	2	3	4
я	а	и_____а	эя, хя	+ при плохом и
е	о	а_____о	зе, хе	+ при плохом и
ю	у	а_____у	гю, хю	+ при плохом и
е	э	и_____э	зе, хе	+ при плохом и

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Вместо дифтонгов произносятся простые гласные
2. Звук «И» произносится в дифтонге слишком протяжно
3. Гласный «И» в дифтонге заменяется каким-либо согласным, чаще всего «Гь», «Хь», бывает «Сь», «Кь», «Ть»
4. Дифтонги произносятся принципиально правильно, как двойные гласные, однако звук «И» воспроизводится дефектно

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ Р

Звук	Дефекты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<i>р</i>	<i>рь</i>	<i>Р</i> Λ	дор- зальн.	грубая вибрация	боковое	горловое	<i>р</i>	<i>тр, кр, эр, нр</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

- 1.Смягчение
- 2.Оглушение
- 3.Дорзальное «Р»
- 4.Очень грубая вибрация
- 5.Боковое «Р»
- 6.Горловое «Р»
- 7.Мелкодробное «Р»
- 8.Призвук перед «Р» в виде согласных «Т», «К», «Г», «Н»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ АФФРИКАТ Ц, Ч

Звуки	Дефекты				
	1	2	3	4	5
<i>Ц</i>	<i>с</i>	<i>тыс</i>	<i>к'с'</i>	<i>т</i>	<i>сон.</i>
<i>Ч</i>	<i>ш</i>	<i>тыш</i>	<i>к'ш'</i>	<i>т'</i>	<i>сон.</i>

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф.Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Замена слитных «Ц», «Ч» фрикативными «С», «Ш»
- 2.Вместо «Ц» слышится «ТЫС», вместо «Ч» –«ТЫШ»
- 3.Вместо «Ц» слышится «Т», вместо «Ч» –«Т'»
- 4.Сонантность

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ БОКОВОГО СОГЛАСНОГО ЗВУКА

Л

Звук	Дефекты					
	1	2	3	4	5	6
л	немое	$\sim$ l	н	ð	m	th

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Звук «Л» не слышен совсем, хотя язык принимает правильное положение
2. Звук «Л» произносится с более или менее сильным носовым оттенком (гнусаво)
3. Вместо звука «Л» слышится «Н»
- 4, 5. Вместо «Л» слышится «Д» или «Т»
6. Вместо «Л» слышится фрикативный звук, похожий на «th»

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ВЗРЫВНЫХ ЗВОНКИХ СОГЛАСНЫХ

Б, Д, Г

Звуки	Дефекты								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
б	п	бп	мб	мп	$\text{б}^{\text{в}}$	–	–	–	–
ð	т	ðт	нð	нт	$\text{ð}^{\text{в}}$	–	–	–	–
г	к	гк	нг	нк	$\text{г}^{\text{в}}$	у	х	h	сон.

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Оглушение
2. Полузвонкость
- 3, 4. Вместо звуков «Б», «Д», «Г» слышатся сочетания «МБ», «МП», «НД», «НТ», «НГ», «НК»
5. Призвук перед согласным
6. Взрывной «Г» звучит как звонкий фрикативный согласный
7. Звонкий взрывной «Г» звучит как «Х»
8. Вместо «Г» слышится выдох
9. Сонантность

НЕДОСТАТКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Звуки	Дефекты											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	а ^в	шир.	—	а ^з	а ^н	—	п	—	—	—	—	—
о	о ^в	о ^з , а	о ^з , у	о ^н	о ^н	о ^н ↑	—	—	—	—	—	—
у	—	у ^з , о	у ^н	у ^н	у ^н	у ^н ↑	—	—	—	—	у	—
э	э ^в	э ^з , а	э ^н , и	—	э ^н	—	—	—	—	язык на губе	—	—
и	и ^в	и ^з , э	и ^н	—	и ^н	и ^н ↑	—	э	э	—	—	—
ы	—	э	—	—	ы ^н	—	—	—	—	—	—	челюсть вперед

(Таблица из пособия для учителей Ф.Ф. Рау Н.Ф. Слезиной Методика обучения произношению в школе глухих – М.: Просвещение, 1981)

1. Ы-образная артикуляция гласных
2. Расширение артикуляции
3. Сужение артикуляции
4. Передняя артикуляция
5. Открытая гнусавость
6. Повышение голоса
9. Звук «И» уподобляется «Ль»
10. При произнесении звука «Э» язык высовывается изо рта до соприкосновения с нижней губой
12. При произнесении звука «Ы» нижняя челюсть выдвигается вперед, в результате чего образуется характерный для прогения прикус

3. Найдите в данном учебном пособии образцы АООП для детей с нарушенным слухом, рабочих программ сурдопедагога, логопеда. По образцу разработайте свои программы.

Беляева О. Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ. Красноярск, 2018. 304с.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)

«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
2. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демозамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демозамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств дополнен заданием для проведения демонстрационного экзамена, оценочный листом эксперта/критериями оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена, шаблоном технологической карты и конспекта.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна



одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна



3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с обучающимися с нарушениями слуха

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

Магистратура Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Беляева, Ольга Леонидовна. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики [Текст] : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2015. – 308 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс].- URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ из личного кабинета
Беляева О. Л. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушенным слухом: реализация адаптированных основных общеобразовательных и рабочих программ. Красноярск, 2018. 304с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Андреева, Людмила Витальевна. Сурдопедагогика [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Андреева ; ред.: Н. М. Назарова, Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2005. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	40
Богданова, Тамара Геннадиевна. Сурдопсихология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. - М. : Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	26
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Беляева О. Л., Широкова Ю. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами. Красноярск, 2019. 190с.	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный

		доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elibr.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современная организационно-правовая модель образовательной (ре)абилитации и социализации дошкольников с кохлеарными имплантами / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Л. М. Викулина., Т. В. Сопинская., М. В. Ступакова]. – Красноярск, 2016. – 284 с. ISBN 978-5-85981-989-8. http://elibr.kspu.ru/document/24755	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О.Л. Технологии коррекционно-развивающей работы	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Образование дошкольников с кохлеарным имплантом: исследования, решения, перспективы/ О. Л. Беляева: монография; Краснояр., гос. Пед. Ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 248 с. ISBN 978-5-85981-9721-8. http://elibr.kspu.ru/document/24738	ЭБС «КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	http://svet33.ru/index.php?id=403	Свободный доступ
Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО г.Москва	https://ikprao.ru/	Свободный доступ
Ушарик.ru – сайт Программы слухоречевой реабилитации детей с ограниченными возможностями по слуху «Я слышу мир!»	https://usharik.ru/	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	http://fgosreestr.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	http://elibrary.ru	Свободный доступ

медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Технологии коррекционной работы учителя-дефектолога с
детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	-	Нет

Взлетная, д. 20, 1-10а		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер- 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул.	Экран-1шт.,	Нет

Взлетная, д. 20, 3-14а	учебная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно- справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия

		GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицензионный сертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)