МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа практики «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от «_08_» _мая__ 2024 г.

Заведующий кафедрой  Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № _5_ от «_15_» _мая___ 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО  Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре ООП

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» относится к Модулю 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления» обязательной части учебного плана образовательной программы, имеет код Б2.01.01(П). Реализуется в 1–4 семестре.

2. Объем практики и виды учебной работы

Трудоемкость практики составляет 15 з.е. (540 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме практических занятий 4 ч. / 0,11 з.е. и контроль 0,3 ч. / 0,008 з.е. Всего 4,3 ч. / 0,12 з.е. На самостоятельную работу отводиться 528 часов / 14,67 з.е. Промежуточный контроль – зачет с оценкой во 2 и 4 семестрах.

3. Цель и задачи практики

Цель – создание условий для развития компетентностей практической деятельности в психолого-педагогическом направлении, проектирования профессиональной деятельности для решения практических задач в рамках магистерской диссертации.

Задачи:

1. Развитие умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, применять исследовательские методы для решения практических задач.

2. На основании полученных знаний в рамках разработать проект психолого-педагогической программы для решения выделенной проблемы в практической деятельности.

3. Составить рекомендации по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций.

4. Создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке содержания диссертации проекта.

5. Развития навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Содержание производственной практики связано с проектированием проблемы и вопросов, определяющих содержание практической части, разработки проекта (программы) магистерской диссертации, критической оценкой имеющегося опыта в практике, отработка умений проектировать практическую деятельность, оценивать результативность и эффективность предложенных мероприятий, разрабатывать рекомендации по внедрению данной практической разработки.

Базовый раздел 1. **Определение актуальности проекта и проектной идеи**

Определение проблемного поля проектной работы. Выделение целевой аудитории и заинтересованных данной практической работе лиц. Оценка актуальности проекта на основе анализа документов и сбора информации. Представление проектной идеи. Определение основной стратегии работы в рамках проекта

Базовый раздел 2. **Разработка проекта и его верификация на основе доказательной базы**

Определение ожидаемого (конечного) результата. Представление продукта, его связь с ожидаемыми результатами. Учет особенностей целевой аудитории. Представление план реализации проекта. Список задач и соотнесение их со сроками и необходимыми ресурсами. Возможные риски реализации проекта. План верификации программы и результаты проверки эффективности предлагаемого проекта. Теоретическое обоснование общих закономерностей и принципов, лежащих в основе практической деятельности. Эмпирическое обоснование проекта.

Базовый раздел 3. **Обеспечение регламентированности проекта (практической разработки)**

Обеспечение регламентированности проекта. Разработка рекомендаций для специалистов, которые могут использовать представленную программу

(проект). Представление процедур работы, форм и методов обеспечения качества работы специалистов, реализующих практическую работу, соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации проекта. Этапы теоретической и практической работы, проводимой при проектировании верификации программы (проекта). Оценка соответствия программы (проекта) требованиям доказательности.

В результате прохождения практики у магистранта должны быть сформированы следующие **компетенции**:

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи освоения практики, содержание работы	**Планируемые результаты обучения**	**Код результата обучения (компетенции)**
Развитие умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, применять исследовательские методы для решения практических задач	***Знать**:* основные теоретические подходы в психологии, критерии научного знания, основные методы и принципы критического анализа, оценки результатов деятельности, этапы разработки программы, методы и этапы проектной деятельности, в том числе, работу проектной группы, современные коммуникативные технологии для решения задач, перспективы своей профессиональной карьеры, основы саморазвития, самореализации ***Уметь**:* выделять проблему, осуществлять поиск информации для организации работы, сопоставлять разные положения, выделять принципы организации и теоретические основания прикладного исследования, осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств ***Владеть**:* исследовательской рефлексией, использовать предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-3
На основании полученных знаний в рамках разработать проект психолого-педагогической	***Знать:*** перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, принципы	ПК-1, ПК-3

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
программы для решения выделенной проблемы в практической деятельности	проектирования, реализации и экспертизы программ, методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса. ***Уметь***: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению; определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса. ***Владеть***: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, способами трансляции профессионального опыта в коллективе.	
Составить рекомендации по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций	***Знать***: формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации. ***Уметь***: определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений. ***Владеть***: способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	ПК-3
Создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке содержания	***Знать:*** специфику психолого-педагогической практики в педагогической и возрастной психологии, методы критического анализа и оценки программ, этические принципы проведения экспертизы программ, основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; требования к разным	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
диссертации проекта	формам представления информации в академическом и профессиональном взаимодействии, взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями ***Уметь:*** осуществлять поиск необходимой информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы решения практических задач и проектирования, анализировать и интерпретировать результаты, определять направления работы с коллегами, оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития ***Владеть:*** способами описания плана работы в знаково-символической форме, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, методами сбора и обработки данных, анализа результатов, методами самоанализа, проектирования плана-графика реализации проекта, аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции, навыками тайм-менеджмента	
Развития навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	***Знать****:* основания анализа и оценки современных достижений в науке и практике, эффективного взаимодействия с другими специалистами, требования к представлению результатов обзора в дискуссии, отчете, способы использования творческого потенциала собственной деятельности ***Уметь:*** определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа и проектирования, представлять результаты в виде обобщений, интерпретировать результаты, вести дискуссии в устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов, определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач ***Владеть:*** навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, определения возможности и ограничения ее применимости, техниками аргументации своей позиции, использованием	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Задачи освоения практики, содержание работы	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	современных средств информационно-коммуникационных технологий	

5. Контроль результатов освоения практики

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством группового руководителя практики и научного руководителя. В ходе проведения практики используются методы текущего контроля как диагностика уровня сформированности компетентностей, экспертная оценка выполнения заданий, представление результатов в виде отчета по практике, рефлексивный анализ, отзыве о прохождении практики и отметки о выполнении графика работы в индивидуальном плане магистранта.

Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике

Профессиональная деятельность психолога в образовательных организациях связана с изучением особенностей развития современных детей и организацией образовательного пространства как пространства развития. В связи с этим возникает необходимость проведения исследований, актуальных для современных задач, запросов образовательной практики.

Освоение обучающимся производственной практики предполагает изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением руководителя практики.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения производственной практики, и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой.

До начала практики осуществляется диагностика уровня сформированности компетентностей (Приложение 4). Перед началом производственной практики магистрант составляет план-график прохождения практики с указанием конкретных результатов и сроков, виды работ.

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной

книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью

преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Рекомендации к проведению интервью (задание 1)

Гайд интервью – список вопросов, на основе которых строится беседа, связан с задачами исследования. Получаемые на них ответы должны решать эти задачи и в совокупности давать ответ на заданный исследователем ключевой вопрос.

Вопросы гайда должны быть напрямую связаны с задачами исследования, сами вопросы должны быть сформулированы понятным респондентам языком. Формулировки вопросов гайда должны быть такими, чтобы их было легко произносить. В вопросах стоит избегать сложных абстрактных понятий. Если в вопросах используются термины – важно пояснять их значение. Вопросы должны давать возможность увидеть разные варианты ответов. Количество вопросов гайда определяется принципом необходимости и достаточности для достижения задач исследования.

О том, как формулировать вопросы для гайда, можно почитать у Л.Я. Аверьянова в книге «Искусство задавать вопросы» (прикреплено в курсе Сопровождение, раздел Практики магистранты).

Проведение интервью

Необходимо определиться, как будет проводиться интервью (дистанционно, лично).

При этом необходимо придерживаться несколько правил:

интервью проводится в спокойной, тихой обстановке,

комфортная для респондентов ситуация,

спокойный, приветливый тон.

Старайтесь проявлять интерес к тому, о чем вам рассказывают, задавайте уточняющие вопросы. Не вытягивайте информацию насильно, но и не забывайте, что ваша цель – получить развернутые, а не сжатые ответы. «Да» и «нет» – это уже опрос, а не интервью.

Фиксация интервью

Интервью необходимо зафиксировать, чтобы можно было с ними работать. Наиболее распространенный способ такой фиксации – диктофон (или записывающие разговор по скайпу приложения). Важно понимать, что фиксировать беседу без получения разрешения респондента на ведение записи вы не можете. Но получить такое разрешение проще, чем кажется – объясните, как для вас важно это интервью, что все имена в исследовании будут вами заменены и что сделанные вами записи не будут передаваться кому-либо еще, т.е. вы гарантируете анонимность и конфиденциальность полученных данных.

Расшифровка интервью – преобразование интервью в текстовый формат

В начале не забудьте указать имя (или номер) респондента. Отделите свои реплики от его ответов – чем более структурированными будут ваши тексты, тем проще вам будет с ними работать. Старайтесь фиксировать и эмоциональную реакцию респондентов на ход беседы – что вызывает у них смех, что раздражает – эти детали могут многое рассказать об особенностях восприятия респондентами разных тем и их отношения к ним.

Анализ полученных данных

Необходимо выделить в текстах наиболее значимые с точки зрения исследования слова или словосочетания, своего рода ключевые для респондентов смысловые единицы (коды), выражающие их позицию по тому или иному вопросу, те значения, которые они придают определенным действиям и ситуациям и т.п.

Необходимо объединить сформированные коды в соответствующие им категории, т.е. сгруппировать их по смыслу – это позволит структурировать полученные данные, осуществить более четкую связь с первоначальными задачами исследования.

Осуществление интерпретации – обобщить результаты в разных интервью, выделить ключевые аспекты относительно проблемного поля проекта.

Анализ данных должен представлять собой структурированный, связанный текст, в котором вы показываете, как именно были решены поставленные в исследовании задачи и к каким выводам вы в итоге пришли.

Разработка проектной идеи (задание 2)

Важность проектной идеи заключается в том, что она определяет цели, направление и содержание проекта. Она помогает определить, какие ресурсы и усилия должны быть вложены, чтобы достичь поставленных задач. Необходимо учитывать, что предлагаемый проект решает заявленную проблему.

Пример проектной идеи

Проектная идея: Создание мобильного приложения для трекинга здорового образа жизни.

Описание: Это приложение будет предоставлять пользователям возможность отслеживать свои ежедневные физические активности, питание, сон и другие показатели, влияющие на здоровье. Пользователи смогут вести дневники физических упражнений, отмечать употреблённые продукты питания, а также фиксировать длительность и качество сна. Приложение будет предоставлять статистику и графики, что поможет пользователям оценить свое текущее состояние здоровья и улучшить его.

Цели проекта:

Повысить осведомленность пользователей о здоровом образе жизни.

Помочь пользователям разработать и поддерживать здоровые привычки.

Предоставить пользователю инструменты для отслеживания и анализа своего состояния.

Ожидаемые результаты:

Улучшение физической формы и общего самочувствия у пользователей.

Увеличение осведомленности о здоровье и правильном питании.

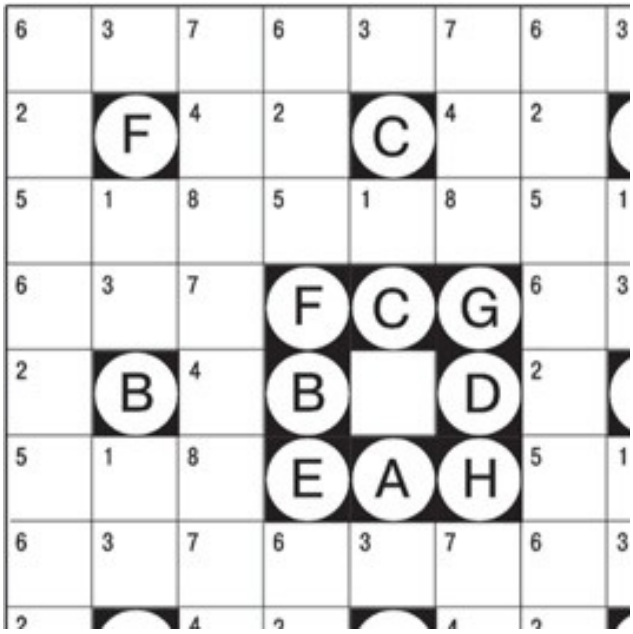
Сокращение времени, затрачиваемого на поиск информации о здоровье и физических упражнений.

Целевая аудитория – конкретная целевая группа, которой адресован проект, описание ее социально-психологических особенностей (в соответствии с Методическими– рекомендациями по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях.

Для определения проблемы можно использовать технику «Цветок лотоса»

Анализ способов решения проблемы с помощью «Цветка лотоса»

Вы начинаете с проблемы или идеи и расширяете эту тему на подтемы, пока не создадите несколько различных точек входа. В «Цветке лотоса» лепестки, или темы, вокруг центра цветка метафорически разворачиваются по одному, раскрывая ключевой компонент или подтему. При использовании такого подхода получаются постоянно расширяющиеся круги, пока тема не будет всесторонне исследована. Группа тем и подтем, так или иначе раскрытых, предоставляет ряд новых возможностей.



ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

1.Нарисуйте схему «Цветок лотоса» и запишите проблему или идею в центре диаграммы.

2.Запишите существенные компоненты или темы вашего предмета в кружках, наиболее близких к центральному кругу, обозначенных буквами от А до Н. Оптимальное число тем для схемы – от шести до восьми. Если у вас больше восьми тем, нарисуйте дополнительные схемы.

Чтобы решить, какие темы использовать, ответьте на следующие вопросы: Каковы мои конкретные цели? Каковы постоянные величины в моей проблеме? Если бы темой была книга, какими были бы названия глав? Каковы параметры моей проблемы?

3.Используйте идеи, записанные в кружках, в качестве центральных тем для лепестков цветка лотоса или рамок. Таким образом, идея или тема, которую вы записали в кружке А, станет центральной темой для находящейся внизу посередине рамки А. Теперь она становится основой для генерации новых восьми идей или тем.

4.Продолжайте этот процесс, пока не закончите схему цветка лотоса.

«Цветок лотоса» позволит отслеживать целые системы взаимодействующих элементов. Если вы не будете видеть целую систему и все ее компоненты, можете не заметить ключевых связей и взаимодействий.

Представление плана реализации проекта (задание 3)

Варианты описания шагов

Вариант 1: описание шагов

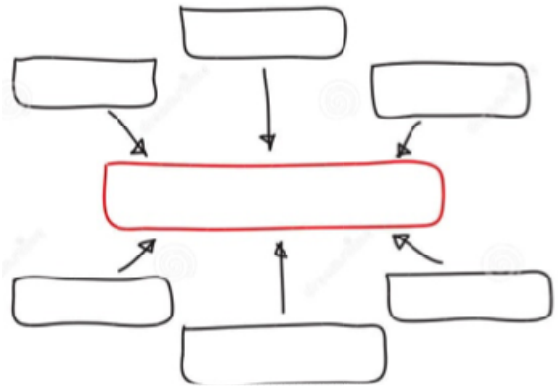
1. Задача №1, сроки, ресурсы

2. Задача №2, сроки, ресурсы
3. Задача №3, сроки, ресурсы

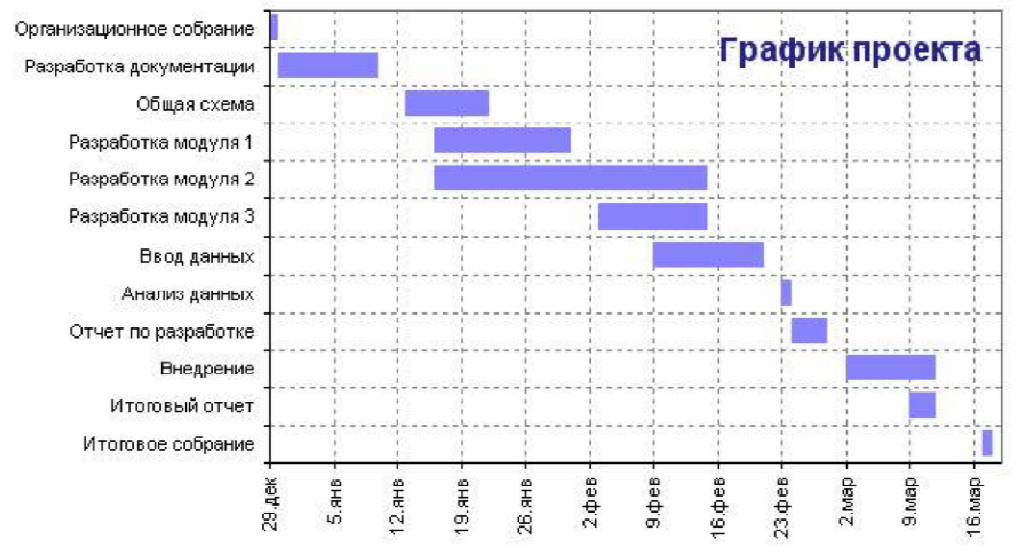
Вариант 2: таблица

Задача	Сроки	Ресурсы
1.		
2.		
3.		

Вариант 3: схема/ блок-схема



Вариант 4: диаграмма Ганта



Верификация проекта на основе доказательного подхода (задание 4)

(на основе Руководства по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной / под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В.)

Разработка психолого-педагогических программ, практик в парадигме доказательного подхода предполагает:

- ***Теоретическое обоснование программы, технологии***. Автор должен продемонстрировать понимание, сформулировать, какие представления психологической

науки лежат в основе их программы, технологии. Важно также сослаться на результаты отечественных и международных исследований, современные публикации в рейтинговых научных журналах России и других стран по данной тематике. Чем более эрудированы авторы и разработчики, тем лучше программа, технология вписывается в современный профессиональный контекст.

- ***Корректный дизайн исследования***. Необходимо понять, в отношении каких психолого-педагогических характеристик (конструктов, переменных, признаков, параметров) должна быть эффективна методика, и провести проверку эффективности методики на основе естественно-научной методологии (номотетический подход) в соответствии с классической схемой психолого-педагогического эксперимента. Дополнением могут служить качественные методы исследования (идеографический подход), если их применение способствует лучшему пониманию статистически выявленных эффектов; позволяет прицельно работать с кейсами, для которых ожидаемый эффект не достигнут; на кейсе заметить феномен для последующей про верки на большой выборке и др.

- ***Стандартизированные инструменты психолого-педагогических измерений***. Необходимо подобрать стандартизированные инструменты для измерения исследуемых переменных, валидность и надежность которых является доказанной в соответствии с международными требованиями и стандартами классической и/или современной теории тестов. Если таких инструментов недостаточно, можно либо собрать данные для стандартизации имеющихся отечественных или зарубежных методик, либо разработать и стандартизировать авторские методики.

- ***Заслуживающие доверия процедуры сбора эмпирических данных***. Данные должны быть собраны квалифицированным персоналом в соответствии с инструкциями по проведению тестирования. Процедуры измерения и оценки исследуемых характеристик должны исключать манипулирование с отбором испытуемых, их данными, преднамеренным воздействием на испытуемых и их результаты и т.д., которые способны исказить результаты в сторону их повышения или понижения.

- ***Релевантные количественные методы анализа данных с применением стандартных статистических пакетов***. Арсенал современных количественных методов анализа данных и математического моделирования чрезвычайно богат и имеет тенденцию к расширению. Для анализа данных эксперимента по верификации психолого-педагогических, образовательных и социальных программ и технологий должны быть выбраны конкретные методы, необходимые оценки их эффективности.

- ***Правильная интерпретация результатов***. Интерпретация результатов проводится на основании показателей количественного анализа данных (размер эффекта, эмпирические значения статистик критериев, уровни значимости и др.), рассчитанных в статистических пакетах, с учетом содержания измеренных психолого-педагогических характеристик и контекстных параметров. Если наряду с количественными методами применялись также качественные методы исследования, их анализ и интерпретация проводится в соответствии с инструкцией к ним.

- ***Воспроизводимость результатов исследований***. Результаты верификации психолого-педагогических, образовательных и социальных программ и технологий должны быть представлены и описаны так, что бы другие исследователи имели возможность повторить эксперимент и проверить результаты.

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДА

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные

сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор.

О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.
2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.
3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)
4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.
5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.
6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.
7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загораживать экран от аудитории.
8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.
9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на

конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8–10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям, и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее коротко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10–15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас

не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

Оформление отчета по практике

Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 х 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 12 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Отступ первой строки (абзацный отступ): 125 мм.

Переносы, в том числе автоматические, в тексте не используются.

Нумерация страниц внизу в правом нижнем углу. Титульная страница не нумеруется.

Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2008 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

1.2. Рабочий план проведения практики

«Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» реализуется в первом семестре и связана с определением проблемной области диссертационной работы, отработкой умений работы с библиографическими базами, проводить критический анализ положений, позиций авторов.

До начала проведения практики проводится диагностика сформированности компетентностей (Приложение 4), которая также проводится и после окончания практики. Оценка проводится групповым руководителем практики.

Для организации и контроля выполнения производственной практики заполняется рабочий план (график) проведения практики. Согласно содержанию практики прописывается виды работ и сроки ее выполнения в рамках сроков практики, а также заполняется индивидуальное задание на практику. Руководитель практики по окончанию практики ставит отметку о выполнении задания и представляет отзыв (Приложение 2).

Результаты практики оформляются в виде отчета по практике, который согласно Положению о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования КГПУ им.В.П.Астафьева, должен быть представлен не позднее одной недели после окончания практики групповому руководителю.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях
Курс _____ форма обучения ___заочная_____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____(ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от организации _____(ФИО)
(подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1, 2			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Определение актуальности проектной части диссертационной работы	**13**	**20**
	Представление проектной идеи	**12**	**20**
	Планирование реализации проектной части диссертационной работы	**20**	**35**
Итого		**45**	**75**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 1 год			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Доклад	**6**	**10**
	Отчет по практике	**9**	**15**
Итого		**15**	**25**

Итого		
Общее количество баллов (по итогам реализации всех разделов)	Min	Max
	60	**100**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2, 3			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Верификация доказательной базы проектной работы	**20**	**40**
	Разработка рекомендаций по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций	**15**	**20**
	Представление результатов практической реализации проекта	**10**	**15**
Итого		**45**	**75**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 год			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
	Доклад	**6**	**10**
	Отчет по практике	**9**	**15**
Итого		**15**	**25**

Итого		
Общее количество баллов (по итогам реализации всех разделов)	Min	Max
	60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено (неудовлетворительно)
60–72	Зачтено (удовлетворительно)
73–86	Зачтено (хорошо)
87–100	Зачтено (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _5_
от «_08_» _мая_ 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_15_» _мая_ 2024 г.

Зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик Председатель Т.Ю.Тодышева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетентностей, определенных образовательной программой.

Управление процессом достижения результатов освоения образовательной программы, определенных в виде набора компетентностей.

Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающегося.

Оценка достижений обучающихся в процессе практики с определением положительных / отрицательных результатов и планирование предупреждающих / корректирующих мероприятий.

Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения практики:

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированых и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с	Текущий контроль	1	Задание 1
			2	Задание 2
			3	Задание 3
			4	Задание 4
			5	Задание 5
			6	Задание 6
		Промежуточная аттестация		Отчет по результатам практики Доклад Рефлексивный анализ

	обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 4 6	Задание 3 Задание 4 Задание 6 Отчет по результатам практики Доклад Рефлексивный анализ
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологи-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 5 6	Задание 1 Задание 5 Задание 6 Отчет по результатам

образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ческая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			практики Доклад

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация, доклад в форме защиты по результатам выполнения заданий практики.

3.2.1. Оценочное средство: ***доклад в форме защиты по результатам практики***.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Выделяет проблему в области психологии, связанную с профессиональными задачами.

2. Ставит цель, в соответствии с целями определяет предмет преобразования, целевую группу, выделяет задачи, необходимые для

достижения поставленной цели и реализации проекта, может планировать работу.

3. Демонстрирует обоснованное применение методов или процедур в соответствии с логикой проектной работы.

4. Критически представляет различные подходы, концепции по проблеме.

5. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.

6. Демонстрирует навыки ведения научной дискуссии.

3.2.2. Оценочное средство: ***отчет по практике***.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Качество оформления результатов в соответствии с нормами и требованиями.

2. Выполнение заданий в соответствии с графиком практики.

3. Оценка уровня сформированности компетентностей на основе диагностики и отзыва.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87–100 баллов) Зачтено (отлично)	Базовый уровень сформированности компетенций (73–86 баллов) Зачтено (хорошо)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60–72 баллов)* Зачтено (удовлетворительно)
1	2	3	4
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации психологической службы, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Может проанализировать результаты экспертизы и определить дефициты, затруднения, риски, на основе анализа предложить направления деятельности, сопровождение программ, выделяет критерии оценки психолого-педагогических программ	Знает основания организации психологической службы, модель сопровождения. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать результаты экспертизы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения. Может назвать критерии оценки психолого-педагогических программ	Называет основания организации психологической службы, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения, характеризует необходимость каждого и основные задачи, может назвать показатели оценки программ

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает принципы организации научного исследования, научные методы, выделяет этапы, представляет обоснованный план для достижения цели, проектирует деятельность, обосновывает применение методов и средств для решения задач и достижения целей, обращается к современным методам, готовит отчет по результатам. Может проинтерпретировать данные, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений	Знает характеристики исследования, научные методы, этапы организации исследования, выделяет задачи, трудности в построении целостного плана достижения цели, проектирует действия, обращается к современным методам. Может описать графики, читать данные в таблице. Может проанализировать результаты статистического анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке	Знает основные методы исследования, составляет этапы работы по аналогии, ориентируясь на типичные проекты, программы. Испытывает трудности в обосновании выбора методов. Определяет критерий, затруднения при интерпретации числовых значений
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Знает современное состояние психологической науки, основные задачи и актуальные проблемы педагогической и возрастной психологии, может обозначить основные запросы, для которых необходимо просвещение; методы профилактики и психогигиены. Способен обобщить результаты, представить для аудитории, определить содержание и форму просвещения для определенной аудитории, определяет принципы просвещения и придерживается их	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса, знает приемы и техники психогигиены. Может представить содержание и форму просвещения, понятно, доступно представить информацию, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов работы с определенной аудиторией. Называет принципы работы с аудиторией, просвещения, не всегда учитывает особенности восприятия информации

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено (отлично)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 продвинутый уровень.

«Зачтено (хорошо)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 базовый уровень.

«Зачтено (удовлетворительно)»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: определение актуальности проектной разработки, ее обоснование в форме доклада, рефлексивный анализ, разработка проекта программы, его верификация на основе доказательной базы, разработка рекомендаций по внедрению программы в образовательную организацию.

4.2.1. Оценочное средство: ***определение актуальности проектной части диссертационной работы*** (задание 1).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделено проблемное поле проекта	2
Обосновано актуальность проекта	4
Выделена целевая группа и заинтересованные в практической работе стороны	2
Гайд интервью соответствует цели и задачам	5
Соблюдены требования к проведению интервью	3
Результаты представлены в виде протокола	4
Максимальный балл	20

4.2.2. Оценочное средство: ***представление проектной идеи*** (задание 2).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг
Проектная идея является четкой, понятной и уникальной	5
Проектная идея релевантна, реализуема, выделены конкретные цели и ожидаемые результаты	5
Выделена и обоснована основная стратегия работы	5
Представлены знания и навыки, необходимые для работы над проектом	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Оценочное средство: ***планирование реализации проектной части диссертационной работы*** (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг
Представлен конечный результат через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования	3
Конечный результат соответствует критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности	5
Указаны конкретные сроки достижения результата	3
Учтены возрастные, индивидуально-психофизиологические особенности целевой группы	6

Описание продукта согласуется с ожидаемыми результатами	3
Выделены ресурсы, необходимые для реализации проекта	6
Представлен план реализации проекта	6
Выделены и обоснованы возможные риски при реализации проекта	3
Максимальный балл	35

4.2.4. Оценочное средство: ***верификация доказательной базы проектной работы*** (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг
Представлено развернутое описание и причинно-следственное обоснование механизма достижения в рамках предпринимаемых действий результата	8
Представлено теоретическое обоснование общих закономерностей и принципов, лежащих в основе практической деятельности	8
Представлено и аргументирована схема проверки результативности проектной работы	8
Методы и инструменты релевантны, обоснованы и корректны	6
Выделены способы систематизации результатов	6
Обоснованы сроки реализации проекта	4
Максимальный балл	40

4.2.5. Оценочное средство: ***разработка рекомендаций по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций*** (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг
В рекомендациях представлены процедуры работы, формы и методы обеспечения качества работы специалистов	5
Выделены обязательные требования и процедуры, которые необходимо представить	4
Выделены качества, умения и знания, которыми должны обладать специалисты для реализации программы (проекта)	4
Показаны ограничения применения программы (проекта)	4
Рекомендации написаны доступно и понятно для специалистов	3
Максимальный балл	20

4.2.6. Оценочное средство: ***представление результатов практической реализации проекта*** (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг
Логичность и обоснованность результатов	5
Может оценить соответствие программы (проекта) требованиям доказательности	5
Выделеяет этапы теоретической и практической работы, проводимой при проектировании верификации программы (проекта)	5
Максимальный балл	15

4.2.7. Оценочное средство: рефлексивный анализ.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии	2
Проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов,	2
Анализирует потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития	2
Использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности	2
Осуществляет целеполагание, подбирает средства для ее достижения, представляет план, последовательность и сроки реализации поставленных задач	2
Максимальный балл	10

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля не был аттестован, то он дорабатывает задания и проходит повторную аттестацию. Если повторно аттестация не была пройдена до сроков, когда происходит допуск к государственной итоговой аттестации, то магистрант считается не окончившим курс обучения по магистерской программе и не допускается к государственной итоговой аттестации.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Определение актуальности проектной части диссертационной работы

Выделив проблемное поле проектной части работы, определите заинтересованных в вашей работе лиц. В качестве таковых можно рассматривать заказчиков и целевую аудиторию Заказчиком может выступать организация, на базе которой будет реализовываться проектная часть работы. Целевой аудиторией является группа, на которую направлена проектная работа. В силу того, что проект решает определённую проблему заказчика или аудитории необходимо определить актуальность проекта (что он кому-то нужен).

Для определения актуальности проекта необходимо разработать гайд интервью и провести его на нескольких заинтересованных лиц (не менее 2-х). Полученные результаты обобщить для выделения актуальности проектной части.

В задании необходимо представить:

Проблемное поле проекта.

Заинтересованные лица.

Разработанный гайд интервью.

Результаты интервью в виде протокола (фиксация ответов респондента) и обобщенный результат, который должен включать актуальность проекта.

Задание 2. Представление проектной идеи

Представить проектную идею практической части диссертационной работы.

Проектная идея – это концепция и идея, которая лежит в основе создания проекта. Она определяет цель, задачи и путеводную линию для разработки и реализации проекта. Проектная идея является отправной точкой для принятия решений и определения стратегии.

Проектная идея должна быть четкой, понятной и уникальной. Она должна содержать основные принципы и концепции, которые определены проектом. Важно помнить, что проектная идея должна быть релевантной, реализуемой и иметь конкретные цели и ожидаемые результаты.

Представить основную стратегию работы в рамках проекта (сопровождение, профилактика, коррекционно-развивающая работа и пр.) с обоснованием, почему именно данная стратегия будет необходима для достижения поставленных целей и решения задач.

После представления проектной идеи представить кратко, какие знания и навыки необходимо будет приобрести в процессе работы над проектом, которые необходимы для решения проблемы проекта.

Задание 3. Планирование реализации проектной части диссертационной работы

Представить проектную часть диссертационного исследования и его реализацию.

Представить конечный результат, который необходимо получить в процессе осуществления проектной работы. Определите характеристики результата, которые позволят решить проблему. Описание результата должно быть построение через описание качества действия, свойств явления, системы и т.п., являющиеся предметом преобразования. Описание желаемого результата должно соответствовать критериям конкретности, измеримости, достижимости, реалистичности, с указанием сроков. При описании желаемого результата необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психофизиологические особенности тех, с кем будет осуществлена работа. После выделения конечной цели представить дерево целей.

Опишите продукт (что предлагается – программа, комплекс мероприятий / занятий и т.п.). Кратко представьте, на что направлен продукт, как это связано с ожидаемыми результатами, почему именно такой формат выбран, насколько учтены особенности целевой аудитории.

Перечислите ресурсы, которые необходимы для реализации проекта. Ресурсы – это все материальные и нематериальные объекты, которыми вы будете пользоваться при реализации проектной части работы (материальные, личное время, интернет-ресурсы, человеческие и т.п.). В этом пункте будет

удобно сначала классифицировать ресурсы, которые вы будете использовать, а затем перечислить необходимые ресурсы в рамках каждого класса.

Представьте план реализации проекта. Составьте список задач. Соотнесите задачи со временем и ресурсами. Для представления плана можно использовать разные варианты оформления планирования (таблица, блок-схема, диаграмма Ганта).

Выделите возможные риски – что может препятствовать реализации вашего проекта.

Задание 4. Верификация доказательной базы проектной работы

Представить план верификации программы и результаты проверки эффективности предлагаемого проекта. Для этого необходимо представить, каким образом будет собираться доказательная база проекта / предлагаемой практики.

Сбор доказательной базы и верификация проекта связаны с решением нескольких ключевых вопросов:

- научно-теоретическое обоснование – внутренняя логика, объясняющая как действия, осуществляемые в рамках практической работы позволяют достигать заявленных результатов, развернутое описание и причинно-следственное обоснование механизма, раскрывающего каким образом положительные изменения могут быть достигнуты в рамках предпринимаемых действий специалистов;
- регламентированность инструментария – предсказуемость, устойчивость и воспроизводимость результатов за счет действий специалиста на основе регламентов по основным направлениям деятельности, формализованных в методических рекомендациях и сопровождающих документах (наличие и качество документов, в которых закреплены процедуры работы, формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практическую работу, соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации практики);
- результативность инструментария – эмпирическое обоснование проекта (применение релевантных исследовательских инструментов в ходе сбора данных относительно результативности инструментария и корректно систематизированные результаты), анализ достижимости заявленных результатов.

Необходимо представить:

- теоретическое обоснование общих закономерностей и принципов, лежащих в основе практической деятельности, развернутое описание и причинно-следственное обоснование механизма, раскрывающего каким образом положительные изменения могут быть достигнуты в рамках предпринимаемых действий.
- схему проверки результативности проектной работы – эмпирическое обоснование проекта, применение релевантных, обоснованных и корректных исследовательских инструментов в ходе сбора данных относительно

результативности инструментария, способы систематизации результатов, как будет обеспечена достижимость заявленных результатов, в какие сроки будет реализована программа (проект).

Задание 5. Разработка рекомендаций по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций

Представить рекомендации для специалистов, которые могут использовать представленную программу (проект). В данных рекомендация должны быть закреплены процедуры работы, формы и методы обеспечения качества работы специалистов, реализующих практическую работу, соблюдение обязательных требований и процедур в процессе реализации проекта.

При разработке рекомендаций важно помнить, что они необходимы для обеспечения предсказуемости, устойчивости и воспроизводимости результатов

Задание 6. Представление результатов практической реализации проекта

На основании проведения реализации практики, полученных результатов представьте доклад / презентацию по итогам практики. Раскройте этапы теоретической и практической работы, проводимой при проектировании верификации программы (проекта). Оцените соответствие программы (проекта) требованиям доказательности (возможности достижения заявленного результата, устойчивость результата, отсутствие негативного эффекта или вреда для участников программы или социальной группы, общества в целом).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовательных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на **Производственную практику:**
Технологическую (проектно-технологическую) практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)
обучающегося _I_ курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: создание условий для развития компетентностей практической деятельности в психолого-педагогической деятельности, проектирования профессиональной деятельности для решения практических задач в рамках магистерской диссертации.

Задачи прохождения практики: развитие умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, применять исследовательские методы для решения практических задач, создать условия для развития профессиональной рефлексии, собственной профессиональной позиции в оценке содержания диссертации проекта, логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

Индивидуальные задания в период прохождения практики*:

_____
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
_____	_____
Руководитель практики от организации	Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____ 20____ г.	«___»_____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

* задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и потребностей организации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Практическая психология в образовательных организациях

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на **Производственную практику:**
Технологическую (проектно-технологическую) практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)
обучающегося _II_ курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: создание условий для развития компетентностей практической деятельности в психолого-педагогической деятельности, проектирования профессиональной деятельности для решения практических задач в рамках магистерской диссертации.

Задачи прохождения практики: развитие умений проектировать профессиональную деятельность для решения практических задач, разработать проект психолого-педагогической программы для решения выделенной проблемы в практической деятельности, составить рекомендации по внедрению разработанного проекта в практику работы образовательных организаций, применять исследовательские методы для решения практических задач, создать условия для развития профессиональной рефлексии, логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

Индивидуальные задания в период прохождения практики*:

_____
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
_____	_____
Руководитель практики от организации	Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____ 20____ г.	«___»_____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

* задания разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и потребностей организации

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«___»_____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой ____ _____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб.пособ. Допущ. УМО. М.: ИНФРА-М, 2013. Тема 1–8.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
2.	Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере**:** учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 130 с. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024	Портал психологических изданий Psyjournals	Свободный доступ
	Дополнительная литература		
3.	Антонова Н.А., Цветкова Л.А., Ерицян К.Ю. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. 40 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Пахальян В.Э. Качество профессиональной деятельности и ее продукта в работе практического психолога: проблема определения понятий, критериев и способов оценки [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 4. С. 9–21. doi:10.17759/bppe.2021180401	Портал психологических изданий Psyjournals	Свободный доступ
5.	Бусыгина Н.П., Подушкина Т.Г., Станилевский В.В. Доказательный подход в социальной сфере: основные понятия и принципы, история, перспективы [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2020. Том 1. № 1. С. 8–26. DOI:10.17759/ssc.2020010101	Портал психологических изданий Psyjournals	Свободный доступ
6.	ПодушкинаТ., Гани С. Методология и практика доказательного подхода в сфере детства в России. The Journal of Social Policy Studies. 2024. Т. 22(4). С. 627–640. https://jsps.hse.ru/article/view/24350	Портал Журнала исследований социальной политики и	Свободный доступ
7.	Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: учеб.пособ. Допущ. УМО. М.: ИНФРА-М, 2013.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10

1	2	3	4
8.	Сорокова М.Г., Карданова Е.Ю., Радчикова Н.П., Федоров В.В. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества: учебное пособие / под ред. Сороковой М.Г. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. 48 с. URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/gspi2024	Портал психологических изданий Psyjournals	Свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
9.	Ефремова О.И., Шаповалова В.С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие: в 2 частях. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. Часть 1, 2. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Стандарт доказательности практик в сфере детства. М.: МГППУ, 2021. 28 с. https://mgppu.ru/project/545	Центр доказательного социального проектирования МГППУ	Свободный доступ
11.	Радаев В.В.. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил. М.: ГУ ВШЭ: ИНФРА-М, 2001. 203 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	4
Ресурсы сети Интернет			
12.	Серия «Современная аналитика образования» Институт образования НИУ ВШЭ	https://ioe.hse.ru/sovaobr	Свободный доступ
13.	Реестр доказательных практик на основе Национального стандарта доказательности	https://smarteka.com/registry	Свободный доступ
14.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
15.	Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации	https://mgppu.ru/project/473	Свободный доступ
16.	«Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ https://mgppu.ru/reestr	Сайт МГППУ	Свободный доступ
17.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	https://psyjournals.ru/journals/pse/archive	Свободный доступ
18.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
19.	Газета «Школьный психолог»	http://psy.1september.ru/	Свободный доступ
20.	Российская психология: информационно-аналитический портал Федерации психологов образования России	http://rospsy.ru/node/2	Свободный доступ

1	2	3	4
21.	База данных авторов портала психологических изданий ***Psyjournals***	http://psyjournals.ru/authors/index.shtml	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
22.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
23.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
24.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
26.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта баз практики

№ п/п	**Место проведения практики** *официальное наименование организации, где проводится практика* *(для полевой практики — указание маршрута)*	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	ФГБО ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»	
2	По месту выполнения магистерского исследования	

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение 1

Титульный лист отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Сроки прохождения практики
(_____)

Место прохождения практики
_____
(указать название учреждения полностью)

Выполнил обучающийся
_____
(ФИО)

Группа _____
(код)
Руководитель практики

Дата проверки «_____»_202 г.

Оценка _____

Красноярск, 202_

Приложение 2

Отзыв руководителя практики от организации

_____

ФИО обучающегося

обучающийся I (II) курса Института психолого-педагогического образования, направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Практическая психология в образовательных организациях проходил производственную технологическую (проектно-технологическую) практику в период с _____ по _____ в _____

наименование организации

В отзыве дается описание и оценка выполнения обучающимся видов деятельности, освоенных компетентностей. Делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов практики данным обучающимся.

Руководитель практики от организации _____(ФИО)

Руководитель практики Университета _____(ФИО)

Приложение 3

Рефлексивный анализ магистранта

Я научился (научилась)_____

Я узнал(а), что_____

Самым важным для меня было_____

Самый больший интерес представляло _____

Во время практики я приобрел(а)_____

Выполнение заданий практики заставило меня задуматься_____

Самым важным для меня стало_____

Я понял(а), что_____

Мне пригодились знания, навыки_____

Я буду использовать знания, навыки_____

Мне еще надо поработать над_____
_____
_____
_____

Самым полезным было_____
_____
_____
_____

Самым легким было_____
_____
_____
_____

Самым трудным было_____
_____
_____
_____

Приложение 4

Оценочная компетентностная карта

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях

(заполняется магистрантом после окончания практики)

Критерии	**Уровень овладения**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
Профессиональные компетенции			
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Называет основания организации психологической службы, принципы построения психолого-педагогического сопровождения. Описывает типовые этапы сопровождения, характеризует необходимость каждого и основные задачи, может назвать показатели оценки программ	Знает основания организации психологической службы, модель сопровождения. Описывает виды деятельности в сопровождении. Может проанализировать результаты экспертизы, определить направления сопровождения и содержание сопровождения. Может назвать критерии оценки психолого-педагогических программ	Знает методологические, теоретические, нормативные основания организации психологической службы, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности. Может проанализировать результаты экспертизы и определить дефициты, затруднения, риски, на основе анализа предложить направления деятельности, сопровождение программ, выделяет критерии оценки психолого-педагогических программ
ПК-2: Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Знает основные методы исследования, составляет этапы работы по аналогии, ориентируясь на типичные проекты, программы. Испытывает трудности в обосновании выбора методов. Определяет критерий, затруднения при интерпретации числовых значений	Знает характеристики исследования, научные методы, этапы организации исследования, выделяет задачи, трудности в построении целостного плана достижения цели, проектирует действия, обращается к современным методам. Может описать графики, читать данные в таблице. Может проанализировать результаты статистического анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке	Знает принципы организации научного исследования, научные методы, выделяет этапы, представляет обоснованный план для достижения цели, проектирует деятельность, обосновывает применение методов и средств для решения задач и достижения целей, обращается к современным методам, готовит отчет по результатам. Может проинтерпретировать данные, обобщить представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Испытывает трудности с формулировкой актуальных запросов субъектов образовательного процесса. Может поставить цели и определить направления, затрудняется в выборе форм и методов работы с определенной аудиторией. Называет принципы работы с аудиторией, просвещения, не всегда учитывает особенности восприятия информации	Знает актуальные задачи педагогической и возрастной психологии, способен обозначить основные вопросы, актуальные для субъектов образовательного процесса, знает приемы и техники психогигиены. Может представить содержание и форму просвещения, понятно, доступно представить информацию, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	Знает современное состояние психологической науки, основные задачи и актуальные проблемы педагогической и возрастной психологии, может обозначить основные запросы, для которых необходимо просвещение; методы профилактики и психогигиены. Способен обобщить результаты, представить для аудитории, определить содержание и форму просвещения для определенной аудитории, определяет принципы просвещения и придерживается их