МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК")

Методика обучения русскому языку

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

44.03.05 Русский язык и литература (очная форма обучения).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 504

в том числе:

аудиторные занятия 200

самостоятельная работа 195,55

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 1,44

часов на контроль 107,01

Виды контроля в семестрах:

экзамены 8, 3, 5

зачеты 4, 6

зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	15 1/6		16 1/6		13 1/6		15 5/6		15 2/6		11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	14	14	12	12	12	12	18	18	10	10	76	76
Практические	20	20	20	20	22	22	22	22	22	22	18	18	124	124
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33			0,33	0,33					0,33	0,33	0,99	0,99
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15			0,15	0,15	0,15	0,15			0,45	0,45
В том числе в форме практ.подготовки							10	10	10	10	10	10	30	30
Итого ауд.	30	30	34	34	34	34	34	34	40	40	28	28	200	200

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 008E888A562437DD0D6A077C2C4EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Контактная работа	30,33	30,33	34,15	34,15	34,33	34,33	34,15	34,15	40,15	40,15	28,33	28,33	201,44	201,4
Сам. работа	42	42	37,85	37,85	38	38	37,85	37,85	31,85	31,85	8	8	195,55	195,5
Часы на контроль	35,67	35,67			35,67	35,67					35,67	35,67	107,01	107,0

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Лукьянова Ольга Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения русскому языку

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
Выпускающие кафедры:
Общего языкознания; Современного русского языка и методики; Мировой литературы и методики её преподавания

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Надежда Николаевна Бебриш

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна
15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1)осуществлять приобретение системы знаний в области методики преподавания русскому языку;
2) способствовать дальнейшему формированию методических компетенций студентов;
3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности методик обучения.
Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:
- приобретении представлений о методике преподавания русскому языку в школе;
- приобретении знаний о возможных методиках построения урока; компетенций в области методики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современный русский язык
2.1.2	Выразительный потенциал грамматики
2.1.3	История языка
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Стилистика
2.1.6	Оценка функциональной грамотности
2.1.7	Русская диалектология
2.1.8	Возрастная и педагогическая психология
2.1.9	Общая педагогика
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Технологии цифрового образования
2.1.12	Практический курс русского языка
2.1.13	Теория языка
2.1.14	Современный русский язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.5	Оценка функциональной грамотности
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Научно-исследовательская работа
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Преподавание русского языка в школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:	
Уровень 1	Знает различные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 2	Знает основные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уровень 3	Знает отдельные личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.
Уровень 3	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, но допускает ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Уровень 2	Владеет основными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уровень 3	Владеет отдельными навыками построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	Знает основные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Знает отдельные ресурсы для реализации траектории саморазвития.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Фрагментарно умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 2	В целом владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Уровень 3	Частично владеет навыками критической оценки эффективности времени и ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уровень 3	Знает отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 2	В целом умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно умеет разрабатывать программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 2	В целом владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
Уровень 3	Фрагментарно владеет информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных программ (отдельных их компонентов).
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уровень 2	Знает основных особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования, образовательных потребности обучающихся.
Уметь:	

Уровень 1	Уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	В целом уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно уметь учитывать образовательные потребности обучающихся при проектировании образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования и моделирования индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 2	В целом знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уровень 3	Частично знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 2	В целом умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Уровень 3	Фрагментарно умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 2	В целом владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
Уровень 3	Частично владеет психологическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Знает основные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Знает отдельные требования ФГОС; специфику совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.
Уровень 2	В целом умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.
Уровень 3	Фрагментарно умеет соотносить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с требованиями ФГОС.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Фрагментарно владеет навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично умеет квалифицированно отбирать содержание, формы, методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 2	В целом владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
Уровень 3	Частично владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, обучающихся (в том числе, с особыми образовательными потребностями).
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично знает о способах формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично умеет осуществлять осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей

	культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 2	В целом владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
Уровень 3	Частично владеет приемами реализации формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	В целом владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	Частично владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично знает как анализировать и представляет (описывает) принципы работы и требования к современным информационным технологиям, информационным системам, используемым в профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично умеет использовать возможности современных информационных технологий, информационных систем, систем искусственного интеллекта для решения типовых задач профессиональной деятельности (по профилю программы).
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 2	В целом демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).
Уровень 3	Частично демонстрирует владение способами работы с информационными технологиями, информационными системами, системами искусственного интеллекта при решении типовых

	профессиональной деятельности (по профилю программы).
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными
Уровень 2	Знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное
Уровень 3	Знает отдельные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Умеет проектировать и осуществлять основные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Умеет проектировать и осуществлять отдельные формы учебно-воспитательного процесса с опорой на предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Владеет достаточной способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Уровень 3	Владеет базовой способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	Способен с незначительными ошибками прослеживать причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	Допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	В целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики
Уровень 3	Допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	В достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	Способен с незначительными ошибками прослеживать причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	Допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного материала для учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на занятиях
Уровень 3	Допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в учебном процессе
Владеть:	
Уровень 1	В полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	В достаточной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, в достаточной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	Не в полной мере владеет критериями отбора учебного содержания для использования на учебных занятиях, не в полной мере применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Методика преподавания русского языка в средней школе как наука.							
1.1	Методика преподавания русского языка в средней школе, ее предмет, задачи, разделы. /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
1.2	Связь методики с базовыми науками. История методики русского языка как науки. /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
1.3	Понятийно-терминологический аппарат методики. Методы научного исследования. /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
	Раздел 2. Тема 2. Русский язык как учебный предмет в системе современного филологического образования.							
2.1	Сущность филологического образования, его цель и место в системе среднего образования. /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

2.2	Единство целей, ориентированность на текст и общее понятийное ядро как предпосылки решения проблемы интеграции предметов, объединенных в систему филологического образования. /Лек/	3	2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК -6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
2.3	Социальные функции русского языка, образовательное и воспитательное значение предмета «Русский язык»; специфика предмета «Русский язык» как основы общего образования школьников. Общедидактические цели работы по русскому языку в школе. Русский язык в госстандарте, учебных программах. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии
2.4	Цели и задачи изучения русского языка в школе, состав и структура школьного курса русского языка. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку. Знания и умения по русскому языку, их виды. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии
2.5	Компетентностный подход в целеполагании при обучении русскому языку. Понятие языковой личности в методике преподавания русского языка. Ключевые компетенции как конкретизированные цели образования. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
2.6	Характеристика лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
2.7	Язык как форма отражения национальной культуры и культуроведческая компетенция. Диалог культур на уроках русского языка. Эстетическая функция русского языка в системе его преподавания. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 3. Тема 3. Средства обучения русскому языку.							

3.1	Учебник как ведущее средство обучения. Информативная, систематизирующая и трансформационная функции учебника. Основные требования к работе с учебником на уроке русского языка. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии
3.2	Учебник и программа. Учебники русского языка для средней школы, вошедшие в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии
3.3	Учебно-методический комплекс и его структура. Наиболее распространенные учебно-методические комплексы для преподавания русского языка в в 5-9 классах общеобразовательных учебных заведений. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
3.4	Структура учебников, теоретический материал, индуктивный, дедуктивный и индуктивно-дедуктивный способы его подачи; типы упражнений; задания игрового и занимательного характера; материал по развитию речи в учебниках; методические и дидактические материалы к комплексу. Методическая поддержка учителя в учебно-методическом комплексе. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии
3.5	Ориентация на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся, нацеленность на овладение основными видами речевой деятельности. Принцип текстоцентризма в учебнике. /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			Устная работа на практическом занятии

3.6	Наглядность в преподавании русского языка. Средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности; средства интерактивного обучения. Наглядность как способ подачи теоретического материала. Разноуровневый характер заданий. Подготовка к государственной аттестации в комплексе. Входящий в состав УМК дневник достижений учащегося, позволяющий осуществлять самоконтроль и коррекцию ошибок. /Ср/	3	42	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.4 Л1.5			
3.7	Тест по дисциплине "Методика преподавания русского языка" /КРЭ/	3	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.3 Л1.5			Тестирование
	Раздел 4. Тема 4. Виды, содержание и структура уроков. Методы обучения.							
4.1	Классификация уроков русского языка по учебной цели, содержанию, форме, средствам обучения и другим основаниям. Традиционные уроки. Уроки вузовских форм. Виды нетрадиционных уроков. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5 Л1.6 Л1.8			Проверка конспектов лекций (выборочно)
4.2	Развитие речи. Виды уроков контроля. Уроки повторения, обобщения и систематизации изученного. Структурные элементы уроков русского языка. Значение упражнений, их виды. Уроки формирования умений и навыков. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
4.3	Тест по методике организации урока /КРЗ/	4	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Тестирование
	Раздел 5. Тема 5. Методика фонетики, графики, орфоэпии.							

5.1	Понятие метода в дидактике и методике. Метод и принцип обучения. Метод и методический прием. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
5.2	Общедидактические методы обучения и их классификация. Классификационные системы методов, построенные с ориентацией на дидактическую цель, лежащую в основе того или иного этапа обучения (методы обучения и методы контроля), на источник получения знаний учащимися (слово учителя, беседа, наблюдение, языковой анализ и др.), на способ мышления при познании (методы индукции и дедукции, аналогии, сопоставления и противопоставления, анализа и синтеза). /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
5.3	Группы методов обучения в классификационной системе Ю.К.Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации познания, методы контроля и самоконтроля. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
5.4	Общедидактические методы обучения как основа системы методов обучения русскому языку. Классификация методов обучения русскому языку на базе системы общедидактических методов И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			
5.5	Из истории формирования системы методов обучения русскому языку. Вопрос о методах обучения в работах Ф.И.Буслаева и К.Д.Ушинского. Многообразие подходов к систематизации методов обучения русскому языку во второй половине XX века. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

5.6	Система методов обучения русскому языку Л.П.Федоренко. Источники знаний как основа классификации. Группы методов обучения русскому языку: методы теоретического изучения языка (сообщение, беседа, самостоятельная работа по учебнику), методы теоретико-практического изучения языка и обучения речи (упражнения с языковым разбором, диктант, наблюдение, видоизменение, конструирование), методы практического изучения и обучения речи (анализ текста, изложение, сочинение). /Ср/	4	37,85	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			
5.7	Методы реализации личностно-ориентированного подхода к обучению (метод опоры на ранее приобретенный жизненный и знаниевый опыт, метод диалога и полилога, игровые методы, метод «мозгового» штурма, метод дебатов т.д.). /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
5.8	Классификация методов обучения русскому языку в соответствии с этапами обучения русскому языку. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 6. Тема 6. Методика лексики и фразеологии.							
6.1	Методика изучения фонетики и орфоэпии. Цели изучения данного раздела, его связь с другими разделами курса. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
6.2	Применение образовательных технологий в процессе изучения фонетики и графики. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

6.3	Содержание раздела в современных учебно-методических комплексах. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
6.4	Общеметодические принципы изучения фонетики (экстралингвистический, функциональный, системный). /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
6.5	Опора на речевой слух учащихся, сопоставление звуков и букв и рассмотрение звука в морфеме как частнометодические принципы обучения фонетике. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
6.6	Изучение фонетических понятий в школьном курсе русского языка. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
6.7	Умения и навыки по фонетике и методы их формирования. Система упражнений по фонетике и орфоэпии. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

6.8	Типичные ошибки в усвоении раздела курса и способы их устранения. /Пр/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 7. Тема 7. Методика морфемики и словообразования.							
7.1	Принципы изучения морфемики и словообразования. Методы и приемы изучения морфемики и словообразования. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
7.2	Теоретические понятия морфемики и их изучение в учебно-методических комплексах. Два подхода к морфемному членению слова - формально-структурный и формально -семантический; преимущество использования формально-семантического подхода при изучении русского языка в школе. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
7.3	Применение образовательных технологий при изучении разделов «Морфемика» и «Словообразование» в школьном курсе русского языка. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
7.4	Изучение теоретических понятий словообразования на уроках русского языка. Представление основных тем раздела «Словообразование» в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по словообразованию и методы их формирования. Словообразовательный разбор и его алгоритмы, представленные в учебно-методических комплексах. /Ср/	5	12	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			
7.5	Отражение принципов и алгоритмов морфемного членения в действующих учебно-методических комплексах. Умения и навыки по морфемике и методы их формирования. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

7.6	Частнометодический принцип связи морфемной структуры слова с его словообразовательной производностью при изучении морфемики и словообразовании. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
7.7	Теоретическое и практическое значение разделов. Общедидактические принципы изучения морфемики и словообразования и особенности реализации этих принципов в действующих учебно-методических комплексах. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
7.8	Морфемно-словообразовательные упражнения. Морфемный, морфемно-словообразовательный разборы слова. Обучение частичному и полному разбору. Цели изучения разделов «Морфемика» и «Словообразование». /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 8. Тема 8. Методика изучения морфологии.							
8.1	Цели и принципы изучения морфологии. Отражение содержания раздела «Морфология» в действующих учебно-методических комплексах. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
8.2	Виды упражнений для выработки умений и навыков по морфологии (морфологический разбор, наблюдение над морфологическими понятиями, упражнения в реконструировании и конструировании, обучающие диктанты и т.д.). /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
8.3	Изучение теоретических понятий морфологии. Расхождение в трактовке некоторых лексико- грамматических классов слов (причастий и деепричастий, числительных, местоимений) в научной грамматике и в действующих учебно-методических комплексах. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

8.4	Умения и навыки по морфологии и методы их формирования. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
8.5	Возможности использования обучающих технологий в процессе изучения раздела «Морфология». /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 9. Тема 9. Методика изучения синтаксиса.							
9.1	Цели и принципы изучения синтаксиса. Отражение содержания раздела «Синтаксис» в действующих учебно-методических комплексах. Применение обучающих технологий в процессе изучения синтаксиса. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов (выборочно)
9.2	Изучение теоретических понятий синтаксиса. Синтаксические умения и навыки. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
9.3	Упражнения, схемы и разборы как методы формирования синтаксических умений и навыков. Типы синтаксических упражнений. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
9.4	Синтаксический разбор как основной метод изучения синтаксиса в школе; алгоритмы синтаксического разбора, представленные в действующих учебно-методических комплексах. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

9.5	Использование линейных и иерархических (вертикальных) схем в синтаксическом разборе. Наиболее распространенные ошибки учащихся в процессе усвоения раздела «Синтаксис», их предупреждение и устранение. /Пр/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
	Раздел 10. Тема 10. Методика обучения орфографии и пунктуации.							

10.1	Методика обучения орфографии. Цель и задачи обучения орфографии. Содержание обучения орфографии в действующих учебно-методических комплексах. Основные понятия школьного курса орфографии (орфограмма, опознавательные признаки орфограммы, орфографическое правило и т.д.). «Орфограмма» как центральное понятие орфографии. Этапы изучения раздела «Орфография» в школьном курсе русского языка. Умения, формируемые в процессе обучения орфографии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм, принцип сопоставления звуков в слабой и сильной позициях; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.). Типы орфографических упражнений (списывание, осложненное списывание, свободное списывание; орфографический разбор). Диктант как метод обучения орфографии; виды обучающих диктантов: предупредительный диктант, объяснительный диктант, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя». Методика проведения обучающих диктантов. Контрольный словарный диктант. Классификация орфографических ошибок, методика их устранения и предупреждения. Методика обучения пунктуации. Пунктуация как раздел языкознания. Функции знаков препинания. Отделяющие и выделяющие знаки препинания. Принципы, лежащие в основе современной пунктуационной системы: синтаксический принцип, смысловой и интонационный. Методика обучения пунктуации. Цели и задачи обучения пунктуации. Этапы обучения пунктуации. Содержание обучения пунктуации в действующих учебно-методических комплексах русского языка. Основные пунктуационные понятия, изучаемые в школьном курсе русского языка (пунктуационно-смысловой отрезок, пунктограмма, знаки препинания, пунктуационное правило, пунктуационная ошибка). Умения, формируемые в процессе обучения пунктуации (ставить знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами, обосновать выбор места для знака препинания и выбор необходимого знака, находить, объяснять и исправлять допущенные пунктуационные ошибки и др.) Принципы обучения пунктуации:	5	26	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Конспект урока Анализ урока

	связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи. Методы формирования пунктуационных умений и навыков. Типы пунктуационных упражнений: пунктуационный разбор, наблюдение над синтаксическими конструкциями (реализуется посредством выразительного чтения, осложненного и неосложненного списывания), реконструирование, конструирование. Диктант как метод обучения пунктуации; виды обучающих диктантов при изучении пунктуации (предупредительный диктант, объяснительный диктант, диктант по памяти, комментированное письмо, диктант «Проверяю себя» и т.д). Классификация пунктуационных ошибок, методика их предупреждения и устранения. Контрольный диктант и методика его проведения в процессе обучения правописанию. Оценивание диктанта /Ср/							
10.2	Тест по методике орфографии Тест по методике пунктуации /КРЭ/	5	0,33	ПК-1.1 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Тестирование
	Раздел 11. Тема 11. Методика работы с текстом.							
11.1	Содержание курса «Развитие речи». /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
11.2	Основные речеведческие понятия, изучаемые в школе (текст, тема текста и его основная мысль, способы связи предложений в тексте; стили речи; жанры речи; типы речи). /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

11.3	Особенности изучения речеведческих понятий в действующих учебно-методических комплексах по русскому языку. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
11.4	Методика формирования коммуникативных умений. Совершенствование содержания, речевой, грамматической правильности речи. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
11.5	Психологические и лингвистические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Текстовый дидактический материал, приемы работы с ним. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
11.6	Текстовые и стилистические ошибки и недочеты. Затруднения учащихся в создании текстов. Работа над вторичными текстами. /Лек/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
11.7	Основные общеметодические принципы методики развития речи (коммуникативный, принцип единства развития речи и мышления, принцип единства изучения языка и обучения речи и т.д.). /Ср/	6	37,85	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			

11.8	Характеристика связной речи. Умения и навыки в области связной речи. Развитие связной речи. Развитие связной устной речи. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
11.9	Упражнения по развитию связной письменной речи. Сведения по теории текста в программах и учебниках. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
11.10	Основные признаки текста: тема и основная мысль, средства связи предложений и частей текста, способы их выражений. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
11.11	Виды текстов по стилю, жанру, типу речи. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
11.12	Методика «развития связной речи» как раздел методики преподавания русского языка. Предмет раздела «Развитие речи». /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

11.13	Понятие «развитие речи» как развитие компонентов языковой способности на всех ее уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, семантическом), формирование адекватной языковой картины мира в процессе социализации личности, в ходе освоения ею с помощью языка культурных ценностей общества. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
11.14	Задачи методики развития речи (изучение закономерностей усвоения речи, исследование принципов и методов речевого развития школьников, создание целостной методической системы речевого развития учащихся). /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
11.15	Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
11.16	Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обучение нормам русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
11.17	Роль работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Закономерности усвоения речи и принципы обучения языку по Л.П.Федоренко. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии

11.18	Язык и речь. Речевая деятельность и структура речевого акта. Язык и речь как две стороны речевой деятельности. Формы речи. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Этапы порождения речи (структура речевого акта): ориентировка, планирование, реализация высказывания, контроль. Структура речевого акта и задачи развития речи. Работа над планом при анализе готового текста и созданием нового. Методы и приемы изучения теории текста. /Пр/	6	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
11.19	Тест по методике развития речи /КРЗ/	6	0,15	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Тестирование
	Раздел 12. Тема 12. Современные образовательные технологи.							
12.1	Что такое технологии современного образования. Классификация образовательных технологий. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.2	Анализ содержания понятия «технология обучения». Многозначность дефиниции «технологии обучения». Педагогическая технология как сочетание определенных приемов и методов («технологическая цепочка») и ключевые понятия подобных технологий (эффективность, то есть обязательное достижение запланированного результата; наличие алгоритма; воспроизводимость, диагностичность); область применения – отдельный урок или система уроков. /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5 Л1.9		2	Устная работа на практическом занятии
12.3	Предметно-ориентированные технологии обучения в процессе преподавания русского языка. Вузовские технологии /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

12.4	Технология развития критического мышления через чтение и письмо /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.5	Характеристика приемов технологии Прием “Корзина идей” Прием “Составление кластера” Прием “Верные и неверные утверждения” Прием “Знаю – хочу узнать – узнал” Прием “Написание синквейна” Прием “ Толстые и тонкие вопросы” Прием “Ключевые слова” Прием “Лови ошибку” Прием “Нарисуйте счастье” Прием “Пометки на полях” /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		2	Конспект урока
12.6	Технология работы с опорными конспектами /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.7	Технология проектного обучения. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.8	Личностно-ориентированные технологии. Модульная технология. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.9	Технология дифференцированного обучения. /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.10	Диалоговые технологии /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

12.11	Игровые технологии Технологии развивающего обучения Технология педагогических мастерских Технология проблемного обучения /Лек/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
12.12	Технология поддержки ребенка Технология сотрудничества Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
12.13	Модульное обучение и его элементы в практике преподавания русского языка. Структура модульного урока (диагностика, мотивация учащихся, самостоятельная работа, работа в малой группе, работа в целом классе, рефлексия). Роль учителя на уроке, построенном по модульной технологии. /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
12.14	Особенности технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка (наличие уровня повышенной сложности, усиление индивидуально-дифференцированного подхода, большая степень занимательности, профориентационная (гуманитарная) направленность). /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
12.15	Диалоговые технологии: •проблемно-поисковые диалоги •дидактические игры •учебные дискуссии •эвристические беседы •анализ конкретных ситуаций. /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Конспект урока
12.16	Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
12.17	Основные психологические принципы развивающего обучения /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

12.18	Методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод). Методические приёмы создания проблемной ситуации: демонстрация противоречия и предложение его разрешить, изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос, формулировка проблемных задач (с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в предложенном вопросе и т.д). /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
12.19	Создание проблемной мотивации как основа проблемного обучения. Понятие проблемной ситуации. /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
12.20	Принципы работы мастерской (равенство всех участников, включая педагогов; ненасильственное вовлечение в процесс обучения; отсутствие отметки, но всегда положительное оценивание деятельности ученика; отсутствие соперничества; чередование индивидуальной и групповой работы; разнообразие используемого учебного материала; важность не только результата творчества, но и самого творческого процесса). /Пр/	7	2	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
12.21	Особенности технологии учебного диалога /Ср/	7	31,85	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			
12.22	Направления личностно-ориентированных технологий /КРЗ/	7	0,15	ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.5			Тестирование
	Раздел 13. Тема 13. Обучение слушанию и чтению.							
13.1	Слушание как разновидность речевой деятельности. Глобальное, детальное и критическое восприятие текста. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5 Л1.7			Проверка конспектов лекций (выборочно)

13.2	Формирование умения слушать учителя и одноклассников на уроке русского языка. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5 Л1.7			Проверка конспектов лекций (выборочно)
13.3	Чтение как вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
13.4	Чтение изучающее, ознакомительное, просмотровое. Обучение чтению на уроках русского языка. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
13.5	Выразительное чтение текстов упражнений. /Ср/	8	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			
	Раздел 14. Тема 14. Методика обучения изложениям и сочинениям.							
14.1	Изложение и сочинение как вид работы по развитию связной речи. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)

14.2	Отбор текстов для изложений. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
14.3	Урок подготовки к обучающему изложению. /Лек/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Проверка конспектов лекций (выборочно)
14.4	Анализ содержания, композиции и языка исходного текста. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
14.5	Свободный диктант как средство подготовки к изложению. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
14.6	Оценивание письменных работ по развитию речи. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии

14.7	Работа над речевыми ошибками и их предупреждением в процессе обучения русскому языку /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
14.8	Особенности подготовки к написанию сочинений разного вида. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Устная работа на практическом занятии
14.9	Сочинения -миниатюры на уроках русского языка. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
14.10	Лингвистическая сказка в системе обучения русскому языку. Значение и виды изложений и сочинений. /Пр/	8	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5		2	Устная работа на практическом занятии
14.11	Обобщающий тест /КРЭ/	8	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2	Л1.5			Тестирование

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Тесты по дисциплине «Методика преподавания русского языка»

1.Выберите наиболее точное название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, которые изучают духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве:
1.«Языки и литература»
2.«Филология»
3.«Филологическое образование»
4.«Гуманитарные предметы».

2. Способом интеграции курсов, относящихся к образовательной области «Язык и литература» является:
1. Включение в учебники русского языка параграфов, предусматривающих изучение изобразительно-выразительных особенностей частей речи
2.Включение элементов игровых технологий в структуру курсов русского языка
3.Усиление в курсе литературы внимания к языковому, образно-эстетическому анализу художественного текста
4.Создание курса «Русская словесность»

3. Методикой русского языка называется
1. Отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку
2. Наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»
3. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку
4. Наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.

4.Предметом методики преподавания русского языка является
1. Федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку
2. Русский язык
3. Процесс изучения русского языка
4. Стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).

5.Выберите наиболее емкое определение общей цели обучения русскому языку:
1.Обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка
2.Формирование знаний в области лингвистики, а также воспитание любви к родному языку
3.Формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики
4.Формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.

6.Лингвистическая компетенция предполагает:
1. Овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе
1.Осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания
2.Овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные
3.Овладение различными видами речевой деятельности.

7. Личностно-ориентированный подход является
1. Общедидактическим подходом
2. Методологическим подходом
3. Культурологическим подходом
4. Деятельностным подходом.

8. Для методики русского языка основным общеметодическим подходом является
1.Личностно-ориентированный подход
2.Валеологический подход
3.Коммуникативный подход
4.Проблемный подход.

9.*К общеметодическим принципам преподавания русского относятся:
1.Принцип текстоцентризма
2.Экстралингвистический принцип
3.Принцип научности
4.Системный принцип
5.Принцип развивающего обучения
6. Функциональный принцип.

10. Отметьте способ изучения материала, положенный в основу структуры всего курса русского языка в 1 – 11 классах:
1.Линейный
2.Ступенчатый
3.Концентрический
4.Параболический.

11. Отметьте варианты изучения курса русского языка в старших классах:
1.Углубленное изучение отдельных разделов языкознания
2.Формирование культуроречевых умений и навыков

3.Поддержание орфографической и пунктуационной грамотности
4.Обобщение и систематизация знаний по грамматике.

12.Какие из перечисленных ниже учебно-методических комплексов утверждены в качестве основных (составляющих так называемый федеральный комплект) для преподавания в среднем звене (5-9 кл.) общеобразовательной школы:
1.Учебно-методический комплекс под ред. В.В. Бабайцевой;
2.Учебно-методический комплекс под ред. Н.Г. Гольцевой
3.Учебно-методический комплекс под ред. М.М.Разумовской и П.А.Леканта;
4.Учебно-методический комплекс, в авторский коллектив которого входили М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская и др.

13. В параграфе учебника сначала дается понятие о синонимах, а затем предлагается найти синонимы в тексте. Такой способ презентации нового материала является
1.Индуктивным
2.Дедуктивным
3.Креативным.

14. Какой метод используется на этапе запоминания нового материала:
1.Метод создания проблемной ситуации
2.Метод структурирования нового материала (например, в виде таблиц
3.Контрольный диктант
4.Метод проектов.

15. Упражнение, при выполнении которого требуется найти слова определенной части речи, относится к методам, формирующим
1.Орфографические умения
2.Синтаксические умения
3.Опознавательные умения
4.Классификационные умения.

16. По какому признаку определяется тип и структура урока:
1.По дидактическим целям обучения родному языку
2.По расположению элементов уроков
3.По названию компонентов, количеству структурных элементов урока
4.По деятельности учителя.

17. Назовите цель этапа актуализации опорных знаний на уроке:
1. Психологический настрой учащихся на занятие
2. Выработка позитивной мотивации по отношению к новой теме
3. Усвоение фактов и методики воспроизведения изучаемого материала
4. Прочное закрепление знаний и текущий контроль.

18.Технология обучения, важнейшей составляющей которой является логически выделенная в учебной информации часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:
1. Игровой технологией
2. Технологией концентрированного обучения
3. Модульной технологией
4, Технологией проектного обучения.

19. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:
1.Точно сформулированная учебная цель
2.Учебный материал в виде обучающих текстов
3.Руководство по изучению материала
4.Диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям
5.Объяснение учителем нового учебного материала.

20. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка Русский язык, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится
1.К интерактивным технологиям
2.К технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
3.К игровой технологии
4.К технологии проектного обучения.

21. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:
1. На уроках развития речи
2. На уроках изучения морфологии
3. При работе над стилями речи
4. На уроках риторики
5. На уроках обучения орфографии.

22. Какой элемент порождает возникновение проблемы:
1. Противоречие
2. Вопрос учителя
3. Дополнительная информация
4. Коллектив одноклассников

23. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся 6 класса было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен
1. Для современного традиционного обучения
2.Для технологии модульного обучения
3.Для игровой технологии
4.Для проблемного обучения.

24. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:
1.Учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения
2.Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
3.Учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их
4.Учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности
5.Учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.

25.К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:
1.Опора на речевой слух учащихся
2.Сопоставление звуков и букв
3.Рассмотрение звука в морфеме
4.Соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).

26.К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела
1.«Фонетика»
2.«Лексика»
3.«Морфемика»
4.«Морфология»
5.«Синтаксис».

27.Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется
1.Тем, что в первую очередь выделяется корень
2.Установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора
3.Установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов
4.Учетом семантики морфем
5.Тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.

28.На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения
1.На построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами
2.На нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей
3.На объяснение знаков препинания
4.На замену синтаксических конструкций синонимичными.

29.Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:
1.Тип орфограммы
2.Опознавательный признак орфограммы
3.Трудный случай в применении орфографического правила
4.Условия выбора орфограммы.

30.Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:
1.Овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами
2.Овладение представлением о языке как о развивающейся системе
3.Овладение умениями и навыками создания связных высказываний
4.Овладение нормами литературного языка.

Тест по методике организации урока

1. Выберите правильную формулировку вопроса:
1. Что называется союзом?
2. Какое это предложение по количеству основ?
3. Какая служебная часть речи называется частицей?
4. Какие бывают определения?

2. Каким вопросом, объединенным одной темой, вы отладите предпонятие?

1. Какая часть речи называется именем существительным?
Назовите признаки имени прилагательного как части речи?

Как называется часть речи, которая обозначает количество предметов и порядок их при счете?
2. Какая часть речи называется именем существительным?
Какая часть речи называется прилагательным?
Какая часть речи называется именем числительным?

3. Какая из формулировок вопросов больше активизирует познавательную деятельность учащихся?
1. Какая часть речи называется местоимением?
2. Когда ставится двоеточие и тире при однородных членах с обобщающим словом?
3. При каких условиях члены предложения являются однородными?
4. Какие члены предложения называются определениями?

4. Среди перечня коммуникативных умений не хватает одного. Определите, какое коммуникативное умение не названо
Умение определять тему текста.
Умение определять основную мысль текста.
Умение определять стиль текста.
Умение собирать материал к сочинению.
Умение подбирать языковые выразительные средства.
Умение составлять план высказывания.

6. Назовите вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом,_____ .

7. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

8. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .

9. Определите роль картины в порождении речи обучаемых на каждом этапе речевой деятельности.
1. Этап ориентировки А. Предмет речи (тема, основная мысль)
2. Этап планирования Б. Стимул
3. Этап реализации В Предметно-изобразительный код

10. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .

Тест по методике орфографии

1. Раздел науки о языке, определяющий единообразные способы передачи на письме слов с помощью буквенных и небуквенных графических средств, называется_____.

2. Выстройте данные действия работы с орфографическим правилом по мере возрастания их значимости:
1. Решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки в орфографическом правиле
2. Обнаружить орфограмму
3. Установить, какое орфографическое правило необходимо применить.

3. Один из принципов орфографии, в соответствии с которым слова или их части пишутся так, как они произносятся, называется _____.

4. Как называется принцип орфографии при котором фонемы, находящиеся в слабых позициях, обозначаются одной из ряда букв, подходящих по звучанию для обозначения данной фонемы? Окончательный выбор буквы здесь определяет не произношение, а традиция.
1. Морфологический
2. Традиционный
3. Фонетический
4. Дифференцирующий.

5. Выстройте данные понятия по мере возрастания их значимости (от самого частного к самому общему):
1. Орфографическое правило
2. Опознавательные признаки орфограмм
3. Орфография
4. Орфограмма

6. Сложные прилагательные, обозначающие цвет, пишутся через дефис.
Выделите в данном правиле признаки орфограммы:
1. Опознавательный

2. Выборочный
3. Заключительный.

7. Способность видеть в тексте орфограммы называется _____ .

8. Вид слухового диктанта, который состоит в записи текста под диктовку с последующим объяснением орфограммы называется_____ .

9. Оцените контрольный диктант, в котором допущено следующее количество ошибок:

1. 4 орфографических ошибки, 4 пунктуационных ошибки.
2. 1 орфографическая ошибка, 3 пунктуационных ошибки
3. 0 орфографических ошибок, 7 пунктуационных.

10. Ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова, называются _____ .

11. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются_____.

12. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется_____ .

13. Вид диктанта, который проводится на начальной стадии работы над орфографическим правилом, называется _____ .

14. Оценка «5» не выставляется при наличии в контрольном диктанте:
1. Двух поправок
2. Трех поправок
3. Четырех поправок
4. Пяти поправок

15. Вид слухового или зрительного диктанта, предполагающий запись не всего диктуемого текста. а лишь тех слов, словосочетаний, в которых есть орфограммы на изучаемое правило, называется _____.

16. Как считаются в контрольном диктанте однотипные ошибки?
1. Первые две за одну
2. Каждые две ошибки за одну
3. Каждая ошибка за одну
4. Первые три ошибки за одну

17. Ученик допустил в контрольном диктанте 5 ошибок на правописание о-е после шипящих в суффиксах имен существительных. Какое количество ошибок будет вынесено в конце диктанта?
1. Пять
2.Четыре
3. Три
4. Две

20. Буква в слове, часть слова , где возникает опасность ошибки, называется_____ .

Тест по методике пунктуации

1. Инструкция, в которой указываются условия выбора знака препинания (грамматические, смысловые и интонационные особенности предложения и их частей), называется _____ правило.

2. Опираясь на схемы, назовите пунктограммы:

[сущ. в им. п. – сущ. в им. п.] _____.
[и О, и О, и О] _____.
[……., дееприч. об., …..] _____.

3. Знаки препинания, не связанные с жесткими правилами расстановки и зависящие от воли пишущего, воплощающие индивидуальное ощущение их необходимости в соответствии со смыслом и стилистикой конкретного текста, называются _____.

4. Определите характер ошибок, допущенных в предложениях.
1. Нарушение порядка слов

3. Неправильное употребление деепричастного оборота
4. Нанизывание падежей
5. Неправильное употребление причастий
6. Неправильное употребление однородных конструкций

а) Все посылки, отправляющиеся в Америку, проходят строгий эпидемиологический контроль.
б) При подготовке справки по той проблеме следует учитывать уровень подготовки кадров предприятий переработки нефти и газа.
в) Она грезила о любви и как они вместе с Алексеем будут растить детей.

5. Пунктуационная ошибка допущена в предложениях:
1. Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродячей жизни – ни разу не шевельнулись за это время в душе моей.
2. Три сестры Алексея: Анна, Катя и Маша сидели за столом и играли в лото.
3. Был это сон, или видение, или час таинственной ночной жизни, похожей на сон?
4. Какое странное и манящее, и несущее, и чудесное чувство слышится в слове «дорога»!
5. Деревня эта располагалась в глухой таежной местности, покрытой оврагами и густыми и непроходимыми еловыми и сосновыми лесами.

6. Укажите, в каком предложении есть пунктуационная ошибка, назовите ее тип.
1. Не обособлен причастный оборот
2. Неправильно поставлены знаки препинания при прямой речи
3. Неправильно поставлена запятая в сложноподчиненном предложении
4. Ошибок нет
5. Отсутствует запятая в сложносочиненном предложении
6. Обособлено обстоятельство, не требующее обособления.

а) Некий молодой человек написал фортепианный концерт и пришел с ним к Шостаковичу: захотелось поделиться.
б) Вежливый гений пригласил гостя к роялю и молодой человек начал самовыражаться.
в) «Очень хорошо, - забормотал Шостакович. - гораздо лучше, чем водку пить».
г) Через полчаса, гость нанес роялю последний аккорд и спросил, понравилось ли его произведение.

7. Совокупность структурных элементов предложения, создающих ситуацию, при которой возникает вопрос о письменном членении речи с помощью знаков препинания, решение которого дает применение пунктуационного правила называется _____ .

8. Вид диктанта, при выполнении которого составляются графические схемы к диктуемым предложениям, а сами предложения не записываются, называется _____ .

9. В каких предложениях учащиеся встретят большие трудности в постановке знаков препинания?
1. Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну.
2. В этих глухих местах редко бывают не только туристы, но и местные жители.
3. Вот уж и стука, и крика, и бубенцов не слыхать.
4. Ветер утих и дождь перестал, когда наступило утро.
5. Ветер, который час от часу усиливался, разогнал тучи.
6. Небо почти очистилось от туч, последние остатки которых уходили за перевал.

Тест по методике развития речи

1. Определите цель каждого вида речевых упражнений, составьте пропорции :
1. Пропедевтические упражнения;
2. Иллюстративные упражнения;
3. Закрепительные упражнения;
4. Творческие упражнения;
5. Повторительно - обобщающие упражнения

а) научить пользоваться языковым материалом в связной речи;
б) обеспечить учащимся первичное восприятие слова;
в) продемонстрировать учащимся образцы употребления слова;
г) выработать умение подбирать к слову антонимы, синонимы;
д) обеспечить усвоение многозначности слова, его закрепление не только в пассивном словаре, но и введение в активный лексический запас школьников.

2. Определите сферы реализации каждого метода речевого развттия:
1. Рецептивный метод
2. Репродуктивный метод
3. Продуктивный метод

а) используется для формирования знаний о речи и речеведческих понятий, о способах речевой деятельности;
б) реализуется при составлении плана текста, при анализе текста, при составлении текста по определенному плану;
в) реализуется при решении типовых речевых задач, анализе слова или текста по данному ранее образцу

3. Определите роль каждого принципа речевого развития:
1. Принцип градуальности
2. Принцип единства изучения языка и обучения речи
3. Принцип опоры на алгоритмы речи
4. Принцип целостности процесса формирования лексико-грамматического строя речи

а) определяет соответствие приемов и методов возрастным особенностям детей; соответствие средств обучения этапу обучения;
б) предполагает обучение единицам языка в единстве значения, формы и функции;
в) определенная, подчиненная цели взаимосвязанность составных частей, видов речевых действий;
г) определяет необходимость формирования лексического запаса и грамматического строя речи учащихся в единстве и взаимосвязи

4. Определите вид речевой ошибки

Ноздрев, когда играл с
1. Нарушение стилевого единства Чичиковым в шашки, хотел
текста обвести его вокруг пальца
2. Однообразие словаря и грамматическогостроя речи учащихся
3. Нарушение лексической сочетаемости слов

5. Определите характер лексической ошибки
1.Употребление слова в несвойствен- а) Онегин ведет праздничный
ном ему значении образ жизни.
б) Чацкий не одинок, у него 2.Сочетание двух однозначных слов много сообщников.
3.Смешение паронимов в)Слышались брань и ругательства.
4. Нарушение лексической сочетаемости
г) Герман улыбался и не
произнес ни слова, ни слезы.

6. Определите характер грамматической ошибки
1. Ошибка в употреблении падежных форм
2. Ошибка в образовании форм прилагательных
3. Ошибка в роде существительных
4.Ошибка в употреблении форм глагола
5. Ошибка в употреблении местоимений.

а) Он был похож на смертельно усталым человеком.
б) День был более пасмурнее, чем всегда.
в) Мы играли в лесу очень долго.
г) В ихнем селе не было садов.
д) Купила билет с плацкартом.

7.Определите характер грамматической ошибки
1. Неправильное употребление предлогов.
2. Необоснованный пропуск членов предложений.
3. Нарушение согласования между членами предложений.
4. Нарушение порядка слов в предложении.
5. Неверное управление слов.

а) Стоят зеленые деревья, на них весело поют песни
б) В произведении описано ряд эпизодов из солдатской жизни
в) Из-за земли пробивалась свежая трава.
г) Светское общество показал в романе «Евгений Онегин» Пушкин.
д) Павел Петрович Кирсанов преклоняется английскими порядками

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. Проток между озерами образовался благодаря большого лесистого острова.
2. И. В. Гете считал, что «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».
3. Чувствуя приближение темноты и не зная наверняка дороги, я решил, что пора вернуться в деревню.
4. Если бы мероприятия по вакцинации населения были проведены вовремя, эпидемия гриппа не разразилась бы.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой

1. Молодой человек следил за убегающим поездом вдаль степей.
2. На прошлой лекции преподаватель говорил о том, что уровень речевой культуры в современном обществе невысок.
3. Неизвестно, откуда автор заимствовал эти цитаты.
4. Посетители выставки подолгу задерживались у тех картин, на которых были изображены жанровые сцены.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. Много сил отдал А. А. Шахматов написанию научного исследования «Синтаксису русского языка», завершенного в 1920 году.
2. Одной из подмосковных усадеб, когда-то принадлежащих Д. М. Голицыну, было Архангельское.
3. Все, кто знаком с биографией Ганса Христиана Андерсена, помнят его слова о том, что легче всего пишется наедине с природой, особенно в лесах Зеландии.
4. Вблизи низменной равнины, незаметно переходящей в поверхность моря, буграми поднимались острова, а за ними видны были мысы выдвигающегося на север материка.

11. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1.Поэзия Бунина этих лет проникнута настроением одиночества человека, оказавшегося вдали от родной земли.
2. Разве можно упрекать человека за хороший аппетит?
3. Люди просили и надеялись на помощь.
4. Руководитель заслужил доверие коллектива.

12. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. Галина Уланова – одна из крупнейших представительниц русской балетной школы.
2. Изготовленный студентами прибор будет использован не только для решения научных задач, но и в быту.
3. Большинство учеников, которых посещали спортивную секцию, приняли участие в соревнованиях.

13. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. А.П.Чехов описывает о путешествии в Ботанический сад.
2. Те, кто любовался портретами Крамского, поражались глубине раскрытия психологии, характера модели.
3. Станционному смотрителю офицер сказал повелительным тоном, чтобы тот подал ему лошадей.
4. Многие уже посмотрели фильм, который только что вышел на экран и стал сенсацией.

14. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. А.П.Чехов как-то заметил в своем дневнике, что желание служить общему благу непременно должно быть потребностью души.
2. Необходимо обратить внимание не только на знания стажеров, но и на их практические навыки.
3. В стихотворении Афанасия Фета «Диана» есть описание статуи богини -покровительницы охоты.
4. Благодаря своего особого таланта М. Волошин создал новые художественные формы, подобных которым еще не было в литературе.

15. Укажите предложение с грамматической ошибкой
1. Благодаря труду реставраторов мы можем любоваться фресками Ферапонтова монастыря.
2. Многие из тех, кто бывал в парке Михайловского, поражались величине старинных усадебных деревьев.
3. Водитель маршрутного такси сказал вновь вошедшим пассажирам, что оплатите проезд.
4. Когда смотришь на памятник Лермонтову, складывается впечатление, что поэт оглядывает любимый город и вспоминает счастливые минуты жизни.

16. Определите характер синтаксической ошибки:
1. Ошибка в построении предложений с обособленными оборотами
2. Ошибка в построении предложений с однородными членами
3. Ошибка в построении сложноподчиненных предложений
4. Ошибка в построении сложносочиненных предложений

а) Базаров – лекарь, но он сильная и волевая фигура.
б) Мы пошли в ту сторону, где доносилиь звуки.
в) Он, вернувшись в Россию, и посвятил себя науке.
д) Гринев был честным, правдивым, но иногда доверчивый.

17. Определите типы допущенных ошибок:
1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает
людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

18. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется_____ .

19. Подчеркните в тексте сочинения все речевые ошибки и классифицируйте их.
Пожалуй, единственный кто приходит на ум, это талантливый писатель -очеркист В.Г. Распутин, чье восхождение на вершину прозы было быстрым, но очень трудным. Нет, не подумайте, что в творениях писателя описываются природные

прелести, и только, но нельзя отрицать, что эти пейзажи везде присутствуют, тем самым дополняя красивый литературный язык Распутина. Но настоящий фурор в мире произвели два более поздних произведения: «Живи и помни» и «Прощание с Матерой». Конечно, кроме этих широко известных произведений, В.Распутин написал несколько рассказов, но можно с уверенностью сказать, что публика и критика запомнит писателя только благодаря этим бессмертным и всегда актуальным произведениям.

Обобщающий тест

1. Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, вырабатывающиеся в процессе ее выполнения, называются _____ .

2. Вид диктанта, при котором текст записывается после поабзацного прочтения называется _____ .

3. Каким методическим понятием можно объединить следующие компоненты методической деятельности: дидактический материал, учебный комплекс, методы и приемы обучения?

4. Вид урока, который проводится в конце изучения раздела курса, может объединять материал тем, отдаленных друг от друга в программе, называется _____ .

5. Метод, подготавливающий школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, называется _____ .

6. Определите типы допущенных ошибок:
1. Я привела в пример ту малую часть поэтов, которые написали мои любимые стихи о Москве.
2. Автор этих воспоминаний помогает нам вспомнить, что Россия рождает
людей, которыми может гордиться не только Россия, но и мир.
3. Естественно. истинные ценности в человеке развивает семья, но и школа тоже.
4. Сыновья всегда его слушались и всегда делали, что он мог.

7. Компетенция, которая предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры называется _____ .

8. Общедидактическим принципом в МПРЯ является:
1. Принцип взаимосвязи морфологии и синтаксиса
2. Принцип взаимосвязи развития устной и письменной речи
3. Принцип стилистической направленности преподавания русского языка
4. Принцип преемственности

9. К обучающим не относится урок:
1. Сообщения нового материала
2. Контрольный
3. Формирования умений
4. Работы над ошибками

11. Методом формирования учебно-познавательных умений является
1. Слово учителя
2. Выразительное чтение
3. Языковой разбор
4. Изложение

12. К индуктивному пути усвоения нового материала относится
1. Беседа
2. Лекция учителя
3. Рассказ
4. Работа с книгой

13. С основными источниками пополнения словарного запаса учащихся знакомит
1. Методика преподавания фонетики
2. Методика преподавания лексики
3. Методика преподавания морфологии
4. Методика преподавания синтаксиса

14. Задачей методики синтаксиса является
1. Создать базу для успешного усвоения правил пунктуации
2. Выработать орфографический навык
3. Научить строить высказывания в соответствии с целями общения
4. Дать представление о звуковой системе русского языка

15. К диктантам с изменением исходного текста не относится
1. Творческий

2. Свободный
3. Словарный
4. Выборочный

16. Причиной появления пунктуационных ошибок являются
1. Фонетические трудности
2. Невладение синтаксическим и смысловым разбором предложения
3. Словообразовательные трудности
4. Семантические трудности

17. К основаниям выделения видов изложений не относится
1. Объем исходного текста
2. Содержани исходного текста
3. Усложненность языковыми заданиями
4. Источник получения материала

18. Признаком текста не является
1. Наличие осложненных предложений
2. Общая тема
3. Смысловая связь между предложениями
4. Наличие языковых средств связи

19. В число стилистических ошибок не входит:
1. Нарушение синтаксической сочетаемости
2. Нарушение единства стиля
3. Немотивированное употребление тропов
4. Использование речевых штампов

20. Основным принципом организации внеурочной работы не является
1. Принцип индивидуального подхода
2. Принцип научности
3. Принцип наглядности
4. Принцип взаимосвязи грамматики и лексики

21. Источником развития МПРЯ не является:
1. Критическое использование методического наследия
2. Статистические данные
3. Передовой опыт российских и зарубежных школ
4. Экспериментальные исследования

22. Традиционным является урок
1. Семинар
2. Диспут
2. Закрепления новых знаний
4. Игра

23. К видам учебных планов не относится
1. Календарный
2. Квартальный
3. Тематический
5. План урока

24. Методом формирования умений и навыков «малой речи» не является
1. Словарная работа;
2. Наблюдение над языковым материалом
3. Составление словосочетаний и предложений
4. Графический разбор

25. К упражнениям творческого характера относится
1. Выбор правильного написания по образцу
2. Решение задач
3. Диктант
4. Образец рассуждения

26. Структурным элементом урока не является
1. Выполнение домашнего задания
2. Объяснение нового материала

3. Опрос
4. Выполнение упражнений для закрепления и повторения

27. В систему словообразовательных упражнений не входит
1. Разбор по составу
2. Словообразовательный разбор
3. Упражнения, развивающие умение видеть в слове морфемы
4. Морфологический разбор

28. При морфологическом разборе важно понимание различий между
1. Корнем и аффиксом
2. Постоянными и непостоянными признаками слова
3. Простым и сложным предложением
4. Звуком и буквой

29. К орфографическим умениям и навыкам не относится
1. Умение находить в словах орфограммы
2. Умение видеть смысловые отрезки
3. Умение давать обоснование орфограммам
4. Умение находить орфографические ошибки

30. К приемам работы над обучающим сочинением не относится
1. Пересказ
2. Редактирование
3. Написание черновика
4. Составление плана

31. С понятием «текст» учащиеся знакомятся в
1. 5 классе
2. 6 классе
3. 7 классе
4. 8 классе

32. К упражнениям, направленным на развитие коммуникативно-творческих умений не относятся
1. Изложение
2. Сочинение
3. Рецензирование
4. Деловое письмо

5.2. Темы письменных работ

Не предполагается

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.Методика преподавания как наука, ее предмет, задачи и содержание. Методическое наследие. Связь методики русского языка с другими науками.
2.Русский язык как учебный предмет, его значение, содержание. Особенности русского языка как учебного предмета.
3.Особенности действующих программ по русскому языку. Задачи и содержание обучения по русскому языку.
4.Средства обучения русскому языку. Учебный комплекс, его основные компоненты.
5.Учебник русского языка: принципы построения, реализация общедидактических, методических принципов (стабильный учебник).
6.Комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой. Методика работы по комплексу.
7.Учебники под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта. Методика работы.
8.Средства наглядности по русскому языку. Их классификация, методика использования.
9.Классификация методов обучения русскому языку. Принципы методики.
10.Урок русского языка - основная форма обучения. Домашнее задание по русскому языку: вид, объем, содержание, способ проверки.
11.Классификация уроков русского языка. Типы уроков по русскому языку. Основные требования к уроку русского языка на современном этапе.
12.Методика урока объяснения нового материала.
13.Методика урока закрепления знаний, умений и навыков.
14.Методика урока повторения, обобщения,
15.Урок контроля по русскому языку. Виды, объем, содержание, способы проверки.
16.Особенности проведения урока русского языка в рамках требования ФГОС нового поколения
17.Опрос на уроке русского языка, его задачи, функции, виды. .
18.Планирование материала по русскому языку. Виды планирования.

19.Методика школьного курса фонетики. Методы и приемы изучения фонетики. Система фонетических упражнений. Связь с орфоэпией, орфографией. Фонетический разбор, методика его проведения.
20.Методика лексики. Значение, задачи, содержание школьного курса. Методы и приемы обучения. Виды лексических упражнений. Методика работы со словарями. Лексический анализ.
21.Методика раздела «Словообразование». Методы и приемы работы. Система упражнений. Разбор по составу, словообразовательный разбор, этимологический разбор, методика их проведения. Взаимосвязь с другими разделами языка.
22.Методика морфологии. Значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Методика формирования понятия «части речи» в процессе изучения раздела. Морфологические упражнения. Морфологический разбор, его специфика, методика проведения.
23.Методика раздела «Синтаксис». Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Задачи, содержание, принципы изучения синтаксиса в школе. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор, методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения и текста. Использование средств наглядности.
24.Методика орфографии. Значение. Задачи и принципы изучения орфографии. Содержание орфографии. Связь изучения раздела с другими разделами науки о языке.
25.Орфографическое правило, его структура. Основные этапы работы с орфографическим правилом. Выработка орфографического навыков.
26.Обучающие диктанты, их значение и методика проведения. Контрольный диктант, проверка и оценка.
27.Методика пунктуации. Важнейшие принципы методики пунктуации.
28.Типы пунктуационных ошибок. Виды упражнений по пунктуации. Пунктуационный разбор.
29.Методика развития речи. Место в школьном курсе, содержание работы (программа по развитию речи).
30.Обогащение словарного запаса учащихся на уроках русского языка. Содержание работы. Способы объяснения значения слов.
31.Особенности изучения раздела «Культура речи». Классификация и учет речевых ошибок и недочетов в высказываниях учащихся. Виды упражнений.
32.Работа с текстом на уроке русского языка. Основные этапы работы. Формирование умения раскрыть тему, основную мысль, собрать материал, совершенствовать написанное, строить высказывание определенного типа и стиля, композиционной формы.
33.Виды изложений. Методика подготовки к урок обучающего изложения. Анализ исходного текста, его роль.
34.Виды сочинений. Этапы подготовки к сочинению. Методика подготовки к сочинениям на основе наблюдений. Сочинение -описание. Виды, композиционная схема, методика подготовки учащихся. Сочинение по картине.
35.Уроки анализа творческих работ. Проверка и оценка творческих работ.
36.Обучение чтению и слушанию на уроках русского языка. Виды обучающего чтения.

Задания для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Разработать технологическую карту урока русского языка (5-7 классы) . Тип урока: урок "открытия" нового знания.

Продемонстрировать элемент учебного занятия (разработанного урока) по выбору:

• мотивация к учебной деятельности
• актуализация ранее полученных знаний
• объяснение нового материала
• первичное закрепление нового материала

Разработка фрагмента урока русского языка для учеников 5-7 классов
Цель: демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия для обучающихся
Лимит времени на представление задания: 10 минут.
Описание объекта: демонстрация фрагмента урока.
Контингент: волонтеры (студенты) (минимум 6 человек)
Структура задания:
1. Ознакомиться с тематическим планом, выбрать тему урока.
2. Определить тип урока, его цель, задачи и ожидаемые результаты.
3. Определиться с выбором фрагмента урока для демонстрации.
4. Разработать технологическую карту урока.
5. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач урока.
Ожидаемый результат:
1. Демонстрация фрагмента урока.
Время демонстрации фрагмента урока – до 10 минут.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Суртаева Н. Н.	Педагогические технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494989
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493618
Л1.3	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050
Л1.4	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490927
Л1.5	Дроздова О. Е.	Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495142
Л1.6	Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых	Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание): учебно-методическое пособие	Пермь : ПГГПУ, 2015	https://e.lanbook.com/book/129528
Л1.7	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие для	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497192
Л1.8	Зиновьева Т. И., Афанасьева Ж. В., Вачкова С. Н., Десяева Н. Д., Курлыгина О. Е., Леонович Е. Н., Львова А. С., Серебренникова Ю. А., Трегубова Л. С., Сильченкова Л. С.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489256
Л1.9	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491201

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к устной работе на практических занятиях
При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.
Внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития технологий образования и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.
Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе.
Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.
На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.
Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.
Выступление должно строиться свободно, убедительно.
Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям
Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.
При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.
Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Требования к выступлению с докладом
Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.
В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.
Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.
В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.
Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.
В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).
Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Рекомендации по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.
При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Требования к составлению библиографического описания по теме
Библиографическое описание – совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики и идентификации документа.
Библиографическое описание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Библиографическое описание должно включать 20-25 источников по определенной теме.

Примеры библиографического описания
Книги без автора
Политология: учеб. пособие / сост. А. Иванов. - СПб.: Высш. школа, 2003. - 250 с.
Книги одного автора
Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.- практ. пособие / В. Г. Игнатов. – Ростов н/Д: СКАГС, 2000. – 319 с.
Книги двух авторов
Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр; пер. П. Е. Патрушева. – М.: Стрингер, 1992. – 116 с.
Книги трех авторов
Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В. В. Киселев, Т. Е. Кузнецова, З. З. Кузнецов. – М.: Наука, 1991. – 126 с.
Книги четырех и более авторов
Философия : университетский курс: учебник / С. А. Лебедев [и др.] ; под общ. ред. С. А. Лебедева. – М.: Гранд, 2003. – 525 с.
Словари и энциклопедии
Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
Многотомные издания
История дипломатии: В 5 т. Т. 5. / под ред. А. А. Громыко. – М.: Госполитиздат, 1959. – 766 с.
Официальные документы
Конституция Российской Федерации: офиц. текст.- М.: ОСЬ-89, 2000. 48 с.

Требования к составлению глоссария
Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.
Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.
В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:
1) точная формулировка термина в именительном падеже;
2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Промежуточная аттестация по методике обучения русому языку может проходить в форме профессионального (демонстрационного) экзамена – процедуры независимой оценки, направленной на оценивание готовности обучающегося к профессиональной деятельности, проводимой в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов. Обучающийся знакомится с содержанием задания демонстрационного экзамена и готовится к его выполнению в период прохождения курса . К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии.
Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 10 минут.
В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.
Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.