МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация: бакалавр

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена к.п.н., доцентом О.Н. Тютюковой, ст. пр. И.Г. Озерец
Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 10 от «22» мая 2019
Заведующий кафедрой _____ В.А. Адольф

НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н) М.И. Бордуков

Рабочая программа модуля актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. и обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании
НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.
Председатель НМСС(Н) М.И. Бордуков

Рабочая программа модуля актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. и обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании
НМСС(Н) ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 6 от 20 мая 2021 г.
Председатель НМСС(Н) М.И. Бордуков

Рабочая программа модуля актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. и обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 04 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.
Председатель НМСС(Н) Т.А. Кондратюк

Рабочая программа модуля актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е. и обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10 от 10 мая 2023 года

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н)
ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.
Председатель НМСС(Н) Н.Н. Казакевич

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» актуализирована к.п.н., доцентом кафедры педагогики Вахрушевым С.А., к.п.н., доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е. и обсуждена на заседании кафедры-разработчика кафедры педагогики

«03» мая 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) Н.Н. Казакевич

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. **Цель модуля:** теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.2. **Выпускник в ходе освоения данного модуля готовится к выполнению трудовой (-ых) функции согласно:**

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н;
- профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н.

Задачи, выполнение которых приведет к освоению выпускником трудовой функции А/02.6 – Воспитательная деятельность:

- знание особенностей организации коллективно-творческой деятельности;
- освоение обучающимися педагогических технологий межличностного общения и взаимодействия с учетом особенностей формирования временного детского коллектива;

- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в рамках членства в РДДМ «Движение Первых».
- формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических, конфликтных ситуациях и нести ответственность за принятые решения
- освоение способов решения конфликтных ситуаций с учётом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде подростков.

Программа модуля «Основы вожатской деятельности» реализуется в рамках базовой части подготовки бакалавра, является интегративной и включает в себя дисциплину «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления», учебную (общественно-педагогическую практику) и производственную вожатскую практику и является продолжением подготовки студентов по дисциплинам «История образования и педагогической мысли», «Теория обучения и воспитания», «Психологические основы педагогической деятельности» в структуре образовательной программы бакалавриата, изучается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» сочетается с содержанием учебной общественно-педагогической практики (7 семестр) и производственной (вожатской) практики (8 семестр).

Код дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.04

Содержание лабораторных занятий и самостоятельной работы в программе практик модуля дополняют и конкретизируют раннее освоенные теоретические знания обучающихся через практическое освоение и их применение на базе образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Общая трудоемкость модуля – (324 час.) 9 зачетных единиц, форма контроля — экзамен (36 час.), (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее ‑ демоэкзамен).

1.4. Вид(ы) профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО (3++): педагогическая, проектная, методическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, сопровождения.

2. **Планируемые результаты освоения модуля**

2.1. Общекультурные и общепрофессиональные компетенции[1]

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает** правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования
		Умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие
		Владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знает** нормативные и правовые основы организации временного детского коллектива, в том числе способы поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
		Умеет руководить деятельностью одного или нескольких общественных объединений при условии обеспечения безопасной жизнедеятельности
		Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	**Знает** способы целеполагания учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК
		Умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной

[1] При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

	потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми
		Владеет формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Демонстрирует знание** духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		Умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		Владеет способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знает способы формулирования совместно с обучающимися проблемной тематики учебного проекта
		Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
		Владеет приемами и способами планирования и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде
ПК-3	Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	**Демонстрирует знание** содержания и организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности
		Умеет разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
		Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

2.2. **Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции**[2]

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция - А/02.6 – Воспитательная деятельность			
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	**УК-3**	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знает** требования ФГОС ОО к организации воспитательного процесса в образовательной организации, формы и методы организации деятельности органов детского самоуправления в ОО.
			Умеет анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
			Владеет методами создания в группах разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей и педагогических работников
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	**УК-8**	способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	**Знает** нормативные и правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий, в том числе за пределами территории образовательных организаций (экскурсий, походов, экспедиций)
			Умеет защищать достоинство, интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
			Владеет способами организации совместной деятельности обучающихся с учетом норм и правил безопасной жизнедеятельности
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,	**ОПК-3**	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательну	**Знает** Основные закономерности возрастного развития, стадии, кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их

[2] также

независимо от их способностей и характера		ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	диагностики
			Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей
			Владеет основами психолого-педагогических технологий воспитательной деятельности, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
Проектирование и реализация воспитательных программ	**ОПК-4**	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Знает** основы построения моделей нравственного поведения обучающихся,
			Умеет находить ценностный аспект знания, информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
			Владеет Способами развития у обучающихся активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	**ПК-1**	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**Знает** основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
			Умеет организовывать совместную социально и личностно значимую деятельность детей и взрослых, организовывать проектную деятельность обучающихся
			Владеет способами организации обучающихся в проектировнии совместной деятельности по основным направлениям воспитания
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,	**ПК-3**	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для	**Знает** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
			Умеет находить ценностный аспект учебного знания и

спортивной, художественной и т.д.)		достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	информации, обеспечивать его понимание и переживание
			Владеет способами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности

3. Структура модуля[3]

«Основы вожатской деятельности»
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.), очное

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2 з.е.	72	18	8	10	-	54	7
2	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	-	+	-	3	108	24	-	-	24	84	78
3	Производственная практика: вожатская практика	-		-	3	108	24	-	-	24	84	8
	ИТОГО	36			1 з.е.	288	66	8	10	48	222	78

Форма промежуточной аттестации по модулю – нет

[3] В соответствии с учебным планом ОПОП

«Основы вожатской деятельности»
(общая трудоемкость модуля 9 з.е.) заочное

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	-	-	-	2 з.е.	72	4	4		-	68	7
2	Учебная практика: общественно-педагогическая практика	-	-	-	3	108	2	-	2		106	8
3	Производственная практика: вожатская практика	-		-	3	108	2	-	2		106	8
	ИТОГО	36			1 з.е.	288	8	4	4		280	7,8

Форма промежуточной аттестации по модулю -нет

4.Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплины/ практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/ практике	**Технология реализации содержания дисциплины (практики)[4]**	Оценочные средства
1. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	УК-3;	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): • Игровые технологии; • Технология проектного обучения • Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии)	Таблица Ситуационная задача Проект /модель Модель смены Лонгрид /инфографика Тест
	ОПК-3;	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: Технологии модульного обучения	
	ОПК-4;	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: Педагогика сотрудничества; Гуманно-личностная технология;	
	ПК- 3	Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;	
2. Учебная практика: общественно-педагогическая практика	УК-3	Игровые технологии; технология проектного обучения	Ситуационная задача Тест
	УК-8	Технология мастерских;	
	ОПК-3	Педагогика сотрудничества; Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);	

[4] Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

	ПК-1	Технология проектного обучения; Коллективный способ обучения.	Модель/проект смены Зачёт
	ПК-3	Гуманно-личностная технология;	
3.Производственная практика: вожатская практика	УК-3	Интерактивные технологии	Отчет Характеристика План деятельности Сценарий
	УК-8	Педагогика сотрудничества	
	ОПК-3	Игровые технологии;	
	ОПК-4	Интерактивные технологии	
	ПК-1	Технология проектного обучения	
	ПК-3	Технология мастерских	
Аттестация по модулю			Вопросы к экзамену/защита индивидуального проекта, **в том числе в форме демоэкзамена**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11
от «03» мая 2024 г.

В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «15» мая 2024 г. Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по модулю **«Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Квалификация: бакалавр

Составители: к.п.н., доцент О.Н. Тютюкова, ст. пр. Озерец

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю –

комплекс контрольных заданий: вопросы к экзамену, задания проектно-исследовательского типа для аттестации освоения всего модуля**:**

6.1. Оценочные средства.

6.1.1. Оценочное средство вопросы к экзамену/защите индивидуального исследовательского проекта -1.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену/ темы для защиты индивидуального исследовательского проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3. способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития	Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления	оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе	образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучающийся владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять различные формы жизнедеятельности обучающихся, нацеленные на их духовно-нравственное развитие	Обучающийся знает российские традиционные духовные ценности; демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы и способы проектирования воспитывающей среды для личностного развития обучающихся
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности, осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Обучающийся разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Обучающийся знает содержание моделей внеурочной деятельности обучающихся, способы организации и диагностики результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, способов

* Баллы, полученные в результате профессионального (демонстрационного) экзамена приводятся в соответствие с уровнями сформированности компетенций

6.2.2 Оценочное средство 2. Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока биологии (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока).

Демоэкзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Задания для демоэкзамена

1. Игра на сплочение (для детей возраста 7-10 лет).
2. Игра на сплочение (для детей возраста 11-13 лет).
3. Игра на сплочение (для детей возраста 14-16 лет).
4. Игра на сплочение разновозрастного отряда.
5. Игра на знакомство (для детей возраста 7-10 лет).
6. Игра на знакомство (для разновозростного коллектива детей).
7. Игра на знакомство (для детей возраста 11-13 лет).
8. Игра на знакомство (для детей возраста 14-16 лет).
9. Игра на знакомство разновозрастного отряда.
10. Фрагмент КТД по направлению воспитательной работы: познавательные, творческие, гражданско-патриотические.
11. Фрагмент вечернего сбора «Свечка», «Огонёк», «Вожатский круг» проводится в соответствии с учётом возрастных особенностей детей (7-10 лет, 11-13 лет 14-16 лет).
12. Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации, других вспомогательных материалов.
13. Защита (представление) тематического плана смены загородного либо пришкольного детского лагеря.
14. Деятельность вожатого по выбору обучающегося (свободная тема).

Преподаватель определяет или студент самостоятельно выбирает одно из предложенных заданий не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Студент разрабатывает Технологическую карту мероприятия. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на кафедру педагогики в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту мероприятия (образовательного события).

Во время демонстрационного экзамена студент демонстрирует заявленные в РПМ компетенции в условиях, приближенных к профессиональным; осуществляет деятельность отвечающую требованиям комплекса грамотностей (психолого-педагогической, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающей им методической).

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ

Ф.И.О. обучающегося	
Факультет/институт, программа обучения, код группы	
Тип мероприятия	(*ВАЖНО: выбрать нужное, остальное удалить!*) Игра на знакомство (для детей возраста 7-10 лет) Игра на знакомство (для детей возраста 11-13 лет) Игра на знакомство (для детей возраста 14-16 лет) Игра на знакомство разновозрастного отряда Игра на сплочение (для детей возраста 7-10 лет) Игра на сплочение (для детей возраста 11-13 лет) Игра на сплочение (для детей возраста 14-16 лет) Игра на сплочение разновозрастного отряда Фрагмент познавательного КТД Фрагмент творческого КТД Фрагмент гражданско-патриотического КТД

	Фрагмент вечернего сбора «Свечка» Фрагмент вечернего сбора «Огонёк» Фрагмент вечернего сбора «Вожатский круг» Самопрезентация «Я – вожатый» с представлением мультимедиа презентации Защита (представление) тематического плана смены загородного детского лагеря Защита (представление) тематического плана смены пришкольного детского лагеря Деятельность вожатого по выбору обучающегося
Название мероприятия	
Проблема, которая решается с помощью данного мероприятия	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Гипотеза (основная идея) мероприятия	
Время	
Планируемые результаты	
Критерии оценки групповой работы	
Основные этапы мероприятия	
Итоги (результаты) мероприятия	
Возможное последействие	

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной **аттестации в форме**
профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности»
Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура, Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

Код и наименование направления подготовки/специальности 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 октября 2018 г. N 840н;

Вид и цель профессиональной деятельности. Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции	Критерии оценивания	Баллы	
			Max балл	Балл испытуе-мого
		1. Психолого-педагогическая грамотность		
Наименование вида профессиональной деятельности: «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения») **Цель профессиональной деятельности:** Сопровождение детского	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;	1.1 Умеет планировать деятельность ВДК в соответствии с общим планом работы по организации отдыха детей и их оздоровления	5	
		1.2 Владеет методикой проведения игр, сборов и иных мероприятий в ВДК, направленных на формирование коллектива, его развитие,	5	
		1.3 Проводит воспитательные дела и мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и гигиены	5	
		1.4 Владеет технологиями и методами проведения игр, сборов и иных мероприятий в ВДК, направленных на поддержание комфортного эмоционального состояния детей и подростков.	5	
		1.5 Организует воспитательные мероприятия с	5	

коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника**.** **ОТФ – Содействие организации и сопровождению** временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) **ТФ 1.** Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством	**ОПК-3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с ОВЗ **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; **ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся **ПК-3** Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в т.ч. с ОВЗ		
		2. Коммуникативно-цифровая грамотность		
		2.1 Способен информировать участников ВДК о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	5	
		2.2 Умеет находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	5	
		2.3 Устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования благоприятного психологического климата, применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	5	
		2.4 Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
		2.5 Проводит воспитательные дела и мероприятия, используя современные информационные технологии		
		3. Здоровьесберегающая грамотность		
		3.1 Знает и применяет в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления	5	

педагогического работника **ТФ 2. Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника**		3.2 Умеет анализировать и учитывать при организации деятельности внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)	5	
		3.3 Обеспечивает включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления	5	
		3.4 Понимает значимость режима и распорядка дня и готов к мотивации обучающихся для соблюдения «режимных» моментов	5	
		3.5 Мотивирует обучающихся к соблюдению ЗОЖ	5	
		4. Методическая грамотность		
		4.1 Умеет составлять ежедневный план работы для ВДК в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом возрастных особенностей детей	5	
		4.2 Готов к сопровождению ВДК под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления	5	
		4.3 Умеет подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во ВДК, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния	5	
		4.4 Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом	5	

		4.5 Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности	5	

Шкала оценки: «отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____
(ФИО) (подпись)

6.2.3. Оценочное средство 3 - Защита проекта программы смены/деятельности детского объединения на научно-практической конференции по завершении обучения по модулю «Вожатство – точка роста» (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Критерии оценивания программы смены/деятельности детского объединения:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	4
Мотивационное обеспечение программы	4
Творчество, оригинальность программы	4
Грамотность оформления разделов программы	4
Ресурсоемкость	4
Максимальный балл	20

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Вопросы к экзамену:

1. Детское общественное объединение как институт социализации.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
5. Психолого-педагогические заповеди и кредо вожатого.
6. Особенности организации и развития временного детского коллектива.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского коллектива.
8. Особенности работы вожатого в детских и юношеских отрядах/объединениях младшего, среднего и старшего возраста.
9. Специфика проектной деятельности вожатого.
10. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
11. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
12. Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
13. Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
14. Развитие лидерских качеств воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря/детского общественного объединения.
15. Стратегии решения конфликтных ситуаций в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
16. Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого.
17. Педагогическая копилка отрядного вожатого.
18. Методика организации отрядных мероприятий.
19. Динамика развития детского коллектива в организационный период.

20. Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

21. Творческая мастерская вожатого.

22. Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

23. Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

24. Методика проведения «отрядного огонька».

25. Основы охраны жизни и здоровья детей.

26. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.

27. Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.

7.2. Разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения (разработчик – ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Методические рекомендации к оценочному средству.

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) Титульный лист (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).

2) Информационная карта (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).

3) Нормативно-правовое обеспечение (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).

4) Пояснительная записка (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа).

5) Концептуальные основы (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).

6) Содержание программы (описываются формы, методы, основные

направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).

7) Механизм реализации (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) Ожидаемые результаты (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) Список литературы (систематизированное составление списка использованных источников).

3) Приложение (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.).

8. Методические рекомендации для преподавателей по организации процедуры промежуточной аттестации по модулю

Промежуточная аттестация проводится по завершении изучения всех дисциплин и прохождения практик модуля и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.).

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме защиты, на которой оценивается творческая работа – проект/модель смены, выполняемая в течение семестра.

Вопросы к экзамену могут быть использованы как темы индивидуальных проектов в качестве зачётной работы.

Реализация модуля включает в себя проведение студенческой конференции «Вожатство – точка роста», в рамках которой студенты, прошедшие модуль, готовят защиту проекта смены или проекта по различным направлениям вожатской деятельности (в соответствии с дисциплинами модуля).

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (*демонстрационный экзамен* (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося,

выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое

должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. 11 Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами в рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена карта материально-технического обеспечения дисциплины (модуля), добавлены аудитории для практических (семинарских) / лабораторных занятий и для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Ауд. 1-34, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (нестандартная площадка для проведения демоэкзамена).

Ауд. 3-28, ауд. 3-29 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89.

4. Внесена информация о организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики  В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  Н.Н. Казакевич

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Внесена информация об организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена: ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по модулю «Основы вожатской деятельности» и ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА МЕРОПРИЯТИЯ.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель Н.Н. Казакевич

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213 (27.06.2016).	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Никитина, Наталья Николаевна. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Никитина. - 4-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	54
Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; ред. С. А. Смирнов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 509, [1] с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	41
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. -	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280		
Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Интерактивный режим организации современного образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 188 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8153.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 172 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/11141.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291		
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276.	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/10363.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (28.06.2016).	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Журавлева, О. П. Воспитательный потенциал учебно-познавательной деятельности обучающихся [Электронный ресурс] : монография / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с. – Режим доступа :	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/12583.		
Кондратюк, Т. А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Кондратюк; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 116 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15160.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	71
Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43
Эверт, Надежда Александровна. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Эверт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 340 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	26
Андриенко, ЕленаВасильевна. Педагогический профессионализм [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Андриенко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 188 с. - Библиогр.: с. 182-186. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/499/read.php.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Белякова, Евгения Гелиевна Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Белякова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень :ТюмГУ, 2017. - 152 с. - Библиогр.: с. 99-104. - Режим	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ

доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6484/read.php. - Словарь: с. 91-98.		
Краевский, Володар Викторович. Общие основы педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2006. - 256 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	174
Коротаева, Е. В.Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Электронный ресурс] : [монография] / Е. В. Коротаева. - Екатеринбург : [б. и.], 2013. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 199-202. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5332/read.php.	МЭБ	Индивидуальный неограниченный доступ
Коджаспирова, Галина Михайловна. Технические средства обучения и методика их использования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Г.М. Коджаспирова. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 352 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	223
Ситаров В.А. Дидактика: учебное пособие. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0869-8	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Вахрушев, Сергей Александрович. Инновационное проектирование педагогических технологий [Текст] : учебное пособие / С. А. Вахрушев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 204 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	121
Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В. А. Сластенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	100

Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб.для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст] : учебное пособие для педагогических учебных заведений / А. И. Пискунов [и др.] ; ред. А. И. Пискунов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2007. - 496 с. - (Учебное пособие). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	169
Шилов, Александр Иванович. Начальная школа Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Шилов, Александр Иванович. Среднее образование Восточной Сибири в конце XIX - начале XX вв [Текст] : учебное пособие / А. И. Шилов. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 184 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	27
Ресурсы сети Интернет		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Индивидуальный доступ
Портал федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).	http://fcior.edu.ru	Свободный доступ
Сеть творческих учителей Главный портал Министерства образования и науки РФ «Российское образование»	http://www.it-n.ru/	Свободный доступ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/pro/pnpo/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Антиплагиат. [Электронный ресурс]	https://antiplagiat.ru/	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а	Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»	Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-28, 3-29	Интерактивная панель, стилус, компьютер, система записи и передачи видео, звука, стационарная кафедра для докладчика, учебная мебель на 24 человека (мобильные парты, стулья), шкаф с ячейками на замках, сплит-система ауд. 3-29 Рабочие места для экспертов (стол, офисное кресло, компьютер, наушники, микрофоны, система видео- и аудиосвязи с ауд. 3-28, зеркало Гезелла Пользовательские программы: Microsoft Office 2013: Excel, PowerPoint, Word Adobe Acrobat (для файлов в формате pdf) Браузеры: Google Chrome, Microsoft Edge, Yandex Note, Microsoft Whiteboard, VLC-плеер, K-Lite Codec Pack, 7-Zip, Paint 3D Видеоредактор, калькулятор, запись голоса, карты. запись голоса, камера, набросок на фрагменте экрана (ножницы) Служебное ПО: RuDesktop, центр управления графикой Intel, Microsoft Store, ScreenShare Pro, Shirui, SmartPlayer, Thunderbolt Control Center, Windows PowerShell, безопасность Windows, связь с телефоном, служебные – Windows, специальные возможности – Windows, средства администрирования – Windows