

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**
**Психолого-педагогические технологии в обучении и
развивающей деятельности**
рабочая программа практики (модуля)

Квалификация

**А5 Педагогики
заочная**

Форма обучения

Учебный план

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 6

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

102

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль, в том числе в формате

3,85

демонстрационного экзамена

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Программу составил(и):
кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю.
кпн, Доцент, Михалева Л.П.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой Адольф В.А., д.пед.н., профессор

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.05.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Общая и социальная психология
- 2.1.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.1.4 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
- 2.2.2 Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
- 2.2.3 Психология воспитательных практик
- 2.2.4 Основы вожатской деятельности
- 2.2.5 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.6 Педагогическая практика
- 2.2.7 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.8 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

- Уровень 1 Основные компоненты общения как процесса взаимодействия.
- Уровень 2 Сущностные характеристики общения как психолого-педагогической категории.
- Уровень 3 Сущность и базовые принципы командного взаимодействия с учетом специфики общения.

Уметь:

- Уровень 1 Выстраивать продуктивные отношения с партнером по взаимодействию.
- Уровень 2 Эффективно включаться в командную работу.
- Уровень 3 Организовывать качественную работу команды.

Владеть:

- Уровень 1 Навыками эффективного говорения и слушания.
- Уровень 2 Культурой командного взаимодействия.
- Уровень 3 Технологией организации командной деятельности.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

- Уровень 1 Сущностные характеристики межличностного и делового общения.
- Уровень 2 Основные принципы эффективного речевого взаимодействия.
- Уровень 3 Основные принципы и правила построения речевого и социального взаимодействия.

Уметь:

- Уровень 1 Вступать во взаимодействие на интуитивно-знаниевом уровне.
- Уровень 2 Организовывать речевое взаимодействие на основе психолого-педагогических знаний.
- Уровень 3 Организовывать продуктивное взаимодействие с профессиональными и социальными партнерами.

Владеть:

- Уровень 1 Базовыми теоретическими основами речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 2 Продуктивными психолого-педагогическими умениями и навыками речевого и социального взаимодействия.
- Уровень 3 Культурой взаимодействия с профессиональными и социальными партнерами.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Логику построения целостного педагогического процесса, процедуру целеполагания.
Уровень 3	Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать общие основы проектной деятельности.
Уровень 2	Проектировать целевые ориентиры организации целостного педагогического процесса.
Уровень 3	Проектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований ФГОС и заявленных целевых ориентиров.
Владеть:	
Уровень 1	Основами психолого-педагогической диагностики и проектирования.
Уровень 2	Базовыми знаниями по психолого-педагогической диагностике и проектной деятельности.
Уровень 3	Технологиями пространвания и реализации целевых ориентиров учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность категорий "содержание, методы и приемы обучения и воспитания".
Уровень 2	Сущность и специфику целостного педагогического процесса (обучение и воспитание), его структурные компоненты.
Уровень 3	Современные требования к наполнению учебно-воспитательной деятельности обучающихся (информационно-содержательный компонент), а также ее методическому обеспечиванию.
Уметь:	
Уровень 1	Перевести категориальный язык науки на язык педагогической практики.
Уровень 2	Фрагментарно использовать формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности.
Уровень 3	Системно использовать содержание, формы и методы организации педагогического процесса, адекватные заявленным целям.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой реализации отдельных средств организации учебно-воспитательной работы.
Уровень 2	Методикой реализации целостной системы операционно-деятельностного компонента педагогического процесса.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации информационно-просветительского и операционно-деятельностного компонентов педагогического процесса.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы теории коллектива как субъекта деятельности.
Уровень 2	Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе.
Уровень 2	Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией формирования коллектива.
Уровень 2	Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию.
Уровень 3	Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Суть понятий "технология" и "технологизация".
Уровень 2	Сущностные характеристики базовых психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных).
Уровень 3	Основные принципы, правила и подходы к технологизации современного образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные признаки некоторых образовательных технологий.
Уровень 2	Системно классифицировать современные образовательные технологии.
Уровень 3	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом специфики учебных групп и классов.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми знаниями и приемами реализации образовательных технологий.
Уровень 2	Системным представлением о сути ведущих психолого-педагогических технологий и правилами их реализации.
Уровень 3	Навыками эффективного отбора психолого-педагогических технологий, существующих в современном образовательном поле и культурой их реализации.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность понятий "индивидуализация обучения", "индивидуальный подход в воспитании и развитии личности".
Уровень 2	Теоретические основы некоторых методик, направленных на реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 3	Теоретические основы и правила применения системы технологий, направленных на реализацию индивидуального подхода к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые приемы организации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Уровень 2	Применять методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.
Уровень 3	Применять специальные технологии, позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании личности.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами концепции реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 2	Теоретико-практическими основаниями реализации концепции индивидуализации процессов обучения и воспитания в ее историческом контексте.
Уровень 3	Специальными технологиями, направленными на реализацию индивидуального подхода в образовании.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики современной семьи.
Уровень 2	Теоретические основы организации взаимодействия семьи (законных представителей) и школы как партнеров образовательного процесса.
Уровень 3	Теоретические основы и основные нормативно-правовые акты в сфере образования по партнерскому взаимодействию семьи и школы.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать единичный акт взаимодействия с родителями.
Уровень 2	Простроить систему взаимодействия классного руководителя с семьей, опираясь на требования соответствующих нормативно-правовых актов.
Уровень 3	Организовать системное и планомерное взаимодействие с семьями обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов.
Владеть:	
Уровень 1	Основными теоретическими положениями, характеризующими суть и значение современной семьи в воспитании подрастающих поколений.
Уровень 2	Системой форм и методов организации взаимодействия семь и школы на научной и нормативной основе.
Уровень 3	Технологией организации взаимодействия с родителями как партнерами по образовательной деятельности.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	

Уровень 1	Сущность и назначение психолого-педагогического консультирования.
Уровень 2	Сущность и назначение психолого-медико-педагогического консилиума, направления его деятельности.
Уровень 3	Теоретико-практические основы организации взаимодействия специалистов в рамках психологического, медицинского и педагогического консультирования.
Уметь:	
Уровень 1	Трансформировать теоретические знания в разработку фрагмента проведения консилиума.
Уровень 2	Разработать программу проведения психолого-педагогического консилиума.
Уровень 3	Организовать взаимодействие специалистов для проведения консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основаниями организации консилиума как формы работы с детьми и родителями.
Уровень 2	Базовыми методами и приемами, необходимыми для организации работы консилиума.
Уровень 3	Технологией организации эффективного взаимодействия специалистов в рамках консилиума для решения задач развития, воспитания и качественного образования обучающихся.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Направления и формы социального партнерства "школа - социум".
Уровень 2	Возможности социальных партнеров в организации единого образовательного пространства в рамках региона.
Уровень 3	Теоретические основы установления партнерства и правила их воплощения.
Уметь:	
Уровень 1	Находить возможных социальных партнеров в регионе.
Уровень 2	Устанавливать продуктивные отношения с возможными партнерами в социальной-духовной и бизнес- сферах.
Уровень 3	Налаживать эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами с опорой на нормативные основания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией партнерского взаимодействия в деловой сфере.
Уровень 2	Эффективными приемами организации партнерского общения.
Уровень 3	Технологией организации партнерского взаимодействия с представителями социальной, духовной сфер, СМИ, бизнес-сообществ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики педагогической ситуации, ситуации-задачи.
Уровень 2	Приемы и методы работы с педагогической ситуацией.
Уровень 3	Методику работы с педагогической ситуацией, основы профессиональной рефлексии.
Уметь:	
Уровень 1	Проанализировать педагогическую ситуацию, выделив ее базовые составляющие.
Уровень 2	Применять некоторые методы анализа и профессиональной рефлексии.
Уровень 3	Системно применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами анализа одного из видов педагогической ситуации.
Уровень 2	Системой применения аналитических и рефлексивных методов в квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой аналитических и рефлексивных методов организации профессиональной образовательной деятельности.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Предметное, психолого-педагогическое и методическое наполнение учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Основы проектирования современного образовательного процесса с опорой на философские, культурологические, психолого-педагогические и предметные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые специальные знания в практической сфере.
Уровень 2	Учесть закономерности организации образовательного процесса при его проектировании.

Уровень 3	Проектировать образовательный процесс с опорой на знания предметной и психолого-педагогических областей науки.
Владеть:	
Уровень 1	Основами проектной технологии.
Уровень 2	Основами технологии проектирования современного учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Техникой проектирования образовательного процесса с учетом последних достижений науки (предметная и психолого-педагогическая сферы).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые положения теории развивающего обучения.
Уровень 2	Сущностные характеристики теории развивающего обучения.
Уровень 3	Специфику исследовательского, проектного, интерактивного и др. режимов обучения в контексте реализации теории развивающего обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Корректно передать суть исследовательской, проектной и групповой деятельности.
Уровень 2	Организовать учебную деятельность развивающего характера в рамках квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системно реализовывать цели развивающего обучения в рамках проектирования образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Основами теории развивающего обучения.
Уровень 2	Технологиями организации исследовательской, проектной, групповой и пр. видов деятельности.
Уровень 3	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности через реализацию проектных, исследовательских и интерактивных технологий.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Теорию предмета по профилю.
Уровень 2	Теорию и методiku преподавания (предмет по профилю) в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Возможности социокультурной среды региона для повышения качества преподавания предмета.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать базовые теоретические положения для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
Уровень 2	Выстроить систему взаимодействия с организациями социокультурной среды региона.
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социально-культурного пространства для повышения качества учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой организации учебной деятельности (в связи с преподаваемым предметом).
Уровень 2	Технологией организации учебной и внеучебной деятельности по предмету.
Уровень 3	Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для улучшения качества преподавания (в предметной и межпредметной областях).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности							
1.1	Ознакомительный этап /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Входной контроль

1.2	Технологический этап /Пр/	6	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Текущий контроль
1.3	Научно-исследовательский этап /Пр/	6	1	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		1	Итоговый контроль
Раздел 2. Самостоятельная работа								
2.1	Ознакомительный этап /Ср/	6	17	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		17	Входной контроль
2.2	Технологический этап /Ср/	6	50	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	Текущий контроль
2.3	Научно-исследовательский этап /Ср/	6	35	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		35	Итоговый контроль
Раздел 3. Зачет с оценкой								

3.1	Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) /КРЗ/ зачет с оценкой в формате демонстрационного экзамена	6	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
-----	---	---	------	---	----------------	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, в т.ч. зачета с оценкой в формате демонстрационного

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль

Вопросы по теме занятия

1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены планом

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой) / зачет с оценкой в формате демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен / зачет с оценкой включает разработку технологической карты фрагмента внеурочного занятия / урока направленного на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов на основе применения студентом психолого-педагогических образовательных и развивающих технологий

Демозачет оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Задания для демозачета

1. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов: осознанного, уважительного и доброжелательного отношения** к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

2. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов: российской гражданской идентичности:** патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности.

3. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся личностных результатов: способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации

4. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся личностных результатов: ценности здорового и безопасного образа жизни.

5. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на формирование у обучающихся гражданской позиции, ценностей народов России и народов мира

6. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов:** готовности и способности вести диалог с другими

людьми и достигать в нём взаимопонимания

7. Разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия, направленного на **формирование у обучающихся личностных результатов**: формирование основ экологической культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
ЛП.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489219
ЛП.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника ОО.

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;
3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

4. В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).

Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО

Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды

Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций

Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Методические рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ)) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты внеучебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

Не менее чем за три рабочих дня (72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) назначенный в соответствии с приказом работник, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся 9 индивидуальное (или подгрупповое) задание. Задание для демоэкзамена выбирается преподавателем произвольно из отобранных обеспечивающей кафедрой заданий для демоэкзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю) обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту внеучебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть

внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится внеучебное занятие, образовательное событие; образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты внеучебного занятия, образовательного события.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента внеучебного занятия (образовательного события) во время демозамена по практике составляет не более 8 минут, во время демозамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами В рамках демозамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демозамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демозамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демозамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демозамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демозамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.