МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **S2 Коррекционной педагогики**

Форма обучения **заочная**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 60

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР): 0,15

- Зачет с оценкой
- Демоэкзамен

часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FE82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.05.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
ккультн, Доцент, Гох А.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
S2 Коррекционной педагогики

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой кпн, Беляева О.Л.

Председатель НМСУ
12.05.2022 г. Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования, практик инклюзивного обучения и воспитания обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.2	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.3	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.1.5	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.6	Теория и практика обучения
2.1.7	Общая педагогика
2.1.8	Общая и социальная психология
2.1.9	Основы медицинских знаний
2.1.10	Введение в профессию
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Образовательные технологии в процессе обучения биологии
2.2.2	Оценка функциональной грамотности
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Педагогическая вожатская практика
2.2.5	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.6	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Частично знает как проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Частично умеет проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и

	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Частично владеет способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично знает как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично умеет использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично владеет способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично знает как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Частично владеет способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Частично знает как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Частично умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Частично владеет способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Частично знает как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Частично умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Частично владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе

	принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Частично знает как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Частично умеет выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Частично знает как осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Частично умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Частично владеет способностью осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

	деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично знает как применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично владеет способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям

	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Частично умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Частично владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Предмет и задачи специальной психологии							
1.1	1. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. /Лек/	6	2	ПК-6.1	Л1.3			Входной контроль – тест.
1.2	1. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. /Ср/	6	10	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.3			Практические задания.
1.3	2. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. /Ср/	6	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3 Л1.4			Практические задания.
	Раздел 2. 2. Специальная педагогика							
2.1	3. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. /Лек/	6	2	ОПК-5.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устный опрос.
2.2	3. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. /Ср/	6	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Практические задания.
2.3	4. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования. /Ср/	6	10	ОПК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Проектное задание.

	Раздел 3. 3. Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога							
3.1	5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза. /Пр/	6	4	ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		2	Устный опрос. Проектное задание.
3.2	5. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза. /Ср/	6	20	ОПК-3.2 ОПК-3.4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Подготовка к зачету.
	Раздел 4. Итоговый							
4.1	Итоговый контроль по учебному плану /КРЗ/ Демонстрационный экзамен (зачет с оценкой)	6	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6			Зачет с оценкой по дисциплине

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, со сверстниками подразумевает:

а) инклюзия

б) интеракция

в) индивидуализация

д) дифференциация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ-273 «Об образовании В РФ»:
а) создание оптимальных условий для социализации детей с ОВЗ и инвалидностью
б) создание оптимальных условий для нравственного развития детей
в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
3. Какие права родителей обеспечивает ФЗ-273 «Об образовании в РФ»?
а) право выбирать программу обучения
б) право определять методы обучения
в) на бесплатные учебники
г) на участие в управлении образовательной организацией
4. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
5. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК
б) врачебной комиссией
в) МСЭ
г) ППк
7. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Л.С. Выготского
г) Г.М. Дульнева
8. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
а) свобода в передвижении
б) право жить среди равных
в) свобода выбора
9. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:
а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ
б) уровня подготовки педагогов
в) занятости родителей
10. Отношения педагога и обучающегося с ОВЗ должны строиться:
а) на основе сотрудничества и эмпатии
б) на принципе оберегания
в) с учетом возрастных особенностей
11. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
а) в Саламанкской декларации;
б) в Джомтьенской Конвенции;
в) в Конвенции о правах инвалидов.
12. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании,
наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.
13. Согласно ФЗ об образовании ... – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
а) основная образовательная программа;
б) адаптированная образовательная программа;
в) парциальная образовательная программа;
г) коррекционная программа.
14. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?
а) интегрированное образование;
б) специальное образование;
в) инклюзивное образование.
15. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?
а) «Социальная поддержка инвалидов»;
б) «Доступная среда»;
в) «Дети – инвалиды».

5.2. Темы письменных работ

Практические задания

1. Опишите организацию и содержание различных направлений коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ.
2. Разработайте план консультации родителей обучающегося с ОВЗ.
3. Предложите и обоснуйте систему оценки достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов.
4. Опишите содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк).
5. Опишите содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
6. Раскройте содержание ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: инклюзия, права обучающихся с ОВЗ, гарантируемые условия.
7. Опишите основные категории обучающихся с ОВЗ и возможности их психолого-педагогического сопровождения.
8. Укажите с чем связана гуманитарная проблема современности.
9. Раскройте сущность понятия «позиция на самость в развитии ребенка».
10. Характеризуйте первичный и вторичный дефекты, ведущий и сложный дефекты, комбинированные нарушения.
11. Опишите психологические особенности детей с ОВЗ, характерные для любых нарушений.
12. Опишите психолого-педагогические рекомендации по коммуникации с детьми с ОВЗ.
13. Укажите какие специальные образовательные условия необходимо создавать в образовательных организациях.
14. Раскройте понятия абилитация и реабилитация.
15. Раскройте проблему дефиниций «нормальность» и «ненормальность».

Проектное задание

1. Разработайте проект педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в ситуации школьной дезадаптации. Представьте проект в виде доклада с презентацией. Проект разрабатывается индивидуально студентом или в составе группы, состоящей из не более чем трех студентов.
Вопросы, которые необходимо проработать в проекте:
– Какие причины могут вызвать такие эмоционально-поведенческие реакции мальчика?
– Какое содействие может оказать учитель в данной ситуации?
Ситуация: «Мальчик, 12 лет с нарушением зрения (тотальная слепота), перешел в 5 класс в новую школу. Появились жалобы на головную боль во время уроков, стал отказываться ходить в школу, появилось множество «глупых» ошибок по всем предметам. В начальной школе отмечался высокий уровень интеллектуального развития ребенка и хорошая успеваемость. Со слов мамы, письменные уроки дома делает очень долго, хотя решает устно все без затруднений, испытывает трудности при засыпании, говорит, что «ненавидит школу».
2. Разработайте проект индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ (нозологическая группа – на выбор). Проект разрабатывается индивидуально студентом или в составе группы, состоящей из не более чем трех студентов. Представьте проект в виде доклада с презентацией.
3. Разработайте проект коррекционного компонента содержательного раздела адаптированной образовательной программы (нозологическая группа – на выбор). Проект разрабатывается индивидуально студентом или в составе группы, состоящей из не более чем трех студентов. Представьте проект в виде доклада с презентацией.

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Зачет с оцениванием в форме решения кейсовых задач и выполнение практических заданий

Кейс 1.
Ане 8 лет. Гиперчувствительность к определенным звукам: школьный звонок, звук мела по классной доске.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Предложите комплекс необходимых специальных образовательных условий.
Кейс 2.
Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.
Коле 7 лет. Передвигается на коляске. Предстоит обучение в инклюзивной школе.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Предложите план разработки доступной среды.
Кейс 3.
Мише 4 года. Гиперчувствителен к мерцанию неоновых ламп. Как создать условия в образовательной организации?
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Предложите комплекс необходимых специальных образовательных условий.
Кейс 4.
Государство, принятием нормативных документов не обеспечило в полной мере прав граждан. Каким образом оказывается влияние на государство с целью внесения поправок в документы по обеспечению полных прав граждан?
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Опишите каким образом государства ратифицируют международные нормативные акты.
Кейс 5.
Фрагмент 1. «...Я помню, что слова долго не вступали со мною в контакт: язык был тяжелым, не подчинялся. А бабушка, не замечая этого, без конца со мной разговаривала. Она вовлекала меня в беседы так естественно, а порой властно, что язык начинал понемногу сдаваться. Некоторые взрослые поступали иначе. Они делились в моем присутствии своими тайнами,

как при глухой. «При ней можно!» - слышала я. Сами того не понимая, они настырно убеждали меня в моей неполноценности...».
Фрагмент 2. «...- А в ком подозревают неполноценность? - уже обычным голосом, не боясь, что я услышу, и продолжая свой метод лечения, спросила бабушка... она не ставила ограничивающие цели, всегда «перспективные».
Фрагмент 3. «...Она уверяла меня в этом без истерических заклинаний - спокойным, ровным голосом медсестры, которая подходит к постели, взбивает подушку и дарит надежду...».
Задание:
1. Сформулируйте по представленным из рассказа фрагментам ключевые правила поведения взрослого, ориентированного на субъектное взаимодействие с особым ребенком.
Кейс 6.
– Я желаю детям добра; хочу, чтобы они чему-то научились.
– Они меня не поддерживают, не проявляют интереса к тому, что мною подготовлено для них, не включаются в работу.
– Я обижаюсь, испытываю раздражение.
– Чтобы снять раздражение, навязываю детям то, что мною задумано для проведения занятия.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста.
3. Предложите альтернативное решение.
Кейс 7.
– Я могу организовать детей, но они меня не слушают.
– Чтобы избежать травмирующего воздействия испытываемых при этом растерянности и неуверенности, я дисциплинирую детей, повышаю голос, иногда кричу, наказываю, запугиваю.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста.
3. Предложите альтернативное решение.
Кейс 8.
– Занятие, которое мною подготовлено, по содержанию и методически слабое, дети не включаются в деятельность, не испытывают интереса.
– Я испытываю неудовлетворенность собой, своей подготовкой, осуществляемыми действиями.
– Чтобы избавиться от неудовлетворенности собой, оказываю давление на детей, дисциплинирую их, строго контролирую их деятельность.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста.
3. Предложите альтернативное решение.
Кейс 9.
– Мне не нравится содержание того, что я делаю, но нужно реализовывать требования программы и администрации. В связи, с чем я работаю формально.
– Внутренне ощущаю дискомфорт, в чем редко признаюсь даже себе.
– Чтобы избавиться от ощущения дискомфорта, усиливаю формальную сторону своей деятельности, начинаю оказывать на детей давлений, оправдывая это либо повышенной значимостью того, что делается, либо несовершенством программы, отсутствием методических разработок.
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста.
3. Предложите альтернативное решение.
Кейс 10.
– Я не удовлетворен низкой зарплатой.
– Испытываю внутренний дискомфорт, озлобленность на жизнь.
– Поэтому работаю формально, оказываю постоянное давление на детей, когда они не выполняют мои требования, оправдывая себя следующим: «Пусть спасибо скажут, что я за такие деньги хожу на работу».
Задание:
1. Проанализируйте ситуацию.
2. Найдите ошибочность действий преподавателя, специалиста.
3. Предложите альтернативное решение.

Демонстрационный экзамен (зачет с оценкой)

Описание задания:
1. Продемонстрировать фрагмент урока «Литература» в классе, обучающемся по ФГОС ООО (5-9 классы). Фрагмент составляет не менее 8 и не более 15 минут.
2. Продемонстрировать педагогические компетентности в классе с обучающимся с ОВЗ.
3. Волонтеры (из числа студентов, сдающих демоэкзамен) играют роль обучающихся класса, в том числе обучающегося с ОВЗ.
4. За 1 час до сдачи демоэкзамена студенты сдают комиссии приготовленные шаблоны технологической карты учебного занятия.
5. Уточнение (изменение) относится к выбору категории обучающегося с ОВЗ.
6. Категории для демоэкзамена в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ:
– обучающиеся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2);
– обучающиеся слабовидящие (вариант 4.2);
– обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

– обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
– обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7);
– обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Слюсарева Е. С., Акименко В. М., Ершова В. В.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие	Ставрополь: СГПИ, 2019	https://e.lanbook.com/book/136138

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.2		Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490933
Л1.4	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490312
Л1.5	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017	
Л1.6	Козырева О. А.	Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Изучение курса включает в себя лекции (традиционные и проблемные), семинары (практические занятия, коллективные формы обсуждения, мозговые штурмы, работы в микрогруппах и т.п.) и практикум. Содержание курса распределяется между занятиями лекционного, семинарского типов и практикума (самостоятельной работы) на основе принципа дополнительности. Изучение дисциплины завершается зачетом с оцениванием. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление пройденного.

Наряду с лекциями и семинарскими занятиями, важным видом учебной деятельности является самостоятельная работа обучающегося. Самостоятельное изучение источников, подготовка и защита подготовленных сообщений, выполнение творческих заданий являются важной формой усвоения учебного материала. Термин «самостоятельная работа» в настоящее время приобретает более широкое толкование и понимается как деятельность, направленная на усвоение,

закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, получаемых как на занятиях под руководством преподавателей, так и в часы самостоятельной подготовки. В ходе самостоятельной работы реализуются главные функции обучения – закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки. Одновременно с этим приобретаются навыки работы с научной литературой и навыки самостоятельного поиска знаний.
Владение целостной картиной курса вкупе с возможностью мягко корректировать его содержание (расширять в избранном направлении) позволяет студенту проектировать индивидуальный образовательный маршрут. А индивидуализация обучения предполагает совершенствование форм и методов самостоятельной работы учащихся.
Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно- энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо рассматривать вопросы для самоконтроля, изложенные в содержании основных разделов и тем курса.

Рекомендации к лекциям, семинарским, практическим занятиям
Лекция, как известно, одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. К достоинствам лекции можно отнести возможность в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме, раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу.
Поначалу у студента складывается мнение, что на лекции он – лицо пассивное, и все, что от него требуется, – слушать и записывать то, что говорит преподаватель. Но это ошибочное, и даже опасное представление. На самом деле слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студента, главная задача которого – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых явлениях и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного материала.
Чтобы студентам было легче на лекционных занятиях, рекомендуем несколько практических советов.
• Не старайтесь записать дословно все, что говорит преподаватель. Учитесь формулировать мысли кратко и своими словами, записывая самое существенное.
• Учитесь «на слух» отделять главное от второстепенного. Но это не значит, что записывать нужно только основные положения и определения, необходимы и примеры, приводимые лектором.
• Записи должны быть сжатыми, логично связанными, представляя собой развернутый план лекции.
• Если в лекции предлагаются схемы, таблицы, чертежи, обязательно полностью заносите их в тетрадь, выполняя аккуратно и внимательно.
• Оставляйте в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений и т.п.
• Постарайтесь выработать свою собственную систему сокращения часто встречающихся слов или их замены определенными знаками. Это даст Вам возможность меньше писать, больше слушать и думать.
• Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
• Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
Поскольку количество часов аудиторной работы явно недостаточно для овладения таким большим объемом информации, на самостоятельную работу студента может уйти достаточно много времени. Предлагается изучению одного раздела посвящать 7-14 дней. В течение этого времени необходимо прочитать несколько раз предложенный материал, выделить в нем основные смысловые части. После этого найти и проработать рекомендуемую литературу по каждому пункту, составить конспекты или сделать выписки из работ ученых. Далее снова прочитать предлагаемый текст, после чего желательно на семинарском занятии представить тему в сжатом виде (таблица, схема, компьютерная презентация и др.). Обязательным источником, с которым студент должен работать постоянно, являются психологические словари. Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах требует специальной подготовки обучающихся для со-участия в диалоге и со-активного освоения материала. Подготовка осуществляется самостоятельно по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.
Подготовка к семинарским занятиям – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников. На семинарах могут быть представлены доклады с дальнейшим их обсуждением. Возможно также привлечение студентов к рецензированию работ своих коллег.
Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной (в рамках модуля) темой; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.
Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей.
Серьезная теоретическая подготовка необходима для проведения практических занятий. Самостоятельность обучающихся может быть обеспечена разработкой методических указаний по проведению этих занятий с четким определением цели их проведения, вопросов для определения готовности к работе. Указания по выполнению заданий практических занятий будут

способствовать проявлению в ходе работы самостоятельности и творческой инициативы. В ряде случаев может быть целесообразным вынести отдельные практические (лабораторные) занятия для самостоятельного внеаудиторного выполнения. Особенно эффективно использовать такие формы работы при формировании общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с получением, переработкой и систематизацией информации.

Методические рекомендации к составлению конспекта при самостоятельной работе

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы и т.п. В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

1) цитирование (полное или частичное) основных положений текста;

2) передача основных мыслей текста «своими словами»;

3) смешанный вариант.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

– проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

– выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

– описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Разделяют четыре вида конспектов:

1) Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

2) Плановый – это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

3) Свободный конспект – индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4) Тематический конспект – изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

5. Для составления конспекта составьте план текста – основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Подготовка к зачету должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данного курса.

Рекомендации к устному опросу

При изучении дисциплин социо-гуманитарного цикла устный опрос, возможно, остается самой эффективной формой контроля. При подготовке к устному опросу по любой теме обучающемуся рекомендуется сначала обозначить проблему, найти того, кто ее сформулировал (допускается разворачивание: пояснить кто разделял, а кто критиковал); затем дать краткое определение ключевых понятий (рекомендуется продолжить развернутым определением); завершить прояснением в рамках какого подхода исследуется проблема, обозначив сильные и слабые стороны. Необходимо сочетать краткость ответа с полнотой, а стремление к самостоятельным рассуждениям – с твердым знанием научных фактов (что именно и кем именно было сказано, на каком основании и т.д.).

Поскольку гуманитарное знание отличается открытостью и вариативностью, важно быть готовым к тому, что преподаватель при оценивании знаний в значительной степени опирается на свой опыт – философское, педагогическое, психологическое, социологическое, культурологическое знание (понимание сути проблем) с трудом поддается формализации, хотя, конечно, определенные критерии оценки должны выдерживаться и действительно выдерживаются.

Рекомендации к работе над подготовленным сообщением

«Подготовленное сообщение» охватывает разнообразные формы: заранее подготовленный вопрос семинарского занятия, реферат, библиографический обзор, сочинение, презентацию, доклад...

Однако все названные формы обладают единой структурой, предполагают приблизительно одинаковые затраты времени на подготовку и на представление результатов в ходе занятия, а главное – оцениваются по единым критериям. Различия

касаются особенностей оформления текста и выбора методики изложения, однако эти моменты не являются существенными с точки зрения задач освоения курса.
Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.
Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.
Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения.
Для подготовки письменных работ обучающемуся предоставляется рабочая программа со списком тем, списком обязательной и дополнительной литературы; методические рекомендации по их подготовке и оформлению.

Рекомендации, касающиеся интерактивных форм работы и активного участия в них
Различные интерактивные формы работы, как правило, сочетаются одна с другой: позиционное обучение, предметно-ориентированная деловая игра, дискуссия, интеллектуальная разминка, парная и групповая работа, кейс-метод, брэйнсторминг...
Особо следует обратить внимание на способность ума отклоняться от жесткой схемы, угадывать верную мысль в неточных фразах и, наоборот, замечать отсутствие понимания проблемы за фасадом слов правильных, реагировать на интонацию, мимику, жесты, просьбы собеседника. Мобилизация знаний методом управляемого диалога – это не тестирование. Она, наоборот, нацелена на индивидуализацию процесса обучения. На то, чтобы избежать изъянов формального подхода. Главное правило: сначала слышать собеседника, и лишь во вторую очередь – стараться донести свою позицию до другого.

Разработка проектов. Проект разрабатывается студентом или группой студентов. Результатом проектирования должен быть конкретный образовательный продукт. Для подготовки проектного задания студент может использовать любой вид учебных занятий в процессе обучения, включая самостоятельную работу по заданной теме. Защита проектов происходит на платформе «Электронного университета».
Алгоритм проектной деятельности.
1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).
Структурные элементы проектного задания:
1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. Студент должен:1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5 Технологическая (практическая) часть – детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.
8. Приложения (анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики, тесты, ЦОР и т. п.).
Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.
При решении ситуационной задачи необходимо:
1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.
Интерактивные методы обучения необходимо использовать в органичном единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у обучающихся обязательное нормативное знание. Ситуационное обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Однако, чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого «нормативного скелета», все его знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определенного методологического принципа или системы. Излагая теорию, преподаватель показывает практическую сферу применения компетенций, тем самым формируя качества квалифицированного специалиста, способного применять на практике теоретические знания, а также навыки исследовательской и проектной деятельности.

Рекомендации к тестированию
Тестирование может быть организовано по-разному. Обучающемуся может быть предложена случайная выборка вопросов

или, напротив, тематическая. Выборка, охватывающая весь пройденный курс или лишь отдельные темы. По-разному лимитируется и время. Все зависит от задач, поставленных перед данной процедурой тестирования. В нашем курсе тестирование не является решающей формой контроля. Его задача, скорее, заключается в мобилизации внимания, в систематизации знаний. Вместе с тем, тестирование поможет и преподавателю, и обучающемуся определить пробелы и в дальнейшем обратить на них особое внимание.
Подготовка к тестированию требует акцентирования внимания на определениях, терминах, содержании понятий, датах, алгоритмах, именах ученых в той или иной области.
Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов. Для подготовки необходима рабочая программа дисциплины с примерами тестов и вопросами контрольной работы, учебно-методическим и информационным обеспечением. На кафедре должен быть подготовлен фонд тестов и контрольных заданий, с которыми обучающихся не знакомят.

Рекомендации по организации самостоятельной работы
Организация самостоятельной работы студентов занимает значимую и важную составляющую всего образовательного процесса. В таком формате явственно проявляется сущность современной стратегии высшего образования, направленной на становление субъекта как личности, воспитание творчески мыслящих специалистов, которые бы обладали высоким творческим потенциалом. Вместе с тем, прослеживается траектория образования на протяжении всей жизни (lifelong learning), всегда и везде. Возросшее внимание к самостоятельной работе обучающегося позволяет нивелировать разрыв между высшим образованием и требованиями (запросами) постоянно изменяющегося VUCA-мира.
Самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, написание рефератов, докладов, выполнение письменных заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом вопросы для самоконтроля. К самостоятельной работе надо быть готовым, т.е. уметь ставить цели, определять (можно и с помощью преподавателя) объем материала, уметь выбирать рациональные способы учения, четко следовать намеченному графику деятельности, анализировать проделанное и давать себе оценку.
Текущая проработка материала включает выполнение задания по предмету, работу с конспектами лекций, конспектирование первоисточников, подготовку к семинарам, лабораторным работам и т.п.
При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:
• при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
• вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
• при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
• если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
• необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.
Аудиторная самостоятельная работа – субъектная позиция студента во время занятий, как семинарских, лабораторных, так и лекционных. Позволяет значительно повысить активность и заинтересованность студентов. Аудиторная работа отличается от внеаудиторной тем, что работа выстраивается при сопровождении преподавателя, готового оказать консультационную, методическую и иную помощь.
Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся по формированию общекультурных и профессиональных компетенций, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Организация внеаудиторной самостоятельной работы представляется наиболее трудоёмкой, но необходимой для реализации компетентностного подхода в образовании.
Отсюда вытекают общие задачи самостоятельной работы:
• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
• углубление и расширение теоретических знаний;
• формирование навыков работы с литературой;
• развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организо¬ванности;
• формирование самостоятельности мышления, способностей к са-моразвитию, самосовершенствованию и самореализации;
• развитие исследовательских умений.
Успешность самостоятельной работы определяется рядом условий, к которым можно отнести:
• целенаправленное планирование и рациональную организацию;
• мотивированность обучающихся на выполнение заданий;
• эффективную консультационную помощь;
• разнообразие видов и форм самостоятельной работы;
• обеспечение обучающихся необходимыми методическими и информационными ресурсами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.
Организация самостоятельной работы обучающихся строится на основе федеральных и локальных нормативных документов. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) устанавливают общую трудоемкость по освоению основной образовательной программы и долю самостоятельной работы в ней.
Как известно, сильнейшим фактором мотивации любой работы является целеполагание. Не является исключением и самостоятельная работа обучающегося, в нашем случае студент через осмысление предстоящей деятельности самостоятельно определяет цель (цели) такой работы. Перечислим некоторые факторы, способствующие ясному осознанию эффективности этого вида деятельности:

1. Полезность. Помимо получения дополнительного объема знаний, безусловно расширяющий личностный кругозор, студент овладевает некоторыми умениями исследовательской работы, анализаторскими способностями и другими компетенциями, столь необходимыми как во время обучения (семинары, лабораторные практикумы, ВКР), так и по завершении оного уже в процессе профессиональной деятельности. Практикоориентированность самостоятельной работы повышает интерес к выбранной профессии и позволяет сформировать часть навыков, востребованных в дальнейшей трудовой деятельности.
2. Творческо-поисковая деятельность. Процессуальное участие в проектной, научно-исследовательской работе, интерактивных формах позволяют проявить собственную индивидуальность, что может быть как реальным, так и отсроченным положительным эффектом коммуникации в профессиональном сообществе.
3. Участие в конкурсах, дискуссионных клубах, студенческих научных сообществах и т.п. обязательно добавят бонусы в личное портфолио обучающегося.
4. Наполнение личного портфолио, позиционирование собственного роста, становление личности неизменно приводят к позитивным эмоциям от поры студенчества.
5. Поощрение обучающегося за успехи в учебе и творческой деятельности.
6. Индивидуализация образовательного маршрута на пути достижения поставленных целей.
7. Значимым является «присутствие» преподавателя, готового помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.
Важным элементом методического сопровождения является консультирование. Консультирование – целенаправленное взаимодействие преподавателя и обучающегося, направленное на оказание помощи в разрешении проблемных ситуаций (трудностей) в процессе планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, решения учебных и научных задач исходя из его жизненных и профессиональных планов. За каждым преподавателем закреплено время, отводимое для консультирования студентов.
Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.
Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении практики.

1.9. Рекомендации к сдаче зачета
Итоговой формой проверки знаний является зачет. Зачет проходит в форме решения кейсовых задач и выполнение практических заданий.
К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по курсу.
Распаковывая тот или иной кейс, необходимо выполнить следующие требования:
– проанализировать представленную ситуацию;
– показать актуальность затрагиваемой проблематики;
– представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
– продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
– если необходимо, найти ошибочность действий преподавателя, специалиста в представленной ситуации;
– предложить альтернативное решение;
– подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них;
– связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется обучающийся;
– продемонстрировать практическое владение навыками ведения дискуссии.

Технологическая карта инклюзивного учебного занятия

ФИО студента подготовившего конспект, группа

Описание (кратко) ребенка с ОВЗ:

Нозологическая группа, какая АООП (АОП) по заключению ПМПК, описание, если есть, особенности поведения, навыки самообслуживания, речь и т.д.

Предмет	Литература
Класс	
Технология построения урока	*… (пример: Технология проблемного обучения, элементы игровой технологии)*
Тема	
Цель Коррекционно-развивающая цель учебного занятия	*Повторение и систематизация знаний, формирование учебных умений по теме …* *Коррекция и развитие …*
Основные термины, понятия	

Организация пространства		
Формы работы	Ресурсы	Наглядно-демонстрационный материал
Фронтальная, индивидуальная, групповая.	*… (например: Компьютер, проектор, экран. Магнитная доска, листы бумаги А4, магниты, распечатанные задания для групп).*	*Мультимедийный ряд: презентация по теме урока.*

Технология изучения

Этапы урока	Цель этапа Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся с ОВЗ
Организационный	Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Позитивный настрой, мотивация. Просьба подписать учащихся рабочий лист. Объявление места и значения данного урока в изучаемом разделе.	Подготовка к работе на уроке. Подписывают рабочий лист.	Подготовка к работе на уроке. Подписывают рабочий лист.
Постановка учебной проблемы	Актуализация имеющихся знаний учащихся по изучаемому вопросу. Обсуждение затруднений.	Объяснение цели предстоящей работы. Подведение к определению темы урока. Учитель предлагает …	Пытаются определить тему урока, записывают её. Учащиеся …	Учащиеся наблюдают и …
Открытие нового знания, через …	Построение и фиксация полученного знания.	Учитель предлагает обучающимся …	Учащиеся …	Учащиеся … *При ответе опора на учебник.*

Формулирование проблемы, планирование	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Попробуйте спланировать свою работу, используя «слова-помощники»: ***Я повторю …*** ***Я узнаю ….*** ***Я научусь…*** ***Мне пригодится …***	Планируют работу, используя «слова-помощники».	Планируют работу, используя «слова-помощники».
Открытие нового знания, через исследовательскую деятельность	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.	Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования.	… Далее оценивают уровень своих знаний в рабочем листе.	… Оценивают уровень своих знаний в рабочем листе.
Применение нового знания (обмен информацией, связывание информации) *(по необходимости)*	Применение нового знания в типовых заданиях.	Создайте … (Оценка выполненной работы классом.)	Создают … Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемой проблемы. Знакомят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей. Групповая, индивидуальная.	Входят в состав группы учащихся, участвуют в работе группы, оценивают уровень своих умений в рабочем листе. Групповая, индивидуальная.

Рефлексия учебной деятельности	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке; выявление качества и уровня овладения знаниями.	Учитель просит оценить учащихся уровень своих знаний и умений (подсчёт суммы баллов в рабочем листе). Просит обучающихся сделать вывод, выбрать вариант домашнего задания.	Заполняют рабочий лист. Подсчитывают сумму баллов, определяют свои «пробелы» в теме. По желанию высказываются. Определяют вариант домашнего задания.	Заполняют рабочий лист. Подсчитывают сумму баллов, определяют свои «пробелы» в теме. По желанию высказываются. Определяют вариант домашнего задания.