

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия № 14 "Управления, экономики и права"»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

**Руководителям образовательных учреждений,
методистам, наставникам,
молодым учителям и родителям**

Красноярск
2024

ББК 74
В 406

Авторы:

*В.С. Финогенко (отв. за вып.),
Н.В. Шуляк, А.Н. Комлева, Г.И. Берликова, Н.М. Котикова,
Т.В. Аносова, С.С. Аверина, А.А. Бенгард, С.В. Беляева,
О.С. Вишникина, Т.В. Елбакова, Н.С. Солдатова, Р.В. Мандрикова,
О.Г. Камалдинова, И.Ю. Козут, Ю.А. Кучирка, А.В. Лагуткина,
И.А. Неверова, С.Б. Нескуба, И.В. Рыкова, А.Г. Севостьянова,
А.В. Федоров, Е.В. Чурилина, Н.В. Цуканова, Д.И. Юнык*

В 406 Взаимодействие семьи и школы. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам, молодым учителям и родителям / кол. авт. Финогенко В.С. (отв. за выпуск). – Красноярск: Литера-принт, 2024. – 116 с.

Авторы статей излагают составляющие успеха и успешности при взаимодействии семьи и школы, рассматривают успех и успешность как практику творчества, самореализацию на пути к успеху и даже как цель в жизни.

ББК 74



Любая публикация прежде всего несет в себе пользу для читателя и ответственность за написанное. Сборники статей гимназии № 14 способны вызвать интерес и облегчить процесс учебы всем его участникам, ведь речь в статьях идет о наставничестве в системе образования, цифровых технологиях, вызовах современности и качестве образования. Родителям учеников получить информацию о решении конкретных задач в образовании собственных детей можно, опираясь на опубликованные статьи, а представителям педагогического сообщества материалы помогут определиться с расширением своих компетенций и даже с дальнейшим предназначением в отрасли образования. Безусловно, данные статьи свидетельствуют об экспертности авторов, написавших их, и об актуальности выбранных тем.

Руководитель главного управления образования
администрации города Красноярск

М.А. Аксенова

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ

Н.В. Шуляк,
директор гимназии

Педагогика должна стать наукой
для всех – и для учителей, и для родителей...
Какими бы прекрасными ни были наши учреждения,
самыми главными «мастерами»,
формирующими разум, мысли детей,
являются мать и отец.
Поэтому нам, учителям, прежде всего необходимо
заботиться о повышении
педагогической культуры родителей,
разъяснять им смысл воспитания
и работать с ними в одном направлении.

В.А. Сухомлинский

Родители и педагоги – мощная сила. Роль и тех и других в процессе становления личности невозможно переоценить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Идеал, к которому стремятся семья, школа, наше общество, – всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться.

Педагогическое взаимодействие школы и семьи – это создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организация активной жизни человека, ведущего достойную жизнь.

При этом без помощи семьи школа не может обеспечить высоких результатов воспитания и обучения.

Семейное воспитание вносит эмоциональность в отношения. Теплота домашнего очага, комфортность состояния в домашней атмосфере стимулируют ребенка к восприятию бытующих в семье правил, манеры поведения, взглядов, стремлений и убеждений.

Следовательно, наши совместные задачи:

- сделать школу и семью союзниками в воспитании детей;
- обеспечить полное взаимопонимание и согласованное взаимодействие школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию;
- обеспечить единство требований школы, классного коллектива и семьи.

Формирование сотrudнических отношений учащихся, родителей и педагогов зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным только тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В основе этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Взаимодействие педагогов и родителей предусматривает разработку единых требований к ребенку, определение воспитательных задач и организацию совместной деятельности педагогов и родителей по реализации этих задач, что предполагает изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик и составление программы его развития.

Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от позиции родителей, которые по-разному относятся к школе, видят свою роль в организации воспитательной работы в школе и классе, по-разному воспитывают ребенка в семье, имеют различный интеллектуальный уровень.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития мы ни приняли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином этапе играет семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества приобретаются в семье. Они проявляются и закрепляются у ребенка задолго до поступления в школу и оказывают продолжительное влияние на его развитие: средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзья, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость успешности формирования личности. Обусловливается она прежде всего семьей. Чем крепче семья и чем сильнее она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречило друг другу, а положительно и активно воспринималось ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Успешные родители должны знать, что такое воспитательный процесс, знать основные принципы педагогической науки. Им необходимо быть в курсе практических и теоретических исследований специалистов по вопросам воспитания ребенка и развития его личности.

Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые открытия и учится поведению в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. При рассмотрении вопросов обучения и воспитания неоднократно говорилось о необходимости совместных усилий школы и семьи по воспитанию учащихся.

Учитывая, что в ряде случаев родители не имеют необходимых знаний в области педагогики и психологии, учителя призваны оказывать им надлежащую научно-методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Блонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывая их родителей.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители сталкиваются со следующими проблемами, над решением которых им следует работать совместно:

- проблемы, которые связаны с целями и содержанием образовательно-воспитательной работы школы и семьи;
- проблемы методики стимулирования учащихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием;
- проблемы учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе семейного воспитания;

- незнание отдельными родителями вопросов физического и психологического здоровья;
- отсутствие навыков позитивного решения семейных конфликтов;
- завышенные требования к воспитательному процессу в школе;
- перекалывание функций воспитателя на школу;
- недооценивание некоторыми родителями необходимости партнерства семьи и школы.

В чем заключается сущность этих проблем? Какой должна быть совместная работа школы и семьи по их решению?

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Поддерживая связь с семьей, учителя имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию. Большое значение имеют проблемы побуждения активности учащихся к работе над своим личностным развитием. Практика показывает, что интенсивнее развиваются те учащиеся, родители которых умеют поддерживать в семье благоприятный психологический микроклимат и служат примером трудолюбия, доброжелательности и высокой общественной деятельности. Если родители пользуются у детей авторитетом, показывают им пример нравственной культуры и постоянной работы над собой, то их слова и дела имеют большой вес и побуждают учащихся к добросовестному выполнению школьных обязанностей. Школьники, в семьях которых нет согласия между родителями и царит обстановка недоброжелательности и нервозности, часто приходят в школу с плохим настроением, с трудом могут сосредоточиться на занятиях.

Задача родителей – развивать у учащихся здоровые духовные потребности и интересы. Поэтому большое значение имеет нравственная атмосфера, царящая в семье. Если у родителей в приоритете материальная выгода, если личный расчет заслоняет гражданский долг и чувства, это отрицательно сказывается на воспитании детей. Хороший результат дает умелое использование принципа требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям.

Немаловажную роль в побуждении учащихся к работе и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Родительский контроль помогает учащимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов. Родителям нужно следить за выполнением учащимися режима дня, знать, с кем они дружат, где проводят свой досуг, побуждать к аккуратному выполнению школьных заданий.

Серьезные вопросы появляются у родителей про индивидуальные особенности и интересы детей. Не все бережно относятся к наклонностям своих детей, когда речь идет о дополнительных занятиях, литературных увлечениях и участии в спортивно-массовой работе. Во многих семьях не создают условий для трудовых занятий детей, не поощряют их стремления к практической деятельности в сфере материального производства.

Какой должна быть помощь школы семье в решении этих проблем?

Задача школы в современных условиях – поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помогать родителям, учить наблюдать за развитием ребенка, понимать закономерности происходящих в нем изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Эффективность взаимодействия определяется взаимными установками семьи и учреждения образования. Наиболее успешно они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Эффективность взаимодействия обеспечивается и опорой на психолого-педагогические принципы. Школа руководствуется следующими принципами: научность, единство действий, связь с жизнью, диагностика, использование идей и средств народной педагогики как основы домашнего воспитания, выбор оптимальных форм, средств и методов взаимодействия и др.

Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы. Начинать необходимо с взаимодействия с теми, кто желает участвовать в жизни класса, поддерживает педагогов, даже если их будет меньшинство. Постепенно учитель тактично вовлекает остальных родителей, опираясь на родителей-единомышленников, учитывая интересы каждого ребенка и его семьи.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя, т. к. родители – основные участники образовательного процесса, с которыми делятся усилия и ответственность за результат.

Родители могут немало сделать для того, чтобы ребенок любил школу и учился с радостью. Например: интересоваться школьными событиями, спрашивать, чем занимались на уроке чтения, что давали сегодня на обед в столовой.

Воспитание детей – это единая задача сообщества родителей, педагогов и общественности. Объединившись, мы сумеем достичь поставленных задач, чтобы наши дети были воспитанными, образованными, имели четко сформированную гражданскую позицию.

К сожалению, есть такие родители, которые считают, что они обязаны детей одевать, кормить, а воспитание – это удел школы. Такие родители ошибаются. Семья – это основа первичной социализации человека, именно в семье закладываются основы личности. Родители прививают ребенку такие качества, как честность, отзывчивость, добропорядочность. Поэтому мы должны работать в одном направлении.

Воспитание – общее и очень важное дело.

Демокрит утверждал: «Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы». Таким упражнением, способствующим развитию и становлению личности ребенка, становится использование активных форм взаимодействия семьи и школы.

Не отталкивайте, а привлекайте к сотрудничеству пришедших в школу родителей. Проявляйте сдержанную доброжелательность и открытость. Ваше личное положительное отношение к своему собеседнику будет выражением доброй воли и первым шагом навстречу сотрудничеству.

Развивайте в себе стремление к равной позиции с родителями.

Если и есть что-то в мире стоящее и не имеющее цены – так это дети. Остальное частности. Будем жить ради них, любить их, не предавать их, любоваться ими. Мир детей – благодарный и отзывчивый. К нему идем всю жизнь.

Объединить усилия педагога и членов семьи школьника можно только при взаимном и уважительном признании ими позиционного равенства друг друга. Первый шаг в этом направлении должен сделать учитель, т. к. это находится в рамках его компетенции, показывает его профессионализм.

ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ НА УСПЕХ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

В.С. Финогенко,

кандидат педагогических наук

Философские взгляды на успех обучающихся (и не только!) рассмотрим во взаимодействии семьи и школы, направляя внимание читателей на прошедший Год педагога и наставника, уходящий Год семьи, используя специфический терминологический аппарат. Знание сущности используемых терминов поможет понять смысл описываемых событий.

Терминологические основания излагаемой темы

Методология (от «метод» и «логия») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности. Методология – система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.

Концепция (от лат. *conceptio* – понимание, система) – главный замысел, руководящая идея. Концепция определяет стратегию действия. Концепция – система взглядов на явления в мире, природе, обществе, коллективе.

Концепция – это определенный способ понимания какого-либо предмета, явления или процесса, основная точка зрения на предмет, руководящая идея для его систематического освещения, комплекс взаимосвязанных взглядов, система путей решения обозначенной задачи.

Методология наставничества – это система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Перечислим качества и правила, которыми должен обладать наставник.

Лидерство – способность вести за собой людей для достижения цели.

Лидер – человек, получивший право принимать решения и действовать от лица группы людей. Свою власть он получает за счет авторитета.

Особое положение внутри социальной группы, которое предполагает влияние на других индивидов для последующего достижения целей.

Процесс социального влияния, благодаря которому лидер получает поддержку со стороны других членов сообщества для достижения цели.

Характер человека – это комплекс врожденных свойств высшей нервной деятельности с полученными в прожитые годы личностными чертами и качествами.

Харизма – высокий авторитет исключительно одаренной личности, способность почти гипнотически воздействовать на окружающих.

Дарить людям надежду, доказывать преданность делу, фиксировать дела, расходы, общение, компетентность, мужество; проницательность через анализ; сфокусированность через приоритеты и концентрацию; щедрость; инициативность – искать новые возможности; умение слушать; стремление к новому; позитивная психологическая установка; решение проблем – предвидеть, ожидать; взаимоотношения; ответственность; уверенность – достоинства и недостатки; самодисциплина; готовность служить другим; научно-практическая деятельность.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов. Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином «обучающийся».

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего и высшего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за составление программы наставничества.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Активное слушание – практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе,

таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т. д. Применяется в наставничестве, чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или учителей. Одна из современных разновидностей буллинга – кибербуллинг – травля в социальных сетях.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Благодарный выпускник – выпускник образовательной организации, который ощущает с ней эмоциональную связь, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, иницирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) – сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

Эндаумент – фонд целевого капитала в некоммерческих организациях, обычно в сфере образования или культуры, который формируется за счет добровольных пожертвований. В частности, в школьный фонд целевого капитала пожертвования могут приходиться от благодарных выпускников школы, желающих поддержать ее развитие.

Средства фонда передаются в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, который можно использовать для финансирования уставной деятельности, например инновационные образовательные программы, научные исследования, стимулирование консультантов, педагогов и обучающихся.

2023 год – Год педагога и наставника

2023 год для российского образования особенный. Указом Президента РФ от 27 июня 2022 года он объявлен Годом педагога и наставника. Это исторически связано с празднованием 200-летия классика отечественной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского, который родился 19 февраля (3 марта) 1823 года.

В.В. Путин принял участие в церемонии старта Года педагога и наставника в Пятигорске в марте 2023 года. Обращаясь к участникам программы «Школы наставника», он сказал: «Россия продолжит развивать суверенную систему образования на всех уровнях – от школ до колледжей и вузов».

Министр просвещения РФ Сергей Кравцов говорил: «Мы получили более 300 предложений по проведению Года педагога и наставника. Среди основных мероприятий предусмотрены выставки, образовательные события, кинопроекты, которые освещают деятельность по развитию образования, популяризации наследия отечественной педагогической науки и многое другое, в которых участвовали более 1 млн учителей и наставников, порядка 12 млн учащихся и их родителей. В целом около 80 млн граждан нашей страны.

Емкую оценку К.Д. Ушинскому дал видный историк педагогики Л.Н. Модзалевский: «Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный

полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор». К.Д. Ушинский создал целостную систему научных идей, направленных на всестороннее развитие и совершенствование личности на основе воспитывающего обучения. Его капитальный труд – трилогия «Человек как предмет воспитания». Он подготовил методическое руководство для учителей и родителей к своему «Родному слову», которое до 1917 года выдержало 146 изданий.

Главной целью педагогики он считал реализацию потенциала детей, их развитие, а условием такого воспитания – понимание ребенка и уважение к его личности. Разрабатывая педагогические проблемы, Ушинский исходил из того, что задачей воспитания является формирование целостного человека, всесторонне и гармонично развитого, подготовленного к жизни в обществе, активной трудовой деятельности.

Для понимания идей К.Д. Ушинского приведем чудесные слова С.Я. Маршака: «Существовала некогда пословица, что дети не живут, а жить готовятся. Но вряд ли в жизни пригодится тот, кто жить готовясь, в детстве не живет».

В нашем городе много лет проводится конкурс «Учитель года». Его конкурсанты и призеры становятся наставниками в учебных заведениях: 2023 г. В Центральном районе Учителем года становится Марачковская Валерия Ивановна, учитель математики гимназии № 16. 2022 г. Средняя школа № 151 директор Татьяна Анатольевна Дебелова проводила городской семинар по наставничеству. 2020 г. Из Свердловского района от гимназии № 14 в конкурсе участвовали: Ольга Сергеевна Вишеникина, учитель начальных классов и Екатерина Сергеевна Яковлева, учитель русского языка и литературы. 2018 г. из Октябрьского района в конкурсе участвовали: Галимов В.Н., учитель биологии, гимн. № 1; Туенок И.В., учитель математики,

гимн. № 1; Уфимцева И.В., учитель рус. яз. и лит., МБОУ № 72. 2015 г. Из Железнодорожного района призером становится Дементьев Александр Петрович, учитель истории, обществознания, средняя школа № 12.

В 2018 году в гимназии № 14 «Управления, экономики и права» издан сборник статей «Наставничество в системе образования». Директор гимназии Наталья Валерьевна Шуляк. Ответственный за выпуск наставник Валерий Степанович Финогенко. Затем ежегодно выпускали по одному сборнику. Это: «Цифровые технологии в системе образования»; «Вызовы и качество в системе образования»; «Путь к успеху». В сборниках опубликованы статьи наставников, молодых учителей, учащихся и их родителей. Написание статей по наставничеству и другим проблемам – это серьезный аналитический труд результатов своей профессиональной (и не только!) учительской (в том числе наставников и молодых учителей), ученической и родительской работы.

В 2022 году проведен краевой форум в педагогическом колледже № 1 им. М. Горького «Обсуждение практических вопросов становления и закрепления института наставничества на территории Красноярского края».

В свое время Александр Усс (губернатор края) провел очередное заседание президиума, где с коллегами обсудил планы по проведению Года педагога и наставника в регионе. В ходе совещания представители краевого министерства образования выступили с инициативой учреждению знака отличия «Почетный наставник Красноярского края».

Красноярский край вошел в число пяти пилотных регионов Министерства просвещения Российской Федерации по апробации целевой методологии модели наставничества.

В октябре 2023 года в педколледже № 1 вновь прошел краевой форум «PRO наставничество».

Были заявлены три основных направления:

– Потенциал наставничества и готовность принимать вызовы.

– Наставничество как партнерство в культурно-деятельностной инициативной среде.

– Проектные инициативы института наставничества в 2023–2024 учебном году.

Важным событием форума стало подведение итогов краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2023». 28 человек получили памятные дипломы, а 12 участников – денежные сертификаты, которые вручала и.о. министра образования края Светлана Маковская.

В настоящее время в крае реализуется целевая модель наставничества в 50 % образовательных организаций, 89 заявок поступило на участие в первом краевом конкурсе лучших практик наставничества.

Основная задача Года педагога и наставника не только в признании особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность, но и чествовании педагогов, внесших значительный вклад в развитие краевой системы образования.

О важности наставничества в системе образования говорит опыт работы учителей Японии, где невозможно вступить в должность учителя без прохождения программы наставничества. При этом молодого учителя сопровождает наставник не менее 10 часов в неделю и не менее 300 часов в год. 25 дней молодой педагог непосредственно учится внутри школы. В течение года вместе с наставником выбирает и посещает мероприятия, семинары, дискуссии, занимается проектной и исследовательской деятельностью за пределами школы. Наставляемый с наставником выбирают образовательные программы для молодых педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами первого.

Наставник держит наставляемого в курсе основных направлений государственной образовательной политики (нормативная база, стандарты, программы, учебники, цифровизация, проблемы образования в целом), учит разрешать конкретные проблемные и конфликтные педагогические ситуации.

Для всех, кто трудится на поприще образования, наставниками являются великие педагоги, сделавшие так много для системы образования, но, к сожалению, прожившие очень мало. Это К.Д. Ушинский – 48 лет (03 марта 1823 – 03 января 1871); А.С. Макаренко – 51 год (13 марта 1888 – 01 апреля 1939); В.А. Сухомлинский – 52 года (28 сентября 1918 – 02 сентября 1970).

О педагогическом (и не только!) труде современников

Несколько слов о себе. Я всегда много работал! В семье нас было четверо детей, трое – дети войны. Я всегда выполнял хозяйственные работы по заданию родителей: носил воду из Чулыма на коромысле, пилил и колол с братом дрова, косил траву (заготовливали сено для коровы). Активно посещал кружки в Доме пионеров, секцию гимнастики в школьном спортзале. Занимался фотографией. После 7 класса летом всегда работал. Обучаясь в 10-м классе, параллельно посещал курсы шоферов, которые успешно закончил. Получив аттестат, поступил в Красноярский педагогический институт на физмат (отделение физики и основ производства). В студенчестве работал кочегаром, лаборантом, учителем физики и астрономии. Работая дипломированным учителем, добровольно пошел в военкомат. Служил в ВМФ на Тихом океане. Затем снова вернулся в школу. Совмещал работу в школе с работой на подготовительных курсах. В различных вузах всегда участвовал в приемных комиссиях по физике. Из школы ушел

работать в КГПИ (КГПУ им. В.П. Астафьева) и продолжал совместительство в школах. Написал кандидатскую диссертацию по педагогике. Успешно защитил ее в Челябинском университете. Работал в социологическом центре КГПУ, старшим преподавателем на кафедре педагогики и психологии. Затем деканом факультета повышения квалификации директоров школ, зав. кафедрой научных основ управления школой, проректором по социально-экономическим вопросам, директором института психологии и педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева. Мой учительский стаж – 60 лет, вузовский – 36. Много лет был членом Совета по повышению квалификации педагогических работников образовательных учреждений СССР при Московском педагогическом университете, членом диссертационного совета КГПУ им. В.П. Астафьева. Под моим руководством написаны и защищены диссертации по педагогике. Имею правительственные, отраслевые, региональные награды разных уровней.

Леонид Иванович Антонов (01.09.1940 – 01.12.2021) окончил физмат Красноярского педагогического института по специальности «Учитель физики и основ производства». Работал учителем, директором школы, методистом в Боготоле. Работал фотокорреспондентом в боготольских газетах. С 1997 года начал писать книги о сверстниках, студентах, преподавателях вуза, управленцах системы образования, ученых, педагогах, родителях и коллегах, своих учениках и тружениках Боготола.

Л.И. Антонов – отличник народного просвещения, Почетный гражданин г. Боготола. В книге «Восхождение педагога к писателю» Леонид Иванович анализирует отношение школьников к учению. Он пишет: «Успех в деятельности учителя (в большей степени) зависит не только от его умения, опыта и способностей, но и от подбора учащихся». Учащихся Л.И. Антонов делит на «голубей», «ястребов»

и «страусов». В классах, где большинство учащихся «голуби», идеальная обстановка для успешной работы и учебы. В «голубиных» классах он мог давать от 6 до 10 уроков в день. В эти классы не шел, а летел! Уроки проходили на одном дыхании. Работать в них удовольствие, радость и отдых. Дети в таких классах старательные, аккуратные, послушные, бесконфликтные. На уроках можно показать свое мастерство и добиться в работе наивысшего результата. В классах «ястребов» или «страусов» – адская мука и нерво-трепка. Проблема «перегрузки» «получила довольно хитрое и надуманное распространение на всех учащихся». Леонид Иванович писал: «Проблема “перегрузки” справедлива лишь для школьных бездельников, для которых обучение в старших классах является непосильным бременем или каторжным трудом. Такие учащиеся способны хорошо усвоить лишь программу начальной школы».

В педагогике есть неписаное правило: «Если в классе на уроках нет надлежащего порядка и нужной дисциплины, то о хороших результатах в учебе нет смысла вести разговор...»

Философия успеха

«Что такое успех? Каковы его составляющие? Как прийти к успеху? Каким образом можно стать успешным? Какие факторы (психические, физические, интеллектуальные, социальные) способствуют достижению успеха? Существуют ли рецепты успеха и успешного человека? Всегда ли успех несет в себе позитивный заряд, эмоции, последствия?»

С точки зрения системно-деятельностного подхода успех – это максимальное совпадение цели и результата.

Успех в жизни человека и общества – явление сложное и неоднозначное. Он имеет множество граней проявления, показывая себя в различных областях человеческого бытия и деятельности (политике, бизнесе, науке, искусстве, по-

вседневности и др.). Это может быть личный, групповой, общественный, карьерный, повседневный, материальный, денежный, результативный успех, успех самореализации, связанный со славой или получением удовольствия... Его можно назвать мерилom ценностей, личностным эталоном, даже социальным императивом, которые получают одобрение в обществе и выступают мотивацией для тиражирования, то есть внедрения в жизнь отдельного человека, социальной группы или общества в целом. Без преувеличения можно сказать, что именно успех выступает одной из главенствующих доминант, определяющей и структурирующей жизнь каждого человека.

Главные помощники в достижении успешных результатов: позитивность мышления, креативность интеллекта (существует даже такое понятие «креативный интеллект успеха»), рационализм, вера в успех, быстрота реакций, гибкость в принятии решений (особенно в условиях риска), умение лавировать в ситуациях и т. п. Успех подразумевает взаимодействие объективного и субъективного, теоретического и практического, личностного и социального.

Именно успех стимулирует развитие таких качеств, как состязательность, соревновательность, конкуренция, партнерство, лидерство, отбор лучшего, что в итоге увеличивает потенциал личности, группы и общества, расширяя их возможности. Успех чаще всего (если не всегда) рассматривается применительно к деятельности (успех в работе, учебе и т. п.).

Двадцать лет назад понятия «успешный человек» не существовало, оно сформировалось совсем недавно. Так что же считать успехом: то, что человек лично для себя считает таковым, или то, что утверждает в качестве успеха общество? С одной стороны, успех – это оценка общества. Социум считает: если ты добился всего, чего хотел, значит,

ты успешен, другой – результат от успеха может быть, а удовлетворения нет.

Успешный человек – прежде всего тот, кто получил хорошее образование и стал настоящим профессионалом.

Престижная работа, хорошее жилье, медийность человека (это общественное внимание и интерес через разные формы к личности и ее деятельности), хорошее образование, полученное в престижном вузе, – вот далеко не полный перечень составляющих успеха молодого поколения.

Понятие философии успеха, жизненного сценария вызывает интерес в научной сфере, обыденной жизни при изучении жизненного сценария, стиля жизни, жизненной стратегии.

Понять природу философии успеха нелегко, нужно в первую очередь найти его основания, которые лежат как в философии деятельности, философии бизнеса, так и во внефилософской сфере. Необходимо осмыслить психологические, этические, социально-коммуникативные причины.

Имеются различные подходы: успех как ценность, успех как деятельность, успех как высокая коммуникация, успех личностный или коллективный.

Собственно философия успеха отдельной личности есть определенный жизненный сценарий – life scripts, тот или иной индивидуальный выбор нравственных, социальных, экономических, политических ценностей, деятельности, для того, чтобы отдельная персона включила их в свой жизненный список. Жизненная история, философия успеха – это уникальная история жизнедеятельности отдельной личности.

Одним из критериев жизненной философии современного человека считается стремление к достижению успеха. При этом успех понимается чаще всего однозначно – какого успеха добился человек во внешнем мире. Приветствуется успех карьерный, материальный, связанный со славой,

большими деньгами, громким именем. Современное человечество массово устремлено к материальным ценностям. Отсюда культ внешнего успеха, жажда денег, карьерная лестница, непрерывное получение разнообразных удовольствий.

Приведем несколько качеств человека, обладатель которых может претендовать на успех в жизни.

1. Динамичность и гибкость мысли порождают «не-что» новое.

2. Оригинальный и нестандартный подход позволяет выходить из ограничительных рамок.

3. Высокая любознательность предполагает высокий интеллектуальный уровень.

4. Харизматичность выявляет лидерские позиции.

Способность конкурировать – самая важная составляющая характеристика в современном обществе.

Традиционные ценности

К традиционным ценностям относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость. Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В работе с молодыми учителями я всегда придерживаюсь трех принципов: подчеркивать хорошее в работе, говорить наставляемому учителю, как лучше выполнить ту или иную работу, и анализировать предполагаемый результат в совершенной деятельности (рефлексия).

Приведу несколько примеров. При анализе посещенного мероприятия (урока, внеклассного или внешкольного

события, беседы с родителями и др.) я всегда просил учителя выразить результат как успех, как нечто новое, авторское. Как правило, учителя затрудняются это сделать. Тогда я сам называл его успешные штрихи, приемы и явный или отсроченный результат. Причем делал это с похвалой, одобрением или восхищением! В беседах, специально запланированных, я тактично спрашивал о семейном положении, интересах, формах проведения свободного времени, отдыха и др. Успех любого человека коррелирует с условиями быта, отдыха. В народе есть хорошая фраза: «Чтобы хорошо работать, надо хорошо отдыхать».

Часто приводил примеры из своей жизни. Не стеснялся говорить о жизненных и производственных неудачах, о том, как анализировал причины и как из них выходил, совершенствовал себя. Были случаи, когда приходилось говорить о форме одежды, прическах, выражении лица, улыбках, шутках, требованиях к себе и другим. При необходимости говорил о своем режиме дня, недели, своих планах и даже питании. Особое место в беседах уделял формам общения. Рекомендовал принцип: «Не общайтесь с недалекими людьми или не позволяйте другим использовать ваше время, т. к. время – величайшая ценность!»

2024 год президент РФ В.В. Путин объявил Годом семьи. Во многих семьях есть неписанные правила наставничества. Для детей наставниками являются родители или опекуны, старшие сестры и братья, бабушки и дедушки, тети и дяди.

Мои наставники по жизни

Мои первые наставники – мама, Дарья Ефремовна, и папа, Степан Николаевич Финогенко (из рабочей семьи). Они привили мне трудолюбие, работоспособность, честность, порядочность, уважение к старшим, заботу о членах

семьи, родных и товарищах. Папа – шофер-профессионал, автомеханик, завгар, научил меня водить грузовые автомобили и своевременно выполнять требуемый ремонт нужных узлов. Закончивая школу, параллельно закончил курсы шоферов, а в 18 лет получил права. Я хотел, как отец, быть шофером. Однако мама настоятельно рекомендовала мне получить образование, а позже купить автомобиль. Мою старшую сестру Галину считаю следующим наставником. Она видела мою любовь к технике и убедительно рекомендовала поступать на физмат Красноярского педагогического института на отделение физики и основ производства. Рекомендации мамы и сестры я принял. Получил высшее образование.

Работать учителем я стал в студенческие годы в школе № 10. Считаю своим наставником в те годы учителя химии Александра Николаевича Богуславского. Он был первым заслуженным учителем в Красноярске. Я с ним советовался не только по вопросам образования, но и по социальным. Это был уникальный человек: принципиальность, выверенная и твердая позиция по любым вопросам, порядочность, требовательность к себе, коллегам и ученикам, блестящие знания и любовь к своему предмету, уважительное отношение ко всем, с кем приходилось общаться. Имел чувство юмора, любил шутки, народные поговорки, отлично играл в шахматы. О нем, как об учителе химии и человеке, написаны курсовые работы студентами биолого-химического факультета КГПУ под руководством профессора, зав. кафедрой химии Л.М. Горностаева. Многие ученики А.Н. Богуславского стали кандидатами и докторами химических наук, а Ю.А. Овчинников стал академиком в этой области, чье имя теперь носит школа № 10 Красноярска.

В этой школе моими наставниками были: заслуженный учитель математики завуч Е.К. Шалаева и учитель математики А.А. Владимирова.

В профессиональной деятельности моим наставником была Мария Ивановна Шилова – доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, зав. кафедрой педагогики, руководитель педагогического общества края. Мария Ивановна была моим руководителем, когда я повышал квалификацию на ФПК директоров школ, затем научным руководителем в аспирантуре. Это удивительно работоспособный человек, творческая личность, требовательная к себе и коллегам. В 1985 году Мария Ивановна защищала докторскую диссертацию в Санкт-Петербурге. Я в Челябинске в это время защищал кандидатскую диссертацию «Взаимодействие классного руководителя и семьи в формировании идейно-нравственных качеств личности подростка».

У Марии Ивановны Шиловой было более 50 аспирантов, успешно защитивших кандидатские и докторские диссертации.

В профессиональном росте моим наставником был ректор КГПУ А.Н. Фалалеев.

В жизни мне везло с наставниками. Может быть, они видели во мне те качества, что заложили родители? Я всегда много работал, своевременно и качественно выполнял все поручения. Мною написано более 300 публикаций разного уровня (тезисы, статьи, учебные программы, практические пособия). Моя жизнь посвящена системе образования. Без отрыва от работы я проходил повышение квалификации в своем университете и других вузах города, страны и зарубежья. Неоднократно получал грамоты района, города, края, России, имею знаки отличия и медали. Отличник народного просвещения РФ, почетный работник КГПУ и высшего образования России, получил медаль за доблестный труд, ветеран труда РФ, ветеран ВМФ.

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ ГИМНАЗИИ – КРЕПКИЙ СОЮЗ В ДЕЛЕ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Г.И. Берликова,
заместитель директора

Только вместе с родителями,
общими усилиями
учителя могут дать детям
большое человеческое счастье.

В.А. Сухомлинский

Партнерство семьи и школы – важнейшее условие реализации воспитательных задач в контексте введения новых федеральных образовательных стандартов, которые предполагают общественный договор школы, обучающихся и их родителей, повышая роль семьи в образовательном процессе. Семья выступает, во-первых, в роли субъекта воспитательного процесса, влияя на формирование личности ребенка, его образовательных потребностей, во-вторых, в роли социального заказчика образовательных услуг, определяющего цель деятельности учреждения и педагогов. Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителей и родителей будут общими. Тогда будет результат. Но как этого добиться?

Основная задача образовательного учреждения – воспитание высоконравственной, воспитанной, культурной, социально зрелой и творчески активной личности. В нашей гимназии учащиеся получают уникальное образование. В ней на протяжении нескольких десятилетий переплетаются интересы разных поколений: родителей, учеников, учителей. С целью решения вопросов управления гимназией

и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы всех участников образовательного процесса, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников был создан коллегиальный выборный орган общественного управления учреждения – гимназический родительский комитет.

Родительские комитеты появились в России в 1905 году, когда Высочайше одобренным постановлением Совета министров от 13 ноября 1905 г. родителям учащихся средних учебных заведений предоставлялось право собираться и избирать из своей среды родительские комитеты, а председатель родительского комитета наделялся правами попечителя гимназии. Родительские комитеты были призваны выполнять роль своеобразного буфера между учителями и учащимися.

Работали родительские комитеты и в советских школах. Минпросвещения РСФСР письмом от 19 марта 1971 г. № 114-М направило на места для руководства и исполнения Типовое положение о родительском комитете общеобразовательной школы, одобренное Министерством просвещения СССР 16 декабря 1970 года. Приказом Минпроса РСФСР от 28 октября 1986 г. № 264 утверждалось Положение о родительском комитете общеобразовательной школы. Руководствуясь ст. 26 Федерального закона «Об образовании в РФ» и в соответствии с Уставом образовательного учреждения, общественные объединения родителей сейчас называют себя советами родителей или родительскими комитетами.

В состав родительского комитета гимназии входят 47 человек. Это делегаты родительских комитетов от каждого класса, избираемые путем голосования. Среди них представители различных сфер профессиональной деятельности: здравоохранения, культуры, бизнеса, промышленности,

сферы обслуживания. Это очень ответственные люди, которые не только вкладывают много сил во взаимодействие с образовательным учреждением, в котором учатся их дети, но и являются активными участниками родительского сообщества, призванное решать задачи по воспитанию и развитию каждого обучающегося гимназии.

Общегимназический родительский комитет действует на основании Устава гимназии и в соответствии с Положением о его деятельности, в котором определены цели и задачи, права и обязанности, функционал и периодичность его заседаний. Все решения, которые принимаются в ходе его встреч, обязательно фиксируются в протоколах родительского комитета. Заседания данного органа самоуправления проходят шесть раз в течение учебного года (установочное – перед началом года, рабочие заседания – в каждой учебной четверти и отчетно-плановое – в конце года). Обязанности коллегиального органа напрямую связаны с вовлечением родителей в деятельность, направленную на оптимизацию учебного и воспитательного процесса гимназии. Председатель родительского комитета школы считается ответственным лицом, который представляет интересы родительского комитета на уровне образовательного учреждения. Его заместители отвечают за определенные направления деятельности, которые устанавливаются в ходе первого (установочного) заседания. Для организации работы председатель родительского комитета создает рабочую группу, которая перед началом учебного года составляет проект плана работы по основным направлениям деятельности учреждения. План работы после обсуждения и корректировки утверждается на первом (установочном) заседании.

Важным направлением в работе родительского комитета является содействие в организации и проведении мероприятий, направленных на обеспечение безопасности

обучающихся как во время образовательного процесса, так и вне его. Участники комитета собирают и озвучивают мнения родителей, организуют просветительскую деятельность, а также дают свою оценку проведенным мероприятиям. По инициативе родителей создан родительский патруль, который не только организует рейды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, но и проводит тематические конкурсы на знание правил дорожного движения, создает профилактические видеоролики по навыкам безопасной жизнедеятельности ребенка. Группа родителей, ответственная за здоровьесберегающее направление, после согласования с администрацией гимназии проводит проверки соблюдения правил СанПиН, в том числе качества приготовления пищи в столовой гимназии. Активисты этого направления проходят ежегодное обучение по основам здорового питания, а затем на классных собраниях знакомят с материалами тематического образовательного ресурса родителей и обучающихся. На протяжении учебного года активисты проводят проверки в рамках соблюдения гимназистами правил внутреннего распорядка: наличие школьной формы, опоздание на уроки, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Информация о проведенной работе предоставляется на заседаниях Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних гимназии. Родители, ведущие деятельность в этом направлении, являются членами Службы медиации гимназии. Для решения проблем воспитания несовершеннолетних представители родительского комитета организуют тематические встречи со специалистами социально-психологической службы гимназии и специалистами, которые сотрудничают с нашим учреждением в рамках межведомственного взаимодействия. В рамках профилактической работы и при поддержке родительского комитета в 2023–2024 уч. году была организована просве-

тительско-консультативная работа Родительского всеобуча. Тематикой встреч стали вопросы профилактики проявлений суицидальных наклонностей и самоповреждающего поведения, недопущения буллинга и травли среди обучающихся, беседы по гендерной идентификации и другие.

Таким образом, в гимназии № 14 нашим родителям отводится важная роль в формировании уклада школьной жизни. Большая часть родителей – выпускники нашей гимназии, а у некоторых из них в гимназии учились мамы и папы, то есть большая часть гимназистов являются продолжателями ученических династий в третьем поколении. Вместе с ними мы сохраняем наши традиции в организации образовательных и событийно-воспитательных событий, которые объединяют учителей, учеников и их родителей в одну большую гимназическую семью, у которой славное будущее.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКА

А.Н. Комлева,
заместитель директора

Захочешь – найдешь время,
не захочешь – найдешь причину.

Окончание 9-го класса и поступление в 10-й класс открывает последний этап обучения в общеобразовательной школе. В этот период у школьников могут возникнуть определенные сложности в учебе. Мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности.

Почему снижается успеваемость?

В подростковом периоде у учащихся происходят существенные изменения в характере, учебно-познавательной деятельности. Учеба перестает быть ведущей деятельностью, и активность подростка в большей степени направляется на общение со сверстниками, внеклассные виды деятельности. В этом возрасте особенно важно формировать у школьников позитивную и устойчивую самооценку личности, уверенность в собственных силах, веру в возможность достижений и в собственную состоятельность. Формирование положительной мотивации учения – не стихийный процесс, и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Тысячекратно цитируется древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней положительной мотивации освоения знаний не произойдет. Это будет лишь видимость учебной деятельности.

Мотивы учения необходимо воспитывать, развивать, стимулировать. Школьники активнее занимаются, если этот процесс интересует и родителей, когда их поддерживают при возникающих затруднениях, создают своеобразные ситуации успеха.

Родители, заметившие, что их ребенок стал более раздражительным (или более мрачным и апатичным), чем раньше, должны помочь ему справиться с трудностями в учебе. Для этого прежде всего надо выяснить, с какими именно затруднениями он столкнулся, какие предметы сложнее всего ему даются. Затем постараться объяснить, что требования к нему возросли и педагоги оценивают его по новым критериям. Нужно вместе с ребенком проанализировать те замечания, которые делают педагоги. Возможно, для этого понадобится консультация учителя (желательно, чтобы ее получил сам школьник, а не его родители). Нужно помочь ребенку выполнить несколько заданий в соответствии с установленными правилами.

Часто встречающаяся в старших классах проблема – ярко выраженное желание отдохнуть после напряженного 9-го и перед выпускным 11-м классом.

Школьник чувствует себя уставшим от серьезных экзаменов и важных решений о своем будущем. Безусловно, школьникам необходима передышка. Более того, родители тоже могут воспользоваться возможностью проводить больше времени с детьми и помочь им восстановить и накопить силы. Однако есть и большая опасность – можно, не желая того, позволить ребенку основательно «расслабиться» и потерять не только рабочий тонус, но и драгоценное время для подготовки к выпускным экзаменам.

Если у ребенка не будут выработаны навык организации работы и ответственное отношение к домашним заданиям в школе, то в институте он может просто не закончить даже первый курс.

Как формируется у ребенка желание трудиться? Если родители постоянно говорят, что работа – это наказание и каторга, то как о ней будет судить ребенок? Если родители не стали примером в выполнении домашних дел, где ребенку этому вовремя научиться? Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем? Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появится желание делать привычные дела еще лучше? Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека? Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не одной памятью.

Построение жизненных планов и перспектив – важнейшая задача развития на данном возрастном этапе. Родителям необходимо делать на это упор.

Роль родителей в период поиска ребенком своего призвания заключается в оказании ему психологической поддержки. Они должны быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать своему ребенку, как в свое время вы сами выбирали профессию, а также ваши одноклассники (кто куда пошел и кто чего добился). Даже если профессиональный выбор ребенка огорчает родителей, нельзя его отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Просто нужно убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о выбранной профессии.

Случается, что школьник стремится полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. На вопрос, кем он хочет стать, отвечает, что не знает, что ему все равно, или избегает разговоров на эту тему. Тем не менее родители не должны давать конкретных советов, как завершить среднее образование

или куда пойти учиться. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценивать собственные силы.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

– Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителей в присутствии детей.

– Не спешите обвинять учителей в отсутствии индивидуального подхода, задумайтесь над собственным поведением.

– Вспомните, сколько раз вы сидели с ребенком и наблюдали за его работой над уроками, были ли случаи, когда вы заметили у ребенка неправильные приемы работы и показали ему правильные.

– В случае конфликтной ситуации в школе постарайтесь устранить ее, не обсуждая все подробности с ребенком.

– Следите, чтобы ваш ребенок вовремя ложился спать. Не выспавшийся ребенок на уроке будет плохо работать.

– Принимайте участие в жизни класса и школы. Ребенку будет приятно, если его школа станет частью вашей жизни.

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок нашел свое место в жизни, знакомьте его с различными видами деятельности, приучайте работать и нести ответственность за свои поступки.

МОЙ ПУТЬ К УСПЕХУ СТАНОВИТСЯ УСПЕХОМ МОИХ ВЫПУСКНИКОВ

Н.М. Котикова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
учитель начальных классов*

Мне не надобно тихой пристани,
подавайте мне шумный порт...

Ю. Друнина

В системе образования я оказалась с момента, когда стала помнить себя в детстве, примерно в возрасте 4 лет. Дело в том, что моя мама тогда работала учителем, правда, сначала в вечерней школе (школы для рабочей молодежи). Но суть не в этом. По вечерам, когда меня оставить было не с кем, я бывала вместе с мамой в школе, тихонько сидела за последней партой и «училась тоже», слушая урок или занимаясь тихой игрой. Помню, как бродила по длинным тихим сумрачным коридорам, разглядывала разные настенные изображения, читала сначала буквы, потом слова, фразы, что-то соображая, что-то копируя. Так, постепенно научилась читать...

Затем мама устроилась на работу в начальную школу, а я уже училась в третьем классе и рассказывала, как «мы решаем задачи»... А она всегда помогала мне писать сочинения. Такой вот был «взаимозачет». Училась я всегда хорошо. Родители в мое обучение с 4 класса практически не вмешивались. После школы в 1981 году поступила в Томский государственный университет на геолого-географический факультет. Сыграли роль мамины учебники географии из той далекой вечерней школы, которые я очень любила разглядывать, а потом и узнавать из них много интересного

о странах, городах, животных и растениях. Да и предмет географии в школе увлекал. Я часто готовила сообщения, доклады, выступала на школьных и районных конференциях. В 1986 году закончила университет и снова попала в школу. Выпускников Томского университета по специальностям «География» и «Охрана окружающей среды» в 1986 году распределили в школы. Мама в тот момент была против, говорила, что не нужно повторять ее непростой трудовой путь. Ее педагогический стаж составлял тогда уже 30 лет. Но, видимо, так рождалась семейная династия – моя тетья, сестра мамы, тоже работала в школе, преподавала русский язык и литературу в старших классах. Я стала продолжателем династии учителей, общий трудовой стаж которой насчитывал на начало моей педагогической деятельности 89 лет. На настоящий момент я дополнила эту цифру – 34 года своего педагогического стажа добавила в семейную копилку.

Слова известной советской поэтессы Ю. Друниной: «Мне не надобно тихой пристани, подавайте мне шумный порт!», которые были темой моего сочинения по русскому языку на вступительных экзаменах в университет, стали девизом по жизни. Считаю, что это и предопределило выбор моего профессионального пути.

В настоящее время приняты и действуют федеральные образовательные стандарты, которые помогают учителю ориентироваться на результат. Правда, путь достижения этого результата у каждого учителя свой. Я по образованию географ. Но в 1995 году в Красноярске пришла работать в начальную школу и попала на курсы переподготовки. Выбрала для переподготовки систему развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, чтобы глубже разобраться в психологии и методике обучения в начальной школе, и не пожалела. Федеральный государственный

образовательный стандарт, введенный в 2009 году, подтвердил правильность моего выбора, сделанного почти 15 лет назад, а курсы, пройденные почти 30 лет назад, не потеряли своей актуальности и сегодня. С 1995 года через начальную школу вместе со мной прошагали около 200 ребят, из которых медалистами по окончании 11 класса в 2019 году стали 10 выпускников, а в 2023 году еще 6. Ранее в 2007, 2011, 2015 годах среди моих выпускников тоже были медалисты, но я не считала своим успехом успехи этих ребят, ведь они учились после начальной школы № 113, где я работала, в разных школах Свердловского района. А вот выпускниками гимназии № 14 2019 и 2023 годов я горжусь. Они учились и заканчивали 11 класс в гимназии № 14, где я работаю с 2008 года по настоящее время.

За 34 года плодотворной работы в начальной школе я работала и учителем, и воспитателем группы продленного дня, а теперь в течение почти 10 лет совмещаю работу заместителя директора и учителя начальных классов. Да, работать в школе сейчас непросто, но «тихой гавани я никогда и не искала». Наград и ученых степеней не имею, мне всегда была ближе практическая, преподавательская, а также наставническая деятельность. В коллективе учителей начальной школы гимназии много молодых перспективных девушек и даже есть молодой человек. Поэтому я стараюсь помочь им советом, предлагаю посетить свои уроки, уроки педагогов-стажистов, работающих в параллели, и уроки творческих учителей, помогаю при прохождении аттестации и участии в фестивалях успешных практик, а также в профессиональных конкурсах. Молодые коллеги часто обращаются ко мне за помощью в работе с родителями, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми и детьми, с трудом осваивающими образовательную программу.

Не всегда педагогический труд легок. Приходится работать с разными детьми (одни приходят серьезно подготовленными к обучению, другие совсем не готовы), разными по социальному статусу родителями. Постоянно приходится находить ту золотую середину, которая стала бы комфортной отправной точкой для развития, воспитания и обучения каждого ребенка.

В нескольких моих выпусках есть учителя технологии, математики, начальных классов. В настоящее время в КГПУ им. В.П. Астафьева обучается по целевому набору выпускница 2023 года – будущий логопед. Девушка проходит педагогические практики в гимназии и после окончания университета намерена влиться в педагогический коллектив в новом качестве.

Считаю, что тропинка к успеху ребенка в обучении начинается в начальной школе и во многом зависит от первого учителя и отношения семьи к обучению. Если семья и учитель понимают друг друга, смотрят в одном направлении, ставят целью помочь ребенку сформировать правильное отношение к учебе, научить трудиться, то начинающий ученик привыкает слушать и слышать, понимать и воспринимать учебный материал, а затем и действовать с ним. А вот приведет ли эта тропинка к успешному окончанию школы, успешной карьере в будущем, уже зависит от самого обучающегося. Если ребенок научится в начальной школе трудиться, добывать знания, конструктивно общаться с одноклассниками и взрослыми, применять на деле полученные знания, то в этом и есть совместный вклад учителя и родителей в его успешное будущее. Считаю, что мой путь к успеху становится и успехом моих ребят.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Т.В. Аносова,

заместитель директора, заведующая детским садом

Детство – это уникальный период в жизни человека. Именно в это время формируется здоровье и происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

Семья и школа – два главных института, отвечающих за воспитание подрастающего поколения. Их совместная работа, построенная на взаимопонимании и сотрудничестве, является ключевым фактором в формировании гармоничной личности ребенка.

Успех воспитания ребенка — только в партнерских отношениях семьи и образовательного учреждения. Вспомним слова В.А. Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

Важность сотрудничества

Комплексный подход. Когда ребенок делает первые шаги, рядом с ним самые главные люди в его жизни – родители. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке он растет и развивается, у него возникает чувство доверия к миру и окружающим его людям. Уровень нравственной культуры родителей, жизненная позиция, обычаи и традиции семьи, поведение родителей, словом, вся атмосфера семьи имеет огромное значение в воспитании ребенка. Именно семья формирует основы личности, ценности, привычки и навыки, школа же дополняет и углубляет эти знания, развивая интеллект, социальные навыки и профессиональные компетенции.

Синхронизация. Согласованные действия семьи и школы исключают противоречия в воспитании и создают единую систему ценностей и ожиданий, что позволяет ребенку легче адаптироваться к требованиям обеих институций.

Повышение мотивации. Совместные мероприятия, участие родителей в школьной жизни, открытая коммуникация между учителями и родителями повышают мотивацию ребенка к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Раннее выявление проблем. Партнерство позволяет вовремя заметить отклонения в развитии ребенка, будь то проблемы в учебе, поведении или психологическом состоянии, и своевременно оказывать необходимую поддержку.

Семья и образовательное учреждение – это социальные институты. От того, насколько согласованы их действия, зависит эффективность воспитания. Участие семьи в жизни школы является центральным элементом качественного процесса воспитания и образования.

Педагоги часто между собой говорят, что самое сложное в школе – работа с родителями.

Каким образом привлечь родителей в образовательное учреждение, как обратить их внимание на наши проблемы, успехи и неудачи? Нужны ли для решения этого вопроса новые формы сотрудничества и партнерства? Как изменить устоявшееся отношение родителей к школе в целом и к воспитанию ребенка в частности? Каким образом организовать работу, чтобы партнерские отношения семьи и школы имели положительный результат? Как должны выстраивать партнерские отношения школа и семья?

Первое – педагоги должны формировать у родителей активную позицию по отношению к школе и доверительное к ней отношение. Только при этом условии родительское сообщество будет участвовать в воспитании как своего ребенка, так и класса в целом.

Формы сотрудничества

Родительские собрания, комитеты, конференции. Регулярные встречи с родителями для обсуждения учебной программы, успеваемости детей, проблемных вопросов, а также перспектив развития образовательного учреждения и др.

Индивидуальные консультации. Возможность встретиться с учителем, психологом, логопедом, чтобы обсудить особенности развития ребенка, получить рекомендации и прийти к совместному решению.

Открытые уроки, занятия, мероприятия. Наблюдение родителей за образовательным процессом, знакомство с методиками преподавания, возможность оценить уровень подготовки ребенка и увидеть его взаимодействие с педагогом и сверстниками.

Совместные мероприятия. Организация праздников, фестивалей, конкурсов, экскурсий, спортивных соревнований, детско-взрослых проектов – отличный способ сблизить родителей и детей, создать общую атмосферу и укрепить взаимосвязь школы и семьи.

Педагогический коллектив школы видит свою задачу прежде всего в том, чтобы помочь родителям овладеть педагогическими знаниями и умениями, приемами воспитания и взаимодействия с детьми, чтобы помочь создать благоприятную окружающую среду, необходимую для развития ребенка. Каждый педагог строит свою систему работы с родителями. Секрет успеха заключается в том, чтобы не ограничиваться отдельными парадными мероприятиями, а организовывать интересную, насыщенную повседневную жизнь детей и взрослых. Самым важным в работе педагогический коллектив считает участие родителей в воспитательном процессе через совместные дела.

Основные принципы успешного сотрудничества

Открытость и честность. Открытая коммуникация, взаимное доверие и готовность признавать свои ошибки – залог успешного взаимодействия.

Партнерство, а не контроль. Не стоит воспринимать родителей как контролирующий орган, важно видеть друг в друге союзников.

Ответственность и активность. Необходимо проявлять активность, интересоваться успехами ребенка, не бояться задавать вопросы и участвовать в решении проблем.

Партнерство между семьей и школой основывается на следующих положениях:

- каждый участник образовательных отношений вносит равноценный вклад, уважая при этом вклад другого;
- потребности обучающихся – основа совместной деятельности школы и семьи;
- создание условий для участия всех сторон в образовательном процессе и процессе воспитания;
- возможность равноправия участников партнерских отношений.

Многолетняя практика показывает, что успешный, самодостаточный, нашедший себя в жизни взрослый – это в детстве счастливый ребенок, которого любили, которому помогали, которому доверяли. Следовательно, и педагоги, и родители должны помнить – ребенку надо помогать, объяснять, доверять, ребенка надо благодарить. И самое главное – любить. По отношению к детям любви много не бывает! И если такое отношение к детям будет во всем, успех обеспечен.

Сотрудничество семьи и школы – это не просто формальность, это основа для гармоничного развития ребенка. Совместными усилиями мы можем воспитать в детях ответственность, любовь к знаниям и способность к самостоятельной жизни в современном мире.

Эффективность партнерства определяется взаимными установками семьи и педагогов. Успешность достигается тогда, когда обе стороны принимают одну воспитательную установку – целенаправленно воздействовать на ребенка и относиться с доверием друг к другу.

Эффективность такого партнерства должна опираться на единые принципы: согласованность действий, использование традиций как основы воспитания в семье, выбор оптимальных форм, приемов и методов воспитания.

Взаимодействие школы и семьи – это не замена домашнего воспитания общественным, или наоборот, а их взаимодополняемость в созидании личности ребенка. Взаимодействие и сотрудничество должны проявляться во всех видах деятельности.

В партнерстве и сотрудничестве можно свернуть горы. Главное – понимание этого школой и семьей. И тогда ребенок вырастет достойным и успешным человеком, который сможет найти свое место в жизни.

НАСТАВНИК – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО

С.С. Аверина,

учитель русского языка и литературы

Чтобы воспитывать другого,
мы должны воспитать
прежде всего себя.

Н.В. Гоголь

2023 год Указом Президента России был объявлен Годом педагога и наставника. Действительно, современной школе нужен компетентный, грамотный педагог, реализующий инновационные технологии. В то же время практика показывает, что даже при высоком уровне подготовленности выпускника педагогического вуза или колледжа к педагогической деятельности его профессиональная адаптация может протекать с теми или иными затруднениями. Поэтому в решении данной проблемы может помочь школьная система наставничества. Существуют разные формы наставничества, но я остановлюсь на таких, как «учитель – учитель» и «учитель – ученик».

Первый опыт наставничества, я думаю, появился у меня, когда студенты-практиканты, среди которых были и мои выпускники, избравшие профессию учителя, приходили ко мне на педагогическую практику, в ходе которой присутствовали на моих уроках, учились планировать деятельность учителя и учеников при изучении тем, разделов, составлять конспекты, выбирая методы, средства и формы урока, проверять тетради и выставлять отметки в соответствии с критериями оценивания, оформлять соответствующую отчетную документацию. Под моим руководством начинающие педагоги проводили свои первые уроки и внеклассные занятия, разрабатывали сценарии тематических

классных часов, вместе с классами ходили на экскурсии и совершали походы. По окончании такой интенсивной практики начинающие педагоги сдавали преподавателям учебных заведений дневники практиканта, которым давалась всегда высокая оценка, а после благодарили меня за помощь и ценные советы, говоря, что мой пример еще более укреплял их в правильности выбранной профессии.

Со временем росло и мое мастерство как педагога, и мне доверили руководство школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы. В этой должности приходилось учиться познавать новое, совершенствоваться и привлекать к этой деятельности своих коллег, готовиться к выступлениям на педагогических советах и семинарах с докладами об инновационных технологиях, методах и приемах преподавания. Результатом нашего сотрудничества стали успешная аттестация педагогов МО, публичные отчеты, в ходе которых на разных уровнях транслировался накопленный опыт преподавания русского языка и литературы, публикация методических материалов в сборниках и журналах профессиональных сообществ, на интернет-сайтах и т. п.

Приобретенный опыт также позволил мне в течение 8 лет успешно совмещать должность учителя-предметника и заместителя директора по методической работе, начиная от планирования деятельности целого коллектива и заканчивая индивидуальной работой с каждым педагогом, в том числе и с молодыми специалистами. Конечно, приходилось испытывать трудности, но все преодолевалось, когда учителя действовали сообща, поддерживая друг друга и радуясь успехам каждого, кто был рядом. До сих пор, встречаясь и созваниваясь с кем-либо из тех, с кем приходилось работать, слышу только добрые слова с пожеланиями, чтобы я не оставляла наставническую деятельность.

В 2020 году, когда я пришла работать в гимназию № 14, в замечательный педагогический коллектив, в котором учителя активно применяют новейшие технологии (квест, кейс, проблемное обучение и т. п.) и с большим энтузиазмом участвуют в профессиональных конкурсах «Учитель года города Красноярска» и «Педагогический дебют», «Классный классный» и других.

Хочется отметить, что мне пришлось поработать с яркими и творческими представителями педагогического сообщества гимназии: учитель русского языка и литературы Екатерина Сергеевна Яковлева, участница конкурсов «Учитель года» (2021) и «Классный классный» (2024), Екатерина Александровна Сафронова, молодой специалист, получившая диплом лауреата конкурса «Педагогический дебют» в 2021 году. Дважды на широкий суд общественности представляли свои уроки и внеклассные занятия учитель иностранного языка Анастасия Владимировна Лагуткина (2022, 2023) и учительница начальных классов Александра Александровна Бенгард. Каждый раз они занимали достойное место в рейтинге участников очных этапов конкурса «Учитель года города Красноярска».

В 2023 году учитель музыки Александра Геннадьевна Севостьянова приняла участие в конкурсе «Классный классный», а во Всероссийском конкурсе «Учитель – здоровье России» получила диплом победителя в номинации «За верность профессии».

Осуществляя наставническую деятельность, я поняла, что мало быть высококвалифицированным педагогом, необходимо развивать творческий потенциал, постоянно находиться в поиске, совершенствовать формы и методы работы, перенимать опыт других коллег. Работая в сотрудничестве и взаимопонимании, поддерживая друг друга и находя точки эффективного взаимодействия, мы можем

достичь поставленных перед нами целей и добиться успеха в любом, даже нелегком деле.

Если говорить о наставнической деятельности, то она очень разнообразна. Остановлюсь на тех результатах, которые были получены с начала моей работы в гимназии.

Например, для более качественного усвоения знаний по русскому языку и литературе создаю условия для формирования у школьников метапредметных компетенций в различных видах деятельности. Ежегодно под моим руководством ученики успешно принимают участие в предметных олимпиадах, получая Грамоты победителей игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» и «Пегас» среди учащихся 5–11 классов. Дипломы призеров муниципального этапа олимпиады по русскому языку.

Наиболее результативной (только победы и призовые места) является моя деятельность с обучающимися, которые приобщаются к художественному слову в формате публичного выступления на таких мероприятиях, как Всероссийский поэтический конкурс «Русских слов душа», городские этапы конкурса чтецов «О героях былых времен», «Семья – ковчег спасения», «Блокада Ленинграда», «Красноярск читает Высоцкого», «Прямая речь», краевой конкурс эссе «Хочу стать учителем!», ежегодный Всероссийский конкурс сочинений, городской творческий конкурс эссе «О тех, кто нас выводит в люди», Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка».

Кроме того, осуществляю индивидуальное сопровождение одаренных детей через научное общество обучающихся, что позволяет формировать проектно-исследовательскую компетентность наиболее успешных учеников и представлять работы на различных уровнях молодежного краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири», Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ

«Мы гордость России», городской конференции учебно-исследовательских работ «Проба будущего», медиаконкурсах «Битва тизеров» и «Мультимедийная коммуникация».

Перечисляя различные мероприятия, в которых участвовали мои ученики, хочу назвать их имена. Некоторые из ребят принимают участие сразу в нескольких конкурсах не один год. Это Ашлапов Тимофей, Кирилова Елизавета, Барахоева Наталья, Бехтева Валентина, Барканова Дарья, Пахмутова Анна, Панкова Алина, Лукьянова Анастасия, Лосева Анастасия, Магомедова Маргарита, Рыбаков Иван, Рыков Константин, Чегова Лилиана, Чичкина Софья.

Проработав в школе 36 лет, могу с уверенностью сказать, что наставничество – это действительно благородная миссия, направленная как на профессиональное становление личности молодого специалиста, повышение качества мастерства коллег по профессиональной деятельности. так и на успешное всестороннее развитие личности ученика.

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ КАК ЭЛЕМЕНТ ФИЛОСОФИИ УСПЕХА

А.А. Бенгард,

*учитель начальных классов,
советник директора по воспитанию*

Может показаться, что молодому специалисту сложно рассуждать об успехе, ведь он только в самом начале своего пути. Но на самом деле молодые специалисты об успехе знают много, т. к. старательно пытаются его достичь.

Под словом «успех» часто подразумевают общественное признание, получаемое от окружающих, или возможность вести образ жизни, который отвечает особенностям личности и способствует ее гармоничному развитию. Многие люди отождествляют его с богатством, изобилием и финансовой независимостью.

Я оцениваю успех с точки зрения учительства. Истинное значение успеха, по моему мнению, это уверенность в себе, своих силах, возможность делиться своими знаниями. Для учителя очень важна работа с родителями. Это один из показателей его успеха. Ты успешен, когда тебе готовы доверять.

С родителями своих учеников мы взаимодействуем постоянно, ведь только в совместной работе мы достигнем высоких результатов. С родителями мы часто организуем выезды и образовательные экскурсии. Для меня успех начинается тогда, когда родители готовы помогать учителю во всем. Например, при посещении детской библиотеки родительский коллектив организовал познавательное мероприятие.



Самое главное – стремиться к успеху, совершенствоваться и работать над собой. Советский педагог и писатель Антон Семенович Макаренко говорил: «Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого». Требовать от себя роста и развития, быть самокритичным, эрудированным и иметь высокую культуру труда действительно очень важно, это маленькие шаги, которые приведут к большому успеху.

Профессия учителя, на мой взгляд, дает возможность встречаться с успехом каждый день. Каждый разработанный учителем урок может привести к достижению личностных и метапредметных целей, а каждое «Спасибо за урок», сказанное учеником, является общественным признанием.

К своим личным профессиональным успехам отнесу участие в фестивалях педагогических практик с открытыми уроками, а также в профессиональном конкурсе «Учитель года». Это бесценный опыт, который сделал меня уверенным в себе учителем, мастером своего дела.

При взаимодействии с коллегами тоже важно проложить свой путь к успеху, ведь продуктивное сотрудничество, обмен опытом и наставничество со стороны учителей со стажем бесценны.



В 2021 году я стала капитаном команды педагогического хакатона. Для меня участие в этом конкурсе стало интересным опытом командной работы.

Являются ли звания и грамоты успехом? Безусловно, это результат большого труда и таланта, взлета творчества, преодоления себя. Такие победы греют душу долгие годы.

Теоретически в успешности можно выделить две составляющие: личностную и профессиональную. Личностная успешность – это ощущение удовлетворенности работой, полноты самораскрытия в учебной деятельности, профессиональная – общественное признание, статус, квалификационная категория и прочее. Из личностной успешности

вытекает профессиональная, которую правильнее рассматривать как награду за преданность и любовь к профессии.

Замечательный педагог Василий Александрович Сухомлинский одну из своих книг озаглавил «Сердце отдаю детям». Жить, отдавая себя по капле детям, наверное, долг каждого учителя, который пришел в эту профессию по призванию.



В планировании своей работы необходимо уделять больше внимания участию родителей. Задача педагога – стать для родителей помощником и советчиком в вопросах воспитания, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра и взаимопомощи.

Большие возможности предоставляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей и более совершенное, в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми обучающимися класса.

Основная задача учителя в сотрудничестве с родителями создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому. Поэтому на первое место выносятся проблемы физического и психического здоровья учащихся, поскольку именно от состояния здоровья ребенка зависит его успех.

Учитель сегодня – это наставник не только для детей, но и для родителей, способный подготовить растущего человека к участию в решении текущих и перспективных задач нашего общества. Важно делать это с помощью творчества и позитивного настроения.

Таким образом, я стараюсь создавать для обучающихся и родителей комфортную среду для достижения их личных успехов, что делает и меня успешной тоже. Более двух тысяч лет назад Сократ сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить».

Каждый из нас может подарить частичку своего опыта через гармонию, тепло, понимание и искренность. По моему мнению, это и есть качественная и совместная работа школы и семьи, что в результате отражает философию успеха!



Родительское собрание «Адаптация первоклассников»



Спортивный турнир

СЕМЬЯ И СПОРТ

С.В. Беляева,

учитель физической культуры

О спорт, ты – мир!

Каким мы хотим видеть своего ребенка? Конечно же, здоровым, спортивным, уверенным, целеустремленным.

В школе на уроках физической культуры проводятся мероприятия для объединения семьи. Например, «Папа, мама, я – спортивная семья!», ШСК «Форвард», внеурочные занятия по волейболу, баскетболу и ОФП.

Но как показывает практика, чем старше ребенок, тем реже он посещает уроки. Учащиеся нацелены на то, чтобы успешно сдать ЕГЭ и поступить в институт. Поэтому занятия спортом нередко отходят на второй план. Кроме того, не все могут сдать нормативы (лазание по канату), из-за чего ученики на урок идут без желания. В связи с этим на уроках физкультуры должна быть безоценочная система.

Чтобы заинтересовать ребенка занятиями спортом, родители должны быть ему примером. Можно записать ребенка в секцию футбола, плавания, легкой атлетики, гимнастики, хоккея, танцев. Есть множество видов спорта, и среди них абсолютно точно есть тот, который подойдет именно вашему ребенку. Возможно, нужно перепробовать многое, чтобы ребенок выбрал то, что ему интересно.

Таким образом, детям необходимы физическая активность, походы, пробежки, прогулки, лыжи, коньки и многое другое.

Министерство спорта Красноярска проводит различные мероприятия, где можно участвовать всей семьей: «Лыжня России», ЗАБЕГ.РФ», ГТО, Всероссийский день бега «Кросс нации». Такие мероприятия сближают, мотивируют детей добиваться успехов в каком-либо виде спорта. Дети, занимающиеся спортом, становятся целеустремленными, выносливыми, с сильным желанием победить и быть первым, что, несомненно, помогает в учебе.

СЕМЬЯ И ШКОЛА

О.С. Вишника,

учитель начальных классов

Проходят десятилетия, меняется школа, меняются подходы в образовании и воспитании детей. И лишь одно остается неизменным и, на мой взгляд, неотъемлемым и обязательным – это взаимодействие семьи и школы в этом познавательном процессе.

Почему так важно об этом говорить и доносить эту информацию не только до учителей школ, но и до родителей?

Мы говорим о времени, поколении, тех ориентирах и вызовах, которые диктует нам время, порой забывая о своей роли. Часто мы, родители, считаем, что роль воспитателя, учителя, наставника отводится учителям, при этом забываем о своей роли.

Годами формировались мнение и позиция родителя как «заказчика», стороннего человека, который привел ребенка в образовательное учреждение и ждет результат. Эта позиция ясна и понятна мне как родителю. А если посмотреть с позиции учителя?

В первом классе учащийся встречается с неизвестным, неизведанным, но очень интересным. Задача учителя – поддержать интерес, сделать уроки увлекательным путешествием в мир знаний. Но все теряет смысл, если родители не спросили ребенка после школы: «Что нового ты узнал, какие впечатления получил, что удалось, а над чем нужно еще поработать...». Казалось бы, слова, но это слова самого близкого и родного человека, это поддержка, это проявление интереса к успехам и трудностям ребенка. Речь идет о взаимодействии семьи и школы не только в образовательных целях, но и с целью поддержки психологического

и психического состояния, обеспечения зоны комфорта, помощи в скорейшей адаптации.

Государство сегодня ставит перед нами важную задачу – организовать взаимодействие школы и семьи для повышения качества образования. Каждый из участников учебно-воспитательного процесса должен ставить перед собой цели и задачи для реализации данного направления. Мы должны отвечать современным требованиям, а это невозможно без общего взаимодействия.

Семья и школа – два социальных института, которые должны в равной степени формировать личность ребенка. При этом школа – это не замена семьи, а партнер в достижении общего результата. Ведь основные принципы воспитания и обучения заложены в семье. Это видно по тому, как ребенок относится к своему делу, поставленной задаче, как взаимодействует в коллективе, как настроен на результат. И если это в ребенке не заложено, школа в лице учителя берет на себя ответственность по реализации поставленной задачи. В такой ситуации родителям важно понимать, что это станет общей задачей. Ведь эффективность такого партнерства должна опираться на единство требований, согласованность в действиях, соблюдение норм и правил, системности.

Как это организовать?

В моей педагогической практике я использую:

- просветительскую работу с родителями (проведение тематических родительских собраний, работа с родительским комитетом, круглых столов, мастер-классов);
- работу с методическими копилками педагогов и родителей (обмен опытом);
- проведение классных часов, часов общения с детьми («Разговоры о важном...»).

Отличным методом, на мой взгляд, стало участие детей моего класса в социальном проекте «Орлята России». В рамках реализации этого проекта важным становится возможность вовлечения родителей. Здесь можно больше узнать о склонностях, потребностях, талантах своего ребенка, в чем помогут:

- общие мероприятия и выезды, способствующие формированию как классного, так и родительского коллектива;
- организация родителями совместно с детьми конкурсов, праздников, экскурсий различной направленности и пр.

Дети очень ценят, когда родитель проживает с ними событие их жизни. Мой опыт работы с детьми как учителя и как мамы показывает, как важно быть вместе, идти к одной цели. Только в партнерстве и сотрудничестве можно добиться больших результатов. Главное помнить, что ребенок, которого любят родители, который видит поддержку учителя, одноклассников, у которого есть цель и он к ней стремится, преодолевая трудности, делая выводы, – это счастливый ребенок.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Т.В. Елбакова, Н.С. Солдатова, Р.В. Мандрикова,
специалисты психолого-педагогической службы гимназии

Проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в современном школьном образовании. С каждым годом в гимназию приходят все больше детей, имеющих отклонения от условной возрастной нормы: повышенная возбудимость, нарушения концентрации и удержания внимания, плохая память, повышенная утомляемость, а также это дети с задержкой психического развития, аутизмом, тяжелыми нарушениями речи. Отклонения в физическом и (или) психическом развитии подтверждаются психолого-медико-педагогической комиссией и препятствуют получению образования без создания специальных условий.

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагогических работников является понимание того, что эти дети имеют равные возможности наряду с другими. Тем не менее они нуждаются в особом индивидуальном подходе со стороны педагогов и родителей при получении начального, основного и среднего общего образования.

Важным условием для успешного обучения таких детей в гимназии являются создание положительного психологического климата в классе и организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагога, ребенка, родителей), а также специалистов службы сопровождения (дефектолог, логопед, психолог).

Тема взаимодействия специалистов психолого-педагогической службы гимназии с родителями таких обучающихся в последнее время стала особенно актуальной. Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности

часто сопровождаются снижением познавательной активности ребенка, недостаточной ориентировкой в фактах и явлениях окружающей действительности, бедностью содержания коммуникативной, игровой и творческой деятельности. У детей при нормальном интеллекте, но имеющих логопедические проблемы, зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности, объема запоминания и воспроизведения материала, внимание становится неустойчивым, психические процессы истощаются, снижается уровень обобщения и осмысления действительности, появляются сложности со связной речью. Со стороны эмоционально-волевой сферы часто наблюдаются повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Такие дети нуждаются в особых психологических и коррекционно-педагогических условиях развития, обучения и воспитания, а также пристальном внимании со стороны родителей.

Коррекционно-развивающий процесс, реализуемый педагогами гимназии, предполагает исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Целью совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога является тесное взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Общие задачи

– Создать модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов, как условие интеллектуального и личностного развития ребенка.

– Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

– Разработать систему работы и формы взаимодействия дефектолога, логопеда и психолога в условиях образовательной среды с включением в коррекционно-образовательный процесс родителей (законных представителей) обучающихся.



Совместная работа специалистов начинается на этапе первичного обследования ребенка, цель которого – изучение особенностей речевого, физического и моторного развития детей, уровня когнитивных процессов, сформированности разных видов детской деятельности, особенностей личностного развития.

Каждый из специалистов принимает участие в обследовании ребенка на своем уровне, позволяющем выявить характерные недостатки в развитии познавательной сферы,

обусловленные речевым дефектом, низкой умственной и физической работоспособностью.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) мы работаем не первый год. Поэтому в приоритете – индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Такие учащиеся нуждаются в изменении способов подачи информации, необходимом предоставлении особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное его выполнение. Для этого мы определяем общую тему для более прочного усвоения учебного материала детьми и даем соответствующие рекомендации педагогам и индивидуальные рекомендации родителям.

Сотрудничество педагогов и родителей детей данной категории – одно из важных направлений развития образовательного процесса.

Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является непосредственное участие родителей с целью обеспечения единства и преемственности семейного и школьного воспитания, развития интеллектуальной и речевой компетентности у детей.

В течение года специалисты психолого-педагогической службы проводят мониторинг результатов деятельности обучающихся с ОВЗ, а по окончании года – заключительную диагностику, результаты которой рассматриваются на заседании психолого-педагогического консилиума гимназии и доводятся до сведения родителей.

Благодаря тесному сотрудничеству специалистов гимназической службы сопровождения и родителей (законных представителей) обучающихся наблюдается положительная динамика освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы гимназии.

ПРИНЦИПЫ НАСТАВНИЧЕСТВА: ШАГИ К УСПЕХУ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ

О.Г. Камалдинова,

*учитель английского языка, руководитель
методического объединения учителей иностранных языков*

Даже в обществе двух человек я непременно найду,
чему у них поучиться.

Достоинствам их я постараюсь подражать,
а на их недостатках сам буду учиться.

Конфуций

Мы привыкли считать, что помогать учиться надо только детям, а взрослые сами решают, чему и как они будут учиться, тем более если это квалифицированные специалисты, выпускники вузов. Это не так. Приходя работать в систему образования, выпускники даже не подозревают, что серьезное обучение и работа над собой только начинаются и продлятся всю их жизнь, ведь не зря учителей зачастую называют вечными студентами.

Сегодня образование стало существенным фактором развития человека и его нельзя отдавать на откуп стихийным и спонтанным силам. Постоянное обновление знаний учителя – не только право, но и обязанность каждого учителя перед самим собой, участниками образовательного процесса, обществом в целом.

Работу учителя можно сравнить с работой скульптора. Не стоит забывать, что ребенок, как мягкая глина, что вылепишь, то и получится, нет права на ошибку, так как материал склонен к высыханию и затвердеванию с сохранением заданной формы. О форме скульптор, учитель, должен подумать заранее. Так же и молодой педагог в начале своего профессионального пути очень похож на глину, как и его

ученики. Приходя в профессию, он не имеет права на спонтанность, так как работает с хрупким материалом, который в случае ошибки не выкинуть и не убрать на дальнюю полку, как бы это мог сделать скульптор. Возникает вопрос: четкий ли сценарий работы с «глиной» у молодого специалиста, пришедшего работать в школу, и у педагога-наставника? К сожалению, не всегда. В вузе учат содержанию предмета, методике преподавания, дают возможность совершать профессиональные пробы в школе. Но никто не учит жизни, не развенчивает миф о романтике профессии, и уж точно никто не погружает в ситуацию загруженности бесконечным потоком нестандартных ситуаций на полный рабочий день. Ситуация осложняется тем, что молодые педагоги, как правило, сами пока родителями не являются и, соответственно, не могут видеть мир глазами ребенка. Особенно трудно понять его душу, способности и возможности, непонятно, чего стоит ожидать от него, а чего он просто не будет в состоянии сделать в силу своей неидеальности. Молодой же педагог зачастую предъявляет требования, с которыми, к сожалению, не всегда справится даже гений. Тут и приходит на помощь педагог-наставник. Именно он, как мама, помогает избежать глобальных ошибок в педагогике, не позволяя при первых трудностях отказаться от профессии мечты, или же, наоборот, позволяет прийти к выводу, что эта работа объективно не для молодого специалиста.

Первым делом важно научить выстраивать взаимоотношения в периметре взаимосвязей: руководство школы – ученик – родитель – молодой педагог. На своем примере или же с помощью выданных рекомендаций научить общаться с учениками и их родителями – целая наука, поскольку стандартного способа просто не существует, к каждому – свой подход, но золотых принципов никто не отменял и им нужно научить следовать. Это уважение, спокойствие, деловой подход без перехода на личности, какой бы сложной

ни казалась ситуация. Важно несколько раз показать, как нужно себя вести в общении и чего ни в коем случае нельзя делать. Несколько раз приходилось присутствовать при «тяжелых» разговорах в сложившейся конфликтной ситуации и демонстрировать молодому специалисту спокойствие и выдержку при общении с родителями, ни на шаг не отступая от учебных требований. Родители, не встречая агрессии и злобы, сразу успокаивались и меняли тон общения на спокойный. В ситуациях всегда были достигнуты компромиссы.

Второй момент – организация процесса. Нужно выстроить четкую систему работы, без которой деятельность превратится в хаос. Важно понимать, с чего начнется рабочий день, как он будет проходить, где в нем будут перерывы на обед, работа с документами, классное руководство, чем день закончится и как сделать так, чтобы ничего не забыть, чтобы накопленная работа не легла на плечи тяжким грузом. Например, придя на работу, нужно первым делом включить компьютер, открыть вкладки с электронным журналом, онлайн-ресурсами, наглядностью, отметить отсутствующих, зафиксировать их отсутствие в журнале, пробежать по заранее составленному списку неотложных дел. Нужно это сделать до урока, иначе после звонка на это не будет времени. Свободного времени может не быть и в течение дня, поэтому важно прийти на работу пораньше. Коллеги спрашивают, как это все успеть. Ответ прост: каждый день должен быть хорошо продуман накануне и эти действия нужно довести до автоматизма, поэтому мало что будет упущено. Работа с практикантами показала, что неподготовленность накануне ведет к провалу и позору на уроке. Не продумав урок и не распечатав карточки с заданиями заранее, практикантка влетела в школу за 5 минут до начала урока, рассчитывая на принтер учителя-стажиста, а он сломался. Едва успев переобуться и переодеться, она принялась впопыхах открывать учебник и на ходу «перекраивать» урок. Ситуацию осложнила ее тяга к курению, она покурила

перед тем, как войти в школу. При этом не учла, что кабинет английского языка маленький и запах от детей не утаить, а урок будет у детей начальной школы. Ребята начали спрашивать, чем пахнет. Сложилась вдвойне неприятная ситуация.

Третий шаг – содержание. Нужно научить молодого специалиста ответственно подходить к подготовке к урокам и понимать, как будут отличаться уроки на результат, когда вы реально хотите научить чему-либо обучающихся, и урокодательство как формальное проведение урока. Если молодой коллега планирует и дальше работать в этой школе, он, безусловно, должен прислушаться к поговорке: что посеешь, то и пожнешь. Репутация учителя зарабатывается годами справедливостью, настойчивостью, грамотностью и отличным знанием предмета. Такой учитель при подготовке к урокам всегда будет думать «Как научить?», «Чему учить?». Важно продумать, к каким приемам прибегнуть для запоминания слов, нежели с этими словами просто поработать на уроке, особенно если дети пока не выработали таких стратегий, или же подумать, как упростить огромную тему до простых формул, чтобы ученики поняли. Всему этому тоже нужно учить молодых специалистов.

В-четвертых, молодых коллег нужно активно продвигать во всех сферах деятельности, не давая им «засидеться» в зоне комфорта, из которой потом будет нереально выбраться. Для этого их нужно отправлять координировать внутришкольные конкурсы и мероприятия, меняя их уровень на более высокий, просить участвовать в конкурсах педагогов для приобретения опыта и уверенности в себе. Молодые коллеги стали вести уроки увереннее после конкурсных испытаний, потому что при подготовке к ним пришлось перечитать много литературы по методике преподавания предмета, обменяться опытом с коллегами.

Самое главное – нужно выстроить систему взаимодействия педагога-наставника и молодого специалиста, четко

решить, когда, как часто и в каких направлениях будет пересекаться их работа. Например, в свободное от своих уроков время молодой специалист будет приходить на уроки стажиста, а после разбирать увиденное, чтобы было четкое представление о том, что это был за урок, что происходило на нем, почему нужно было сделать так, а не иначе, что можно позаимствовать, а чего делать не нужно или же нельзя. Важно рассмотреть формы уроков, показать, как с ними нужно работать, а затем и молодым коллегам нужно начать приглашать на свои «пробы пера» стажистов и анализировать проделанную работу. Важно «не заиграться» при обсуждении уроков молодых специалистов, правильно и деликатно расставлять акценты на ошибках, сообщать только о самых важных. В начале ошибок всегда много. И точно не окрыляет, когда на неопытного человека вываливают бочку дегтя с ложкой меда, а не наоборот.

Важно, чтобы педагог-наставник выстраивал взаимоотношения с молодым учителем на равных, для самоуважения второго, желания работать дальше, заражал позитивом и поддерживал, когда что-то не получается, ни в коем случае не ругал и не унижал, показывая, что он тоже может многому научиться у молодого специалиста, подчеркивая его достоинства и сильные стороны в преподавании. Изменения в лучшую сторону обязательно случатся, но с оговоркой, что молодой специалист от природы не ленив, любит детей, готов на жертвенный труд во благо развития общества. А дети – это отражение учителей и родителей, их привычек. Всегда нужно задаваться вопросом, какое поколение мы воспитываем, если самим есть, что исправлять, и есть, что в себе воспитывать.

Безусловно, еще есть множество важных деталей в работе наставника с молодым специалистом, но в статье были упомянуты важнейшие пункты, без которых качественная работа не возможна.

РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКА

И.Ю. Когут,

учитель русского языка и литературы

Кто больше влияет на воспитание ребенка – школа или родители? Должна быть совместная работа в воспитании подростка?

Я думаю, прежде всего надо любить ребенка и родителям, и учителям.

Главное, должно быть полное взаимопонимание и взаимодействие семьи и школы.

Л.Н. Толстой считал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». Зачастую родители, отдавая ребенка в школу, думают, что школа должна его воспитывать. Но воспитывать должны родители своим примером, своим поведением. Чаще всего родители понимают, что их задача работать и зарабатывать и у них нет времени на воспитание.

Я считаю, что нужно больше проводить совместных мероприятий подростков с родителями, вместе выезжать на природу, образовательные и развлекательные площадки.

В моем классе мы часто собираемся вместе на традиционных мероприятиях: День рождения класса, День матери, Осенний бал, Новый год, А ну-ка, мальчики!, А ну-ка, девочки!, Юморина, Бал (творческий отчет за учебный год). Благодаря совместным мероприятиям сплочивается коллектив детей и родителей. Ребята своими руками делают небольшие сувениры родителям, например, на Новый год сделали открытки-варежки, на 23 февраля и 8 Марта – оригинальные сувениры. На мастер-классах обучающиеся украшали имбирное печенье в подарок родителям на Новый год и мамам на 8 Марта.

Очень важно, чтобы была тесная взаимосвязь и взаимопомощь, а главное, взаимопонимание семьи и школы. В семье должны понимать, что ребенку нужна поддержка и опора родителей, а родители, в свою очередь, должны не только обеспечивать материальную базу, но и выделять время на общение с ребенком, узнавать, как у него дела в школе, какие взаимоотношения с друзьями, одноклассниками. А в школе подросток должен знать, что его любят, что школа – это второй дом, а класс – школьная семья. Ребенку нужна уверенность в том, что учитель ему поможет и поддержит в трудную минуту, порадует его успехам.

Таким образом, роль семьи и школы в воспитании подростка равнозначна. Если объединить совместные усилия родителей дома, учителей в школе, то непростой подростковый возраст пройдет более гладко. Л.Н. Толстой писал: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: “Как надо жить самому?”»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЕМЬИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ

Ю.А. Кучирка,

учитель русского языка и литературы

Ребенку очень трудно вести себя прилично, если он никогда не видел, как это делается.

Прежде чем дать собственное определение семьи, с точки зрения педагога, выделить значимые ее черты, раскрыть особенности на примере конкретных ситуаций, обратимся к определению семьи в словаре.

Согласно определению Большого толкового словаря русского языка СЕМЬЯ, -и; семьи, семей, семьям; ж. 1. Группа людей, состоящая из мужа, жены, детей и других близких родственников, живущих вместе. Обеспеченная, малоимущая с. Многодетная с. Интеллигентная, дружная, большая с. Рабочая, крестьянская с. Зажить своей семьей. Глава семьи. Воспитываться в семье врачей. Создать, бросить, содержать, кормить семью. Войти в чью-л. семью. Отмечать праздник в кругу семьи. Нести все в семью. Уйти из семьи, от семьи. У вас есть с.? За столом собралась вся с. 2. кого или какая. Группа людей, сплоченных общей деятельностью, интересами, дружбой. Школьная, офицерская с. Живем как одна с. Труппа и есть моя с. 3. Группа животных, состоящая из самца, самки (самок) и детенышей, живущих вместе. С. скворцов. С. бобров. Волчья с. 4. Обособленная группа растений одного вида, произрастающих рядом. С. кактусов. С. березок. 5. *Лингв.* Группа родственных языков. Народы индоевропейской языковой семьи. Палеоазиатская с. языков. Член семьи (см. Член). Семьища, -и; ж. *Увелич.* Семейка; Семейный (см.).

Многие словари дают схожие определения. Если выделить только интересующую нас с точки зрения педагогики дефиницию, семья – это общность людей, проживающих совместно. Достаточно ли просто совместного проживания для возвращения полноценной, активной, разносторонне развивающейся личности? Ответ очевиден. Конечно, совместное проживание тоже может быть кардинально отличающимся в разных семьях. Существуют теории, что развитием и воспитанием ребенка не нужно заниматься отдельно, «искусственно», нужно просто вовлекать его в деятельность семьи, приучать к труду, и дите обязательно станет гармонично развитой личностью. «Дети нас не слушают, дети на нас смотрят». Нельзя не согласиться, это рационально. Но каждая ли семья способна собственным примером показать образец поведения ребенку? Приведу три примера.

В один из периодов своей профессиональной деятельности я в составе комиссии должна была посетить семью ребенка, который не пришел в школу. Родители на телефонные звонки не отвечали. Дверь открыли родители, явно не ожидавшие увидеть кого-то из школы. В квартире грязь, неприятный запах, отсутствие ремонта и банальной уборки, но свежие следы веселого времяпрепровождения. Ребенок просто не спал ночь, родители «отдыхали», поэтому и в школу обучающийся не пришел. Но самое запоминающееся во всей этой картине – школьная форма, висящая на плечиках на видном месте. Форма как символ чего-то хорошего, правильного, того, что нужно беречь. Только в гимназии этот ребенок видел что-то, к чему хочется тянуться, что давало ему веру в светлое будущее. После бессонных ночей, не всегда позавтракав, он надевает эту форму и, наверное, старается «оторваться» морально от того, что происходит дома. К слову, семья эта была поставлена на учет, и далее работа с ней приводилась. Семья? Да, согласно словарному

определению семья (люди ведь проживают вместе). Но мы прекрасно понимаем, что с точки зрения здравого смысла эта семья не имеет права носить гордое звание полноценной ячейки общества. Какие образцы поведения заложены в этого ребенка? Пожалуй, из положительных только те, что он увидел в школе. Можно долго рассуждать о низкой социальной ответственности родителей, связанной с социальным положением, финансовым состоянием. Но всегда ли только бедно живущие семьи теряют связь с детьми, думают только о собственных интересах?

Был и другой пример. Обеспеченная семья проживала в престижном районе города. На участке располагались два больших дома. Второй, гостевой, дом часто использовался папой для отдыха от семьи. Папа вел несколько бизнесов, детей в школу возил водитель. После очередного проступка одного из детей папу пригласили в школу. В ходе беседы выяснилось, что для выполнения домашних обязанностей дети, по мнению папы, еще маленькие (7 класс). По дому они часто передвигаются на гироскутерах (игрушка, о которой многие дети могут только мечтать), сбивая что-нибудь на своем пути, ведут себя агрессивно. Мама их просто боится, поэтому установила замок на дверь своей комнаты. В данном случае финансовое положение и социальный статус семьи никаких нареканий вызывать не мог. Люди являются родственниками и проживают на одной территории, значит, согласно определению, являются семьей. Семьей, где мама боится собственных детей, а папа отдыхает от семьи. Мы прекрасно понимаем, что с точки зрения педагогики эта общность людей вряд ли имеет право именоваться семьей.

Существуют, конечно, и другие примеры семей. За более чем десятилетний стаж педагогической деятельности я видела довольно много семей, где, несмотря на финансовое состояние, социальное положение и занятость на работе,

родители находили время для совместного труда и отдыха, показывали собственным примером достойный образец поведения, шли на контакт со школой, принимая участие в самых разных мероприятиях. Вот такие примеры можно назвать иллюстрацией педагогического определения слову «семья».

Не всегда семья для ребенка, для педагога – это совместно проживающие люди. Если родители развелись или кому-то из них пришлось на какое-то время переехать, они не перестают быть родителями, семьей для ребенка. Семья с точки зрения педагогики – это группа близких родственников (чаще всего мама, папа, дети), оказывающая взаимное влияние, несущая ответственность друг за друга. Члены семьи совместно проводят время, способны помочь и поддержать друг друга в любой ситуации. Между членами семьи выстроены доверительные и доброжелательные отношения.

Возвращаясь к эпиграфу статьи, хочется отметить: в семье ребенок должен видеть образец для подражания, в семье закладываются нравственные основы будущей полноценной личности. Часто пробелы воспитания перекладываются на школу: «В школе не научили», «Чему вас только в школе учат» и т. д. Но школа должна выступать компаньоном, союзником в воспитании ребенка, а не играть ведущую роль в этом процессе.

В заключение хочется отметить неправомерность высказываний о «сложных временах». В любые времена, во все исторические периоды существовали свои особенности и сложности в обучении и воспитании. И только семья всегда даст твердую почву для возвращения полноценной личности.

МОИ УЧЕНИКИ – НАСТАВНИКИ МОИ!

А.В. Лагуткина,

учитель английского языка

В современном обществе наставничество чаще всего понимается как передача опыта от старшего поколения младшему. Работая в школе, многие учителя могут осознать роль каждого ученика в своей профессиональной деятельности. Педагоги сосредоточены не только на передаче знаний, но и на формировании стойкой мотивации, понимая, что от этого зависит успешность учебного процесса. В наставнической модели социальные различия отсутствуют, чтобы оба участника чувствовали себя на равных и могли выстраивать доверительные отношения. В концепции наставничества осуществляется двустороннее обучение, при котором и наставник, и его ученик получают что-то новое.

На уроках английского языка мои ученики часто выступают в роли учителей. Они могут объяснять новую тему либо разбирать упражнения по ранее изученным. Самым ценным в таком методе является возможность учителя увидеть ученический подход к объяснению материала и использовать это в будущей образовательной деятельности. Поэтому для педагога важно не только уметь обучать и наставлять, но и быть наставляемым. Например, благодаря ученикам я поняла, как упрощать грамматический материал. Если понимаю, что какая-то тема дается сложно, то предлагаю одному из обучающихся подготовить небольшую презентацию по этой теме с упражнениями. Дело здесь не в том, что ученики используют какие-то невероятные методы, они используют язык, понятный их сверстникам. Я выступаю в роли ученика, который также задает вопросы и принимает участие в решении заданий. В начале педагогической деятель-

ности моими наставниками были Екатерина Анатольевна Шендрик и Ольга Габдулахатовна Камалдинова. Это те люди, которые всегда отвечали на вопросы, делились полезными материалами. Они и сейчас мне помогают.

Быть наставляемым для учителя означает уметь, например, посредством обратной связи найти пробелы в своей методологии и отыскать возможные пути решения. Обучающиеся часто задают интересные вопросы не только по конкретному учебному предмету, но и об образовании в целом, которые могут погрузить педагога в глубокие раздумья, потому как на многие из этих вопросов невозможно ответить однозначно. За последние два года в системе образования произошли глобальные изменения, которые не могли не повлиять на учебный процесс. В новых условиях, к которым было нелегко привыкнуть, перестроиться, произошло сплочение педагогов и учащихся, так как трудности «сближают».

Каждый день в школе ученики обучают меня терпению, уважению, состраданию, умению быстро решать сложные задачи. Взаимодействие с детьми – самое любимое в моей работе. Обучающиеся мотивируют меня на разработку необычных заданий, презентаций, проектов. Многие из них раскрываются во время их проведения. Моя задача не только передавать им знания, но и воспитывать в них важные человеческие качества: отзывчивость, миролюбие, бескорыстие, уверенность в себе, целеустремленность, самостоятельность, прививать правильные ценности. Кроме того, важно готовить обучающихся к взрослой жизни, потому как не все ситуации, которые им встретятся в будущем, есть на страницах школьных учебников. Английский язык позволяет много говорить на свободные темы, которые прописаны в учебной программе. Например: Путешествия; Проблемы подростков и пути решения; Семья и общество и многие другие. В этом учебном году совместно с обучающимися

9-го класса научились пользоваться разными приложениями по поиску авиабилетов, бронировать номера в отелях, в хостелах во многих городах России, отличать реальные отзывы от заказных при выборе жилья, правильно распределять бюджет для путешествий как по России, так и за ее пределами, знакомились с разными и для кого-то новыми городами и достопримечательностями, составляли пакетные туры, придумывали к ним рекламу, развлекательную программу с интересными экскурсиями и другими активностями. Самое главное – все это делалось посредством английского языка. Кроме того, обсуждали проблемы подростков и отношение к ним их родителей, оценивали каждую проблему по десятибалльной шкале важности, предлагали пути решения. Именно такие уроки позволяют мне поймать «свежий» взгляд на мир, осознать что-то, посмотреть иначе на многие вещи. Каждый день я учусь. Учусь вместе со своими учениками. Учусь у них, их обучая.

Для успешного наставничества можно выделить следующие важные критерии.

1. Моральная поддержка. Здесь важно, чтобы образовательный процесс воспринимался обучающимися как естественный процесс, а не как стрессовый фактор, где их, например, только отчитывают и оценивают.

2. Обратная связь. Это не критика и не похвала, а содержательные оценивающие характеристики, помогающие направить ученика в нужное русло, которые будут мотивировать его на достижение больших высот.

3. Обмен опытом. Наставник когда-то был таким же учеником, поэтому способен делиться поучительными реальными историями из своей жизни. Когда учитель делится собственными ошибками, это, во-первых, вызывает доверие учеников, во-вторых, дает возможность избежать подобный негативный опыт в будущем.

4. Коммуникативные навыки. Постановка наставником перед учащимися интерактивных нестандартных задач позволяет развить креативное мышление, помогает приобрести навык принятия решений и их дальнейшей коррекции.

В перспективе наставничество в образовательном процессе будет изменяться и приспосабливаться к новым потребностям сферы обучения. Возможно, старшеклассники будут выступать в роли наставников младших классов, возможно, будет введена форма онлайн-наставничества как для педагогов, так и для обучающихся, то есть появится новая должность, и к каждой образовательной организации будет прикреплен такой наставник, который, например, посредством видеозвонков и других интерактивных технологий будет заниматься профессиональным развитием педагогов и помощью ученикам в образовательной деятельности. Несмотря на любые изменения, цель наставничества неизменна, и, поддерживая ее, мы содействуем формированию эффективной образовательной системы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

И.А. Неверова,
родитель

Педагогика должна стать наукой для всех:
и для учителей, и для родителей.

В.А. Сухомлинский

В жизни каждого человека наступает момент, когда он начинает задумываться о создании семьи, детях. Сегодня семью как социальный институт определяют: воспроизводство поколений, определение и трансляция системы социальных ролей. Именно в семье человек получает основы образования, обучается социальным ролям, приобретает основные навыки взаимодействия, заучивает нормы поведения и определяет для себя моральные ценности. Семейный институциональный порядок регулирует социальные отношения, рождение детей и их социализацию.

В обществе существуют вечные темы, которые не теряют своей актуальности. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы. Ведь семья и школа – это два социальных института, и от согласованности их действий зависит эффективность процесса воспитания детей. Взаимодействие с семьей – одна из самых актуальных и сложных проблем в школе и в работе педагогов. Невозможно сразу дать единственно правильный ответ на вопрос, как взаимодействовать с семьями, так как все семьи очень разные и в каждой есть свои проблемы и трудности. С введением федеральных государственных стандартов особое внимание стало уделяться работе с родителями. Родители и учителя – две самые мощные силы в процессе формирования личности каждого человека. Важно, чтобы школа

и семья понимали, дополняли друг друга в воспитании и образовании подрастающего поколения. Семья – это опора, крепость и начало всего. Поэтому важно, чтобы влияние учителей и родителей не противоречило друг другу и воспринималось ребенком положительно. Перед педагогами стоит непростая задача: установить рабочие отношения с семьей каждого ученика, чтобы создать атмосферу взаимной поддержки и общих интересов. Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на то, чтобы родители активно участвовали в учебном процессе и внеклассных мероприятиях, сотрудничали со своими детьми и учителями. Взаимодействие школы с семьей ученика, как информационное, так и воспитательное, должно быть направлено на формирование личности ребенка и его социализацию. С поставленной задачей педагогический коллектив гимназии № 14 успешно справляется. Это то образовательное учреждение, в котором из ребенка формируется личность, уверенно смотрящая в будущее. Под руководством Натальи Валерьевны гимназия № 14 отвечает высоким требованиям времени. Педагоги применяют накопленный опыт с учетом современных образовательных тенденций, концентрируясь при этом на главном – создании атмосферы, в которой ребенок мотивирован на получение знаний. Отдельная признательность Наталье Валерьевне и педагогическому коллективу за то, что в гимназии удалось сформировать островок добра и понимания: обучение проходит в доброжелательной атмосфере, что способствует всестороннему развитию ребенка. Гимназия объединяет талантливых, активных, равнодушных специалистов. Особенно хочу выделить педагогов начальной школы Галину Александровну Смолякову и Римму Владимировну Мандрикову, которые показывают высокий профессионализм, творческий подход к работе, высокую степень ответственности. Из года

в год педагоги передают знания и опыт не только своим ученикам, но и их родителям, являясь незаменимыми наставниками и помощниками в грамотном воспитании детей. Вместе мы формируем гражданственность, инициативность, культуру тех, кто уже завтра будет определять жизнь и развитие Красноярского края и страны.

В.А. Сухомлинский писал: «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невысказана, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей». Поэтому только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, семья и школа могут достигнуть желаемых результатов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОМ ВОСПИТАНИИ УЧЕНИКА

С.Б. Нескуба,

учитель русского языка и литературы

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекают его жизнь и деятельность. На уровень трудовой подготовки детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Участие семьи как социального и воспитательного института подчеркивает двойственность профориентации как проблемы общественной и педагогической.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что обычно родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей. Их советы часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто

приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. В случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Что такое взаимодействие? Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

- 1) общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку;
- 2) совместное выделение конкретных задач, решение которых и обеспечивает достижение намеченной цели;
- 3) распределение этих задач между классным руководителем, психологом и родителями;
- 4) постоянный взаимоконтроль над выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность или непонимание.

Если говорить очень общо, то подросток, с одной стороны, все более осознанно воспринимает себя как индивидуальность, самостоятельную личность и, подчеркивая ценность для себя этого обретения, порой резко, демонстративно отдаляется от семьи и школы, даже противопоставляет себя этим главным фундаментам своей детской жизни; с другой стороны, в силу неустойчивости личностных качеств, несформированности мировоззрения он как никогда нуждается в мудрой поддержке, понимании и совете опытного человека, поэтому укрепление связей с родителями, школьными учителями, уважительное и доверительное общение с ними являются для становления взрослеющего ребенка очень важной помощью.

Понимая необходимость укрепления на данном сложном этапе отношений внутри триады «СЕМЬЯ – ПОДРОСТОК – ШКОЛА» и осознавая, что укрепление это для ребенка должно естественно вписываться в круг его нынешних потребностей и интересов, важно опереться на начальные попытки профессиональной самоидентификации учеников. Им уже ясно, насколько важен правильный выбор профессии для социальной значимости личности. Поэтому в ходе работы в этом направлении важно осуществление мероприятий:

- посещение профориентационных выставок, где ребята могут в течение нескольких часов «путешествовать» по стендам средних и высших учебных заведений, узнать о возможностях поступления, подготовительных курсах, льготах, то есть наметить для себя варианты будущего самоопределения;

- создание сочинения «Профессии моей семьи» на основе совместной семейной подготовки;

- классные часы «Профессии моих родителей»;

- посещение библиотеки, где ребята могут познакомиться с представителями средних профессиональных учебных заведений, работающих в нашем районе, пройти профориентационные тесты, получить индивидуальную консультацию психолога.

В рамках этой работы можно попробовать обратиться и к семейным ценностям ребят. Конечно, здесь требуются очень осторожные, деликатные, бережные подходы, и нужно кропотливо искать способы осуществления этого замысла.

Одним из видов такой работы может стать классный час, на котором ребята расскажут о профессиях своих родителей.

Готовясь к этому классному часу, ребята, как правило, с удивлением понимают, что многого не знают о жизни своих родителей: об их юности, о выборе профессии, поисках

в этой области и о сущности их нынешней профессиональной деятельности. А ведь ответы на эти вопросы, по сути, выводят на темы более общие, мировоззренческие: что является для человека значимым, чему он готов посвятить жизнь, что может и должен отдавать семье, обществу, Отечеству. Классный руководитель советует ученикам обсудить заданные вопросы в семье – на это дается несколько дней, а результатом состоявшихся бесед станут, во-первых, сочинения «Профессии моей семьи» с размышлениями ребят о возможностях своей будущей жизни, во-вторых, во всяком случае, на это есть надежда – развитие интереса подростков к истории своей семьи, семейным традициям, совместному обсуждению фундаментальных жизненных ценностей.

Кроме того, основным материалом для работы могут стать исторические документы – свидетельства о жизни известных семей, судьбы которых могут не просто заинтересовать, но и стать примерами высокой нравственности, активной гражданственности и патриотизма.

Для знакомства с семейными ожиданиями и установками можно провести анкетирование родителей. На родительском собрании классный руководитель может предложить заполнить анкеты. Посредством анкетирования решаются собственно консультативные задачи:

- актуализация темы профориентации в семье подростка и формирование общего информационного поля;
- выявление запроса родителей к психологу или педагогу-консультанту;
- обозначение системы ценностей, которыми родители руководствуются при выборе профессии и места работы;
- определение включенности родителей в процесс профессионального выбора подростка.

В предлагаемой родителям анкете вопросы должны быть построены так, чтобы побудить взрослых к диалогу

в кругу семьи на тему выбора ребенком своего будущего. Опыт показывает, что предложение, сформулированное в виде вопроса, встречает меньшее сопротивление, чем прямое побуждение.

Анализируя анкеты, можно получить следующую информацию:

- запрос родителей к психологу в отношении профориентации;
- готовность родителей к сотрудничеству;
- планы родителей относительно профессионального будущего ребенка;
- профили профессиональных ценностей семьи;
- социально-экономическую характеристику группы, с которой предстоит проводить профориентацию.

Как работать с полученной информацией?

Во-первых, анализ запросов позволяет понять ожидания родителей от профориентации. Существует четыре основных типа родительских запросов к психологу по вопросам профориентации подростков:

- запрос на проведение диагностики, т. е. выявление интересов, склонностей и способностей ребенка. Это вполне адекватный запрос, связанный с желанием родителей учесть возможности ребенка при выборе профессии;
- информационный запрос, который звучит примерно так: «Рассказать ребенку о всех тонкостях и нюансах профессий, расширить его кругозор о мире профессий». Этот запрос часто является попыткой родителей уйти от обсуждения темы планирования будущего;
- консультативный запрос, связанный с получением подростком рекомендации относительно выбора подходящих профессий. Данный запрос считается наиболее оптимистичным с точки зрения дальнейшей работы, так как родители, с одной стороны, интересуются происходящим процессом,

а с другой – предоставляют достаточно свободы подростку для самостоятельного выбора;

– отсутствие запроса. Родители не видят необходимости прибегать к помощи психолога в решении вопросов выбора профессии для ребенка («Ничего не делать, чтобы не сбить с верного пути»). Эта формулировка часто является лакмусовой бумажкой острых семейных разногласий по поводу планов на будущее ребенка, а психолог рассматривается как сила, способная нарушить баланс противостоящих сил.

Во-вторых, готовность родителей к сотрудничеству имеет тесную взаимосвязь с желанием самого ребенка принимать участие в профориентационной работе.

В-третьих, планы относительно профессионального будущего подростка сильно влияют на то, насколько он сам определился в выборе профессии.

В-четвертых, выявляются индивидуальные для каждой семьи профили профессиональных ценностей.

Важно помнить, что социально-экономическая характеристика семей позволяет более точно построить информационную часть работы. Так, в классе, где большинство родителей в качестве будущих профессий для детей выбирают так называемые профессии белых воротничков, имеет смысл на занятиях обсуждать условия работы в крупных компаниях, требования к кандидатам на руководящие должности и т. д. В классах же, где родители больше склонны к выбору рабочих профессий, лучше приводить примеры, связанные с рабочими специальностями.

Полученная от родителей информация помогает сделать работу понятной, актуальной, интересной именно для данной аудитории.

Другая форма работы с родителями – это индивидуальные консультации. Частота и длительность такой работы в каждом случае определяется возможностями психолога, контрактом со школой и желанием родителей.

Цель индивидуальных консультаций – помочь семье в проживании жизненной фазы, связанной с новым самоопределением ребенка, в том числе и профессиональным, и выходом подростка в самостоятельную жизнь.

Тема профориентации, безопасная внешне, по сути своей затрагивает один из базисных страхов как подростков, так и родителей, – страх будущего. В современном обществе все возможные риски принято застраховывать. И чаще всего, обращаясь за консультацией к специалистам школы, родитель приходит либо получить «страховой полис», либо узнать, как его можно приобрести, а для подростка «страховым полисом» являются родители.

Старшеклассники и их родители часто не осведомлены о тех моментах, которые определяют впоследствии степень профессиональной, а подчас и социальной адаптации молодого человека. Попытки родителей ускорить это событие, этот процесс с помощью психологического нажима всегда приводят к реакции протеста или росту тревожности. Поэтому совместная работа семьи и школы в данном направлении позволит сгладить эту ситуацию и подготовить старшеклассников к более осознанному собственному выбору.

Анкета для подростка

Оценить свои способности и выбрать профессию совсем не простое занятие. С чего начать и куда двигаться? Условие: все ответы должны носить форму предложений и начинаться со слов «Я...», «Мне...» или «У меня...».

1. Какие школьные дисциплины мне даются при обучении:
а) легко; б) не очень легко; в) тяжело?
2. Что в школе мне удастся легко, а что всегда тяжело?
3. Каким хобби я занимаюсь в свободное время?

4. Что до сих пор я выполнял с удовольствием? Какими своими достижениями, результатами, делами я могу гордиться?

5. Как я знакомлюсь с другими людьми?

6. Насколько хорошо я могу выражать собственные мысли (письменно, устно)?

7. Насколько хорошо я владею иностранным языком?

8. Как у меня обстоят дела с математическими способностями?

9. Насколько сильно развито у меня пространственное представление?

10. Каковы мои навыки владения компьютером?

11. Насколько мне свойственно техническое мышление?

12. Какую профессию я выбрал?

13. В какой вуз (или среднее специальное учебное заведение) я планирую поступать?

14. Что мне советуют родители?

15. Что я уже делаю для того, чтобы успешно освоить выбранную профессию (посещаю подготовительные курсы, самостоятельно изучаю литературу)?

16. Что, на мой взгляд, наиболее важно и на что стоит обращать внимание при выборе работы (оцените это по следующей шкале:

0 – не важно, 1 – важно, 2 – очень важно, -1 – важно этого избежать):

а) условия труда (обстановка рабочего места, график работы);

б) сам процесс трудовой деятельности;

в) высокая материальная обеспеченность;

г) подвижная работа и возможность получения новых впечатлений;

д) стабильность и планомерность работы;

е) высокая степень ответственности;

- ж) самостоятельное принятие решений;
- з) возникновение сложных или даже опасных ситуаций;
- и) взаимодействие и общение с людьми;
- к) возможность творческой деятельности, самореализация;
- л) частые командировки;
- м) возможность создавать что-либо своими руками;
- н) престижность места работы;
- о) работа в дружном коллективе;
- п) полезность результатов;
- р) отсутствие противоречий между работой и собственными ценностями;
- с) перспективность (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице);
- т) близость к месту жительства.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ

И.В. Рыкова,

председатель родительского комитета

Активное взаимодействие семьи и школы – вот залог успешного воспитания ребенка. Чтобы воспитание детей было успешным и помогало совершенствованию личностных качеств, необходимо объединить усилия педагогов и семьи. Воспитывать и обучать – сложный процесс, требующий терпения, душевной доброты, наблюдательности и определенного круга знаний об особенностях и возможностях ребенка.

Имя и отчество Мариам Оганесовна сразу вызывает ассоциацию у родителей 8 А класса – ДУША. Наш учитель – самый душевный человек! Первое, с чего началось наше знакомство и собрание в 5-м классе, была фраза: «Любите своих детей». И к этому она призывает, и это напоминает нам каждую нашу встречу. У Мариам Оганесовны хватает мудрости и на детей, и на их беспокойных родителей. К нашему учителю всегда можно обратиться, будь то школьный вопрос или личный.

Основное взаимодействие у нас происходит на родительских собраниях, а также в чате Сферума, где мы оперативно решаем организационные вопросы и текущие проблемы. Традицией нашего классного коллектива стало празднование Дня мамы. Это очень классное мероприятие. Дети готовят стихи, частушки, танцы и песни. Обязательно конкурс для мам с подвохом, чтобы узнали своих детей по мыслям, рисункам, описанию мамы и, конечно же, совместное чаепитие. Невероятно добрая атмосфера окружает всех во время этого праздника, улыбаются даже суровые парни. Мариам Оганесовна всегда готова ехать с детьми на экскурсию. У нас был замечательный выезд в заповедник «Столбы»

с ночевкой в прошлом учебном году, как будто побывали в зимней волшебной сказке.

Многие ситуации между детьми или в школе с их участием она решает самостоятельно, не привлекая родителей, тем самым вызывая к совести и взрослости детей. Они ей дают обещание исправиться (даже в письменном виде). И это, на мой взгляд, сближает ее с детьми, и у них больше повода доверять учителю и стараться не подвести.

У нас в сообществе родителей и учителя царят мир и согласие, нет интриг, если родитель обсудил что-то личное о ребенке и семье, то информация никогда не уйдет дальше. В этом мудрость нашего педагога.

Сейчас мы все вместе переживаем стадию взросления детей – переходный возраст. Для него свойственна категоричность детей в одежде, выборе окружения и какой-то позиции, принадлежности к группе. И мы в постоянном контакте, так как важен любой звоночек. И сильно веселый, и излишне подавленный ребенок – это повод присмотреться и проанализировать его поведение.

Таким образом, на сегодняшний день в 8А реализованы следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- оперативный чат в Сферуме;
- личная беседа;
- совместные мероприятия.

Сотрудничество семьи и школы, на мой взгляд, должно основываться на взаимном принятии, понимании, уважении, поддержке. При такой совместной деятельности, которая объединена общей целью, важны взаимное доверие и доброжелательность. Установление контакта часто зависит от педагога, вернее, от его поведения, манеры общаться с людьми, умения слушать и вести диалог. Основной формой взаимодействия с родителями, используемой нами ежедневно, была и остается беседа. И у нас, в классном коллективе, все в порядке, учитель на связи всегда.

ЛУЧШИЙ ПРИМЕР ДЛЯ ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭТО ТЫ САМ

А.Г. Севостьянова,
учитель музыки

Мое педагогическое кредо – это учить, развиваться и творить добро. Свой педагогический путь я начала 24 года назад в далеком Норильске, где родилась и получила первое профессиональное образование по специальности «Учитель музыки и руководитель творческого коллектива».

С первых лет работы я поняла – для того чтобы заниматься с подрастающим поколением, необходимо самой совершенствоваться и быть настоящим примером для своих учеников. Поэтому на протяжении всей педагогической деятельности я обучаюсь, развиваюсь и осваиваю новые профессиональные горизонты. Получила диплом университета по квалификации «Специалист по связям с общественностью», прошла переподготовку по направлению «Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности» и обучение на курсах по теме «Оказание первой медицинской помощи, охрана труда и гражданская оборона».

В моей педагогической деятельности много интересного, творческого, плодотворного личного опыта участия в тематических школьных и городских мероприятиях. Неоднократно занимала призовые места в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и даже в соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия и сборке/разборке автомата.

В 2021 году в Красноярске началась новая страница моей педагогической истории. Мне гостеприимно распахнула двери гимназия № 14, которая дала возможность реализовать накопившийся творческий потенциал в должности учителя музыки и классного руководителя.

Быть классным руководителем – не простое дело, нужно не только хорошо узнать каждого ученика, но и принять его таким, какой он есть. Видеть в каждом личность и способствовать развитию его самых лучших качеств. Это и есть моя задача как профессионала. Свою воспитательную работу я всегда выстраиваю путем тесного и плодотворного общения с детьми и их родителями. Организую совместные праздники, походы, экскурсии. Создаю условия для активного участия ребят моего класса в различных мероприятиях.

Понимая важность сохранения и укрепления здоровья, организую деятельность в области здоровьесбережения с использованием разнообразных способов, формирующих у обучающихся и их родителей ценность здорового образа жизни через творческие задания, направленные на воспитание культуры здоровья.

Мотивируя ребят к различным видам образовательной деятельности, продолжаю профессиональное развитие. В 2022 году прошла обучение в ораторской школе «Смелые люди» по направлению «Актерское мастерство», где успешно прошла этап «Музыкальные наблюдения» и заняла первое место. А также сыграла одну из ведущих ролей в спектакле под руководством ведущей актрисы театра имени А.С. Пушкина Белобровой Ольги Николаевны. В настоящее время продолжаю театральную деятельность в народном театре.

Знания и опыт, приобретенные в ходе моего собственного, личностного роста, дают мне возможность передавать их моим воспитанникам, а значит, способствовать их развитию как гармоничной, полноценной и успешной личности.

Счастливая семья – в личности каждого, а счастливая личность – в семье.

НАСТАВНИЧЕСТВО: ПРИНЦИПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

А.В. Федоров,
учитель истории и обществознания

Сорок лет назад я закончил Мотыгинскую среднюю школу № 1 и поступил на исторический факультет КГПИ, который закончил через пять лет. Затем были годы работы в вузе и гимназии.

Я очень счастлив, что мне повезло учиться у Людмилы Венедиктовны Болтинской, которая на первом курсе читала у нас историю Древнего мира, и по словам одного из моих лучших студенческих друзей «сделала из нас, диких обезьян, людей, умеющих думать и отвечать за свои поступки».

Конечно же, это некоторое преувеличение, но невозможно переоценить тот вклад, который реально сделала Людмила Венедиктовна, которая очень четко показала нам, что такое учеба в высшем учебном заведении и что такое быть студентом. Для меня она на всю жизнь осталась самым настоящим Наставником, хотя мне, как я считаю, очень повезло в школе с учителями, да и во время учебы на факультете тоже, хотя иногда и вспоминается, что учителя были хорошие и разные.

Что полезного для себя извлек я, учась у Людмилы Венедиктовны? Попробую это показать.

Первое. Это организованность в работе и учебе, которая банально начинается с организации своего рабочего места, где не может быть лишних вещей, которые могут понадобиться через час (сейчас они не нужны и им не место во время работы). К этой же организованности можно добавить также и то, что опаздывать на работу недопустимо и оправданий этому быть не может. Человек должен уметь

рассчитывать свое время и определять приоритеты. Даже форс-мажор можно предвидеть. И никто из моих однокурсников не позволял себе опаздывать. Хотя один приезжал из Березовки, при этом ни разу не опоздал.

Второе. Конспект, сделанный на лекции, надо обязательно перечитать, исправить ошибки и на полях сделать необходимые дополнения. Писать конспект на одной половине листа, а вторая страница – под поля. И записи можно дополнять через месяц, год или пять лет, если появились новые точки зрения или новые исследования по данной теме.

Третье. Если вы конспектируете статью или монографию, то сначала надо ее прочесть от начала до конца (конспект нельзя делать по ходу работы), потом перечитать еще раз, намечая «узловые точки» и выписывая наиболее интересные мысли и цитаты на карточки, с указанием страниц статьи или книги. Составить план данной научной работы и после этого уже делать ее конспект в тетради (он будет раз в 10 меньше, чем если писать по ходу прочтения, и содержать все главные и необходимые мысли автора).

Четвертое. Художественная литература и кино – это отражение истории, оно может быть не всегда правильным и правдивым, но это отражение показывает, какие именно темы больше всего волнуют людей, какие вопросы их беспокоят. Людмила Венедиктовна просила нас составлять списки прочитанных книг по истории Древней Греции и Древнего Рима в первую очередь и показывать, насколько точно автор художественного произведения смог показать историческую личность и насколько это совпадает со взглядами историков (например: Александр Македонский у Лидии Воронковой в «Сын Зевса» и «В глуби веков», а Александр Македонский в научной работе Шахермайера. Как показаны спартанцы в фильме «300 спартанцев» и как они описаны Плутархом). Нельзя замыкаться только

на научных книгах и работах, учитель (как и любой человек другой профессии) должен быть всесторонне развит, у него должны быть интересы и увлечения, которые позволят ему более широко и объективно смотреть на мир, оценивать его и уметь находить свою дорогу в жизни, не перекладывая ответственности на других.

Пятое. Обращать внимание на происхождение и значение терминов, а также их дальнейшую эволюцию в ходе развития человеческой цивилизации. Знать, что означает имя, его происхождение и ареал распространения, специфику имен у каждого народа (это нам показывалось на примере римских имен: преномен-номен-конгномен – Гай Юлий Цезарь (личное имя, имя рода, прозвище), как по имени, фамилии и ударению можно понять статус человека. Если ударение в фамилии Новиков на первом слого – это крестьянская фамилия, а Новиков – дворянская, так как происходит от слова новик (молодой дворянин, впервые прибывший на государеву службу).

Шестое. Историк должен знать культуру, понимать, почему одно произведение могло вызвать усиление патриотизма, а другое было символом упадка. Очень важно знание мифологии и основ религии для понимания психологии людей той эпохи, о которой вы рассказываете на уроке или пишете статью – нельзя осовременивать мышление человека прошлого и нельзя относиться к нему свысока.

Седьмое. Ко всем людям нужен индивидуальный подход, поэтому нельзя всем давать одинаковые задания и оценивать всех по шаблону. Ученик, который много знает и у которого есть определенный талант в этой сфере, не имеет права «работать спустя рукава» – кому много дано, с того много и спрашивается. Таким образом, там, где средний ученик может получить 5, сильный, отвечая точно так же, получает 4. Нельзя заниматься в полруки, потому как вы приучаетесь

работать шаблонно и стереотипно и отучаетесь думать, творить и искать. Тем, кто может и хочет учиться самостоятельно анализировать проблемы, Людмила Венедиктовна давала спецвопросы, которые, по своей сути мало чем отличались от дипломных работ студентов (правда, в мое время дипломные работы писали 2–3 человека на курсе). У меня дома до сих пор хранятся конспекты статей и тезисный план спецвопроса на тему: «Проблема падения Западной Римской империи в советской историографии». Мне был выдан список статей (10 наименований по данной теме), и если я захочу в ходе работы, то могу его расширить. Мой итоговый список состоял из 113 работ, которые я прочитал все и в ходе работы обнаружил, что почти все группируются по трем направлениям, и многие работы дополняют и дотраивают работы двух-трех авторов по каждому направлению, а в ряде случаев они вторичны. Это был очень важный урок на будущее – для того, чтобы сказать, что книга тебе не нравится, ты сначала ее должен прочитать, ты должен четко понимать, в чем ты не согласен с автором книги или статьи. И уже потом можно четко понимать ценность той или иной работы, потому что научились определять «маркеры», в том числе и по контексту.

Восьмое. Признать свою ошибку или свое незнание – это нормально, потому что человеку свойственно ошибаться, и никто из людей не обладает монополией на истину. Признать свою ошибку – не значит признать себя несведущим. Историк должен быть объективным и опираться в своих суждениях только на доказанные и проверенные факты (домысел вполне допустим в работе писателя) и видеть косвенное подтверждение, но не придумывать новую реальность под свою схему.

Девятое. Нельзя научить человека, если он сам этого не хочет и если ему неинтересно. Знания, к которым «принуждают», вызывают отторжение и неприятие. Оценка ставится

за знание, а не за отношение к предмету или учителю. Учитель должен быть объективен в оценивании и не переносить свое личное отношение к ученику на его ответ.

Вот какие полезные для себя уроки я усвоил на первом курсе исторического факультета. Они мне очень помогли в дальнейшей учебе и в дальнейшей работе.

На примерах из собственной работы я хотел бы показать, как использовал эти принципы.

Принцип индивидуализации. Для того чтобы лучше понять класс и определить варианты индивидуальной работы, традиционно на первом уроке я задаю следующую классную работу (на 10 минут) – составить список любимых книг (именно любимых), фильмов и в последнее время – компьютерных игр. По десять книг и фильмов и пять игр. Это позволяет находить примеры, которые могут легче узнаваться и запоминаться учениками. Этот список потом анализируется всеми учащимися, без называния имен и фамилий, называются самые редкие и самые распространенные книги и фильмы.

Принцип использования разных источников знаний. При самостоятельной работе по теме «Общественные движения в России в конце XIX века» предлагается групповая работа – нарисовать комикс «Распространение марксизма в России» и передать в нем основные идеи данного направления (5–6 рисунков). Также при изучении темы «Движение декабристов» предлагается нарисовать портрет одного из участников движения в стилистике «аниме» или любой другой молодежной субкультуры.

Задания для десятого класса по обществознанию включают в себя опору на тот самый список любимых книг и фильмов. На примере героя произведения показать духовную сферу конкретного общества (тема урока «Духовная жизнь человека и общества»), например России эпохи Петра Первого (роман «Петр Первый») или Англии периода

Ричарда Львиное Сердце («Айвенго»). Или же смоделировать эту сферу по трилогии Джексона «Властелин Колец». Другой вариант заданий по обществознанию. Тема «Искусство, его виды и формы» – посмотреть фильм «Город Мастеров», проанализировать цветовую гамму этого фильма и образов героев, разобрать музыкальный ряд этого фильма и выделить символы и возможные культурные коды, которые используются в этом фильме. Для темы «Диалог культур» предлагается проанализировать, сравнить песенный ряд из фильмов «Стрелы Робин Гуда» и «Баллада о доблестном рыцаре Айвенго» и определить их значение для данных фильмов. И там, и там используются практически одни и те же баллады В. Высоцкого. Задача учащихся увидеть, что может быть несколько вариантов видения произведения культуры.

Данные формы работы прежде всего направлены на развитие критического мышления и на развитие кросс-культурных компетенций и трансдисциплинарности.

Нельзя научить, можно только научиться. Реализуя этот принцип, я прежде всего предлагаю учащемуся выбрать для проекта ту тему, которая ему интересна, и показать, чем она может быть интересна и привлекательна для других. Например. В этом году в 10 Б классе была сделана работа на тему «Мем – как способ восприятия истории». Самое главное, что эта работа сделана учеником не гуманитарного, а технического профиля. В ходе уроков я пытаюсь показать, что человек должен защищать свое право думать, потому что даже думать неправильно лучше, чем не думать.

Я считаю, что моя главная задача – научить не просто конкретным знаниям, а показать, что жизнь – это рост, и чем больше мы путешествуем (а также читаем книги и общаемся с другими людьми), тем больше правды мы можем понять. Понимание того, что нас окружает, это лучшая подготовка к пониманию того, что находится за его пределами.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ПАРТНЕРЫ В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Е.В. Чурилина,

учитель начальных классов

Идеи личностно ориентированной педагогики и педагогики сотрудничества, применяемые мною в педагогической деятельности, центральной фигурой в деле воспитания ставят ребенка. Поэтому учебный процесс организую таким образом, чтобы создавались развивающая среда, обучающее пространство, в которых ребенок мог бы оптимальным образом развивать интеллект, нравственность, впитывая достижения мирового опыта и культуры, пространство, в котором важную роль играет соучастие, сотрудничество, гармоничные педагогические отношения между учителем, ребенком, родителем.

Воспитательная работа в классе строится с учетом того, что воспитание есть управление развитием. Совместная творческая деятельность классного руководителя, детей, родителей стала основной формой воспитания учащихся.

Классное сообщество спроектировано как один из городов демократического государства – город «Дружный». Вместе с детьми мы осваиваем основные элементы технологии создания правового пространства класса-города: создаем классные законы, участвуем в процедуре их подготовки, обсуждении и принятии решений, выбираем классное соуправление и организуем его эффективное функционирование. Участие учащихся в управлении класса расширяет сферу применения их способностей и умений, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу. Достичь успехов в работе помогают родители, так как они наши союзники во всех делах.

Программа моей внеурочной деятельности в классе подвижна и многогранна. Она зависит от интересов как учащихся, так и родителей. Реализация программы предполагает участие каждого, помогает чувствовать себя уверенно и делает класс местом, где приятно находиться. Стали традиционными праздники и обычаи, которые мы проводим в своем городе, когда все, как одна большая семья: дети, учитель, родители, собираются вместе. Пусть по содержанию проведения эти праздники разные, но цель у них одна – единение душ. Такие праздники дают большой воспитательный эффект: устанавливается атмосфера особого доверия и понимания между взрослыми и детьми. Равнодушных не бывает, и это главное!



В работе с родителями активно использую разные формы: собрание, досуг, заседание клуба «Семья», деловые игры. Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений педагога и родителей, в 1 классе провожу собрания

в форме досуга «Будем знакомы». Каждая семья рассказывает о членах семьи, своих традициях и интересах. На одном из заседаний клуба «Семья» прошла презентация «Зимние каникулы». Семьи (мама, папа, братья, сестры) представили зимний отдых каждый по-своему: кто-то это показал как документальный фильм, кто-то как музыкальный клип, кто-то как сочинение, кто-то как поэму, кто-то как комикс. Все это позволяет убедиться, что каждый родитель заинтересован в успешном развитии своего ребенка. Они не отчуждены, каждый не сам по себе, а все вместе. Мы единое целое!



Для того чтобы создать непринужденную доброжелательную атмосферу, используют игровые задания, которые побуждают участников взаимодействовать друг с другом, повышать внимание и активность, а также снимать официальность отношений. Нетрадиционная форма проведения собраний, заседаний, досугов создает между мною и родителями атмосферу доверия и взаимопонимания, что побуждает родителей к активному участию в жизни класса и гимназии. Родители охотно обращаются ко мне по тревожащим их вопросам и используют полученные знания

в воспитании детей. С каждым разом растет количество родителей, посещающих совместные мероприятия. Активное участие родителей в педагогическом процессе повышает уровень их педагогических знаний и открывает новые формы сотрудничества гимназии и семьи.

Всей нашей большой семьей в течение года мы выезжаем на экскурсии, совершаем пешие прогулки и ходим в однодневные походы.



Школа и семья не должны показывать друг на друга пальцем: вот кто виноват. Мы – союзники, поэтому должны идти навстречу друг другу.

СЕМЬЯ И ШКОЛА – ВЗГЛЯД В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Н.В. Цуканова,
родитель

От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

Образование представляет собой процесс, направленный на развитие, воспитание и обучение индивида в интересах общества. Семья является первым социумом, где ребенок начинает взаимодействовать с окружающим миром. В данной среде он учится общению, выражению своего мнения и чувств, а также уважению к другим.

Школа выступает вторым важным институтом, в котором ребенок проводит значительную часть своего времени. Здесь формируются навыки учебы, социальные умения и самоорганизация. Сотрудничество семьи и школы имеет ключевое значение для успешного формирования личности ребенка. Важно, чтобы родители и педагоги работали совместно для создания благоприятных условий для обучения и воспитания.

Семья должна поддерживать школьные инициативы, быть вовлеченной в жизнь учебного заведения и следить за успехами своего ребенка. Школа, в свою очередь, должна учитывать индивидуальные подходы к каждому обучающемуся и предоставлять помощь родителям в решении возникших вопросов. Это взаимодействие повышает качество образования и способствует гармоничному развитию личности, готовя ребенка к жизни в обществе.

Сотрудничество семьи и школы – ключевой фактор в успешном развитии ребенка. Взаимодействие этих двух важных институтов способствует созданию единой образовательной среды, где ребенок чувствует поддержку и понимание как дома, так и в учебном заведении.

Важно, чтобы родители активно участвовали в школьной жизни: посещали родительские собрания, общались с педагогами, интересовались достижениями и проблемами своих детей. Это не только помогает родителям быть в курсе того, как идет учебный процесс, но и показывает детям, что образование имеет значение.

С другой стороны, школа должна стремиться к открытости и взаимодействию с родителями, предоставляя им информацию о методах обучения и воспитания, а также о том, как можно поддерживать ребенка в его учебной деятельности. Это включает в себя не только учебные успехи, но и эмоциональное состояние, проблемы социализации и другие аспекты.

Также стоит отметить, что каждый ребенок уникален, и подход к его обучению должен быть индивидуальным. Школа играет важную роль в этом, адаптируя программы и методы обучения под нужды различных учеников. Более того, консультирование и рекомендации для родителей могут значительно помочь в решении возникающих трудностей и создании благоприятной атмосферы для роста и развития ребенка.

Таким образом, взаимопонимание и сотрудничество семьи и школы не только улучшают образовательные результаты, но и способствуют формированию полноценной личности, готовой к жизни в обществе. Главным итогом такого сотрудничества должны стать гармоничное развитие ребенка и его успешная социализация.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РОДИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДЕТЕЙ

Д.И. Юнык,
учитель физической культуры

Здоровый образ жизни – это единственный стиль жизни, способный обеспечить восстановление, сохранение и улучшение здоровья населения. Поэтому формирование этого стиля жизни у населения – важнейшая социальная задача государственного значения.

Воспитание здорового образа жизни школьников – одна из основных задач, которые встают сегодня перед родителями. Его формированием занимается также и школа. Я на уроках физической культуры прививаю любовь к спорту, чтобы занятия им были в удовольствие.

Все без исключения понимают, как важно заниматься физической культурой и спортом, закаливать свой организм, делать зарядку, больше двигаться, но как трудно бывает пересилить себя, заставить встать пораньше, сделать несколько упражнений. Мы откладываем занятия физкультурой и спортом на потом, обещаем себе, что рано или поздно начнем. Но иногда начинать поздно.

Как правило, плотный рабочий график родителей и учеба детей не оставляют времени на занятия спортом. Однако каждый согласится, что спорт – это важная составляющая жизни человека. Ведь спортивная семья – это семья, которая заботится о своем здоровье и благополучии. При этом для детей очень важно погружение родителей в их интересы. Чем больше заинтересованность, тем больше мотивация на занятия спортом. Мною было замечено, что на здоровый

образ жизни граждан влияют дети. Дети на уроках физической культуры полюбили заниматься спортом и попросили родителей записать их в секции футбола, баскетбола или волейбола. Некоторые родители никогда не занимались этими видами спорта, но через занятия ребенка начинают увлекаться ими. Вместе с детьми начинают посещать спортивные мероприятия профессиональных команд, вместе занимаются. Это и приводит к сплочению в семье, взаимной любви к одному делу. Это же прекрасно, когда родители и ребенок занимаются одним делом.

Поддержание физической формы не оставляет места вредным привычкам! Занятия спортом помогают составить рациональный режим дня, чтобы день прошел плодотворно и насыщенно, а также дисциплинируют не только детей, но и родителей.

Любая регулярная физическая активность укрепляет скелет, сердечно-сосудистую и дыхательную систему, благотворно влияет на нервную систему. Ежедневная зарядка – обязательный минимум для каждого человека, придерживающегося здорового образа жизни. В идеале она должна стать привычкой, как умывание по утрам. Еще лучше регулярные тренировки. Полезно заниматься практически любым видом спорта на любительском уровне. Бег трусцой, фитнес, плавание – отличный выбор для поддержания и укрепления здоровья.

В нашей гимназии очень популярен праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!» Его цель – укрепление отношений между школой и семьей, сплочение детей и родителей, воспитание чувства коллективизма, соперничества, развитие творческого и физического потенциала учащихся, развитие интереса к физической культуре и формирование ЗОЖ.

Я как организатор этого мероприятия хочу отметить, что оно положительно влияет на формирование здорового образа жизни у взрослых. Родители вместе с детьми погружаются в этот процесс, дети становятся более раскрепощенными, что вдохновляет родителей показывать на своем примере свою физическую подготовленность. Также проводятся праздники, посвященные «Дню матери», «Дню отца», которые проводятся совместно с детьми и их родителями. Все это, несомненно, повышает интерес к занятиям спортом у родителей.

Содержание

<i>Н.В. Шуляк</i> Семья и школа – партнеры в воспитании	4
<i>В.С. Финогенко</i> Философские взгляды на успех посредством наставничества и взаимодействия семьи и школы.....	12
<i>Г.И. Берликова</i> Родители и педагоги гимназии – крепкий союз в деле воспитания подрастающего поколения	29
<i>А.Н. Комлева</i> Роль родителей в формировании учебной мотивации старшеклассника	34
<i>Н.М. Котикова</i> Мой путь к успеху становится успехом моих выпускников	38
<i>Т.В. Аносова</i> Семья и школа – партнеры в воспитании детей.....	42
<i>С.С. Аверина</i> Наставник – это звучит гордо	47
<i>А.А. Бенгард</i> Сотрудничество учителя и родителей как элемент философии успеха	52
<i>С.В. Беляева</i> Семья и спорт	59
<i>О.С. Вишеникина</i> Семья и школа	61
<i>Т.В. Елбакова, Н.С. Солдатова, Р.В. Мандрикова</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей детей с ОВЗ	64
<i>О.Г. Камалдинова</i> Принципы наставничества: шаги к успеху молодого учителя	68

<i>И.Ю. Козут</i> Роль семьи и школы в воспитании подростка.....	73
<i>Ю.А. Кучирка</i> Определение семьи с точки зрения педагогики.....	75
<i>А.В. Лагуткина</i> Мои ученики – наставники мои!	79
<i>И.А. Неверова</i> Взаимодействие семьи и школы	83
<i>С.Б. Нескуба</i> Взаимодействие семьи и школы в профориентационном воспитании ученика.....	86
<i>И.В. Рыкова</i> Взаимодействие учителя и родителей.....	95
<i>А.Г. Севостьянова</i> Лучший пример для воспитания подрастающего поколения – это ты сам.....	97
<i>А.В. Федоров</i> Наставничество: принципы профессионального успеха	99
<i>Е.В. Чурилина</i> Семья и школа – партнеры в воспитании личности младшего школьника	105
<i>Н.В. Цуканова</i> Семья и школа – взгляд в одном направлении	109
<i>Д.И. Юнык</i> Формирование здорового образа жизни родителей с помощью детей.....	111

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Руководителям образовательных учреждений,
методистам, наставникам,
молодым учителям и родителям

Редактор *Ж.В. Козуница*
Корректор *А.П. Малахова*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Отдел научных исследований и грантовой деятельности
КГПУ им. В.П. Астафьева,
т. 8(391) 217-17-82

Подписано в печать 12.11.24. Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 7,25. Бумага офсетная.
Тираж 150 экз. Заказ № 10-001

Отпечатано в типографии «Литера-принт»,
т. 8-904-895-03-40

