

## Оглавление

Введение .....	3
Глава 1 Развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста в условиях гендерно - ориентированного образовательного процесса .....	7
1.1. Проблема «гендера» в педагогической, психологической литературе .....	7
1.2. Гендерные различия в развитии мальчиков и девочек.....	14
1.3. Гендерно - ориентированный образовательный процесс .....	22
Выводы по 1 главе .....	31
Глава 2 Организация психолого-педагогического эксперимента по развитию учебной мотивации и мышления младших школьников в рамках гендерно – ориентированного образовательного процесса .....	33
2.1. Методики исследования, анализ результатов констатирующего эксперимента .....	33
2.2. Организация учебного процесса в рамках гендерно - ориентированного образовательного процесса в МБОУ Партизанская СОШ, Красноярского края .....	36
2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента .....	42
Выводы по 2 главе .....	53
Заключение .....	55
Библиографический список .....	57
Приложения .....	60

## Введение

Действительность современной школы такова: во много раз возрос объём информации, предназначенной для усвоения будущим ученикам. Наряду с этим выросли требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Всё это привело к поиску новых путей развития мотивации учебной деятельности.

Необходимость изучения существующих методов, форм организации обучения (уроков, внеурочной деятельности), типов учебных заданий относительно возможности их использования для развития учебной мотивации и мышления первоклассников с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса обусловлена многочисленными факторами.

Среди этих факторов государственный и социальный образовательный заказ, потребность образования в достижении гендерного равенства, гарантии равных возможностей для самореализации каждого ребёнка вне зависимости от его половой принадлежности, создании форм обучения, учитывающих гендерные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Осуществлять реализацию гендерно - ориентированного образовательного процесса в данном направлении наиболее выгодно начиная с первого класса, это вызвано возможностью заложить основы эгалитарного мировоззрения (Л.В. Штылева), возможностью оградить ребёнка от влияния гендерных стереотипов, а также жёсткого следования гендерным ролям, начиная с семилетнего возраста. Учёт гендерных и особенностей школьника требует при этом небольшой реорганизации учебного процесса. В результате реорганизации происходит индивидуализация процесса обучения, способствующая наиболее полной самореализации мальчиков и девочек, развитие учебной мотивации, заключающейся в повышении качества обучения, выраженной в успешном

осуществлении младшими школьниками познавательных универсальных учебных действий. ( Константинова О. А)

Серьёзный вклад в развитие теории гендерного подхода в отечественной школе внёс И.С. Кон, чьи научные труды посвящены изучению половой и гендерной идентичности мальчиков и девочек.

Особо важное значение имеют труды Ж.Г.Дусказиевой, занимавшейся исследованием гендерного подхода в образовании начиная с дошкольного возраста и до студентов Вузов.

Обзор научной литературы позволяет выделить несколько аспектов развития учебной мотивации: содержательный и динамический, а также позволил сделать вывод о существовании многочисленных точек зрения на организацию обучения с помощью гендерно - ориентированного образовательного процесса.

Анализируя эти работы, приходится констатировать, что, несмотря на довольно обширный стойкий интерес к проблеме гендерно - ориентированного образовательного процесса в образовании, наличие большого количества литературы по данной проблематике, до сих пор нет комплексного исследования практики гендерного подхода к обучению в образовательных учреждениях.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена противоречиями: между необходимостью развития учебной мотивации и мышления младших школьников на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса и отсутствием целенаправленной деятельности педагогического коллектива по осуществлению данного процесса.

Данные противоречия определили проблему исследования, которая состоит в недостаточной теоретической обоснованности осуществления процесса развития учебной мотивации и мышления младших школьников на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса, отсутствии соответствующих однозначных выводов, основанных на практических данных.

Данная проблема и важность ее решения определили тему исследования: «Развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста в условиях гендерно - ориентированного образовательного процесса»

*Цель:* изучить развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста Партизанской СОШ, Красноярского края в условиях гендерно - ориентированного образовательного процесса.

*Объект исследования:* учебная мотивация, мышление детей младшего школьного возраста, гендерно-ориентированный процесс

*Предмет исследования:* развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста в условиях гендерно - ориентированного образовательного процесса.

*Гипотеза исследования:* Развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста будет осуществляться эффективно в рамках гендерно - ориентированного образовательного процесса при реализации психолого - педагогических условий:

- организации отдельного обучения детей младшего школьного возраста по предметам (математика, русский язык, чтение);
- учёте гендерных особенностей детей при подборе форм, методов и средств обучения.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

1. Изучить понятие «гендра», гендерных различий, представление об развитии учебной мотивации и мышления у детей младшего школьного возраста на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса;
2. Выделить особенности организации образовательного процесса с учётом гендерных и психолого-возрастных особенностей развития мальчиков и девочек;
3. Подобрать и экспериментально проверить методы, средства, формы развития учебной мотивации и мышления детей младшего школьного

возраста на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса.

*Практическая значимость* предложенные учебные задания могут быть использованы учителями 1-4 классов; предложенная модель процесса обучения на основе гендерно - ориентированного образовательного процесса может быть применена при организации образования и воспитания в 1-4 классах школ Партизанского района, Красноярского края.

Методологической основой исследования послужили положения об учёте нейропсихологических особенностей обучающихся (Т.Ю. Артюхова, Г.В. Козловская), формирование и сохранение неповторимой индивидуальности обучающегося посредством гендерного подхода (Л.И. Столярчук, Е.Л. Харлова), утверждение идеи «психологической андрогинности», поощрения обучающихся обоего пола к большей гибкости в проявлении личностных особенностей (Л.В. Штылева), учёт индивидуальных познавательных возможностей и гендерного своеобразия в процессе обучения (Н.В. Тельтевская, О.А. Константинова).

Для решения поставленных задач и проверки нашей гипотезы был использован комплекс методов.

В процессе исследования использовались следующие методы:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, учебно-методической),
- эмпирические: наблюдение за детьми; изучение психолого-педагогической документации; беседы с педагогами, родителями; индивидуальное обследование детей;
- статистические: метод математической статистики - параметрический критерий t - Стьюдента для оценки различия средних двух выборок;
- интерпретационные: анализ результатов экспериментального обучения.

Организация исследования: Исследование проводилось на базе образовательного учреждения МБОУ Партизанская средняя

общеобразовательная школа, Красноярского края. Исследование осуществлялось в три этапа.

## **Глава 1 Развитие учебной мотивации и мышления детей младшего школьного возраста в условиях гендерно - ориентированного образовательного процесса**

### **1.1. Проблема «гендера» в педагогической, психологической литературе**

Термин «гендер» введён в науку для разграничения биологической и социальной характеристик пола (в переводе с английского gender – «род»). Понятие «гендер» отображает социальную природу мужского и женского и акцентирует внимание социальных различиях мужчин и женщин. Варианты трактовки термина «гендер» в современной научной литературе достаточно широки. Гендер рассматривается как процесс овладения социально-половыми ролями и как статус индивида в структуре социального полоролевого взаимодействия.[2]

Ш. Берн утверждает что, гендер – это социальный пол, где социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависят не от биологических половых различий, а от социальной организации обществ. [7]

Т.В. Бендас под понятием «гендер» подразумевает, пол личности характеризующимися особенностями социального взаимодействия и связан с социальными представлениями маскулинности и фемининности. Отличием, с помощью которых можно выделить характеристики «мужского» и «женского» поведения, оказываются социальные качества личности. К этим качествам относятся: групповой статус (доминирование, подчинение), исполняемые социальные роли (материнство, отцовство), уровень социальной активности (профессиональная деятельность, домашняя работа) и многое другое. [6].

Следовательно, под «гендером» понимается специфический набор культурных и поведенческих характеристик, которые определяют социальное поведение мужчин и женщин.

Если речь заходит о психологическом анализе и исследовании гендерных характеристик личности, характеристики биологической активности нередко смешивают с поведением в социально–психологическом смысле. Смешение всех характеристик (половых, гендерных) приводит к тому, что к мужественности и женственности одновременно относят и психофизиологические, и социокультурные аспекты психологических различий. Однако в реальном взаимодействии между собой люди редко связывают биологические особенности своего организма с гендерными характеристиками. В связи с этим часто строится критика гендерного подхода к объяснению поведения людей.

В методологическом плане изучение гендерных характеристик личности может осуществляться в рамках двух подходов: полоролевого и социально–конструктивистском. К гендерным стереотипам (схемам восприятия) относят «гендер» учёные, придерживающиеся полоролевого подхода, одно из его социально–психологических проявлений.[6]

Благодаря работам Р. Столлера обозначались социокультурные представления о личности мужчин и женщин, связавшие психологические особенности с половой принадлежностью человека, объективность существования которой ещё не ставилась под сомнение.

По этой причине сторонники методологии поло ролевого подхода интерпретируют два противоположных гендера (мужского и женского) как социокультурное или субъективное отражение природной данности: двух биологических полов, которым соответствует то или иное обусловленное природой содержание связанных с полом социальных ролей.

В наиболее широком смысле социально–психологическая теория гендерной схемы была разработана Ш.Берн [7]. Гендер как система представлений "гендерная линза", по определению С.Бем: «является

неотъемлемой частью культурного дискурса (реальной практики использования языка, в который заложены гендерные различия в виде грамматических родов и правил их употребления) и социальных практик общения, взаимодействия и деятельности людей». Поэтому он имеет множественные формы существования, которые не сводятся лишь к совокупности половых ролей, предписанных обществом по признаку пола. Гендером является и специфический язык общения, и разделение труда между мужским и женским, и распределение отношений власти, и система ценностей, и многое другое. Повседневные практики жизни ограничивают возможности произвольного использования образцов социального взаимодействия и сочетания личностных качеств мужчинами и женщинами, но однозначно не предписывают прямого следования доминирующим гендерным моделям. Концепция гендерной схемы С. Бем удачно сочетается с первоначальным представлением о гендере как социальной надстройке над биологическим полом. Сандра Бем доказала эмпирически, что маскулинность и фемининность являются двумя независимыми, и не противоположными конструктами.

Сомнения в «естественности» того или иного гендера возникают только в ситуациях «гендерного беспокойства», например, когда конструирование собственного поведения и личности вдруг входит в значительное противоречие с нормативным образцом.

«Гендер» в трудах А. А. Чекалиной рассматривается в соотнесении с категорией психологического пола. Она полагает, что психологический пол является базовым образованием в гендере.

Гендер в трактовке А. А. Чекалиной социально-психологический пол человека, совокупность его психологических характеристик и особенностей социального поведения, проявляющихся в общении и взаимодействии [10].

Значение гендерной педагогики в решении задач формирования личности, в совершенствовании образовательного процесса обусловлено рядом факторов. Один из факторов это формирование гендерных (половых)

ролей детей в ходе социализации, а не наличие их в готовом виде, как у взрослых.

А. А. Чекалина: «Мужчинами и женщинами в социальном смысле не рождаются, ими становятся в результате целенаправленного воспитания, которое важно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста».

[10]

Основываясь на результатах практики, традиционная «бесполая педагогика», не берущая во внимание психологические особенности мальчиков и девочек, неспособна эффективно решать задачи полоролевой социализации подрастающего поколения, решать проблемы формирования самодостаточной, развитой личности.

гендерно - ориентированный образовательный процесс в образовании, т. е. учёт гендерных психологических различий (психофизиологических, личностных), позволяет обеспечить большую эффективность процессов обучения, воспитания, формирования личности.

По мнению А. В. Мудрика, применение знаний о гендерных особенностях особо важно в организации быта и жизнедеятельности воспитательных организаций; для подбора содержания, форм и методов обучения; для создания условий в овладения мальчиками и девочками нормами, моделями, сценариями и опытом полоролевого поведения, адекватного их возрастному статусу, психосексуальному развитию, социальным ожиданиям.

Вопросы теории гендерных различий рассматриваются в трудах многих учёных. Этой проблемой занимались И. С. Кон, Т.А. Репина, Е.Маккоби, К. Джеклин, Я.Л. Коломинский и М.Х. Мелтсас. [18]

Е. Маккоби, К. Джеклин в своей теории утверждают, что основную роль в развитии психического пола и половой роли играют социальные стереотипы общества. Эти роли возникают в соответствии с конкретной социально-культурной матрицей и реализуются в процессе воспитания детей. Врождённый пол может помочь определить потенциальное поведение

человека и не более того, а главное — пол психологический, социальный, он усваивается прижизненно и на его формирование оказывают большое влияние вариации половых ролей и соответствующие им социальные ожидания. [18]

Учёные Э. Маккоби и К. Джеклин критиковали при анализе большинство западноевропейских, американских исследований о половых особенностях восприятия, памяти, интеллекта, обучаемости, когнитивного стиля, мотивации, самосознания, темперамента, уровня активности и эмоциональности, общительности, доминантности т. д.

По мнению вышеупомянутых учёных, установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях; мальчики превосходят в визуально-пространственных способностях; у мальчиков выше математические способности.[18]

Я.Л. Коломинский и М.Х. Мелтсас[12] в своих трудах, пишут о половой идентичности, имеющей две составляющие:

—понимание принадлежности себя к определённому полу; единство сознания и поведения индивида, идентифицировавшего себя с тем или иным полом;

—знание и усвоения ролей мужчины и женщины.

Широко на полоролевою идентификацию влияют факторы, в числе которых можно выделить: поло ролевою идентификацию детей с родителями, влияние сверстников и влияние книг, кино и телевидения.[9] Процесс поло ролевой идентификации приводит к формированию половой идентичности. Половая идентичность, т.е. осознанная принадлежность к определённому полу, согласно И.С. Кону - результат сложного биосоциального процесса, объединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания.[29]

По мнению Ю.В.Бауровой, «гендерный подход» может быть рассмотрен в качестве составляющего элемента личностно ориентированного подхода,

учитывающего при этом «индивидуальные особенности ребёнка в соответствии с его полом».[5]

В психологии «гендер» употребляется в более широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и основательно отличающие мужчин от женщин.

Б.Г. Ананьев в своём психологическом учении о человеке обосновал необходимость изучения половых характеристик как первичных (индивидуальных) свойств человека. [1] В его книге «Человек как предмет познания» (1969), в главе «Половой диморфизм и психофизиологическая эволюция человека» речь идёт не только о психологических характеристиках человека, а также описывает его психофизиология. Наиболее ценными для развития гендерной проблематики в психологии являются убедительные научные результаты о связи индивидуальных характеристик человека как представителя определённого пола с особенностями его социального поведения.

Исходя из работ Б.Г. Ананьева и И.С. Кона определились основные направления исследований в области психологии пола. Это исследования половых различий, включающие изучение:

- 1) в возрастной динамике психологических характеристик между представителями полов;
- 2) функциональных закономерностей дифференциации половых ролей в отдельно взятой сфере деятельности на социальном, межличностном и интраиндивидуальном уровнях;
- 3) изменениями форм социализации, полоролевых стереотипов в исторической перспективе;
- 4) взаимозависимости соответствующего поведения личности и её дифференциально психологических характеристик.

Воронина О.А считает термин "гендер" вошёл в употребление под влиянием "женских" исследований с целью, подчеркнуть социальную

значимость системы половых ролей, осознания того, что есть "мужское" и "женское", причин некоторых психологических особенностей женщин и мужчин. По мнению О.А. Ворониной применение гендерного подхода в разных науках помогло переосмыслить принимаемое как биологически детерминированное положение вещей.

Гендерный подход даёт не только описание особенностей статуса, ролей и иных сторон жизни мужчин и женщин, но и анализ власти и доминирования, которые в обществе утверждает посредством гендерной дифференциации (Воронина, 2000).

Например, в дифференциальной психологии имеют значение различия между мужчинами и женщинами в визуально-пространственных способностях — использование гендерного подхода позволяет раскрыть асимметрию полоролевой социализации, которая предписывает девочкам игры, ограничивающие изучение визуально-пространственных характеристик предметного мира. Гендерный подход также показывает, что зачастую психологическая норма базируется на "мужской" модели поведения, черт характера, когнитивных особенностей и возрастного развития как доминирующей, иерархически более высокой и социально ценной.

Гендерный подход учитывает не только биологический, но и социальный фактор в становлении личности ребёнка. «Гендер» — это социально-психологическая характеристика, «пол» — биологическая. Пол и социум, тесно связаны, переплетаясь, формируют гендерные особенности каждого ребёнка.

## 1.2. Гендерные различия в развитии девочек и мальчиков

Нейропедагоги В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман [16] в своих работах утверждают что, отличия мозга девочек и мальчиков с большой достоверностью выявляются по записям биотоков мозга уже с младенческого периода. Можно определить пол ребёнка по электрофизиологическим показателям. Для мальчиков ведущим является одно из полушарий мозга с чёткой асимметрией их деятельности. Причём в правом полушарии наблюдается преобладание интуитивного, объёмного, пространственного, синтетического типа восприятия информации, в левом полушарии – логический, аналитический тип восприятия информации.

У девочек меньше выражена межполушарная асимметрия, оба полушария взаимозаменяемы, исключение речевые функции. Однако в правополушарном типе деятельности преобладает эмоциональная реактивность и эмоциональная образность мышления; при левополушарном типе – вербализация явлений, последовательность, а при выборе решения – использование шаблонных стереотипов, возможен педантизм.

Хотя данные биологической интерпретации познавательных особенностей мальчиков и девочек весьма значительные, они не объясняют всей сложности и своеобразия их психики, в соотнесении с дифференциацией полов в онтогенезе (И.С. Клецина, Л.В. Попова [23], Л.В. Штылева [26]).

Программы мужчины и женщины, заложенные генетическим кодом, отличаются между собой. Значимые физиологические различия обнаружены в сфере зрения, слуха, осязания, обоняния, протекания познавательных и эмоциональных процессов.

Глаз человека (его задняя часть) имеет 130 миллионов фоторецепторов, обеспечивающих восприятие черно-белого изображения, а также 7 миллионов конических клеток, воспринимающих цветовую гамму. Основой последних, является X-хромосома. У девочек таких хромосом – две, а у мальчиков – одна. Поэтому девочки ярче воспринимают мир.

Женский глаз имеет большую площадь белка, по сравнению с мужским глазом, это обеспечивает ему большую возможность воспринимать и отправлять сигналы. Женщины способны охватить взглядом сектор в 45 со всех сторон – слева, справа, вверху и внизу. У мужчин – «туннельное» зрение, объясняющее их способность видеть то, что расположено перед ними.

Важно отметить, что проводить наглядное обучение мальчиков и девочек с помощью одинаковых средств неэффективно и нерационально. Слух у мальчиков функционирует лучше, чем у девочек, и настроен на восприятие высоких частот. Однако мужчины могут не ошибаться и определять, откуда доносится звук. Мозг женщины обладает способностью звуки классифицировать, поэтому женщины могут одновременно слышать своих детей, разговаривать между собой, смотреть сериалы по телевизору. Несколько работ одновременно в классах могут выполнять только девочки.

Мозг мужчины тяжелее женского на 350г. В мужском мозгу в среднем мозговых клеток больше на 4 миллиона. Но тесты IQ показывают, что оба представителя имеют примерно одинаковый средний балл интеллекта – около 120. Умственная одарённость у женщин примерно на 3 % выше, чем у мужчин.

И этот факт указывает на необходимость отдельного обучения: темпы усвоения различных наук и разделов программы мальчиками и девочками могут существенно различаться.

Правое и левое полушария мозга мужчин отвечают за различные, чётко определённые функции. У женщин функции полушарий мозга менее дифференцированы.

На некоторых участках женского мозга, а конкретнее мозолистого тела (отвечающего за межполушарные связи) находится больше нервных клеток. Это даёт основание сделать выводы о том, что у женщин лучше происходит синтез информации.

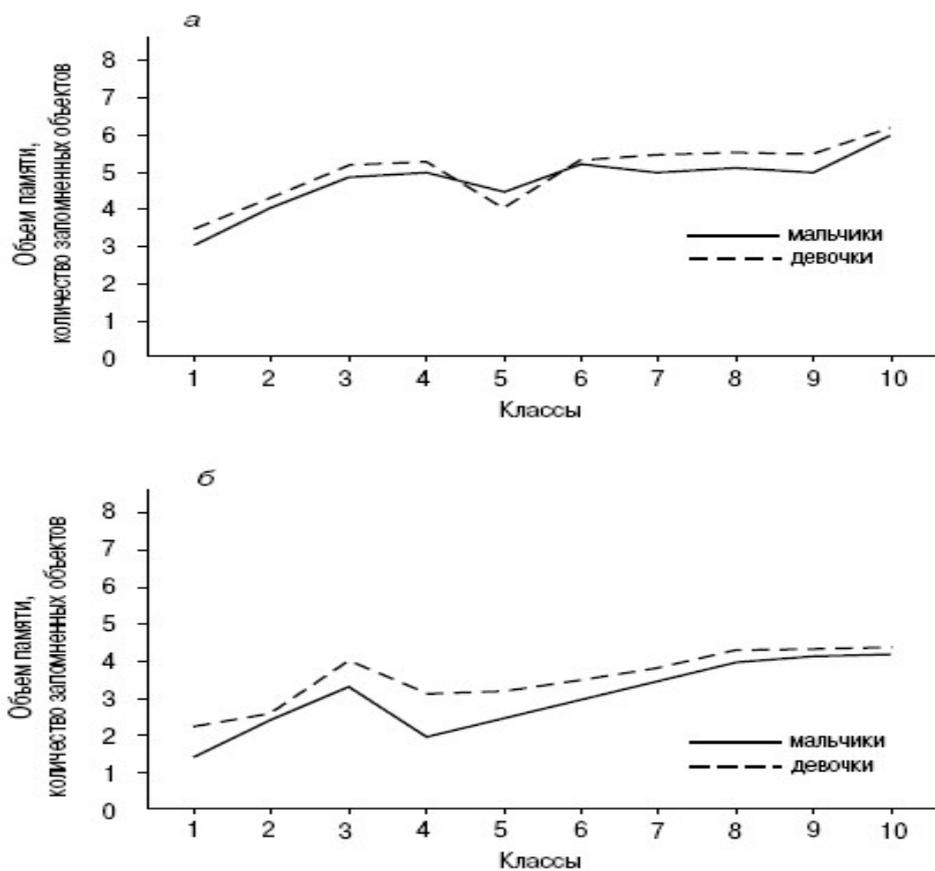
У мальчиков «язык» и «эмоции» не взаимосвязаны между собой, включение одной не тянет автоматически активизацию другой, как у женщин. Это позволяет мужчинам разграничивать профессиональную деятельность и сферу эмоций и чувств. В большей степени мужские программы поведения снабжены «оперативно-практической» информацией и настроены на достижение цели, карьеры, социального статуса, власти.

В женской программе поведения больше отводится родовой, «консервативной» памяти, общению, урегулированию отношений в семье. Женщины изначально «запрограммированы» на одновременное управление несколькими делами, однако мужчина может заниматься только одним делом в данный момент. Его программы анализа функционируют более целенаправленно.

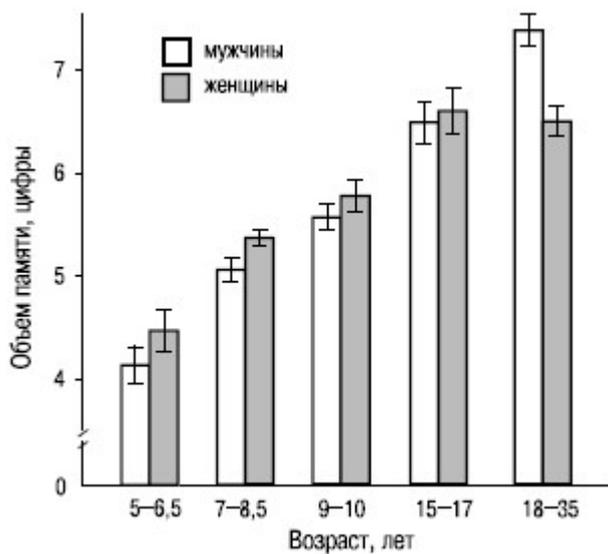
Деятельность полушарий мужского мозга более дифференцирована, что имеет свои преимущества: они в большей степени обладают пространственным и логическим мышлением, легче читают и составляют диаграммы, графики, схемы.

В. В. Волков (1981) исследовал кратковременную и долговременную зрительную память при запоминании двузначных чисел, слов и изображений предметов у школьников с 1 по 10 классы. Показатели памяти были несколько выше у девочек, за исключением одного класса, однако выявленные различия весьма незначительны (рисунок 1, 2).

**Рисунок 1 Исследование памяти: кратковременная (а) и долговременная (б) зрительная память у школьников разного пола**



**Рисунок 2 «Объем воспроизведения цифр испытуемыми разного пола»**



Рядом автором в своих исследованиях выявлено одинаковое количество интеллектуально одарённых мальчиков и девочек. Л. Холлингворт в своём исследовании среди детей с высоким интеллектом обнаружил 16 девочек и 15 мальчиков.

Подобные данные были выявлены и в нашей стране. Обследовав детей семи лет Михайлова Я. И. (2001) обнаружила, что уровень вербального и

невербального интеллекта и речемышлительных функций у девочек достоверно выше. Коэффициент вербального интеллекта у девочек равен 105,4 балла, а у мальчиков – 99; коэффициент развития невербального интеллекта – соответственно 107,5 и 102,7; показатель развития речемышлительных функций – соответственно 81,3 и 74,9.

У девочек лучше развит и социальный интеллект: 45 % девочек имеют высокий уровень его развития, в то время как мальчиков, с таким интеллектом 31 %. Наоборот, с низким уровнем развития социального интеллекта мальчиков больше, чем девочек (соответственно 69 и 55 %).

**Рисунок 3 «Гипотетическое распределение интеллекта среди мужчин и женщин»**



И. С. Кон (1989) отмечает, главным образом мальчикам свойственна склонность к абстрактному мышлению. К. Малинаускас (2001), используя опросник «Кеттелла», также обнаружил, склонность мальчиков к абстрактному мышлению в большей степени, чем среди девочек.

Мальчики опережают девочек в таких сферах, как сложные речевые задачи, геометрия, и в математическом разделе школьного оценочного теста, что обусловлено их оглядыванием большим количеством стратегий принятия решений. Преимущество мужчин в математических способностях можно видеть и в том, что среди выдающихся математиков преобладают мужчины.

Интеллектуальные тесты, в значительной степени, зависящие от пространственных, а не вербальных способностей, лучше осуществляется мальчиками. В школьные годы мальчики проявляют более выраженную склонность к решению зрительных и пространственных задач и продолжают более успешно заниматься этой деятельностью, будучи взрослыми.[19]

Превосходство мальчиков обнаружено при решении визуально-пространственных задач. Эти задачи связаны со слежением за объектом, который движется, мысленной ротацией, отслеживанием пройденного пути, а также запуском и перехватом летящего снаряда. Женщины более успешны по сравнению с мужчинами в решении задач на скорость восприятия, т. е. идентификацию и обнаружение соответствий предметов.[19]

Американские психологи установили, что половые различия в успешности выполнения задач на пространственное мышление возникают у детей ещё до полового созревания. Если детей 6 лет попросить сконструировать трёхмерную модель школьной комнаты, то мальчики с этим заданием справятся лучше, чем девочки. Мальчики в 8–9 лет лучше ориентируются в пространстве.[19]

Это можно объяснить, изучив исследования физиологов, которые показали, что у мальчиков специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций имеется уже в 6 лет, тогда как у девочек ее нет даже к 13 годам.

Школьницы задают в несколько раз больше вопросов, чем мальчики, любят сопровождать свою речь оборотами, приукрашиванием.

Иностранные языки усваивают быстрее, качественнее, конечно же, школьницы. Школьницы чаще извиняются и пространно объясняются, не заканчивая начатой мысли.

Девочки-школьницы предпочитают говорить о своих желаниях извилисто, намёками и легче идут на компромисс. Мальчики более решительны в своих суждениях, всегда занимают однозначную позицию. При решении задач мальчики предпочитают объёму качество, а девочки – количество. Ученики мужского пола легко овладевают навыками работы с различными веществами, инструментами и материалами и склонны к предметной и инструментальной деятельности.

Девочки предпочитают работать с вербальной информацией, достигая при этом более высоких результатов, чем мальчики.

Ученицы склонны к изучению гуманитарных предметов в большей степени, мальчики – естественных. Профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения помогут полнее учесть эти особенности без нарушения устоявшегося порядка.

Мальчики в большей степени склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, выбирают решать проблему, а не действовать по шаблону.

Девочки отдают предпочтение известным алгоритмам, табличным способам получения результата. Вследствие этого «женские» и «мужские» курсы математики, физики, иностранных языков, наиболее правильны, по сравнению со специализированные курсы для математиков и гуманитариев. Юноши больше философствуют и отдают предпочтение логике, предпочитают диалог, дискуссию. Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности, компьютерным технологиям, к фантастике.

Девушкам больше нравится психология, литература, изучение тем, выходящих на личность, бытовые ситуации. Девочки более рациональны. На выбор (предмета изучения, компьютера, будущего партнёра и т.д.) они смотрят под прагматическим углом зрения, соотносясь с тем, насколько он способствует достижению цели.

Такие не полные и, не совсем верные представления о гендерных различиях подводят к выводам, которые в старинной педагогике считались естественными и не вызывали сомнений: девочек и мальчиков следует готовить к выполнению предписанных им функций и предназначенных ролей, ссылаясь на заложенные природой различия их организма и связанные с этим особенности развития и формирования.

Настоящая школьная образовательная система нарушает эти предписания по многим позициям: во-первых - обучает всех одинаково, преимущественно по «правополушарному способу»; во-вторых - предлагает для изучения одинаковые предметы в одинаковых объёмах, на одинаковых

уровнях; в - третьих осуществляет учебный процесс преимущественно по репродуктивной схеме; не учитывает гендерных особенностей восприятия и обработки информации; не готовит к выполнению предписанных природой ролей и функций в жизни.

### 1.3. Гендерно - ориентированный образовательный процесс

В контексте проблем гендера особый интерес представляет рассмотрение организации такой практики обучения, при которой мальчики и девочки обучаются раздельно: в школах для мальчиков и для девочек.

В истории отечественного среднего образования были периоды, когда раздельное по признаку пола обучение было всеобщим, так как было определено законодательно. Известно, что в дореволюционной России девочки не обучались вместе с мальчиками, эта практика обосновывалась особенностями женской психики, меньшими интеллектуальными способностями женщины. С начала XX в. по примеру некоторых стран Европы в России начали создаваться образовательные учреждения с совместным по полу обучением и воспитанием. Однако в 1943 г. практика раздельного по полу обучения и воспитания вновь была восстановлена. Постановление СНК узаконило раздельное обучение для девочек и мальчиков в крупных городах и внедряло разные модели социализации в зависимости от пола.[6]

В последний период времени вопрос о необходимости раздельного обучения вновь стал активно обсуждаться: в средствах массовой информации, на всевозможных родительских и педагогических форумах, на научных конференциях, в стенах школ и других образовательных учреждений. В ряде регионов страны школы, работают в экспериментальном режиме, комплектование классов осуществляют с учётом пола детей.

На государственном уровне аналогично поднимается вопрос о необходимости закрепления раздельной формы обучения. Так, принцип комплектования классов по половой принадлежности включён в проект «гигиенических требований к условиям реализации образовательного стандарта в начальной школе» государственного образовательного стандарта второго поколения.

Немаловажным доводом в поддержку раздельного обучения является наличие психофизиологических различий представителей разного пола,

которые практически не учитываются современной школой. Такое положение вещей, по мнению многих сторонников отдельного обучения, не позволяет повысить эффективность образовательного процесса, а также наносит вред психическому и физическому развитию учащихся.

Дети имеют разные сроки физического и психического созревания, в итоге в одном классе обучаются дети, имеющие существенные различия в физических, психических и социальных качествах. Данные факты отрицательно сказываются как на процессе обучения (учебной мотивации, качестве обученности), так и на развитии детей.

Применяемые в школе технологии обучения, практически не учитывают познавательных психических особенностей детей разного пола. В современной школе преобладают учителя-женщины, в большой степени ориентированные на обучение девочек, так как требуют от учеников проявления качеств, присущих, прежде всего девочкам (прилежание, аккуратность, дисциплинированность).[26]

Академик Б. Ф. Базарный предложил педагогические технологии, которые позволяют за счёт комплектования классов по признаку пола детей существенно повысить показатели здоровья и обученности.

Гендерно - ориентированный образовательный процесс, в образовательном процессе, на данный момент – это учёт многовариативного влияния фактора пола в синергизме с биологическим началом и социальными требованиями. Очень важным на сегодняшний день является подход к образованию и воспитанию мальчиков и девочек – «гендерное измерение», в результате которого формируются наиболее адекватная жизненная позиция, имеющая в основе социополовую ориентацию, личностное самоопределение, выбор идеалов и жизненных целей, будущий профессиональный выбор, определение своего статуса в коллективе сверстников.[11]

Гендерно - ориентированный образовательный процесс, несмотря на представление о том, что оно может ущемить ценности равноправия

личности и привести к дискриминации ее в зависимости от пола, наоборот, направлено на формирование идеи о том, что пол не является основанием для дискриминации и способствует реализации личностных склонностей и способностей как в связи с половой принадлежностью, так и вне ее.

Целью гендерно - ориентированного образовательного процесса в образовании является преломление традиционно сложившихся культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола и создание максимальных условий для самореализации и раскрытия способностей детей обоих полов. Для этого нужно не только изменить, но разработать новые способы научения, отличные по качеству, способам организации учебного процесса и темпам от традиционных. Возможностью реализации целей гендерно - ориентированного образовательного процесса является экспериментальный опыт отдельного обучения мальчиков и девочек.[15]

При этом сохраняется их совместное пребывание на дополнительных уроках и во внеурочное время, а также участие в мероприятиях, общих для двух классов и общешкольных.

Учитывая гендерные особенности усвоения учебного материала, следует организовывать образовательный процесс с опорой на следующие рекомендации.[3]

1. В классах мальчиков рекомендуется:

- широкий спектр разнообразной нестандартно поданной информации, высокий темп подачи материала,
- разнообразие и постоянное обновление предлагаемых для решения задач и логических заданий, минимальное количество повторений пройденного материала, работа на уроке в режиме поисковой активности, акцент на самостоятельность принимаемых решений;
- вводить в практику работы учителя формы занятий, снимающие статическое напряжение;

- обязательно использовать элементы соревновательности и смену лидера;

- выявление закономерностей, сначала практическая работа с материалом, а затем осмысление теории после практической работы с материалом; подход к формулированию правил через практические действия;

- дозированная эмоциональность подачи материала, через логику искать выход на эмоции и чувства;

- необходимость положительной конструктивной оценки выполнения.

2. В классе девочек рекомендуется:

- неспешный размеренный темп урока подачи нового материала;

- достаточное количество повторений для лучшего усвоения;

- дозирование объёма и разнообразия новой информации;

- облегчение манипулированием полученными знаниями через большое количество типовых заданий;

- подход к формулированию правил через речевые навыки;

- изучение правил и обучение применению их на практике;

- эмоциональная окрашенность нового материала:

- движение от эмоций к логическому осмыслению;

- использование групповых форм работы с акцентом на взаимопомощь;

- использование наглядного материала на уроке, обучение с опорой на зрительную память;

- эмоционально окрашенная оценка любой выполненной работы с обозначением перспективы.

Приведённые выше примеры – всего лишь малая часть гендерно - ориентированного образовательного процесса. Различий в организации психики мальчиков и девочек очень много, и учитывать их в процессе обучения, мы переходим на новую ступень – гендерную педагогику, в основу которой заложен гендерный подход. Цель гендерной педагогики – учёт биологически заложенных особенностей психики ребёнка и коррекция

воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида.

В своей работе «Гендерный подход в образовании» Ж.Г.Дусказиева (2009г) даёт следующие рекомендации по использованию приёмов и методов обучения мальчиков и девочек с учётом гендерных особенностей, социализации и формирования личности [15]:

Для мальчиков:

- располагать столбиками визуальную информацию;
- допустимы более абстрактные рассуждения;
- использовать метод дедукции - ведение мысли от общего к частному;
- важно добиваться понимания учебного материала, особенно ценится логичность изложения. Обязательно делать обобщение и выводы в конце занятия;
- необходима организация диалога, использовать дискуссионные методы, исследовательские методы в процессе изучения нового материала в этих группах способствует его лучшему усвоению;
- организация работы в парах;
- рекомендуется доверять самооценку своей работы, так как они по природе своей более объективны (с маскулинным гендером), более индивидуальны в учебно-познавательной деятельности,

Для девочек:

- располагать в горизонтальном направлении визуальную информацию;
- быстро усваивают, закрепляют конкретные письменные или устные примеры, вызывающие эмоциональный отклик;
- использовать метод индукции - ведение мысли от частного к общему;
- способны к долгому изложению теоретического материала (стараются выучить и воспроизвести как можно больше);
- наиболее эффективно обсуждение в микро группах, большая продуктивность в коллективе;
- использование лекции – беседы, работа в режиме «вопрос-ответ»;

- использовать красочные наглядные материалы;
- трудности с самооценкой своей работы, поэтому для них полезен комментарий к ходу и результатам их учебно-познавательной деятельности со стороны учителя.

Руководствуясь практикой можно выделить условия изменений в школе, необходимых для реализации гендерно - ориентированного образовательного процесса:

1. Создание в школе особого климата, атмосферу психологического комфорта, доброжелательности, взаимопомощи, заинтересованности, уважения к противоположному полу, способствующего раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, деловому сотрудничеству. Необходимо иметь рабочие методики предупреждения стрессовых ситуаций.

2. Конечно же, внедрение и наработка оптимальных ежегодных учебных планов, рабочих программ (учебных и предметных); методик диагностики развития и воспитания; системы мониторинга. Внедрение целостного научно-методического и материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: от альтернативных программ, учебников и дидактических пособий до современной компьютеризации предметных программ, направленное на повышение эффективности знаний, умений и навыков учащихся, их стабильность и фундаментальность.

3. Разработка целостной системы воспитания на основе гендерного развития каждого школьника, воспитывая как женскую гордость, достоинство будущей жены и матери, так и мужские мужественность, нравственную зрелость и физическую подготовку будущего защитника Родины, так и человека, понимающего свои права, обязанности, предназначение, умеющего их реализовать.

4. Деятельность психологической и социологической службы школы, направить на осуществление программы социальной адаптации девочек и мальчиков, девушек и юношей в условиях большого города. Должны существовать Положения об этих службах.

5.Повышение педагогического и образовательного уровня родителей, оказывать помощь в самообразовании и самооценке по проблемам раздельного образования, направлять работу с ними на создание содружеств в духе сотрудничества.

6.Вести постоянную диагностику развития педагогического коллектива, обеспечивая своевременную учёбу, переподготовку и совершенствование профмастерства и формирование, и развитие единомыслия в вопросах раздельного образования.

7.Совершенствовать материальную базу школы, обеспечивающую учебно-воспитательный процесс.

Большая роль в гендерно - ориентированном образовательном процессе отводится учителю. Перед учителем ставится непростая задача преодоления формализма в обучении, поворота к интересам и потребностям конкретного ребёнка, к умению видеть, слышать и понимать его своеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.

Мы сформулировали ряд основополагающих принципов для создания гендерной модели образовательно-воспитательной системы:

1. Демократичность - мальчики и девочки при гендерно - ориентированном образовательном процессе имеют равные права на получение знаний и участие в общественной жизни школы; они взаимодействуют на основе партнёрских отношений, а не противопоставляются друг другу,

2. Природосообразность - личностное равноправие мальчиков и девочек не означает отрицания биологических и физиологических особенностей и различий в их жизнедеятельности. Данный факт, их различия требуют особых форм, методов и средств обучения для более полной реализации способностей, обучающихся как представителей своего пола в учебной и во вне учебной деятельности.

3. Соответствие требованиям времени. Единство действий учителя и родителей ребёнка при гендерно - ориентированном образовательном

процессе к обучению является особенно актуальным. Данный принцип требует взаимодействия с семьями обучающихся для согласования целей, задач воспитания и обучения на основе единства действий, требований и уважения ребёнка как представителя своего пола, как личности, соблюдения его прав как человека.

Выявление и учёт гендерных особенностей, бесспорно, способствовали бы более эффективному развитию обучения, дифференцированного по половому признаку, и образования в целом, так как сегодня в учебных классах учатся мальчики и девочки, юноши и девушки. Остаётся огромный нереализованный потенциал образовательных учреждений в развитии современного обучения, дифференцированного по половому признаку. Важно разобраться, каким его наполнять содержанием: чему и как учить школьников.

В основном, в системе образования существует парадоксальное явление: обучение у нас - по своему содержанию мужское, потому как учебные планы, учебные предметы имеют определённую технократическую, естественнонаучную тенденцию и построены с расчётом включения подготовленного ученика в технологические процессы. Вследствие этого являются предпочтительными и мужские стили познания, а также маскулинные качества личности. Но формы организации обучения, способы передачи знаний выстроены таким образом, что являются преимущественно женскими по своим психофизиологическим параметрам, особенно в начальной школе.

Поэтому, в начальных классах с наибольшими трудностями сталкиваются мальчики, потому что их психофизиологические особенности часто мешают им быть «примерными» учениками. В средней школе картина меняется, так как на первый план выходят другие подходы в обучении, преимущественно мужские, и на втором плане оказываются девочки. При этом социальный опыт и мальчиков и девочек в школах оказывается

обеднённым в силу того, что и те и другие лишены делового сотрудничества с мужчинами.[28]

Таким образом, гендерно - ориентированный образовательный процесс в образовании – это совокупность методов, приёмов, средств обучения и воспитания, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в образовательном учреждении комфортно, и справиться со всеми трудностями социализации, важной частью которых является самоидентификация ребёнка как мальчика или девочки.

## Выводы по 1 главе

В науку термин «гендер» введён для разграничения биологической и социальной характеристик пола (в переводе с английского gender – «род»). Понятие «гендер» отображает социальную природу мужского и женского и акцентирует внимание социальных различиях мужчин и женщин. Варианты трактовки термина «гендер» в современной научной литературе достаточно широки. Гендер рассматривается как процесс овладения социально-половыми ролями и как статус индивида в структуре социального полоролевого взаимодействия.

В психологии «гендер» употребляется в более широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличающие мужчин от женщин.

Программы мужчины и женщины, заложенные генетическим кодом, отличаются между собой. Значимые физиологические различия обнаружены в сфере зрения, слуха, осязания, обоняния, протекания познавательных и эмоциональных процессов.

Женщины изначально «запрограммированы» на одновременное управление несколькими делами, однако мужчина может заниматься только одним делом в данный момент. Его программы анализа функционируют более целенаправленно.

Деятельность полушарий мужского мозга более дифференцирована, что имеет свои преимущества: они в большей степени обладают пространственным и логическим мышлением, легче читают и составляют диаграммы, графики, схемы.

Девочки предпочитают работать с вербальной информацией, достигая при этом более высоких результатов, чем мальчики.

Ученицы склонны к изучению гуманитарных предметов в большей степени, мальчики – естественных. Профилизация, дифференциация и индивидуализация обучения помогут полнее учесть эти особенности без

нарушения устоявшегося порядка. Мальчики в большей степени склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, выбирая решать проблему, а не действовать по шаблону. Девочки отдают предпочтение известным алгоритмам, табличным способам получения результата. Вследствие этого, «женские» и «мужские» курсы математики, физики, биологии, наиболее правильны, нежели специализированные курсы для математиков и гуманитариев. Юноши больше философствуют и отдают предпочтение логике, предпочитают диалог, дискуссию. Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности, компьютерным технологиям, склонны к самостоятельной исследовательской деятельности, предпочитая решать проблему, а не действовать по шаблону. И этот признак указывает на необходимость раздельного обучения: темпы усвоения различных наук и разделов программы мальчиками и девочками могут существенно различаться.

Различий в организации психики мальчиков и девочек очень много, и учитывать их в образовательном процессе, необходимо. Применяемые в школе технологии обучения, практически не учитывают познавательных психических особенностей детей разного пола. В основном в современной школе преобладают учителя-женщины, в большой степени ориентированные на обучение девочек, так как требуют от учеников проявления качеств, присущих, прежде всего девочкам (прилежание, аккуратность, дисциплинированность).

## **Глава 2 Организация психолого-педагогического эксперимента по развитию учебной мотивации и мышления младших школьников в рамках гендерно – ориентированного образовательного процесса**

### **2.1. Методики исследования, анализ результатов констатирующего эксперимента**

Исследование проводилось на базе МБОУ Партизанская СОШ с. Партизанское, Красноярского края. Школа (начальные классы) работает по программе «Школа 2100». Количество испытуемых составило 32 человека. Исследование по выявлению уровня мотивации учащихся, изучение уровня качества обученности учащихся, проводилось в несколько этапов

На первом этапе: мы изучали научную, психологическую литературу по теме, отражающую проблемы развития учебной мотивации и мышления младших школьников с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса, определяли методологическую основу, объект и предмет исследования, формулировали его цель, задачи и рабочую гипотезу, осуществляли поиск диагностических методик – сентябрь 2015г.;

На втором этапе мы проводили опытно-экспериментальную деятельность - сентябрь-декабрь 2015г. В этот период: проводили констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности учебной мотивации учащихся первых классов, изучение уровня качества обученности учащихся, изучению интересов девочек и мальчиков. Ввели разработку, подбор и включение в педагогическую практику методов и средств обучения с учётом гендерного аспекта; разрабатывали и проводили формирующий эксперимент, в ходе которого апробировалась модель обучения, основанная на гендерных и психологических различиях мальчиков и девочек.;

На третьем этапе - декабрь 2015г., происходило завершение обучающего эксперимента и проведение контрольного эксперимента по определению эффективности предложенные модели учебного процесса с целью развития учебной мотивации при применении гендерно -

ориентированного образовательного процесса, посредством обработки, интерпретации, сравнительного анализа и обобщения полученных данных.

Для диагностики исходного уровня учебной мотивации нами были использованы следующие методики:

Н.Г. Лусканова «Расскажи о школе» [5] (см. Приложение 2);

Мотивационная сфера ребёнка играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребёнка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. Снижение школьной успеваемости наблюдается при низкой учебной мотивации.

Эта методика была использована для исследования эффективности процесса обучения в первых классах, для оценки уровня сформированности учебной мотивации.

Н.Г. Лусканова отмечает, что наличие учебного мотива у ребёнка, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Методика М.Р. Гинзбурга «Методика изучения учебной мотивации» [14].

Предназначена для выявления уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных универсальных учебных действий.

В диагностической анкете сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, описанной в его книге «Изучение учебной мотивации». Балльная оценка формулировки вариантов окончания каждого неоконченного предложения учитывают наличие разных мотивов (внешнего, игрового, оценочного, социального, учебного).

Определение уровня интеллектуального развития младших школьников  
Э.Ф. Замбацавичене.

Методика состоит из 4 субтестов, возраст исследуемых 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учётом учебного программного материала начальных классов.

В составе 1 субтеста состоят задания, на диагностику умений анализа и дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятого лишнего». Результаты, полученные при работе с этим субтестом, отражают умения школьника владеть операциями обобщения и отвлечения, умения выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выполнение умения обобщать (ребёнок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

## 2.2. Организация учебного процесса в рамках гендерно - ориентированного образовательного процесса в МБОУ Партизанская СОШ, Красноярского края

Исследование проводилось на базе МБОУ Партизанская СОШ с. Партизанское, Красноярского края. Школа (начальные классы) работает по программе «Школа 2100». Количество испытуемых составило 32 человека (16 контрольная группа, 16 детей в экспериментальной группе). Исследование по выявлению уровня мотивации учащихся, изучение уровня качества обученности учащихся, проводилось в несколько этапов

В процессе исследования мы выявили, что дети первого класса имеют следующие уровни мотивации (см. таблица 1):

**Таблица 1. Уровень школьной мотивации учащихся 1<sup>а</sup>**

Имя	Учебная мотивация Н.Г. Лускановой	Учебная мотивация М.Р. Гинзбурга	Замбацавичене Э.С
1. Эльдар	19	12	51
2. Яна	14	8	40
3. Коля	18	10	50
4. Ярослав	30	20	83
5. Егор	14	8	47
6. Данил	11	6	35
7. Ваня	8	4	25
8. Глеб	10	5	30
9. Аня	24	18	76
10. Маша	15	11	59
11. Андрей	13	8	28
12. Антон	19	12	56
13. Вероника	18	11	50
14.Света.	19	12	60
15. Илья	30	20	76
16.Наташа	24	18	75

**Таблица 2 Уровни школьной мотивации**

	Мотивация	Интеллект
Очень высокий	12,5%	
Высокий	12,5%	25%
Средний	37,5	37,5
Сниженный	31,5	37,5
Очень низкий	6	

**Диаграмма 1 Уровни школьной мотивации**



В результате индивидуального тестирования у большинства детей первоклассников, выявился внешний уровень мотивации. Следовательно, школа привлекает ребят лишь своими внешними сторонами: новым социальным статусом, общением.

25% учеников имеют высокий уровень учебной мотивации. У 37% ребят мотивация средняя. Большое количество детей имеют низкий уровень мотивации – 37%. Выявлено и негативное отношение первоклассников к школе - этих ребят 6%.

Впоследствии мы качественно проанализировали результаты диагностики для определения ведущих для данного возраста мотивов. Получили следующие показатели:

**Таблица 3 Выявление ведущих мотивов учения**

Тип мотива	Кол-во детей	
	чел.	%
Социальные мотивы	1	12%
Учебно-познавательные мотивы	1	12%

Оценочный мотив	3	19%
Внешние мотивы	4	25%
Игровые	5	32%

Из выше представленных данных видно, что больший процент детей 32% имеет игровой мотив. Игровой мотив неадекватен учебной деятельности. В игровой деятельности ребёнок сам определяет, что он будет делать, а в учебной учащийся действует в соответствии с учебной задачей. Успех этой задачи зависит от принятия и понимания ребёнком задачи учителя, а также насколько правильно ученик выполнит инструкции учителя. В учебной деятельности первоклассников имеет место, дидактическая игра, в основе дидактической игры лежат познавательный мотив и учебная задача. Учебная игра ближе к учебной деятельности, чем к ролевой игре детей дошкольного возраста. Преобладание игровых мотивов плохо сказывается на успешности усвоения программного материала и формировании учебной деятельности.

Имеют внешние мотивы 25% учащихся. Эти мотивы не оказывают существенного влияния на школьную учебную активность и успешность усвоения знаний. При преобладании большая вероятность наличия у детей негативного отношения к школе.

19% дети, имеющие оценочный мотив. Школьники, постоянно интересующиеся у учителя, правильностью выполнения своих работ, заданий, при ответах пытаются уловить эмоциональную реакцию учителя (одобрение, похвалу или неодобрение). В редких случаях возникают конфликтные отношения с одноклассниками, успехи которых выше, чем у них.

У 12% первоклассников доминируют социальные мотивы. Эти дети на уроке сосредоточены, внимательно слушают педагога, стараются выполнять задания, обращаются за помощью. Качественно выполняют домашние задания, расстраиваются, если что-то не получается. Хорошо

понимают учебный материал, пользуются уважением одноклассников. Несмотря на добросовестное выполнение заданий у таких детей нет стремления к самостоятельному добыванию знаний, они, обычно, не выходят за рамки учебных заданий, основное для них - следование инструкциям учителя, точное воспроизведение предложенных образцов.

Также 12% детей с ведущим познавательным мотивом. Для них характерна учебная активность высокая. Эти ученики не ограничиваются заданной учебной задачей, стараются узнать больше, задают много вопросов.

Результаты диагностики контрольной группы 1<sup>б</sup> класса имеют следующие результаты:

**Таблица 4 Уровень школьной мотивации учащихся 1<sup>б</sup>**

Имя	Учебная мотивация Н.Г. Лускановой	Учебная мотивация М.Р. Гинзбурга	Замбацавичене Э.С
1. Кирилл	19	12	51
2. Ольга	14	8	41
3. Настя	18	10	50
4. Евгений	30	20	89
5. Егор	14	8	47
6. Денис	24	16	75
7. Ваня	15	12	57
8. Тимур	10	5	30
9. Алла	24	18	76
10. Маша	15	11	59
11. Алексей	23	16	77
12. Саша	19	12	56
13. Вера	18	11	50
14.Света.	20	15	75
15. Игорь	10	8	30
16.Надя	24	18	75

**Таблица 5 Уровни школьной мотивации**

	Мотивация	Интеллект
Очень высокий	6%	
Высокий	31%	31%
Средний	44%	44%
Сниженный	19%	25%
Очень низкий		

## Диаграмма 2 Уровни школьной мотивации



25% детей контрольной группы имеют высокий уровень учебной мотивации. У 44% ребят мотивация хорошая, 19% - детей имеют низкий уровень мотивации.

Далее мы провели качественный анализ результатов диагностики для определения преобладающих мотивов у учащихся данного возраста. Были получены следующие результаты:

**Таблица 6 Выявление ведущих мотивов учения**

Тип мотива	Кол-во детей	
	чел.	%
Социальные мотивы	2	12%
Учебно-познавательные мотивы	4	25%
Оценочный мотив	3	19%
Внешние мотивы	4	25%
Игровые	3	19%

Внешнюю школьную мотивацию имеют 4 школьника, т.е. детское отношение к школе неустойчивое, и зависит от настроения и уровня успешности.

3 ученика относятся к школе безразлично; они периодически нарушают дисциплину; данный в классе учебный материал усваивают фрагментарно; к самостоятельным занятиям не проявляют интереса; к урокам готовятся нерегулярно; требуются помощь и контроль; нуждаются в паузах.

Результаты нашего исследования обозначили необходимость в работе, направленной на развитие учебной мотивации и мышления, формирование у детей учебно-познавательных мотивов, что впоследствии повлияет на качество успеваемости. Для решения заданной задачи на наш взгляд, большую эффективность будет иметь, предложенная нами гендерно-ориентированная модель образовательного процесса, которая будет применена при организации обучения в первом классе.

### 2.3. Анализ результатов формирующего эксперимента

Качественная успеваемость в школе связана со многими факторами. Возможность по улучшению учебной мотивации и мышления, качества успеваемости может дать применение гендерно - ориентированного образовательного процесса в обучении. В его основу заложена идея об учёте полоролевых особенностей обучающихся, способствующая сохранению психофизического здоровья в форме максимальной реализации их личностных склонностей и способностей. Анализируя исследования учёных-психологов можно отметить, обучение с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса быстрее адаптирует обучающихся к школьной жизни, у детей лучше формируются коммуникации и ключевые компетентности, повышается качественная успеваемость и ученики ощущают свою успешность, а это один из главных составляющих запросов родителей к школе.

Совместно - раздельное обучение девочек и мальчиков в рамках гендерно - ориентированного образовательного процесса в школе легло в основу составленной нами психолого-педагогической программы (модели обучения).

Цель психолого-педагогической программы:

- развитие учебной мотивации и мышления, исключение школьных и социальных страхов, рост качества знаний, развитие нравственности;
- повышение качества обученности, успеваемости в первых классах через дифференциацию обучения с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса;
- создание условий для развития личности обучающихся, формирования внутренней позиции как мотивационного центра, обеспечивающего направленности ребёнка на учёбу.

Мероприятия по реализации исследования

<b>Директор</b>	научно-методическое сопровождение, исследование гендерных взаимоотношений
<b>Учителя, методист,</b>	разработка критериев, их измерение - развитие памяти,

<b>педагоги-психологи, учителя логопеды</b>	мышления, мелкой моторики, показатели психофизического здоровья, межличностные отношения для проведения контрольных обследований, проведение консультаций.
	методическое сопровождение участников проекта, консультирование по программам обучения начальной школы
<b>Педагог-психолог, студент</b>	проведение экспериментальных уроков, контрольные обследования, анализ результатов, контроль динамики изменений, работа с родителями.
<b>Внеурочная деятельность</b>	организация внеурочной деятельности по образовательным направлениям «Институт благородных девиц» для девочек, «Школа мужества» - для мальчиков

Совместно - раздельное обучение девочек и мальчиков включает деятельность по четырём модулям:

*Организационно-деятельностный модуль.*

- изучение гендерной знаково-символьной информации;
- изучение учителями психолого-физиологических особенностей обучающихся разного пола;
- формирование гендерной культуры учителя;

*Психофизиологический модуль.*

- мониторинг уровня адаптивности, интеллекта, мотивации, (экспериментальный класс);
- динамика физиологического развития обучающихся;
- создание учителями психологического комфорта учеников во время обучения и дополнительных занятий.

*Содержательный модуль.*

- активизация субъективной гендерной позиции (возможность самореализации через урочную и внеурочную деятельность);
- совместно - раздельное обучение (уроки русский язык, математика, чтение раздельно, остальные совместно);
- активизация феминных, маскулинных образов;
- развитие мышления и учебной мотивации, улучшение качества успеваемости.

### *Временной модуль.*

- учёт возрастных и гендерных особенностей развития мальчиков и девочек;

- создание внешних условий с опорой на мотивы и интересы школьников в зависимости от стиля обучения, способа мышления (система учебной и воспитательной деятельности учителя)

Реализация программы проходила с небольшими сложностями, заключающимися в организации отдельного и совместного обучения экспериментальной группы 1а класса. Отдельное обучение проводилось по следующим предметам: математика, русский язык, чтение. Обучение длилось в течение 2,5 месяца.

Проанализировав результаты проводимых нами исследований, мы перешли ко второму этапу, где занялись разработкой, подбором и внедрением методов и средств, позволяющих осуществлять в работе гендерно - ориентированный образовательный процесс обучения.

Во-первых, это проявлялось в подборке упражнений, игр и мероприятий, содержание которых было бы интересно мальчикам и девочкам. С этой целью включали в урочную и внеурочную деятельность младшим школьникам задания с разным содержанием (в зависимости от интересов мальчиков и девочек).

Учебный материал мы отбирали, руководствуясь следующими принципами:

- Направленность упражнений на общее развитие учащихся;
- Приоритетность творческих задач над репродуктивными;
- Принцип опережающего обучения;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип систематичности.

Таким образом, в результате проведённой работы нами были отобраны и внедрены в практическую деятельность определённые задания и упражнения, выполнено много наглядного материала в зависимости от

гендерных особенностей зрительного восприятия, которые помогли осуществить гендерно – ориентированный образовательный процесс. Они, в свою очередь, способствовали развитию мышления и учебной мотивации учащихся, (см. Приложение 3)

Высокая мотивация, которая формируется у учеников экспериментального класса в процессе применения гендерно - ориентированного образовательного процесса, повысила интерес детей к учебным предметам. Это позволяет ребятам улучшить качество знаний по предметам и стимулировать у них желание заниматься предметами более углублённо. С удовольствием ученики принимали участие в классных, школьных, районных предметных олимпиадах, в играх-конкурсах.

На третьем этапе работы мы провели контрольную диагностику. По результатам тестирования можно увидеть стабильный рост мышления и учебной мотивации экспериментальной группы.

**Таблица 7. Уровень школьной мотивации учащихся 1<sup>а</sup>**

Имя	Учебная мотивация Н.Г. Лускановой	Учебная мотивация М.Р. Гинзбурга	Замбадавичене Э.С
1. Эльдар	24	20	75
2. Яна	18	12	51
3. Коля	24	16	75
4. Ярослав	30	20	83
5. Егор	19	12	50
6. Данил	19	10	50
7. Ваня	19	12	50
8. Глеб	19	9	50
9. Аня	24	18	76
10. Маша	19	11	59
11. Андрей	19	12	50
12. Антон	25	19	75
13. Вероника	19	11	50
14.Света.	20	18	75
15. Илья	30	20	76
16.Наташа	30	18	80

**Таблица 8 Уровни школьной мотивации**

	Мотивация	Интеллект
Очень высокий	25%	
Высокий	25%	44%

Средний	50%	44
Сниженный		

**Диаграмма 3 Уровни школьной мотивации(формирующий эксперимент)**



Характерной особенностью нашего исследования явилась основная масса выборки, имеющая учебно-познавательный уровень мотивации.

50% детей имеют высокий уровень учебной мотивации и у 50% ребят мотивация средняя. Нет детей с низким уровнем мотивации. Не выявлено негативного отношения первоклассников к школе.

Далее мы провели качественный анализ результатов диагностики для определения преобладающих для данного возраста мотивов. Были получены следующие результаты:

**Таблица 9 Выявление ведущих мотивов учения**

Тип мотива	Кол-во детей	
	чел.	%
Социальные мотивы	2	12%
Учебно-познавательные мотивы	11	69%

Оценочный мотив	1	6%
Внешние мотивы	1	6%
Игровые	1	6%

Высокий уровень мотивации вырос к концу исследования детей 1<sup>а</sup> класса с 12% до 50%. Средняя учебная мотивация выросла до 50%. В связи с тем, что происходит рост этих у ровней, то средняя внешняя мотивация снизилась с 25% до 6%.

При оценке мотивов учения аналогично можем увидеть, что происходит рост количества ребят с познавательными учебными мотивами.

У основной массы ребят диагностировали учебно-познавательные мотивы (эти мотивы должны лежать в основе учебной деятельности). Социальные мотивы – составили 12%. Одинаковое количество составляют оценочные, внешние и игровые мотивы - их по 6%.

Таким образом, по результатам исследований видим, что к концу эксперимента отсутствуют дети с негативным отношением к школе. Ребят же, имеющих внешнюю мотивацию осталось совсем мало. Оценка качества знаний и обученности также показывает положительную динамику.

Результаты тестирования контрольной группы:

**Таблица 10 Уровень школьной мотивации учащихся 1<sup>б</sup>**

Имя	Учебная мотивация Н.Г. Лускановой	Учебная мотивация М.Р. Гинзбурга	Замбацавичене Э.С
1. Кирилл	19	12	51
2. Ольга	15	12	50
3. Настя	18	10	50
4. Евгений	30	20	89
5. Егор	14	8	47
6. Денис	24	16	75
7. Ваня	15	12	57
8. Тимур	10	5	30
9. Алла	24	18	76
10. Маша	15	11	59
11. Алексей	23	16	77
12. Саша	19	12	56

13. Вера	18	11	50
14.Света.	20	15	75
15. Игорь	10	8	30
16.Надя	24	18	75

**Таблица 11 Уровни школьной мотивации**

	Мотивация	Интеллект
Очень высокий	6%	
Высокий	31%	31%
Средний	50%	50%
Сниженный	13%	13%
Очень низкий		

**Диаграмма 4 Уровни школьной мотивации**



37% детей контрольной группы имеют высокий уровень учебной мотивации. У 44% ребят мотивация средняя, 13% - детей имеют низкий уровень мотивации.

Далее мы провели качественный анализ результатов диагностики. Были получены следующие результаты:

**Таблица 12 Выявление ведущих мотивов учения**

Тип мотива	Кол-во детей	
	чел.	%

Социальные мотивы	2	12%
Учебно-познавательные мотивы	4	25%
Оценочный мотив	3	19%
Внешние мотивы	4	25%
Игровые	3	19%

Качественный анализ результатов диагностики для определения преобладающих для данного возраста мотивов качественной динамики в данной группе не показал.

Однако изменения в мотивах экспериментальной группы не могли не отразиться на успеваемости учащихся. (См. таблица 13) Интерес к учебным предметам позволяет детям лучше усваивать учебный материал и получать удовольствие от учёбы. Дети с большим желанием откликнулись на предложение подготовить сообщения и озвучить их перед группой.

**Таблица 13 Динамика качества знаний учащихся**

	1 <sup>а</sup> класс	1 <sup>б</sup> класс
Дети, имеющие отметки красные и синие звёзды	100%	87%
Дети, имеющие зелёные звёзды	-	13%

Чтобы проверить достоверность нашей гипотезы, учебная мотивация и мышление младших школьников будет иметь более высокий уровень, если уроки математики, русского языка, чтения проводить в рамках гендерно-ориентированного образовательного процесса воспользуемся параметрическим t-критерием Стьюдента (для случая несвязанных выборок с равным числом измерений в каждом):

Вычисление значения t-критерия осуществляется по формуле:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Так как  $n_1 = n_2$ , то стандартная ошибка разности средних арифметических будет считаться по формуле:

$$\sigma_{x-y} = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2 + \sum (y_i - \bar{y})^2}{(n-1) \cdot n}}$$

Число степеней свободы  $k$  определяется по формуле  $t(n_1 + n_2 - 2)$

$k = 16 + 16 - 2 = 30$ . Если  $t_{эмп} < t_{крит}$ , то нулевая гипотеза принимается, в противном случае принимается альтернативная.

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	1 <sup>а</sup>	1 <sup>б</sup>	1 <sup>а</sup>	1 <sup>б</sup>	1 <sup>а</sup>	1 <sup>б</sup>
1	24	19	1.4	0.37	1.96	0.1369
2	18	15	-4.6	-3.63	21.16	13.1769
3	24	18	1.4	-0.63	1.96	0.3969
4	30	30	7.4	11.37	54.76	129.2769
5	19	14	-3.6	-4.63	12.96	21.4369
6	19	24	-3.6	5.37	12.96	28.8369
7	19	15	-3.6	-3.63	12.96	13.1769
8	24	10	1.4	-8.63	1.96	74.4769
9	19	24	-3.6	5.37	12.96	28.8369
10	19	15	-3.6	-3.63	12.96	13.1769
11	25	23	2.4	4.37	5.76	19.0969
12	19	19	-3.6	0.37	12.96	0.1369

13	20	18	-2.6	-0.63	6.76	0.3969
14	30	20	7.4	1.37	54.76	1.8769
15	30	10	7.4	-8.63	54.76	74.4769
16		24		5.37		28.8369
Суммы:	339	298	-0	-0.08	281.6	447.7504
Среднее:	22.6	18.63				

Число степеней свободы:  $k=30$  и по справочной таблице (Сидоренко Е.Н. Математические методы обработки в психологии) находим  $t_{эмп} = 2.2$

#### Критические значения

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.05	2.76

Полученное эмпирическое значение  $t = (2.2)$  находится в зоне неопределённости, из этого следует возможность принятия альтернативной гипотезы ( $H_1$ ) о достоверных различиях средних арифметических на уровне значимости  $p < 0,05$ ., т. е. делаем вывод об эффективности нашего экспериментального воздействия. Следовательно, обучая первоклассников математике, русскому языку и чтению с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса мы получили достоверные различия в развитии учебной мотивации и мышления экспериментального класса.

Делая выводы, нужно отметить, что, осуществлению гендерно - ориентированному образовательному процессу наиболее соответствует модель раздельно-совместного обучения, и может быть применена в

масштабах современной общеобразовательной школы без ущерба для учебного процесса. Более того, это позволяет обучать по предметам, в которых гендерные различия весьма значительны, таким как иностранные языки и математические дисциплины, позволяя развивать мышление и учебную мотивацию. При работе над данной темой нам удалось:

- ✓ отобрать приёмы и методы работы, разработать типы учебных заданий и упражнений, произвести наглядный материал с учётом гендерных особенностей зрительного восприятия;
- ✓ достичь достоверных различий в развитии мышления и учебной мотивации;
- ✓ включить в учебный процесс всех учеников, обеспечить целесообразный и эффективный характер их деятельности;
- ✓ повысить интерес учащихся к процессу обучения в школе.

При реализации нашей программы мы столкнулись с рядом проблем, к которым, прежде всего, относятся:

- ✓ недостаточная разработанность и освещённость практических путей решения данной проблемы в психолого-педагогической литературе;
- ✓ недостаточная подготовленность информированность педагогического состава школы; недостаточная информированность родителей учащихся.

Мы считаем, что результаты нашей работы подтверждают, что осуществление гендерно - ориентированного образовательного процесса детей младшего школьного возраста помогает добиться высоких результатов по повышению учебной мотивации и качества обученности младших школьников.

## Выводы по 2 главе

Состояние качественной успеваемости в школе связано со многими факторами. Возможности по улучшению учебной мотивации и мышления, качества успеваемости может дать гендерно - ориентированный образовательный процесс в обучении. В основу гендерно - ориентированного образовательного процесса заложена идея об учёте полоролевых особенностей обучающихся, способствующая сохранению психофизического здоровья в форме максимальной реализации их личностных склонностей и способностей. Анализируя исследования учёных-психологов можно отметить, в гендерных классах быстрее проходит адаптация обучающихся к школьной жизни, лучше формируются коммуникации и ключевые компетентности, увеличивается качественная успеваемость и обучающиеся ощущают свою успешность, ведь это один из главных составляющих запроса родителей к школе.

Раздельное обучение проводилось по следующим предметам: математика, русский язык, чтение. Обучение длилось в течение 2,5 месяца. По истечении, которых провели комплексное исследование учебной мотивации и качества обученности детей первых классов.

Исследование проводилось на базе МБОУ Партизанская СОШ с. Партизанское, Красноярского края. Школа (начальные классы) работает по программе «Школа 2100». Количество испытуемых составило 32 человека (16 контрольная группа, 16детей в экспериментальной группе). Исследование по выявлению уровня мотивации учащихся, изучение уровня качества обученности учащихся, проводилось в несколько этапов

Данные нашего исследования показали, что основная масса выборки имеет учебно-познавательный уровень мотивации.

50% детей имеют высокий уровень учебной мотивации и у 50% ребят мотивация средняя. Отсутствуют дети с низким уровнем мотивации. Не выявлено негативного отношения первоклассников к школе.

Высокий уровень мотивации вырос к концу исследования детей 1а класса с 12% до 50%. Средняя учебная мотивация выросла до 50%. Так как происходит рост этих уровней, то средняя внешняя мотивация снизилась с 25% до 6%. Отсутствуют дети, имеющие с низкий уровень учебной мотивации.

При оценке мотивов учения также можем увидеть, что происходит рост количества ребят с познавательными учебными мотивами.

У основной массы ребят диагностировали учебно-познавательные мотивы (эти мотивы должны лежать в основе учебной деятельности). На втором месте социальные мотивы -12%. Распределились поровну оценочные, внешние и игровые мотивы - их по 6%.

Таким образом, по результатам исследований видим, что к концу эксперимента низкий уровень отсутствует, и исчезло негативное отношение к школе. Ребят же, имеющих внешнюю мотивацию осталось совсем мало. Оценка качества знаний и обученности также показывает положительную динамику.

Чтобы проверить достоверность нашей гипотезы, прибегли к параметрическому t- критерию Стьюдента.

Полученное эмпирическое значение  $t$  (2.2) находится в зоне неопределённости, из этого следует возможность принятия альтернативной гипотезы ( $H_1$ ) о достоверных различиях средних арифметических на уровне значимости  $p < 0,05$ .

Мы считаем, что результаты нашей работы подтверждают, что осуществление гендерно-ориентированного образовательного процесса помогает добиться высоких результатов по повышению учебной мотивации и качества обученности младших школьников.

## Заключение

В современном образовательном пространстве имеется большое количество теоретических разработок, направленных на внедрение изменений, способствующих созданию гендер комфортных условий обучения для мальчиков и девочек. В вопросах практической реализации гендерного подхода периферия значительно отстаёт от региональных центров.

Необходимость изучения существующих методов, форм организации обучения (для развития учебной мотивации и мышления первоклассников с применением гендерно - ориентированного образовательного процесса обусловлена многочисленными факторами.

Среди этих факторов государственный и социальный образовательный заказ, потребность образования в достижении гендерного равенства, гарантии равных возможностей для самореализации каждого ребёнка вне зависимости от его половой принадлежности, создании форм обучения, учитывающих гендерные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Учёт гендерных и индивидуальных психофизиологических особенностей школьника требует при этом незначительной реорганизации учебного процесса, результатом чего является его индивидуализация, способствующая наиболее полной самореализации мальчиков и девочек, интенсификации учебного процесса, заключающейся в повышении результативности обучения, выраженной в успешном осуществлении младшими школьниками познавательных универсальных учебных действий и значительном росте предметных результатов.

Создание подобных гендерно комфортных условий в школах, как при раздельном, так и при разделено-совместном обучении, позволяет, на наш взгляд, избежать дискриминации девочек и мальчиков и отойти от стереотипного представления о раздельном обучении, ограниченного

полоролевым подходом; сократить гендерный разрыв между мальчиками и девочками в предметах как научно-естественного, так и гуманитарного цикла; учитывать интересы каждого ученика, независимо от пола.

Осуществлению гендерно-ориентированному образовательному процессу наиболее соответствует модель параллельно-совместного обучения, которая может быть применена в масштабах современной общеобразовательной школы без ущерба для общего образовательного процесса. Более того, это позволяет обучать по предметам, в которых гендерные различия весьма значительны, таким иностранные языки и математические дисциплины.

Внедрение гендерно - ориентированного образовательного процесса является целесообразным, однако при его реализации возникает ряд проблем, к которым, прежде всего, относятся:

- ✓ недостаточная разработанность и освещённость практических путей решения данной проблемы в психолого-педагогической литературе;
- ✓ недостаточная подготовленность и информированность педагогического состава школы; недостаточная информированность родителей учащихся.

## Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст]: монографии / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2008.- 140с.
2. Антология гендерной теории. Сб. пер. / Сост. и комментарии Е.И. Гаповой и А.Р. Усмановой. - Минск: Прописи, 2000. - 384 с.
3. Басманова Е. С. Гендерные особенности детей в организации образовательного процесса [Текст] / Е. С. Басманова // Молодой ученый. — 2014. — №17. — С. 565-567.
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
5. Баурова, Ю. В. Практические вопросы осуществления диагностики в рамках реализации гендерного подхода в процессе обучения / Ю. В. Баурова // Педагогическая диагностика. 2012. № 1. – С. 18-24.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб.пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
7. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм–ЕВРОЗНАК, 2011.– 320
8. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М. «Совершенство», 2005 г.
9. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. ПИТЕР, 2008г. - 304с
10. Вариации на тему гендера. - СПб.: Алетейя, 2004. - 316 с.
11. Вашетина О.В. Реализация гендерного подхода в отечественной школе // Новая школа, : какой ей быть...: сборник научных трудов / Под ред. Ф.А. Ильдархановой. — Казань-Зеленодольск: ТГГПУ, 2010. – С.151-155.
12. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
13. Введение в гендерные исследования: Учеб.пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
14. Гинзбург М.Р. Изучение учебной мотивации. М., 2008 г.

15. Дусказиева, Ж.Г. Гендерный подход в образовании / Ж.Г. Дусказиева // Современное образование – новому обществу 21-го века: материалы 1-ой Всероссийской распределённой международной конференции. – Красноярск, 4 апреля 2009г. / ред. кол.; Л.М. Туранова (отв. ред.) / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009. – С.15-22.
16. Еремеева В. Д.,Хризман Т. П. Мальчики и девочки: два разных мира. – М.: Линка–Пресс, 2008. – 182 с.
17. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по–разному, любить по–разному. Нейропедагогика –учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература; Корпорация «Федоров», 2007. – 157 с.
18. Теория и методология гендерных исследований. Курс лекций/под общ.ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ, 2010.
19. Кимура Д. Половые различия в организации мозга // В мире науки. 2002. № 11–12.С. 73–80.
20. Константинова О. А. Гендерный подход к обучению школьников: дис. канд. пед. наук / О. А. Константинова. Саратов, 2005. 154 с.
21. Малкина–Пых И.Г. Гендерная терапия. (Справочник практического психолога) – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
22. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. – М.,Просвещение, 1983. -96с.
23. Попова Л.В. Гендерные аспекты самореализации личности. М., 2006.
24. Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации детей. Российская Академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва Воронеж: Московский психолого-социальный институт МОДЭК, 2004. - 286, с.: - (Библиотека педагога-практика)
- 25.Сидоренко Е.Н. Математические методы обработки в психологии. – М:Речь, 2006, 364с

26. Юсупова М. В. Образование в гендерном измерении // Изв. Самар. науч. центра РАН. 2010. Т. 12, № 5. С. 90—91

27. Штылёва Л.В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ / Л.В. Штылева. М.: ПЕР СЭ, 2008. С.209

28. Щетинина А. М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010.

29. Кон И. С. Совместное и раздельное обучение: научно–теоретические основы // Интернет ресурс <http://sexology.narod.ru/info157.html>

30. Проблема готовности к реализации гендерного подхода в обучении школьников. //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». №3(4). Октябрь 2009 [www.grani.vspu.ru](http://www.grani.vspu.ru).

## Приложение 1

### Условные различия мальчиков и девочек

Различия	Девочки	Мальчики
Различия на психологическом уровне	<p>более развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речи и письма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют преимущественно долговременную память;</li> <li>- развито наглядно-образное мышление;</li> <li>- адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;</li> <li>- легче переносят эмоциональный стресс;</li> <li>- субъективная самооценка, т.к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.</li> </ul>	<p>более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют преимущественно кратковременную память;</li> <li>- обладают абстрактным мышлением;</li> <li>- лёгкая адаптация к окружающей среде;</li> <li>- с трудом переносят стресс;</li> <li>- объективная самооценка.</li> </ul>
Различия на физическом уровне	<p>меньшая масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстрее развивают точность и координацию движений;</li> <li>- визуальное восприятие информации происходит по горизонтали</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая масса тела и физическая сила;</li> <li>- менее развита точность и координация движений;</li> <li>- доминирует визуальный обзор пространственных образов по вертикали</li> </ul>
Различия на когнитивном уровне	<p>доминирует количественный подход к изучению учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стройность и чёткость анализа;</li> <li>- склонность к алгоритму, выполнению действия по шаблону;</li> <li>- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;</li> <li>- пристрастие к монологу и повествованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;</li> <li>- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;</li> <li>- высокая скорость концентрации внимания;</li> <li>- склонность к диалогу и дискуссионной деятельности.</li> </ul>

### Методика «Расскажи о школе» Н.Г. Лускановой

#### Процедура проведения

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

#### Инструкции

Инструкция для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

Инструкция для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один и отметьте его буквенное значение на бланке ответов».

#### Стимульный материал методики

1. Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошёл бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошёл бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Обработка результатов

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ.

№ вопроса	Оценка за 1 ответ	Оценка за 2 ответ	Оценка за 3 ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	1
7	3	1	0

8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

## Интерпретация результатов

5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

5.Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Методика М.Р. Гинзбурга «Методика изучения учебной мотивации».

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

**1. Я учусь в школе, потому что...**

а) так хотят мои родители; б) мне нравится учиться; в) я чувствую себя взрослым; г) я люблю хорошие отметки; д) хочу получить профессию; е) у меня хорошие друзья.

**2. Самое интересное на уроке...**

а) игры и физкультминутки; б) хорошие оценки и похвала учителя; в) общение с друзьями; г) ответы у доски; д) познание нового и выполнение задания; е) готовиться к жизни

**3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...**

а) получить хорошую отметку б) больше знать и уметь; в) мне покупали красивые вещи; г) у меня было больше друзей; д) меня любила и хвалила учительница; е) приносить пользу, когда вырасту.

**4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...**

а) я хорошо все выучил (а); б) в дневнике стоит хорошая отметка; в), учительница будет рада; г) дома меня похвалят; д) смогу побольше поиграть на улице; е) я узнаю больше нового.

### Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определённым количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 2 выявляется итоговый уровень мотивации.

#### Таблица.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

## **Стандартизованная методика для определения уровня интеллектуального развития младших школьников Замбацавичене Э.Ф.**

Методика состоит из 4 субтестов, предназначена для детей 7-9 лет, включает в себя вербальные задания, подобранные с учётом программного материала начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых умения анализировать и дифференцировать существенные признаки предметов и явлений от несущественных, второстепенных.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «Пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методики, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений, т. е. к классификации.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь сравнивать и установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выполнение умения обобщать (ребёнок должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящие в каждое задание субтеста).

Перед предъявлением контрольных заданий к каждому субтесту необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, которые позволили бы довести детей к полному пониманию предлагаемых заданий.

### **1 субтест:**

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговица). 1,9
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень) 2,8
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев) 2,7
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март) 2,3

5. В России не живёт (соловей, аист, синица, страус, скворец)	2,6
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	2,2
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	2,8
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	3,4
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	2,8
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	2,6

**2 субтест:**

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	2,6
2. Река, озеро, море, мост, болото	2,3
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	2,7
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	2,6
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	2,4
6. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат	2,5
7. Иван, Пётр, Нестеров, Макар, Андрей	2,3
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк	2,5
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение	3,0
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	2,7

**3 субтест:**

1	огурец	георгин	2,0
	овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля	
2	учитель	сад	2,4
	ученик	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
3	огород	врач	2,2

морковь	очки, больные, палата, больной, термометр	
4 цветок	птица	2,6
ваза	клюв, чайка, гнездо, яйца, перья	
5 перчатка	сапог	2,4
рука	чулки, подошва, кожа, нога, щётка	
6 тёмный	мокрый	2,1
светлый	солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный	
7 часы	термометр	2,5
время	стекло, температура, кровать, больной, врач	
8 машина	лодка	2,2
мотор	река, моряк, болото, парус, волна	
9 стул	игла	2,2
деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	
1 стол	пол	2,2
0 скатерть	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди	

#### 4 субтест:

1. Метла, лопата ...	2,6
2. Окунь, карась ...	3,0
3. Лето, зима ...	2,1
4. Огурец, помидор ...	2,2
5. Сирень, шиповник ...	2,6
6. Шкаф, диван ...	3,0
7. День, ночь ...	2,8
8. Слон, муравей ...	2,2
9. Июнь, июль ...	2,4
10. Дерево, цветок ...	2,2

#### Обработка результатов

1. Каждый ответ по субтестам оценивается баллами, проставленными справа от задания, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

1,2 субтесты – по 26 баллов,

3 субтест - 23 балла,

4 субтест - 25 баллов.

3. По сумме набранных баллов выделяются три группы детей:

1 группа – 75-100 баллов (высокий уровень умственного развития);

2 группа – 50-74 балла (средний уровень умственного развития);

3 группа – 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития).

1 класс

Математика

<b>Задания для мальчиков</b>	<b>Задания для девочек</b>
<p>1)Посчитайте, сколько солдатиков стоит на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства.</p> <p>2)Составьте задачу про машины по выражению: <math>7 + 4</math>. Докажите, что задача составлена правильно;</p> <p>3)В гаражи расставили машины. В каждый гараж умещается определённое количество машин в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько машин находится в двух последних гаражах? Объясни, как ты действовал:</p> <p>1, 3, 5, 7, ..., ...</p> <p>10, 7, 4, ...;</p> <p>4)Водной коробке 5 солдатиков, а в другом – 7. Задай вопрос к условию и реши задачу.</p> <p>5)На стоянке 4 красные машины, а зелёных – на 2 больше. Сколько всего машин на стоянке?</p> <p>Подбери выражение для решения задачи:</p> <p><math>(4 - 2) + 2</math></p> <p><math>(4 + 2) + 4</math></p> <p><math>4 - 2</math></p> <p>Обоснуй правильность выбора.</p> <p>6) Дед Мороз приготовил для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы синего цвета. Что мы увидим?</p>	<p>1)Посчитайте, сколько кукол рассадили на полке. На какие группы мы можем их разбить? Предложите несколько вариантов. Составьте все возможные равенства.</p> <p>2)Составьте задачу про цветы по выражению: <math>7 - 4</math>. Докажите, что задача составлена правильно;</p> <p>3)На полки расставили кастрюли. На каждую полку умещается определённое количество кастрюль в соответствии с определённой закономерностью. Расскажи, сколько кастрюль находится на двух последних полках? Объясни, как ты действовал:</p> <p>2, 4, 6, 8, ..., ...</p> <p>11, 9, 7, ...;</p> <p>4)В шкатулке 7 браслетов, а колец – 5. Задай вопрос к условию и реши задачу.</p> <p>5)На полке в игрушечном магазине 8 белых медведей, а бурых – на 3 меньше. Сколько всего медведей на полке? Подбери выражение для решения задачи:</p> <p><math>(8 - 3) + 3</math></p> <p><math>8 + 3</math></p> <p><math>(8 - 3) + 8</math></p> <p>Обоснуй правильность выбора.</p> <p>6)Снегурочка приготовила для детей подарки. У нас есть волшебные очки, через которые мы увидим только предметы розового цвета. Что мы увидим?</p>

7)Трое пограничников ведут на поводках одинаковое количество служебных собак. Сколько собак у каждого, если всего их идёт рядом с военными 9?	7)Три девочки несут в руках одинаковое количество дисков с музыкой. У каждой девочки в руках одинаковое количество дисков. Сколько их у каждой, если всего дисков 6?
---	--

### **Обучение грамоте (русский язык)**

<b>Задания для мальчиков</b>	<b>Задания для девочек</b>
1)Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у легковой машины.	1)Составьте предложение, состоящее из столько слов, сколько колёс у детской коляски.
2)Составьте предложение со словарным словом «машина».	2)Составьте предложение со словарным словом «корзина».
3)Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаш и проведите вертикальные линии между словами.	3)Слова склеились друг с дружкой. Помогите им освободиться. Возьмите простой карандаш и проведите вертикальные линии между словами.
Мост рыбак удочка рыба лодка поплавок ведро	Порошок стирка бельё прищепки, верёвка таз порошок
На какую тему эти слова?	На какую тему эти слова?
Составь маленький рассказ про рыбалку.	Составь маленький рассказ про стирку.
4) Я буду называть названия букв одну за другой, а вы попробуйте составить из них слова:	4) Я буду называть названия букв одну за другой, а вы попробуйте составить из них слова:
Пэ, о, эль	Ка, а, пэ, у, эс, тэ, а.
О, ка, эн, о.	Эм, о, эр, ка, о, вэ, ь.
Пэ, о, тэ, о, эль, о, ка.	Эль, у, ка.
Ка, эр, а, эс, ка, а.	Ка, а, эс, тэ, эр, ю, эль, я.
Составь предложение, используя все эти слова, и добавляя свои.	Составь предложение, используя все эти слова, и добавляя свои.
5) Буквоежка незаметно подкрался к	5) Буквоежка незаметно подкрался к

предложению и съел все точки из него. Восстановите предложения:  Во дворе машина там Петя и папа у папы в руках квас а у Пети корзина с едой сейчас придёт мама они поедут на дачу	предложению и съел все точки из него. Восстановите предложения:  На кухне мама и Маша у мамы в руках половник она мешает суп у Маши нож она режет укроп и лук хорош будет обед
6) Закончите рассказ 3-5 предложениями:  У папы в руках пила. А у Миши топор. Они идут в сад ...  Озаглавьте текст.	6) Закончите рассказ 3-5 предложениями:  Мама достала шкатулку с нитками. А Ира принесла красивую ткань ...  Озаглавьте текст.
7) Сочинение-миниатюра.  Используя данные слова, составьте и запишите небольшой текст.  Гараж, машина, колесо, дверь, фара, водитель, папа, дорога, Вадик, внимание, тротуар, светофор, пешеход.	7) Сочинение-миниатюра.  Используя данные слова, составьте и запишите небольшой текст.  Пол, тряпка, пыль, швабра, пылесос, мебель, ковёр, мама, мыть, Катя, протирать, чисто, пылесосить, заблестел.

### **Обучение грамоте (чтение)**

<b>Задания для мальчиков</b>	<b>Задания для девочек</b>
1) Сочините загадку про сказочного героя мужского пола (Буратино, Чиполино, Незнайку, Винни-Пуха, Хоббита и т.д.)	1) Сочините загадку про сказочного героя женского пола (Мальвину, Дюймовочку, Золушку, Синеглазку, Кенгу и т.д.)
2) Расскажите сказку «Репка» от лица деда. Придумай свою концовку для этой сказки.	2) Расскажите сказку «Репка» от лица внучки. Придумай свою концовку для этой сказки.
3) Придумайте сказку по опорным словам  Богатырь, замок, конь, Змей-Горыныч, битва, царевна, смелость, освободить, меч, щит, победа.	3) Придумайте сказку по опорным словам  Дом, король, принцесса, принц, подарок, капризная, обида, наказание, поняла, любовь, свадьба;
4) Разгадай кроссворд по теме «Сказки о богатырях».	4) Разгадай кроссворд по теме «Волшебные сказки».
5) Составь кроссворд по сказке «Каша	5) Составь кроссворд по сказке

из топора».	«Хаврошечка».
6)Зашифруй с помощью ребуса имя своего любимого героя-богатыря.	6)Зашифруй с помощью ребуса имя своей любимой героини.
7)Придумай сказку о богатыре, о солдате, о царе или о принце.	7) Придумай сказку о принцессе, королеве, фее или волшебнице.

### ***Окружающий мир***

<b><i>Задания для мальчиков</i></b>	<b><i>Задания для девочек</i></b>
1)Зашифруй с помощью ребуса название профессии твоего папы.	1)Зашифруй с помощью ребуса название профессии твоей мамы.
2)Придумайте кроссворд по теме «Мужские профессии».	2)Придумайте кроссворд по теме «Женские профессии».
3)Сочините сказку про зимние изменения в природе «Дед Мороз».	3)Сочините сказку про осенние приметы «В гостях у царицы Осени».
4)Придумайте сказку о том, как хлеб в поле выращивают «Приключения Колобка».	4)Придумайте сказку о приключениях капельки (тема «Три состояния вещества»).