МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

РПД составлена старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева А.В. Жаровой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС к.п.н., доцент О.Л. Беляева

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна _____

одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна _____

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22.02.2018г. № 123), и Профессиональным стандартом: от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 7 семестрах. Индекс дисциплины - Б1.ОД. Форма обучения – очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится: лекции – 10ч., практические – 12ч. На самостоятельную работу отводится 50 ч., форма контроля – экзамен (7ч.). Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

3. Цель и задачи дисциплины.

указанный курс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопсихологии;

-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопсихологии.

4. Планируемые результаты

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- сформировать у студентов представления о теоретических и практических проблемах логопедии	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности

	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	и охраны здоровья обучающихся. ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

-ознакомить с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии. .	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
	ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по	ПК-7 - Способен

	вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине: «Логопсихология»: устный опрос, обзор литературных источников, представление и анализ презентаций.

Форма итогового контроля –экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии). Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопсихология»

Для обучающихся по направлению подготовки: 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика

очная форма обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам.раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	пр	лаб		
Раздел 1. Логопсихология: объект, предмет, задачи, методологические основы.							
Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Тема 2.Вопросы теории и методологии. Тема 3. Закономерности речевого онтогенеза.	56	16	8	8		40	обзор литературных источников, представление и анализ презентации, устный опрос
Раздел 2.Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.							
Тема 1. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР: Недоразвитие речевой функции; задержанное развитие ре Тема 2. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии: праксис; гнозис; апраксия; агнозия. Тема 3. Психокоррекция в логопедии: психокоррекция; рациональная психотерапия.	16	6	2	4		10	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос
Форма итогового контроля по уч. плану	7	Экзамен. Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.					
ИТОГО	108	22	10	12		50	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Основное содержание

Раздел 1. Логопсихология: объект, предмет, задачи, методологические основы.

Тема 1. Предмет, цели и задачи логопсихологии. Вопросы теории и методологии.

Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития.периодизация, интериоризация, онтогенез и филогенез.

Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин. Логопсихологии и современная специальная педагогика. Краткие исторические сведения по истории логопсихологии. Периодизация ее развития, классификация ведущих направлений, актуальные проблемы текущего периода. Теоретические и методологические основы дисциплины. Современные принципы анализа ВПФ. Теория системной организации высших психических функций(Л.С. Выготский, А. Р. Лурия). Функциональные системы, речевая функциональная система.

Интериоризация как основной закон высших психических функций в онто- и филогенезе. Речевая функция, ее место в системе межфункциональных взаимодействий. Понятие об иерархии речевых расстройств (Р. Якобсон), выделение их типологии с учетом лингвистической структуризации языка. Психологические и лингвистические критерии оценки речевой продукции, их учет в процессе решения диагностических, прогностических и коррекционных задач специальной педагогики и психологии.

Тема 2. Закономерности речевого онтогенеза

Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Теории речевой деятельности.Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию .История изучения вопроса.

Раздел 2.Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

Тема 1. Типы нарушения психологического развития лиц с ТНР.

1.Недоразвитие речевой функции.
2. Задержанное развитие речевой функции.
3.Повреждённое развитие речевой функции.
4.Искажённое развитие речевой функции.
5. Дефицитарное развитие речевой функции
6.Дисгармоничное развитие.

Тема 2. Нарушение операций гнозиса и праксиса при речевой патологии

1.Праксис.
2. Гнозис.
3.Апраксия,
4.Агнозия.

Тема 3. Психокоррекция в логопедии

1.Психокоррекция.
2. Рациональная психотерапия.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (методические материалы)

Работа на лекциях заключатся в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя их своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в ¼ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении программы бакалавриата.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

Подготовка обучающихся к промежуточной аттестации в форме демоэкзамена

1. Не позднее чем за 1 час до начала демонстрационного экзамена по дисциплине обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.
2. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по дисциплине - не более 15 минут.
3. Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:
- «отлично» 86-100 баллов;
- «хорошо» 61 -85 баллов;
- «удовлетворительно» 41- 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

2.КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников	**8**	**13**
	Презентации	**8**	**13**
	Устный опрос	**8**	**14**
Итого		**24**	**40**
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников,	**8**	**13**
	Презентации	**8**	**13**
	Устный опрос	**8**	**14**
		24	**40**
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	Max
Логопедический конспект с демонстрацией фрагмента по коррекции негативных эмоциональных проявлений обусловленных речевыми нарушениями (не более 15 мин.).	Демонстрационный экзамен	**12**	**20**
Итого		**Мин. - 60**	**Макс – 100**
Всего баллов по курсу дисциплины			

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
<40	**2 (неудовлетворительно)**
41-60	**3 (удовлетворительно)**
61 – 85	**4 (хорошо)**
86 – 100	**5 (отлично)**

*** формирование оценки при аттестации осуществляется на основании технологической карты рейтинга, а для демоэкзамена – в соответствии с оценочными листами экспертов.

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 8 мая 2024 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности
Протокол № 9
от 16 мая 2024 г.
Председатель О.Л. Беляева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и олигофренопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Составитель: А.В. Жарова, ст. преподаватель кафедры коррекционной педагогики

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Логопсихология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Логопсихология» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями речи.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; квалификация (степень) выпускника) – бакалавр.

-Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины

ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2.2. **Оценивающие средства**

Компетенция	**Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции**	**Тип контроля**	**Оценочное средство/ КИМы**	
			номер	**форма**
ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	Модуль 9 "Методический модуль" Логопедические технологии Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы	текущий	4.2.1 4.2.2 4.2.3	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос

	профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-6 - Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности	текущий	4.2.1 4.2.2 4.2.3	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос

	Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функционалный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-7 - Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Альтернативная коммуникация Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями	Текущий Итоговый	4.2.1 4.2.2 4.2.3 3.2.1	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос экзамен

	аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: задание для проведения демонстрационного экзамена.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: демонстрационный экзамен.

Критерии оценивания по оценивающему средству 1 – задание для проведения демонстрационного экзамена.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(86 - 100 баллов) отлично	(61 - 85 баллов) хорошо	(41-60)* удовлетворительно
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять консультирование и	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять консультирование и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять консультирование и

	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3.1.1. Задание для проведения демонстрационного экзамена

Составить логопедический конспект с демонстрацией фрагмента по коррекции негативных эмоциональных проявлений обусловленных речевыми нарушениями (не более 15 мин.).
Возраст обучающихся: на выбор.
Речевое нарушение: на выбор.

3.1.2 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

для промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине

«ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

Код и наименование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия

Профессиональный стандарт: педагог – дефектолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136 н).

Обучающийся (ФИО)

_____

Трудовые действия / необходимые умения / необходимые знания /	**Компетенции по УП**	**Критерии оценивания**	**Баллы**	
			Максимальный балл	**Балл обучающегося**
Трудовые действия: Организация деятельности обучающихся по преодолению негативных эмоциональных проявлений, обусловленных речевой патологией. Отбор программно-	ПК-7 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного	**1.Предметная грамотность**		
		1.1. Содержание образовательного события соответствует заявленной тематике	5	
		1.2. Владеет основными научными понятиями предметной области	5	
		1.3. Фактический и дидактический материал соответствует поставленной цели	5	

методических и учебно-дидактических материалов и их использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи Необходимые умения: Применять методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи, в том числе элементы арт-терапии (изотерапии, песочной терапии, пластилинотерапии и пр.). Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы, в том числе дидактические средства, цифровые образовательные ресурсы, с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей	воспитания и социальной адаптации; ПК-4 - Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	1.4. Использование в содержании учебного занятия информации междисциплинарного характера	5	
		1.5. Соотносит теоретические положения с практикой педагогической деятельности	5	
		1.6. Допускает ошибки в предметном содержании.	5	
		2.Психолого-педагогическая грамотность		
		2.1. Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с речевыми нарушениями	5	
		2.2 Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с речевыми нарушениями	5	
		2.3 Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития обучающихся с речевыми нарушениями	5	
		2.4 Создает условия здоровьесбережения обучающихся с речевыми нарушениями	5	
		2.5 Использует воспитательный потенциал учебного занятия	5	
		3.Методическая грамотность		
		3.1. Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели и содержанию учебного занятия (целеполагание, формирование метапредметных умений)	5	
		3.2. Использует целесообразно и эффективно необходимое учебное оборудование.	5	

обучающихся с нарушением речи. Необходимые знания. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий по программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи. Правила пользования ассистивных средств для обучающихся с нарушениями речи.		3.3. Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой).	5	
		3.4. Создает условия переноса обучающимися усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
		3.5. Способы обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (чередование форм работы)	5	
		3.6. Результаты обучения и воспитания соответствуют заявленной цели учебного занятия (образовательного события)	5	
		3.7. Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции.	5	
		3.8 Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся	5	
		3.9 Представленное описание позволяет воспроизвести фрагмент занятия другим педагогом.	5	
			100	

Шкала оценки: «отлично» - 86-100 баллов; «хорошо» - 61-85 баллов; «удовлетворительно» - 41-60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Общая оценка за демонстрационный экзамен

Эксперт:

3.1.3 Шаблон технологической карты и конспекта.

Технологическая карта проведения демоэкзамена по дисциплине «Логопсихология»

Студент (учитель-логопед)	ФИО
Тема: «Звук [А] и буква «А».	
Тип и вид: демонстрация фрагмента занятия по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.	
Дата:	
Стратегическая цель: закрепление знаний о звуке [А] и букве «А», преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением.	
Форма проведения: индивидуальное занятие. Методы: словесные, наглядные, практические.	
Основные термины и понятия: дизартрия, песочная терапия, тревожность в коммуникативной ситуации.	

Планируемые результаты: помочь ребенку преодолеть негативное эмоциональное состояние, связанное с тревожностью и беспокойством в коммуникативной ситуации.
Организационная структура: Подготовка. Проведение. Организация обратной связи с ребенком.

Этап занятия, Его цель, время	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вступление, приветствие, установление контакта, сообщение темы. 30 сек.	Эмоциональная вовлеченность.	Воспринимает информацию.
Содержательная часть. 9 мин.	Обозначает тему, сообщает информацию. Раскрывает основные понятия темы. Демонстрирует элементы арт-терапии для преодоления негативного эмоционального состояния.	Слушает информацию, активно участвует в деятельности.
Заключительная часть. Рекомендации 30 сек.	Подводит итоги.	Получает возможность обратной связи.

Шаблон конспекта

Тема: «: «Звук [А] и буква «А» с использованием элементов песочной терапии по преодолению негативных эмоциональных состояний, обусловленных речевым нарушением»

Дата: Возраст: старший дошкольный

Цель: закрепление знаний о звуке [А] и букве «А», преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением.

Задачи образовательные

- закрепить знания о звуке [А] и букве «А»;
- учить выделять [А] в словах, делить слова на слоги, обогащать словарь.

Задачи коррекционные:

- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую и артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух,

Задачи воспитательные:

- воспитывать речевое внимание;
- снижать тревожность и напряжение через использование песочной терапии

Материалы и оборудование: песочный стол с сухим песком, кисточки; буквы и игрушки (распечатанные).

Ход урока

Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Коррекционная работа
1. Организация начала занятия. Цель: организовать обучающегося, эмоционально-положительно	Приветствие. Логопед: Здравствуйте! Настал новый день, давай встретим его с улыбкой. Я улыбнусь и ты мне в ответ. А сейчас в ладошках	Настраивается на занятие. Следит за правильной посадкой. Выполняет	Коррекция эмоционального настроя, внимания.

настроить на занятие, мотивация учебной деятельности.	передадим тепло и доброту нашей улыбки.	упражнения.	
2. Пальчиковая гимнастика. Цель: подготовка к работе с песком.	Песочек в руки набираем (Дети набирают песок) Пальцы крепко мы сжимаем, Чтоб песок не высыпался Чтоб в руках у нас остался (Крепко сжимают кулаки) Пальцы разжимаем, Песочек высыпаем. Стряхнули с рук песок. И за работу! ОХ!	Ответы обучающегося	Работа над мелкой моторикой.
3. Артикуляционная гимнастика. Цель: подготовка артикуляционного аппарата..	«Лопатка» - улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5-10, в этот момент кладем лодоши на песок) «Молоток» - улыбнуться, ударять кончиком языка по альвеолам, стучим кулачками по песку. «Щетка» - проводим языком за нижними и за верхними зубами, пальцами двигаем вправо-влево «Кисточка» - рот открыт, широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба, пальцами двигаем вверх-вниз	Выполняет артикуляционные упражнения.	Работа с развитием объема, точности движений органов артикуляции.
4. Актуализация знаний. Цель: подготовка к восприятию нового материала.	Логопед: Юля, посмотри, а здесь какое-то письмо лежит. Как ты думаешь, может это для нас? Прочитаем? «Дорогой друг, помоги, у нас в Песочной стране пролетел сильный ветер, песок «разлетался» в разные стороны. Потом ветер затих, песок осел и пропала одна буква. Помоги нам найти пропавшую букву, пожалуйста. Но, обязательно соблюдайте правила Песочной страны!». Логопед: Ну что, поможем найти пропавшую букву? Отправимся в Песочную страну? А чтобы попасть в песочную страну, нужно знать **сказочные**,	Ответы обучающегося.	Настрой на новую активную деятельность.

	волшебные слова. Давай возьмемся за руки и закроем глаза. Дружно и громко произнесем волшебные слова! Ритуал «входа» в Песочную страну. Логопед: Полетим, полетим, Через запад на восток, Через север, через юг. Возвратимся сделав круг, Лишь коснемся мы земли, Быть по нашему вели! - Посмотри, мы попали в песочную страну! Логопед: Слушай и запомнай правила Песочной страны. Здесь нельзя кусаться, драться! И нельзя песком кидаться! Можно строить и творить; Горы, реки и моря – Чтобы жизнь вокруг была! Никого не обижать, Ничего не разорять! Это мирная страна Юля, поняла меня!? Логопед: Но пропавшую букву могут найти сильные, смелые люди – Археологи. А кто такие археологи? (Это профессия людей, которые ведут раскопки)		
5. Работа с эмоциональными проявлениями с использованием арт-терапии, знакомство с буквой А, звуком [А].. Цель: преодоление негативного эмоционального состояния, связанного с речевым нарушением, узнавание буквы и звука А.	Упражнение «Здравствуй, песок» Логопед: Как ты считаешь, что нужно сделать, если мы попали в новое место?(Поздороваться.) - Положи руки на песок. Что ты чувствуешь, какой он на ощупь? (Холодный мягкий). - Чтобы отправиться в путь, нужны дороги. Давай их создадим- мизинцем рисуем узкие дороги-прямые, извилистые; указательным и средним рисуем широкую дорогу. Чтобы мы вместе смогли пройти, нужна самая широкая дорога – рисуем ребром ладошки двумя руками. Логопед: Юля, давай попробуем поискать с помощью кисточек.	Ребенок выполняет упражнения. Работает с песком по инструкции.	Работа с напряжением, беспокоцством, тревожностью, знакомство с буквой А, звуком [А].

	Игра «Что под песком?» Картинка (Буква “А”) засыпается тонким слоем песка. Ребёнок с кисточкой открывает изображение. Логопед: Молодец археолог, ты отлично потрудилась и нашла букву А. Логопед: Вспомним, а какой звук А? (Живёт в красном замке, потому что он гласный). А что делает рот при произнесении звука [А]? (Рот широко открыт, воздух во рту не встречает преграды, мы его можем пропеть). Логопед: У Буквы А очень много разных игрушек, в названии которых есть звук [а]. Сейчас ты будешь, при помощи кисточки, открывать изображение с игрушками и если в этих словах есть буква А, звук [а], то эти игрушки будут отправляться в шкаф, а если нет, то в сторону. - Теперь твои пальчики будут шагать по песку столько раз, сколько слогов в названии этой игрушки. **(Формирование слоговой структуры слова)** Логопед: Юля, звук [А] хочет с нами поиграть… Поиграем с ним? Он предлагает нам поиграть в игру «Спрячь ручки» (Развитие фонематического слуха и восприятия) - Если вы услышишь звук [А] спрячь ручки в песке. На другие звуки – руки держите над песочницей». Ребёнок выполняет соответствующие движения, логопед одновременно произносит ряд звуков. Логопед: Вот мы и нашли букву «А», а чтобы она больше не пропадала, нам нужно нарисовать букву «А» на волшебном песке. Логопед: Вот мы и помогли Песочной стране, найти букву “А”, стали ей настоящими друзьями. Песочная страна		

	всегда будет вас ждать. 3. Рефлексия Логопед: - В какой стране мы с сегодня побывали? - Чем тебе запомнилась эта страна? - Чем мы занимались в этой стране? - Юля, спасибо за работу на занятии!		
Рефлексия. Цель: побуждение обучающегося к подведению итогов занятия.	Логопед: Вот и закончилось наше путешествие, Ты очень хорошо справилась со всеми заданиями. Поделись, пожалуйста, своими впечатлениями.	Ответы обучающегося.	Повышение учебной мотивации.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Обзор литературных источников.
2. Устный опрос.
3. Сообщение / презентация, доклад

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.	5
Максимальный балл	13

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества.	5
Максимальный балл	13

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя.	4
Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения	6
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПСИХОЛОГИЯ»

1.Понятийно- категориальный аппарат логопсихологии.
3.Этиология речевых расстройств.
4 .Механизмы речи.
5 .Постцентральные (нижне-теменные области) и звуковые программы.
6.Премоторные области и слоговые программы.
7.Верхне-височные отделы коры и фонематические процессы.
8.Закономерности речевого онтогенез
9. Сложная структура речевого дефекта при речевой патологии
9.Типы нарушения пихического развития
10.Понятие кинетической апраксии
11.Нарушение гностических операций при речевой патологии
12.Психологические особенности лиц при различной речевой патологии
13.Психокоррекция в логопедии
14 Организация логопедической помощи лицам разного возраста.
15 Онтогенез и дизонтогенез
16. Дизонтогенез речи при патологии сенсорных систем.
17. Логопедия как интегративная область науки.
18. Симптомы органических нарушений речевой системы.
19. Симптоматика речевой недостаточности при нарушениях гнозиса
20. Структура психического развития ребенка с речевыми нарушениями.
21. Понятие кинестетической апраксии
22. Симптомы функциональных нарушений речевой системы,
23. Понятие афферентной программы. 24. Понятие эфферентной программы.
25. Понятие рациональной психотерапии.
26. Овладение морфологией слов.
27. Детское словотворчество.
28.Овладение синтаксисом, значением слов, «родительский» язык.
29.Структура речевой деятельности.
30.Лингвистические и паралингвистические средства речи.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.

3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой  к.п.н., доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.
Председатель НМСС  к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики  О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2024/2025 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:
1. В разделы пояснительной записки трудоемкость дисциплины, контроль освоения вносится дополнение «Промежуточная аттестация по дисциплине возможна в форме профессионального (демонстрационного) экзамена».
2. Изменения в методические рекомендации по освоению дисциплины, фонд оценочных средств, информация о соответствии баллов, полученных в результате демоэкзамена академической оценке, пояснения по формированию оценки при аттестации в форме демоэкзамена размещены в разделе «Профессиональный (демонстрационный) экзамен» настоящей ОПОП в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Фонд оценочных средств дополнен заданием для проведения демонстрационного экзамена, оценочный листом эксперта/критериями оценивания профессионального (демонстрационного) экзамена, шаблоном технологической карты и конспекта.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

обсуждена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики

протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой Беляева Ольга Леонидовна _____

одобрена на заседании НМС

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна _____

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Психология лиц с нарушениями речи : курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шеховцова, Т.С. Логопсихология : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Дополнительная литература		
Психология детей с ТНР [Электронный ресурс] : хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 172 с. : табл. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php. - ISBN 978-5-85921-839-4.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Петроченко, Валерий Иванович. Фонетика для логопедов [Текст]: учебное пособие/ В.И. Петроченко, Л.А. Брюховских. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
Петроченко, Валерий Иванович. Русский язык с основами языкознания [Текст] : учебно-методическое пособие / В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 140 с.	Научная библиотека	11
Русский язык и культура речи [Текст] : практикум / сост. В. И. Петроченко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 144 с.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями / Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» ; под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001		
Лукьянченко, Ирина Васильевна. Методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для проведения практических занятий / И. В. Лукьянченко ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2016. - 133 с. - Библиогр.: с. 78-80. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5398/read.php. - ISBN 978-5- 8353-1480-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Логопсихология»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*,

направленность (профиль) *Логопедия и олигофренопедагогика*

по очной форме обучения

Аудитория	**Оборудование**	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А (Аудитория для проведения демонстрационного экзамена)	Учебная доска-1шт. Телевизор -1 шт Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная	Linux Mint – (Свободная

1-07	доска-1шт., учебная доска-1шт	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание,маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт	Linux Mint – (Свободна лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор

		№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт №

		Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.