МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы

Дошкольная дефектология
Квалификация (степень): *Бакалавр*
Форма обучения: **заочная**

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

РПД составлена Агаевой И.Б.. доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

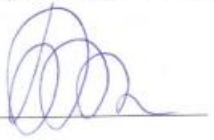
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС  к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС к.п.н., доцент О.Л. Беляева

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

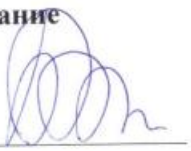
протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна 

одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна 

Пояснительная записка

1.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.2018г. № 123), и Профессиональным стандартом: от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается в 9 и 10 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.ОДП.06.08. Форма обучения: *заочная.*

2.Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 24.33 часа, на самостоятельную работу отводится 75 часов, форма контроля – *экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.*

3.Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины

1.познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.;

2.дать студентам представления об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;

3.научить студентов основным методам, формам работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями;

4.обучить студентов основам коррекционно-образовательной деятельности с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Бакалавр будет подготовлен к реализации видов деятельности:

-педагогической;

-методический:

-проектной:

-культурно-просветительский:

-сопровождения:

-сопровождения.

4.Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения.

ПК–2– Способенхарактеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты ПК – 3 – Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.
ПК – 4 – Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК – 5 – Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
ПК – 6 – Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
ПК – 7 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Таблица
Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)**	**Код результата обучения (компетенция)**
Познакомить бакалавров с теоретической концепцией и задачами образования лиц тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ПК 2.1. Анализирует проблемы методического характера в организации коррекционно-развивающей работы и владеет основами общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения научно-методических задач. ПК 2.2. Соотносит этапы научно-исследовательской и проектной работы с содержанием рабочей программы специалиста коррекционного профиля и обеспечивает ее выполнение. ПК 2.3. Использует методы психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.	ОПК – 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний. ПК – 2 – Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать их решения анализировать полученные результаты использованием современных методов психолого-педагогического исследования

Дать студентам Представления об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями;	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и Реализацию жизне-и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования,ПМПК ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения развития. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.	ПК – 4 – Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду,отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ требованиям безопасности Охраны здоров обучающихся ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей достижений лиц ОВЗ

Научить студентов основным методам, формам работы с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями;	ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям. ПК-5.2.Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.	ПК – 5 – Способен реализации просветительских программ, способствующих формированию обществе здоров образа жизни и толерантного отношения к лицам ОВЗ
	ПК-7.1.Консультирует родителей(законных представителей), и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. ПК-7.2. Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК – 7.3. Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации.	ПК – 7 – Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое Сопровождение с ОВЗ, членов их семей представителей заинтересованного окружения вопросам образования, развития, семейного воспитания социальной адаптации
Обучить студентов основам коррекционно-образовательной	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта,	ПК – 1 – Способе реализовывать программы

деятельности с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.	активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно развивающие технологии,в т.ч.информационно- коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии. ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся. ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-	коррекции нарушений развитии образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с ОВ в образовательных организациях, также организациях здравоохранения социальной защиты ПК – 3 – Способен планировать педагогическую деятельность ,выбирать использовать методическое техническое обеспечение реализации образовательных или реабилитационных программ.

	коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК - 3.2.Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3 Методически обосновано отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативны потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.	

Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как защита рефератов, опросы, презентации, составление проектов. Форма итогового контроля – экзамен. *Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.*

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

4. Перечень образовательных технологий.

1.Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):

3. Интерактивные технологии: ответы на вопросы, защита рефератов.

4.Технологии проектного обучения: выступление с презентациями, разработка проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего часов**	**Контактные**				**Сам раб**	**Формы и методы контроля**
		Всего	**Лек**	**Пр**	**Лаб**		
РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины							
Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез Тема 2. Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями	42	12	4	6	-	30	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос, Подбор практических заданий и упражнений.
РАЗДЕЛ 2 Практические аспекты дисциплины							
Наименование разделов и тем	Всего часов	**Контактные**				Сам раб	Формы и методы контроля
дисциплины		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях Тема 4. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями Тема 5**.** Совместная работа ДОО, семьи и общественности.	59	14	6	8	-	45	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос, Подбор практических заданий и упражнений.
ИТОГО	108	18	10	14	-	75	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану						Экзамен – 8.67	

Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические аспекты дисциплины

Тема 1. Симптоматика, этиология и патогенез

Определение понятия «умственная отсталость». Причины интеллектуальных нарушений. Особенности познавательного и речевого развития детей с тяжелой умственной отсталостью. Особенности психического развития детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы умственной отсталостью.

Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Этиология. Классификации умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Психолого-педагогическое изучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

РАЗДЕЛ 2. Практические вопросы дисциплины

Тема 3. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности при тяжелых интеллектуальных нарушениях

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с нарушением интеллекта в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Физическое воспитание детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к обучению.

Тема 4. Организация и содержание образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями

Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Формы получения образования дошкольниками с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные и индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержаться в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

При заочной форме обучения перед сессией необходимо знакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы,

конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут. Презентации не должны повторять текст говорящего, а лишь демонстрировать и иллюстрировать сообщение.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременно сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объѐм работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

На экзамене надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даѐтся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в форме демоэкзамена

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

2. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во **время демоэкзамена** по дисциплине - не более 15 минут.

3. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

-«отлично» 86-100 баллов;

-«хорошо» 61 -85 баллов;

-«удовлетворительно» 41- 60 баллов;

-«неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ
Технологическая карта рейтинга дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	**8**	**13**
	презентации	**8**	**13**
	опрос	**8**	**14**
Итого		**24**	**40**
Раздел 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	**4**	**6**
	презентации	**4**	**7**
	опрос	**4**	**7**
		12	**20**
Раздел 3.			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	обзор литературных источников	**4**	**6**
	презентации	**4**	**7**
	опрос	**4**	**7**
		12	**20**
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Длительность занятия – до 10 минут	Демонстрационный экзамен	**12**	**20**
Итого		**Мин. - 60**	**Макс - 100**
Всего баллов по курсу дисциплины		**60**	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
<40	**2 (неудовлетворительно)**
41-60	**3 (удовлетворительно)**
61 – 85	**4 (хорошо)**
86 – 100	**5 (отлично)**

*** формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, а для демоэкзамена – в соответствии с оценочными листами экспертов. Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры Протокол № 9 от 8 мая 2024 г.
зав.кафедрой О.Л. Беляева к.п.н, доцент

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от 16 мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева к.п.н, доцент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
(наименование дисциплины)

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольная дефектология**
Квалификация: Бакалавр Форма обучения: *заочная*

Составитель И.Б. Агаева, доцент кафедры коррекционной педагогики

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной программе по базовой и вариативной части учебного плана.

Директор муниципального бюджетного учреждения "Комплексный центр социального обслуживания населения Кировского района города Красноярска"

_____ Л.М.Сафонова

Назначение фонда оценочных средств

Представлены фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных *документов*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;
– постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы **Дошкольная дефектология** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:

ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 1 – Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ
ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Общая психология Возрастная психология Педагогика Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста Коррекционно-педагогическая работас детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений
ПК – 1 - способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"" Модуль 10 "Технологии обучения и вопитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными		

	нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		
ПК-2 способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Специальная педагогика и психология Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений
	Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
ПК-3 способен планировать педагогическую	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ Речевое развитие дошкольников с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	Обзор литературных источников,

деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ Логопедические технологии Технология формирования темпо-ритмической стороны речи Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Профилактика дискалькулии у дошкольников Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	аттестация	Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических заданий и упражнений
ПК – 4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Подбор практических заданий и упражнений

	Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ		
ПК – 5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Онтогенез психофизического развития ребѐнка младенческого и раннего возраста	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий.
ПК – 6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Дактилология. Жестовая речь Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха Развитие зрительного восприятия Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий.
	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		

	Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС		
ПК – 7 способен осуществлять консультирование и их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания	Семейное воспитание дошкольников с ОВЗ Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребѐнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дошкольная логопедия с логопсихологией Дошкольная олигофренопедагогика с олигофренопсихологией Дошкольная сурдопедагогика Дошкольная тифлопедагогика Дошкольная сурдопсихология Дошкольная тифлопсихология Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжѐлыми интеллектуальными нарушениями Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	Обзор литературных источников, Представление и анализ презентаций, Опрос Подбор практических Заданий и упражнений

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации Фонды оценочных средств включают: задание к демонстрационному экзамену. Оценочные средства.

2.1. Оценочное средство: задание к демонстрационному экзамену.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Агаева И.Б. Критерии оценивания по оценивающему средству – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированноых компетенций
	(86-100 баллов) отлично/зачтено	(61-85 баллов) хорошо/зачтено	(41-60 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом способен осуществлять педагогическую деятельность на специальных знаний
ПК – 1	На продвинутом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На базовом уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	На пороговом уровне способен реализовать программы коррекции нарушений, развития образования, психолого-педагогической реабилитации социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения социальной защиты
ПК-2	На продвинутом уровне способен характеризовать актуальные деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На базовом уровне способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	На пороговом уровне характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

ПК-3	На продвинутом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	На базовом уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	На пороговом способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-4	На продвинутом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	На базовом уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	На развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-5	На продвинутом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе отношения к лицам с ОВЗ	На базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	На пороговом способен программ, способствующих формированию

ПК-6	На продвинутом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей	На базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	На пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
ПК-7	На продвинутом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	На базовом уровне способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	На пороговом уровне способен осуществлять консультирование психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития семейного воспитания социальной адаптации.

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Подготовка и проведение занятия для дошкольника с тяжелой умственной отсталостью. Тема занятия определяется специальной индивидуальной программой развития дошкольника с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. Длительность занятия – до 10 минут. На профессиональном (демонстрационном) экзамене демонстрируется видеозапись проведенного занятия, ведущий комментирует содержание при обсуждении с экспертами.

Шаблон тех карты занятия:

Тема занятия.
Дата год Возраст
Цель:
Задачи:
Образовательные:
Коррекционно-развивающие:
Воспитательные:
Ход занятия.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность дошкольников	Коррекционная работа

1. Оценочный лист эксперта / критериев оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для текущей аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями».

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Направленность Дошкольная дефектология.

Профессиональный стандарт: педагог-дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 (н).

Обучающийся (ФИО) _____

Баллы за выполненные семинарские задания: (максимально - 40 баллов за задания из фонда оценочных средств)

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл обучающегося
Необходимые знания: клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего и дошкольного возраста	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Знает: психофизические особенности развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья ПК – 6. Знает: специфику проведения психолого-педагогического изучения особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей достижений лиц ОВЗ. ПК-6.3. Умеет: проводить	1. риветствие и сообщение плана встречи. Вызывание интереса к теме занятия (актуализация темы). Подведены итоги, завершение занятия оптимистично, ободрительно для слушателей.	5	
		2. тражение в сообщении педагога-дефектолога знаний им клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ	10	

	диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК – 6.4. Владеет: осуществлением анализа и оценки результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК – 3. Умеет: планировать педагогическую деятельность, выбирать использовать методическое техническое обеспечение д реализации образовательных или реабилитационных программ. ПК - 3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Умеет: Методически обосновано отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3. рганизатор занятия раскрывает методы и приемы психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.	10	
		4. емонстрируемая презентация соответствует оформительским нормам, не содержит текст устного сообщения, транслируемого занятия.	10	
		5. анятие четко структурировано и соответствует заявленной теме, не переутомляет второстепенной информацией.	10	
Трудовые умения: 1. Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. 2. Отбирать и применять формы, методы, приемы и		6. рудовые действия: демонстрирует способность использовать практические умения в коррекционно-педагогической работе и достигать поставленных целей и запланированных результатов на занятии; представить образовательные ресурсы, использовать различные	15	

средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.		методы и приемы при проведении занятия; придерживаться четкой структуры занятия с дошкольниками с ОВЗ.		
Трудовые действия 1. Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, включая выбор образовательного маршрута, семейное воспитание, проведение коррекционно-развивающей работы, использование ассистивных технологий в условиях дошкольной образовательной организации и семьи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. 2. Планирование и осуществление участия родителей (законных представителей) в проектировании коррекционно-развивающего процесса и воспитании детей				

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска				

Эксперт: _____

Шкала перевода баллов в оценку для профессионального (демонстрационного) экзамена

Итого: 60 баллов за представленное на демонстрационном экзамене выполненное задание.

2. Оценка за текущий контроль по дисциплине является суммой баллов за семинарские занятия и демонстрационный экзамен:

86-100 отлично

61-85 хорошо

41-60 удовлетворительно

40 баллов и ниже неудовлетворительно

Результат: _____

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников
2. Устный опрос
3. Сообщение/презентация, доклад
4. Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	3
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	3
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	4
Максимальный балл	10

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Подбор практических заданий и упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов
Количество заданий	2
Формулировка целей заданий	2

Соответствие методов и приемов обследования возрастным и типологическим особенностям детей	2
Формулировка инструкции	2
Оформление заданий	2
Максимальный балл	10

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
2. Определение «умственная отсталость».
3. Преобладающий фактор в этиологии умственной отсталости.
4. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
5. Классификация умственной отсталости по МКБ -9, МКБ-10.
6. Факторы, влияющие на прогноз развития ребенка с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
7. Классификация умственной отсталости Певзнер М.С.
8. Классификация умственной отсталости Сухаревой Г.Е.
9. Этиология умственной отсталости
10. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на степень искажения социального облика ребенка.
11. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
12. Проявление основных видов поведенческих реакций дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
13. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
14. Речевые нарушения у детей с глубокой умственной отсталостью в дошкольном возрасте.
15. Состояние фонетического компонента речи у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
16. Особенности фонематического восприятия у детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
17. Специфика проявления речевых расстройств при разных формах умственной отсталости.
18. Соотношение речевых возможностей и реального уровня общения дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
19. Нарушение формирования образа «Я».
20. Характеристика эмоционально-волевого развития дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
21. Специфика проявления страхов и тревожности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
22. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.
23. Особенности проведения занятий по ручному труду.
24. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
25. Организация совместного изучение ребенка.
26. Проведение первичное обследование ребенка.
27. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
28. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
29. Принципы построения занятий в дошкольных учреждениях комбинированного / компенсирующего видов.
30. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
31. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

32. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
33. Работы при формировании элементов логического мышления.
34. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
35. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта
36. Роль психокоррекционной работы в преодолении нарушений межличностноговзаимодействия
37. Преемственность в работе специального (коррекционного ДОУ) и школы. Задачи подготовки детей к школе.
38. Основные предпосылки учебной деятельности.
39. Диагностика и еѐ виды.
40. Диагностические методы. Классификация диагностических методов (по В.Г. Ананьеву).
41. Сенсорное воспитание в системе коррекционно-реабилитационной работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
42. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов
43. Основные задачи сенсорного воспитания.
44. Характеристика разделов работы по сенсорному воспитанию
45. Краткая история изучения детей с детским церебральным параличом.
46. Организация помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России
47. Зарубежные методики образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
48. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
49. Возрастная динамика психомоторного развития детей с глубокой УО
50. Становление системы дошкольного образования детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в России.
51. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями
52. Организация охранительного режима в дошкольном учреждении для дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
53. Нормативные документы, регламентирующие работу специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями глубокими нарушениями интеллекта.
54. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
55. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
56. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
57. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в младенческом возрасте.
58. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте.
59. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
60. Реализация общеразвивающих и коррекционных задач в дошкольном учреждении.
61. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями младенческого возраста.
62. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями раннего возраста.
63. Особенности содержания и организации помощи детям с тяжелыми интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста
64. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
65. Особенности сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.
66. Пути активизации познавательной деятельности и обогащения представлений об окружающем у дошкольников с тяжелыми ментальными нарушениями.

67. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
68. Обучение конструированию дошкольников с тяжелыми нарушениями интеллекта.
69. Развитие эмоционально-волевой сферы у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
70. Развитие игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.
71. Создание предпосылок и содержание коррекционной работы по формированию продуктивных видов детской деятельности.
72. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
	Основная литература		
1	Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. -352 с.	Научная библиотека	103
2	Специальная педагогика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 3-х т. / ред. Н. М. Назарова. - М. : Академия, 2007 - 2008. - (Высшее профессиональное образование). -Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.]. - М. : Академия, 2008. - 400 с.	Научная библиотека	100
3	Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	98
	Дополнительная литература		
1	Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ;	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Свободный доступ
2	Основы специальной педагогики и психологии : учебное	ЭБС «Университетская библиотека	Свободный доступ

	пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374	онлайн»	
	Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
	Межвузовская электронная библиотека **(МЭБ)**	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доса-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № AAO.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № AAO.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № AAO.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

центр поддержки людей с комплексными	ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	

нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772

		от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлѐтная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта материально-технического оснащения.

2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р

3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта материально-технического оснащения.

2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____ О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой — к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС — к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики _____ О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
2. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств дополнен заданием для проведения демонстрационного экзамена, оценочный листом эксперта/критериями оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена, шаблоном технологической карты и конспекта.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна _____

одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна _____