

РЕЦЕНЗИЯ

на научную квалификационную работу Шкабериной Татьяны Владимировны «Становление информационно-аналитической компетентности слушателей пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования»

Современные общемировые процессы глобализации, интеграции и информатизации затрагивают все сферы человеческой деятельности и актуализируют проблему эффективной системы подготовки специалистов к активно-продуктивному взаимодействию с различными источниками информации, их готовности к трансформации приобретаемых знаний в профессиональной деятельности. В современных условиях динамично обновляющегося потока информации актуализируется потребность в совершенствовании подготовки сотрудников ГПС МЧС России, объем и сложность выполнения профессиональных задач которых по обеспечению безопасности населения и объектов экономики постоянно возрастает. В этом контексте актуальность проведенного Шкабериной Т.В. исследования в области становления информационно-аналитической компетенции слушателей пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России не вызывает сомнений.

Выполненная научно-квалификационная работа представляет собой логически выстроенное исследование, позволяющее понять замысел автора. Научно-квалификационная работа представлена традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список, состоящий из 96 наименований, в том числе 8 - на иностранных языках. Во введении автор обосновывает проблему исследования, определяет корректно цель, объект и предмет. В теоретической части работы Шкаберина Т.В. в ходе анализа научной литературы, рассматривая теоретические предпосылки становления информационно-аналитической компетенции слушателей пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, обосновывает влияние ИКТ на особенности восприятия и обработки информации, способы коммуникации и мыслительные операции человека, на развитие его информационных и аналитических компетенций, выделяет структурные компоненты информационно-аналитической компетенции на основе специфики профессиональной деятельности в МЧС, требований к уровню подготовки специалистов этой сферы, обосновывает организационно-педагогические условия становления ИАК слушателей, критерии, показатели и уровни сформированности информационно-аналитической компетенции по выделенным компонентам. В эмпирической части работы Крылова О.В. описывает формирующий эксперимент, в ходе которого реализуются

организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность предложенных организационно-педагогических условий.

Научная новизна и теоретическая значимость данного исследования заключается в обосновании сущностной и содержательной характеристики понятия «информационно-аналитическая компетенция слушателей пожарно-спасательной академии», организационно-педагогических условий становления данной компетенции в образовательном процессе академии. Следует отметить практическую значимость исследования, которая состоит в реализации обобщенного педагогического опыта, разработке оценочно-диагностических материалов. Особого интереса заслуживает авторское обобщение и систематизация практико-теоретической информации, ее структурирование в виде схем и таблиц.

При общей позитивной оценке исследования в качестве замечаний и вопросов хотелось бы отметить следующее:

1. В объекте, предмете, третьем положении на защиту обозначен «процесс профессиональной подготовки», в гипотезе (п.3), в задачах (п.4) – «образовательная деятельность Сибирской пожарно-спасательной академии». Чем вызвано такое рассогласование?
2. В теме, предмете, гипотезе, в положении на защиту - «информационно-аналитическая компетенция», в то время как, в научной новизне (п.2 – блок мотивационный, пункт 5 – результативность становления и уровни сформированности) – информационно-аналитические компетенции. Становление чего обеспечивал в опытно-экспериментальной работе автор?
3. Организационно-педагогические условия, обоснованные автором в научной новизне не коррелируют с организационно-педагогическими условиями в положении на защиту (п.3).
4. Обоснованные в научной новизне критерии становления информационно-аналитической компетенции слушателей (п.4), в положениях на защиту автор почему-то называет «компонентами»?
5. Требуется корректировка название первого параграфа первой главы.
6. В первом параграфе первой главы автор заявляет, что необходимость уточнения «модели информационно-аналитической компетенции» вызвана «противоречием между теоретическим обоснованием тезиса и вариативностью подходов к моделированию структурных компонентов информационно-аналитической компетенции», а в научной новизне говорит об обеспечении идеи становления информационно-аналитической компетенции посредством предложенной модели. Возникает вопрос – с какой же целью автор разрабатывал данную модель.
7. На рисунке 1 «Теоретико-методологическая база исследования информационно-аналитической компетенции», на наш взгляд, не отражена методологическая составляющая.

Несмотря на вышеперечисленные вопросы и замечания считаю, что научно-квалификационная работа Шкабериной Т.В. «Становление информационно-аналитической компетентности слушателей пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России» соответствует требованиям,

предъявляемым к научно-квалификационной работе, заслуживает положительной оценки, а ее автору может быть присуждена квалификация Исследователь. Преподаватель- исследователь.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики
ФГОУ ВО «КГПУ им.В.П. Астафьева»
кандидат педагогических наук



Журавлева О.П.

Подпись Журавлевой О.П. заверяю

Инициалы общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева