

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию Сафоновой Дины Акрамовны
«Психолого-педагогические средства развития межличностных отношений как
фактор адекватной самооценки младших подростков» на соискание степени
магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Практическая психология в образовании»

Диссертационное исследование Сафоновой Дины Акрамовны является законченной научно-квалификационной работой, направленной на выявление эффективности применения психолого-педагогических средств развития межличностных отношений при формировании адекватной самооценки детей младшего подросткового возраста. Проблемы конструктивных межличностных отношений и адекватной самооценки подростков всегда остаются актуальными для всех участников психолого-педагогического процесса, учитывая специфику возрастно-психологических особенностей (ведущий вид деятельности, новообразования) детей подросткового возраста.

В теоретической части работы автором представлен анализ зарубежных и отечественных научных подходов к проблеме самооценки вообще, и к проблеме развития самооценки в подростковом возрасте, в частности, на основании которого автор определил ключевые понятия и положения для дальнейшего исследования проблемы. Также автором проанализированы теоретические основы проблемы межличностных отношений младшего подростка в коллективе, рассмотрены их типы, представлена возрастно-психологическая характеристика межличностных отношений подростков.

В эмпирической части диссертации соискателем представлены результаты экспериментального исследования по коррекции самооценки детей младшего подросткового возраста посредством тренинга межличностных отношений. В исследовании участвовал 61 подросток, учащиеся 5-х классов. По результатам констатирующей диагностики сделан вывод о преобладании у большинства детей низкого уровня самооценки. По результатам корреляционного анализа выявлена прямая взаимосвязь социометрического статуса подростков и их общей самооценки, а также трех ее конкретных показателей: ум, целеустремленность и уверенность в себе. Автором разработана и реализована на базе средней общеобразовательной школы № 2 г. Уяра программа коммуникативного тренинга, включающая 21 занятие. По результатам контрольного эксперимента автор приходит к заключению об общем повышении уровня самооценки у детей экспериментальной группы. Объективность полученных результатов и выводов подтверждена методами математической статистики.

Несмотря на несомненную актуальность и практическую значимость исследования, к работе есть ряд замечаний:

1) Есть замечания формального характера. Текст Содержания (названия глав и параграфов) и всей работы содержит большое количество языковых ошибок. Оформление таблиц также нуждается в корректировке. В описании