

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Луценко Данил Сергеевич
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Применение онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 9 классе

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) магистерской программы: Инновационные технологии в иноязычном образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, канд. пед. наук, доцент Майер И.А

«__»____ 2024г. _____

Руководитель магистерской программы:

канд. пед. наук, доцент Селезнева И.П

«__»____ 2024г. _____

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент Смирнова А. В.

«__»____ 2024г. _____

Обучающийся Луценко Д.С.

«__»____ 2024г. _____

Красноярск 2024

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в основной школе посредством онлайн-технологий | 7 |
| 1.1. Лексико-грамматический навык как основа обучения иностранным языкам | 7 |
| 1.1.1. Особенности развития лексических навыков | 10 |
| 1.1.2. Особенности развития грамматических навыков..... | 16 |
| 1.2. Содержание понятия онлайн-технологий | 19 |
| 1.3. Применение онлайн-технологии в процессе развития лексико-грамматических навыков | 21 |
| Выводы по главе 1 | 24 |
| Глава 2. Практические основы применения онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса на уроке английского языка | 25 |
| 2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса..... | 25 |
| 2.2. Практическое применение онлайн-технологий на уроках английского языка в 9 классе | 29 |
| 2.2.1. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы | 30 |
| 2.2.2. Основной этап опытно-экспериментальной работы | 36 |
| 2.2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы | 47 |
| Выводы по главе 2 | 52 |
| Заключение | 54 |
| Список использованных источников | 57 |
| Приложение А | 62 |
| Приложение Б | 67 |
| Приложение В | 72 |

Введение

Своевременная адаптация системы образования к активно развивающемуся информационному обществу является ключевым моментом в формировании образовательных программ. Легкий доступ обучающихся к разрозненной информации ведет к проблемам с концентрацией внимания и понижает процент качества усвоения материала. Этим обуславливается поиск новых методов преподавания, в корне меняющих привычный процесс обучения. Сегодня обществу нужен человек разносторонний, способный самостоятельно искать, обрабатывать и передавать информацию, постоянно учиться. При этом чтобы получать необходимые знания и обмениваться информацией, обучающиеся должны владеть навыками говорения, овладение которым является наиболее трудоёмким процессом. Даже на этапе основной школы обучающиеся испытывают трудности при построении логично связанного и завершённого высказывания. Следовательно, необходимо искать новые подходы, связанные с разработкой новых методов обучения лексико-грамматической стороне речи.

В условиях современного общества, где технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, интеграция онлайн-технологий в образовательный процесс становится важным аспектом обеспечения качественного обучения. Онлайн-технологии предоставляют уникальные возможности для персонализации обучения, адаптации материалов под индивидуальные потребности обучающихся и создания интерактивных сред для развития языковых навыков.

Важным аспектом исследования является фокус на 9 классах, где обучающиеся сталкиваются с более сложными лексико-грамматическими конструкциями в английском языке. Использование онлайн-технологий на этом этапе обучения может эффективно поддерживать развитие монологической речи, стимулировать интерес учащихся к изучению языка и обеспечивать более глубокое усвоение материала.

Актуальность исследования заключается в необходимости перехода к новой образовательной системе посредством использования более актуальных

онлайн-технологий, позволяющих научить обучающегося быстро и эффективно овладевать новым знаниями для дальнейшего их грамотного применения при решении не только образовательных, но и повседневных задач. Онлайн технологии способствуют повышению интереса к изучению грамматических правил, новой лексики не при помощи привычных заданий на подстановку или выбор ответа, через применение современных технологий.

Объект исследования: развитие лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку.

Предмет исследования: использование онлайн технологий для развития лексико-грамматических навыков в процессе обучения на уроках английского языка.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что использование онлайн-технологий на уроке английского языка в 9 классе будет способствовать эффективному развитию лексико-грамматических навыков обучающихся в процессе обучения на уроках английского языка.

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость использования онлайн технологий в процессе обучения иностранному языку, разработать и применить на практике комплекс упражнений, способствующих развитию лексико-грамматических навыков обучающихся в 9 классе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы процесса развития лексико-грамматических навыков при обучении иностранному языку.
2. Описать особенности процесса развития лексико-грамматических навыков на уроке иностранного языка в 9 классе согласно ФГОС ООО.
3. Выявить методический потенциал онлайн-технологий как средства развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса на уроках иностранного языка.
4. Разработать комплекс упражнений с применением онлайн технологии, направленный на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса на уроках английского языка.

5. Провести опытно-экспериментальную работу по апробации комплекса упражнений с применением онлайн-технологии, направленного на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса на базе МБОУ СШ №31 г. Норильск.

Теоретическую базу исследования составили работы отечественных и зарубежных исследователей: Э.Г. Азимов, О.С. Анисимов, Е.С. Бережная, И.М. Берман, Т.М. Бондарева, В.С. Бронская, Т.Б. Вепрева, Ж.Л. Витлин, О.А. Голубкова, Э.Р. Григорян, С.С. Кашлев, Е.В. Комарова, О.С. Лнвитская, Е.В. Мельникова, Р.П. Мильруд, Т.С. Панина, С.А. Парфейников, Е.И. Пассов, С.В. Сидоров, С. Торнби, Г.С. Харханова, А.Н. Щукин.

Методической базой исследования являются теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение, изучение документации в области начального общего образования; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов; эмпирические методы: беседа, наблюдение.

В ходе исследования будет проведена опытно-экспериментальная работа по проверке.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования онлайн-технологий в процессе обучения иностранному языку.

Научно-практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации комплекса упражнений по развитию лексико-грамматических навыков в процессе в 9 классе, а также в возможности его дальнейшего использования в процессе обучения иностранному языку в школе на этапе основного общего образования.

Апробация материалов исследования заключается в разработке комплекса, составленных с применением онлайн технологий в процессе обучения иностранному языку и апробации комплекса упражнений в учебном процессе среди обучающихся 9 класса на базе МБОУ СШ №31 г. Норильск.

Апробация исследования осуществлялась через публикацию статей: «Применение онлайн-технологий для развития лексико-грамматических навыков у обучающихся 9-х классов», «Применении интерактивной платформы Wordwall на уроках английского языка» в рубрике «Педагогика» издательства Молодой ученый, № 45 (492) / октябрь, 2024 г.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во Введении обосновываются актуальность работы, формулируются ее цель, задачи, гипотеза, теоретическая основа исследования и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы исследования, структура и содержание работы.

В первой главе работы представлены теоретические аспекты применения онлайн-технологий для развития лексико-грамматических навыков обучающихся в 9 классе; раскрываются понятия «лексико-грамматические навыки» и «онлайн-технологии»; рассматриваются особенности применения онлайн-технологий в учебном процессе.

Вторая глава содержит анализ УМК «Spotlight» для 9 класса; представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию лексико-грамматических навыков обучающихся в 9 классе с использованием онлайн-технологий на уроке английского языка.

В Заключении обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Глава 1. Теоретические основы развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уроке английского языка в основной школе посредством онлайн-технологий

1.1. Лексико-грамматический навык как основа обучения иностранным языкам

Лексико-грамматический навык представляет собой важнейший компонент языковой компетенции, который включает в себя знание лексики и грамматики, а также умение их эффективно сочетать в процессе коммуникации. В условиях глобализации и увеличения потребности в многоязычии, изучение лексико-грамматического навыка становится особенно актуальным. В данной главе будет рассмотрено понятие лексико-грамматического навыка, его структура, а также ключевые исследования и ученые, внесшие значительный вклад в изучение этого аспекта [Баранова, 2016].

Лексико-грамматический навык можно определить как способность использовать лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с контекстом общения. Этот навык включает в себя не только знание слов и правил их сочетания, но и умение применять их в различных речевых ситуациях. Согласно исследованиям Н.Д. Гальковой, лексико-грамматический навык является основой для формирования речевой компетенции. Она подчеркивает, что успешное овладение языком невозможно без интеграции лексических и грамматических знаний. Н.Д. Галькова утверждает, что учащийся должны не просто запоминать слова и грамматические правила, но и уметь их комбинировать для достижения адекватного общения [Галькова, 2004].

Одной из ключевых особенностей развития лексико-грамматических навыков является понимание взаимосвязи между лексическими и грамматическими элементами языка. Исследования Н.Д. Гальковой подчеркивают, что учащиеся должны осознавать, как грамматические структуры влияют на выбор лексики и наоборот. Например, использование определенных глаголов может требовать специфических предлогов или форм существительных [Галькова, 2004].

Развитие лексико-грамматических навыков также зависит от индивидуальных особенностей учащихся, таких как мотивация, предыдущий опыт изучения языка и когнитивные способности. Важно учитывать эти факторы при разработке учебных программ и подходов к обучению.

Структура лексико-грамматического навыка включает несколько компонентов:

1. Лексический компонент: это знание словарного запаса, включая значения слов, их употребление в различных контекстах и коллокации.

2. Грамматический компонент: это знание грамматических правил, включая морфологию, синтаксис и стилистику.

3. Коммуникативный компонент: это способность использовать лексические и грамматические знания для эффективного общения.

Лексико-грамматические навыки развиваются также через контекстуальную адаптацию. По мнению А.А. Леонтьева, учащиеся должны учиться применять свои знания в различных ситуациях общения. Это требует от них умения адаптировать как лексику, так и грамматику к конкретному контексту, что способствует более естественному использованию языка.

Современные методы обучения, такие как проектное обучение и использование интерактивных технологий, значительно способствуют развитию лексико-грамматических навыков. В.А. Бондарь отмечает, что активное вовлечение учащихся в процесс обучения через ролевые игры, дискуссии и групповые проекты помогает им лучше усваивать лексические и грамматические конструкции.

По мнению Т.С. Паниной, именно взаимодействие этих компонентов позволяет учащимся достигать высокого уровня владения языком. Он акцентирует внимание на том, что обучение должно быть направлено на развитие всех трех компонентов одновременно.

Регулярная практика и повторение являются важными аспектами в развитии лексико-грамматических навыков. Исследования показывают, что частое использование новых слов и грамматических структур в речи и письме

способствует их закреплению. Т.С. Панина указывает на необходимость создания условий для активного использования языка, что позволяет учащимся лучше запоминать и применять изученные элементы [Панина, 2008].

Вклад различных ученых в изучение лексико-грамматического навыка нельзя переоценить. Например, В.А. Бондарь в своих работах исследует взаимосвязь между лексическими и грамматическими знаниями. Он утверждает, что успешное усвоение языка зависит от способности учащихся видеть связи между лексикой и грамматикой, что позволяет им более эффективно использовать язык в речи.

Т.С. Панина в своих исследованиях по психолингвистике также подчеркивает важность когнитивных процессов в формировании лексико-грамматического навыка. Он отмечает, что понимание структуры языка и его функционирования в различных контекстах является ключом к успешному овладению языком [Панина, 2007].

Формирование лексико-грамматического навыка требует применения разнообразных методов и подходов. Среди них можно выделить:

1. Коммуникативный подход: акцент на использовании языка в реальных ситуациях общения.

2. Игровые методы: использование игр для активизации лексики и грамматики.

3. Интерактивные технологии: применение мультимедийных ресурсов для создания обучающих ситуаций [Мильруд, 1996].

По словам Н. Д. Гальковой, важно создавать условия для активного использования языка, что способствует более глубокому усвоению лексико-грамматических структур.

Лексико-грамматический навык является ключевым элементом в обучении иностранным языкам. Его эффективное формирование требует комплексного подхода, который включает как теоретические знания о языке, так и практические навыки его использования. Исследования ученых, таких как Н.Д. Галькова, Д.А. Рождественский, В.А. Бондарь и А.А. Леонтьев, подчеркивают важность

интеграции лексики и грамматики в процессе обучения, что позволяет учащимся достигать высокого уровня владения языком и уверенно использовать его в различных коммуникативных ситуациях.

Развитие лексико-грамматических навыков — это комплексный процесс, который требует интеграции различных подходов и методов обучения. Понимание взаимосвязи между лексикой и грамматикой, контекстуальная адаптация, использование интерактивных методов, регулярная практика и учет индивидуальных особенностей учащихся являются ключевыми аспектами этого процесса. Ученые, такие как Н. Д. Галькова, А. А. Леонтьев, В. А. Бондарь и Д. А. Рождественский, внесли значительный вклад в изучение этих вопросов, подчеркивая важность комплексного подхода к обучению иностранным языкам.

1.1.1. Особенности развития лексических навыков

Основной практической целью обучения лексическому материалу иностранного языка в средней школе является развитие у учащихся лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Под речевыми экспрессивными навыками понимаются навыки интуитивно правильного словоупотребления и словообразования в устной речи в соответствии с ситуациями общения и целями коммуникации [Бим-Бад, 2003]

Речевые лексические навыки существенно отличаются от грамматических. Лексические навыки характеризуются большей осознанностью. В речи мы более всего осознаём её содержание, что проявляется в выборе слов, их правильном сочетании с другими словами в зависимости от целей коммуникации.

Кроме лексических речевых навыков можно выделить языковые лексические навыки оперирования лексическим материалом вне речевой коммуникации: навыки операции по анализу слова, операции по словообразованию, конструированию словосочетаний. Совершенное владение лексической стороной речи предполагает наличие у говорящего речевых и языковых лексических навыков. Лексические речевые навыки, формирующиеся у

учащихся в процессе овладения иностранным языком, испытывают воздействие со стороны лексических навыков родного языка.

Чтобы правильно понять характер этого влияния, необходимо остановиться на особенностях словообразования и словоупотребления в немецком языке в отличие от русского [Бим-Бад, 2003].

Главная задача обучения лексической стороне языка – это овладеть словоупотреблением. Словоупотребление требует не только знание слов, но и умений манипулировать ими в ходе высказывания. Лексическая правильность иноязычной речи выражается в правильном словоупотреблении, т.е. в сочетании слов изучаемого иностранного языка по его нормам, часто отличается от правил сочетания их эквивалентов в родном языке. Это несовпадение обусловлено расхождением в лексических системах двух языков как проявление расхождения между понятием и значением слов. Почти любая пара слов из двуязычного немецко-русского и русско-немецкого словаря может подтвердить это положение [Бондарева, 2015].

Не следует преуменьшать значение словообразования. Словообразование является одним из важных компонентов лексических навыков, которое также может подвергаться интерференции со стороны родного языка и которое необходимо учитывать.

Урок развития лексических навыков состоит из трех этапов

1. ввод и семантизация лексических единиц;
2. автоматизация лексических единиц;
3. дальнейшее совершенствование лексических навыков.

На первом этапе происходит усвоение значения нового слова. Главная задача этапа семантизации состоит в том, чтобы довести до сознания учеников значение слова или фразеологического сочетания, показать особенности его употребления в речи, т.е. сочетаемости с другими словами, и грамматического оформления.

Активный лексический минимум состоит из слов, которые учащиеся должны активно использовать в процессе говорения и письма.

Семантизация – это система действий, связанная с раскрытием значения слова, т.е. установление взаимосвязи между формой слова и выраженным им понятием, предметом, явлением. Есть переводной и беспереводной способы семантизации.

Основными приемами (способами) семантизации лексики являются:

а) опора на предметную наглядность (демонстрация действий, картинки (начальный этап));

б) опора на языковую и речевую наглядность (контекст, словообразовательный, этимологический анализ лексических единиц, дефиниция, сопоставление (синонимы, антонимы), опора на интернациональные слова);

в) толкование на родном и иностранном языке (раскрытие значения слова в речевой ситуации и контексте).

Возможны следующие пути семантизации:

1) Рассказ с элементами беседы: составляется небольшой рассказ с выбранными словами (на основе пройденного грамматического материала). Дойдя до фразы с новым словом, замедляется темп речи и выделяется новое слово интонацией. Задаете общий вопрос, чтобы в ответе новое слово прозвучало имитативно. Затем задается альтернативный вопрос. Затем специальный вопрос. После этого чтение рассказа продолжается. Важно после рассказа-беседы записать все новые слова или записывать по ходу чтения.

2) Чтение рассказа (записывается 3-4 новых слова).

3) Подготовка беседы таким образом, чтобы в ее ходе возникла необходимость в новых словах.

4) Составление мини-ситуации, если слова трудно связать в единый связный текст. Важно выбрать правильный путь и способ семантизации. После раскрытия значения слова – запишите его на доску (можно записать слово в словосочетании).

После семантизации и записи новых слов (10+8) наступает этап автоматизации употребления лексики. Автоматизация происходит на основе условно речевых упражнений (УРУ), которые должны быть: ситуативными;

обеспечивать направленность учеников на цель и содержание высказывания, а не на форму; быть организованными по характеру как процесс общения, а по сути обучающими.

Е.И Пассов выделяет 4 вида УРУ [Пассов, 2010]:

1. имитативные УРУ (имитация учащимися реплик учителя);
2. подстановочные УРУ (подстановка в модель усваиваемого речевого образца другой единицы);
3. трансформационные УРУ (трансформация воспринятой формы);
4. репродуктивные УРУ (самостоятельное воспроизведение усвоенной формы).

Г.В. Рогова предлагает 2 категории лексических упражнений, направленных на:

1. Запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой: назвать изображенные на картинке предметы; выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации (теме) или исключить слова, которые не соответствуют данной ситуации (теме); образовать с выделенным словом другие предложения по образцу; дополнить предложение (заполнить пропуски в предложении) подходящими словами; употребить в данном предложении синонимы к выделенным словам; придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним; поставить вопрос к высказыванию (предполагается использование нового слова в вопросе или ответе на вопрос).

В дополнение к этим упражнениям можно использовать разнообразные «игры в слова», кроссворды, рифмовки, песни и т. д.

2. Упражнения на формирование сочетаний слов смыслового характера: какие глаголы можно употребить с данным словом; соотнесите слова в колонка, чтобы получились правильные сочетания; подберите из разбросанных слов сочетания; распространите предложение за счет определений к выделенным словам и т. п.; постройте сочетания, означающие принадлежность членам вашей семьи, друзьям.

Важно помнить, что при чтении также происходит три этапа работы с лексикой.

1 этап – предтекстовый (осуществляется стимулирование мотивации к работе с текстом и снятие различных языковых трудностей).

2 этап – текстовый (осуществляется чтение текста, его отдельных частей для решения конкретных коммуникативных задач).

3 этап – послетекстовый (использование содержания текста для развития умений выражать свои мысли в устной и письменной речи) [Бронская, 2011].

Пассивный словарь – (рецептивный минимум) состоит из слов, которые учащиеся должны понимать при чтении и слушании и речи. Необходимость в пассивном словаре возникает на старшем этапе, когда предлагаются оригинальные тексты научно-популярного, общественно-политического и художественного стилей. При этом у учащихся должны развиваться рецептивные лексические навыки – опознавать слово по некоторым опорам в его графике и на основе синтаксической формы и синхронно соотносить со значением.

Отталкиваясь от формы слова в тексте, учащийся выделяет его и придает ему словарную форму. Если в слове нет опорных элементов, то ученик отыскивает значение слова в словаре, при этом выбирает одно значение из нескольких, если слово многозначно.

Упражнения на формирование рецептивных лексических навыков:

1) Громкое чтение и последующий перевод слова в различных синтагмах и предложениях.

2) Заполнение пробелов в тексте при чтении.

3) Выборка из текста слов и словосочетаний на основе семантической общности.

4) Заполнить пропуски словами разными по значению, но одинаково читающимися.

Потенциальный (индивидуальный) словарь учащихся (ПС) носит индивидуальный характер. Он возникает на основе самостоятельной

семантизации неизученной лексики в момент чтения. Его объем зависит от степени овладения учащимся активным и пассивными минимума.

Потенциальный словарь складывается:

– на основе слов, состоящих из знакомых словообразовательных элементов (известный корень и аффикс, сложные слова по составу их компонентов);

– слов, значение которых выводимо по конверсии;

– при помощи понимания интернациональной лексики.

Следующие упражнения влияют на формирование потенциального словаря:

1. определить значение производных слов, образованных от известных корней и с помощью известных аффиксов;

2. определить значение интернациональных слов;

3. определить значение незнакомых сложных слов по составу их компонентов;

4. определить значение незнакомых слов, отталкиваясь от известного значения; проверить его по контексту;

5. определить значение незнакомых слов, образованных по конверсии.

Реальный словарь усваивается еще прочнее при условии регулярного активного повторения. Повторение не должно воспроизводить изученное ранее механически, без всяких изменений и дополнений. Наоборот, хорошо соединять при повторении лексики несколько тем, пройденных по учебнику на новой основе.

Трудности: многозначность и перенос значения слов; контекстуальная обусловленность значения немецкого слова; особенности словоупотребления (синонимы, антонимы); ситуативные неологизмы; сложно понимаются просторечия, устойчивые словосочетания и аналитизмы.

Таким образом, развитие лексических навыков является многогранным процессом, который требует систематического подхода и разнообразных методов обучения для достижения эффективных результатов в овладении иностранным языком

1.1.2. Особенности развития грамматического навыка

Грамматика обслуживает и устную речь, и чтение, поэтому грамматические навыки являются компонентами разных видов речевой деятельности и отличаются друг от друга настолько, насколько различны сами эти виды речевой коммуникации.

Г.В. Рогова считает, что невозможно отрывать грамматику от речи, без грамматики не мыслится овладение какой-либо формой речи, так как грамматика представляет собой материальную основу речи. Грамматике принадлежит организующая роль. В работах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез дается следующее определение грамматическим умениям: Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования [Гальскова, 2004].

Грамматическим навыком является способность автоматизировано вызывать из долговременной памяти грамматические средства, необходимые для речевого общения. Существуют речевой и языковой грамматические навыки. Речевой грамматический навык – это автоматизированное употребление грамматических явлений на основе грамматического чувства.

Языковой грамматический навык – это операционные навыки, образование отдельных грамматических форм и структур, причем по правилам и вне условий речевой коммуникации.

Обобщенно под речевым грамматическим навыком понимается автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности, следовательно, различают продуктивный и рецептивный грамматические навыки.

Продуктивный грамматический навык – это способность говорящего выбрать модель адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам языка. Речевой задачей является речевое намерение что-либо сообщить, убедить и т. п.

Рецептивный грамматический навык – это способность читающего или слушающего узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением.

В своем формировании и развитии грамматический навык проходит ряд стадий:

1. Восприятие модели, её имитация (действие по аналогии).
2. Подстановка (воспроизведение на основе аналогии).
3. Трансформация.
4. Репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели).
5. Комбинирование (перенос с модели на модель).

Существуют 2 подхода к формированию грамматических навыков – эксплицитный и имплицитный. Эксплицитный подход предполагает формирование грамматических навыков на основе правил, а имплицитный – без изучения грамматических правил.

Различают следующие виды правил: правило-разъяснение, правило-схема, правило-инструкция, правило оперирования языковыми единицами.

Грамматический материал усваивается в процессе устного опережения, в процессе чтения и особенно при выполнении специальных упражнений. Цель грамматических упражнений – осознание формы грамматического явления, семантики некоторых функций и особенности употребления в речевой деятельности, формировании навыков грамматически правильной речи. Упражнения — важный этап в работе над грамматикой. Он связан с накоплением языковых средств и практикой их использования в разных формах общения.

В методике приняты следующие основные типы упражнений:

1. Упражнения в имитативном воспроизведении грамматических явлений; имитация осуществляется на основе образца в громкой речи учащихся, при этом происходит прилаживание органов речи к произношению новых грамматических явлений в небольшом контексте. Благодаря имитативным упражнениям в память учащихся закладывается акустический образ нового явления, развивается

способность к прогнозированию. Имитация может осуществляться на слух или на основе печатной опоры. В последнем случае целесообразно пользоваться подстановочными таблицами, которые наглядно демонстрируют способность грамматического явления к аналогии. Предметом имитации являются разнообразные морфологические и синтаксические варианты этого явления так, как они представлены в речи. В имитативные упражнения включаются ценные в содержательном отношении материалы: пословицы, афоризмы, шутки, а также фрагменты возможных будущих высказываний учащихся. Упражнения должны проводиться в достаточно быстром темпе и не занимать много времени на уроке.

2. Упражнения в видоизменении грамматических явлений; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения. Целью данных упражнений является расчленение и преобразование материала; они знаменуют аналитическую стадию в работе над грамматическими явлениями – важнейший этап на пути формирования гибкого навыка. Материальной опорой этого типа упражнений служат подстановочные таблицы. Приведем пример упражнения в видоизменении грамматической формы на основе подстановочной таблицы.

3. Упражнения в комбинировании грамматических явлений для выражения мыслей в устной речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи. Упражнения в комбинировании ставят учащихся перед необходимостью соединять активизируемые речевые образцы с усвоенными ранее. Речь идёт об управляемом комбинировании: упражнения этой стадии следует специально организовать так, чтобы данная модель поочередно комбинировалась с различными другими моделями. Сама установка нацеливает учащихся на совмещение разных речевых образцов.

При выполнении этих упражнений учителю необходимо иметь в виду две взаимосвязанные задачи: обеспечить запоминание грамматического материала,

развитие соответствующих навыков и одновременно открыть перед учащимися ясную речевую перспективу использования этих навыков.

1.2. Содержание понятия онлайн-технологий

В последние десятилетия онлайн-технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Это изменение затронуло и изучение иностранных языков, включая развитие лексико-грамматических навыков.

1. Интерактивные платформы и приложения

По мнению И.Г. Соловьева, использование интерактивных инструментов позволяет обучающимся развивать лексико-грамматические навыки более эффективно. Например, платформы типа Quizlet и Duolingo предлагают разнообразные упражнения, которые помогают учащимся закрепить лексические единицы и грамматические конструкции через повторение и тестирование. Эти платформы используют геймификацию для мотивации студентов, что способствует лучшему усвоению материала.

И.Г. Соловьев также подчеркивает, что интерактивные упражнения позволяют учащимся работать в своем собственном темпе, что особенно важно для индивидуального подхода в обучении. Благодаря встроенным системам оценки и обратной связи, студенты могут отслеживать свой прогресс и своевременно корректировать ошибки.

2. Мобильные приложения и геймификация

Н.В. Петроченко акцентирует внимание на мобильных приложениях и геймификации как на важных элементах современного обучения. Ученый анализирует, как приложения вроде Lingvist и Memrise применяют игровые элементы для изучения грамматики и лексики. Эти приложения используют разнообразные игровые механики, такие как уровни, баллы и награды, чтобы поддерживать высокий уровень вовлеченности учащихся.

Геймификация позволяет учащимся развивать навыки в интерактивной и мотивирующей среде. Петроченко отмечает, что такие приложения могут значительно повысить интерес к обучению и сделать его более увлекательным.

Она также указывает на важность регулярного обновления контента и адаптации приложений под потребности пользователей, что позволяет поддерживать высокий уровень образовательной ценности.

3. Онлайн-курсы и видеоматериалы

А.С. Виноградов в работе рассматривает влияние онлайн-курсов и видеоматериалов на изучение грамматики. А.С. Виноградов подчеркивает, что такие ресурсы, как Coursera и UdeMy, предоставляют доступ к качественному обучению и материалам, которые могут помочь обучающимся в освоении грамматики.

Онлайн-курсы предлагают структурированные учебные материалы, включая видеоуроки, интерактивные задания и тесты. Это позволяет обучающимся работать над грамматикой в удобном для них режиме и получать качественную обратную связь от преподавателей. А.С. Виноградов также отмечает, что видеоматериалы, такие как объяснения грамматических правил и примеры их использования, помогают лучше усвоить сложные темы и увидеть их применение в реальных ситуациях.

Применение онлайн-технологий в обучении иностранным языкам предоставляет множество возможностей для развития лексико-грамматических навыков, повышая мотивацию учащихся и обеспечивая более качественную обратную связь. Интерактивные платформы, мобильные приложения и онлайн-курсы значительно расширяют доступ к образовательным ресурсам и делают процесс обучения более гибким и эффективным.

Онлайн-технологии открывают новые горизонты в обучении иностранным языкам, делая его более доступным и персонализированным. Эти технологии помогают создать более эффективные и мотивирующие условия для изучения, что в свою очередь способствует лучшему усвоению лексических и грамматических структур.

1.3 Применение онлайн-технологии в процессе развития лексико-грамматических навыков

Онлайн-технологии значительно расширили возможности для развития лексико-грамматических навыков в изучении языков. Эти технологии предоставляют новые подходы и инструменты, которые способствуют более эффективному обучению. Вот несколько ключевых аспектов, как именно онлайн-технологии помогают в развитии лексико-грамматических навыков:

1. Интерактивные платформы и приложения

1.1. Интерактивные упражнения и игры

Платформы, такие как Quizlet, Duolingo и Babbel, предлагают интерактивные упражнения, которые позволяют учащимся активно применять лексические и грамматические знания. Например, в Duolingo используются игровые элементы и повторение для закрепления новых слов и грамматических конструкций. Игровой формат помогает сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим.

1.2. Персонализированные задания

Многие онлайн-платформы адаптируют задания в зависимости от уровня подготовки и прогресса пользователя. Это позволяет учащимся работать над теми аспектами языка, которые требуют дополнительного внимания. Платформы, такие как Lingvist, предлагают персонализированные упражнения, которые автоматически подстраиваются под потребности каждого обучающегося.

2. Мобильные приложения и геймификация

2.1. Геймификация обучения

Мобильные приложения, такие как Memrise и Rosetta Stone, используют элементы геймификации для мотивации учащихся. Например, награды, уровни и конкурсы способствуют регулярной практике и улучшению навыков. Геймификация делает изучение языка более увлекательным и мотивирует пользователей продолжать обучение.

2.2. Доступность и гибкость

Мобильные приложения позволяют учащимся заниматься языком в любое время и в любом месте. Это повышает частоту практики и способствует более быстрому освоению лексики и грамматики. Возможность практиковать язык в повседневных ситуациях помогает закреплять знания в реальных условиях.

3. Онлайн-курсы и видеоматериалы

3.1. Структурированные курсы и лекции

Платформы, такие как Coursera и Udemy, предлагают структурированные онлайн-курсы, которые включают видеоуроки, текстовые материалы и практические задания. Эти курсы часто предоставляют глубокое понимание грамматических правил и лексических единиц, а также практику с их использованием в различных контекстах.

3.2. Видеоуроки и объяснения

Видеоуроки и объяснения, доступные на YouTube и других образовательных платформах, помогают визуализировать грамматические правила и лексические структуры. Визуальное представление и примеры применения в реальных ситуациях облегчают понимание и запоминание сложных тем.

4. Виртуальные классы и онлайн-репетиторы

4.1. Живое взаимодействие

Виртуальные классы и онлайн-репетиторы, такие как Italki и Preply, предоставляют возможность живого общения с носителями языка или профессиональными преподавателями. Это позволяет учащимся практиковать лексические и грамматические навыки в реальных диалогах, получать обратную связь и исправлять ошибки в процессе общения.

4.2 Адаптивное обучение

Онлайн-репетиторы могут адаптировать уроки под индивидуальные потребности обучающегося, концентрируясь на тех аспектах языка, которые требуют наибольшего внимания. Это позволяет более эффективно развивать лексико-грамматические навыки в соответствии с личными целями и потребностями.

5. Онлайн-ресурсы и инструменты для самопроверки

5.1. Автоматические тесты и оценки

Многие онлайн-ресурсы предлагают автоматические тесты и упражнения с немедленной обратной связью. Эти инструменты позволяют учащимся проверять свои знания и исправлять ошибки сразу после их возникновения. Это способствует более быстрому усвоению материала и повышению точности в использовании языка.

5.2. Корпусные ресурсы и словари

Онлайн-корпусы, такие как Google Ngram Viewer, и словари, как Reverso, предоставляют доступ к большому количеству примеров использования лексики и грамматики в контексте. Это помогает учащимся видеть, как слова и выражения используются в различных ситуациях, и улучшает их понимание и применение.

Онлайн-технологии играют ключевую роль в развитии лексико-грамматических навыков, предоставляя широкий спектр инструментов и методов обучения. Интерактивные платформы, мобильные приложения, онлайн-курсы и видеоматериалы делают процесс обучения более доступным, гибким и персонализированным. Геймификация и адаптивные технологии способствуют повышению мотивации и регулярной практике, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению языка. Виртуальные классы и онлайн-репетиторы обеспечивают возможность живого общения и обратной связи, что значительно улучшает качество обучения. В результате, использование онлайн-технологий позволяет значительно повысить уровень владения языком и сделать процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Выводы по главе 1

Согласно ФГОС, изучение иностранного языка формирует коммуникативную культуру и способствует общему речевому развитию обучающихся, а также расширяет их кругозор и представления о диалоге культур. Главная цель изучения языка – развитие лексико-грамматических навыков.

Онлайн технологии играют важную роль в обучении, так как позволяют учителю расширять возможности преподавания и содействуют лучшему пониманию материала учащимися. Использование онлайн-технологий в обучении может быть полезным по нескольким причинам: Визуализация информации – информация может предоставляться в различных форматах, включая изображения, видео, звуковые фрагменты и графические материалы, которые могут помочь учащимся визуально понять и запомнить понятия, факты и детали.

Развитие навыков – онлайн-технологии могут помочь развивать навыки говорения, что может помочь учащимся улучшить свой языковой уровень.

Улучшение учебного процесса – использование онлайн-технологий может помочь учителям более эффективно организовать учебный процесс и улучшить качество и результативность обучения.

Создание дополнительной мотивации – использование онлайн-инструментов может помочь подойти более заинтересованно и с большим участием к изучению заданной темы по сравнению с использованием традиционных учебных материалов.

Глава 2. Практические основы применения онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса на уроке английского языка

2.1. Анализ УМК «Spotlight» для 9 класса

В соответствии с ФГОС основным назначением иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, частью которой является речевая компетенция. Развитие речевой компетенции означает развитие коммуникативных умений в 9-х основных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение). Согласно ФГОС, аудирование предполагает способность обучающегося прогнозировать содержания текста, понимать основное его содержание и выделять нужную информацию. Обучение чтению предполагает умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения (просмотровое, поисковое, изучающее, ознакомительное). Письменная речь апеллирует к способности делать различные записи через сокращение текста в том числе, умению составить план текста, а также выполнению лексико-грамматических упражнений. Говорение как вид речи делится на два вида (диалогическая и монологическая речь) и предполагает умение вести диалог и высказываться согласно коммуникативной задачи самостоятельно или с использованием ключевых слов, плана, вопросов и т.д.

На основании этих и других критериев (развитие языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций) УМК должен соответствовать требованиям ФГОС. Одним из таких учебников является «Spotlight 9» под авторством К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В. Копыловой, Р.П. Мильруд, В.Эванс) [Баранова, Дули, Копылова, 2016].

УМК «Spotlight 9» нацелен на углубленное изучение английского языка (5 часов в неделю) и направлен на формирование всех необходимых компетенций через использование как традиционных, так и современных методов обучения (проекты, работа в группе и т.д.). В основе данного УМК лежит коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий

поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам обучающимися, их возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям при организации работы по развитию способов деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

В данный УМК «Spotlight 9» включены следующие компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Тренировочные упражнения в формате ГИА;
- Сборник грамматических упражнений;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Аудиокурс для занятий дома;

Учебник для 9 класса имеет следующую структуру:

- 8 тематических модулей.
- Каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя).

- Раздел Spotlight on Russia.
- Грамматический справочник.
- Поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико–грамматический материал (уроки A, B, C, D, E).
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia).
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum).
- Книга для чтения «Пигмалион» по Б. Шоу (по эпизоду из книги для каждого модуля).

- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

В данный УМК «Английский язык, Ю. А. Комарова» включены следующие компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Контрольные задания;
- Сборник грамматических упражнений;

Учебник для 9 класса имеет следующую структуру:

- 8 тематических модулей.
- Каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя).
- Раздел Cultural Corner.
- Грамматический справочник.
- Поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико–грамматический материал (уроки A, B, C, D, E).
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum).
- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check).

Исходя из этого можно сделать вывод о безусловном соответствии содержания УМК требованиям ФГОС. Однако в отношении формирования и закрепления лексико-грамматических навыков имеются некоторые сложности. В частности, лексические единицы вводятся в большом объеме в процессе чтения текста, однако последующей отработке подлежат лишь некоторые из вводимых единиц. Также некоторая часть лексических единиц вводится на среднем этапе обучения, тогда как активное их использование предполагается на старшем этапе. В большом объеме дается лексика уровня B1-C1 (согласно градуировке Cambridge Dictionary), в то время как упражнения на отработку и закрепление всего объема лексики отсутствуют. Грамматика же вводится на английском

языке, что не является эффективным при языковом обучении в реалиях обычной школы, пусть даже в классе с углубленным изучением иностранного языка, где часто встречается картина разделения класса на «успевающих» и «отстающих», а количество «средних» обучающихся гораздо меньше, чем в первой или второй группе, что не способствует качественному изучению лексико-грамматического материала в той форме, которую предлагают составители УМК. Хотя УМК может похвастаться включением в содержание некоторых методических приемов интерактивного обучения, в частности, приема «Mind Map», «Discussion» и т.д., однако ему все еще не хватает направленности на развитие критического мышления школьников в рамках решения какой-то проблемы, на расширение их коммуникативных и социально-ориентированных навыков – то есть так называемых «Soft skills» навыков, которые сегодня являются едва ли не базовыми в рамках функционирования общества.

Поэтому применение интерактивного подхода как частного случая подхода коммуникативного является одной из последних тенденций в сфере языкового образования, и, более того, необходимостью. Включение максимального количества детей в активное обучение для более качественного усвоения материала через практические действия и личную ответственность перед общим результатом, когда работа осуществляется в парах и малых группах, а также использование различных творческих методов и возможность личностной самореализации является весомым основанием для мотивации обучающихся на познание.

Таким образом, необходимость частичного внедрения интерактивных форм в процесс обучения на базе исследуемого УМК является необходимым для успешной отработки большого объема лексики и понимания грамматики, а также автоматизации лексико-грамматических навыков, являющихся основным конструктом коммуникативных навыков. Поэтому далее мы предлагаем методическую разработку на формирование лексико-грамматических навыков с использованием интерактивного метода обучения.

2.2. Практическое применение онлайн-технологий на уроках английского языка в 9 классе

Исследование возможности применения интерактивных методов обучения в процессе развития лексико-грамматических навыков на уроке английского языка осуществлялось в три этапа.

На первом этапе было изучено состояние исследуемой темы в педагогической, психологической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задача исследования.

На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработаны упражнения. Экспериментальное исследование осуществлялось на базе МБОУ «СШ № 31» г. Норильск.

На третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа в 9 «А» классе МБОУ «СШ № 31» г. Норильск, проанализированы и обобщены результаты опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

Для достижения поставленной в исследовании цели были выделены основные задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Анализ учебно-методического комплекта по английскому языку «Spotlight» для 9 класса;
2. Диагностика владения обучающимися лексико-грамматическим материалом по темам УМК.
3. Разработка дидактических материалов, направленных на развития лексических и грамматических навыков на уроках английского языка;
4. Реализация разработанных дидактических материалов на практике;
5. Сбор аналитической информации о результатах проделанной работы.
6. Подведение итогов.

Данный параграф содержит методические разработки по английскому языку на базе УМК «Spotlight 9», разработанные в соответствии с принципами и приемами интерактивного обучения, направленные на закрепление лексико-грамматических навыков, чего, в свою очередь, не хватает данному УМК.

Помимо расширения социокультурного тезауруса обучающихся, разработанный дидактический материал содержит необходимый лексический минимум активного словаря обучающихся поскольку, как было выяснено ранее, анализируемый УМК предлагает для изучения слишком объемный лексический пласт, что приводит к непоследовательному и нестабильному усвоению лексического минимума. Отработка грамматического материала также входит в цель предложенных разработок.

2.2.1. Диагностический этап опытно-экспериментальной работы

Важным условием достижения поставленной в исследовании цели является оперативная диагностика эффективности использования онлайн-инструментов в процессе развития лексико-грамматических навыков у обучающихся 9 класса на уроке английского языка.

Дидактические возможности онлайн-технологий в процессе развития навыков говорения у обучающихся 9 класса исследовались в ходе опытно-экспериментальной работы на базе МБОУ СШ №31 г. Норильск.

Цель опытно-экспериментальной работы – подтверждение эффективности применения онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся на уровне основного общего образования.

Для реализации поставленной цели были определены задачи:

1. Анализ учебно-методического комплекта по английскому языку «Spotlight» для 9 класса;
2. Проведение входного тестирования, направленного на определение уровня владения лексико-грамматическими навыками обучающихся 9 «А» класса по изученной теме.
4. Апробация разработанного дидактического материала с использованием онлайн-технологий на практике;
5. Сбор аналитической информации о результатах проделанной работы;
6. Подведение итогов.

Опытно-экспериментальная работа в рамках исследования проводилась в три основных этапа: диагностический, основной и контрольный.

1. **Диагностический:** определение уровня владения лексико-грамматическими навыками обучающимися на начало опытно-экспериментальной работы.

2. **Основной:** реализация разработанного комплекса дидактических материалов с использованием онлайн-технологий, способствующих развитию лексико-грамматическими навыками.

3. **Контрольный:** оценка уровня овладения лексико-грамматическими навыками учащимися после проведения обучающего эксперимента сравнение результатов, полученных на этапе констатации с результатами эксперимента.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика уровня развития лексико-грамматических навыков обучающихся экспериментальной группы посредством проведения входного тестирования. Задания были составлены на основе пройденного материала УМК «Spotlight 9», Module 1: — «Speaking about the season and the weather».

Test 1 Var.2 Spotlight 9

Choose the correct item:

1. The postman usually ... at 9 in the morning. It is half past 9 now but he ... yet.

- a) comes, has not come
- b) comes, has not been coming
- c) is coming, has not come

2. You tired.

- a) looks
- b) is looking
- c) look
- d) have looked

3. The teacher ... recently.

- a) have come
- b) has come
- c) has came
- d) has been coming

4. John, ... brother is a clown, is throwing a costume party next week.

- a) which
- b) whose
- c) who
- d) when

5. Novosibirsk, ... he was born, is a nice city.

- a) where
- b) which
- c) when
- d) that

6. Peter ... father is a great footballer is proud of him.

- a) that
- b) whose
- c) which
- d) who

7. Turn ... the radio. It's too loud.

- a) on
- b) up
- c) down
- d) into

8. My brother turned ... early in the morning. It was a surprise.

- a) down
- b) on
- c) up
- d) off

9. Turn ... the TV. I can't hear what they're saying.

a) off

b) up

c) down

d) on

10. I... English for several years.

a) have been learning

b) learn

c) am learning

d) has been learning

11. He always much time watching TV.

a) is spending

b) has spent

c) spends

d) spend

12. Don't disturb him. He a shower.

a) take

b) takes

c) is taking

d) are taking

13. He ... apple juice. Do you?

a) is liking

b) like

c) likes

d) am liking

14. I ... she is Russian.

a) think

b) am thinking

c) have thought

d) will be thinking

15. Today I ... a very interesting invitation.

- a) have received
- b) received
- c) receive
- d) has received

Fill in: excited , disappointed, bored, embarrassed, interesting

- 16. I'm so I' m going to Paris.
- 17. I've just seen a very ... film recently.
- 8. I'm veryYou don't remember about my birthday!
- 19. I'm always ... when I watch operas.
- 20. When I made a mistake , I was.... .

Fill in the gaps with the correct preposition : for, of, with and in.

- 21.My little brother is afraid ___ loud noises .
- 22.Everyone was pleased ___ the success of the festival.
- 23.She is interested ___ learning Chinese.
- 24.The Film Festival is famous ___ its “Red Road”.
- 25.The road was crowded ___ cars and buses.

На констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы обучающимся были даны контрольные задания, направленные на проверку лексико-грамматических навыков.

В соответствии с тем, какой процент заданий был выполнен обучающимся выставлялась оценка. Зависимость оценок от процента выполнения задания представлена в таблице 1.

| Кол-во баллов | Процентное соотношение | Оценка |
|----------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 45-40 | 100-85% | Отлично (5) |
| 39-31 | 84-70% | Хорошо (4) |
| 30-22 | 60-50% | Удовлетворительно (3) |
| Меньше 22 | Меньше 50% | Неудовлетворительно (2) |

Таблица 1 – Критерии

Результаты оценивания лексико-грамматических навыков обучающихся на начало опытно-экспериментальной работы представлены на диаграмме 1.



Диаграмма 1 – Результаты оценивания лексико-грамматических навыков обучающихся 9 класса «А» на начало опытно-экспериментальной работы

Исходя из приведенных результатов видно, что на начало опытно-экспериментальной работы обучающиеся 9 «А» класса в количестве 2 человек имеют низкий уровень развития навыка говорения по темам «Speaking about seasons and the weather». 1 человек справился с заданиями на 85% и получил оценку «5»; в свою очередь 3 человека показали уровень навыка говорения ниже и получили оценку «4». Результаты ниже среднего (получили «оценку – 3») продемонстрировали 4 обучающихся, а низкий уровень развития лексического навыка по данным темам показали 2 ученика, которые получили оценку «неудовлетворительно». В результате были выявлены следующие типичные ошибки. В процессе выполнения заданий обучающиеся столкнулись с существенными трудностями, такими как неверное употребление времен глаголов и частые ошибки с предлогами, поскольку им было сложно определить какой предлог после глагола должен последовать. Они также испытывали трудности с лексикой, связанной с

темой "Поговорим о временах года и погоде". Употребление артиклей (a, an; the) также вызывало сложности.

2.2.2. Основной этап опытно-экспериментальной работы

Специально для проведения данной серии уроков был разработан комплекс тематических лексико-грамматических упражнений при помощи дидактической платформы «Wordwall» и «Quizizz».

Было разработано 15 упражнений к УМК «Spotlight 9 класс» и к УМК «Английский язык 9 класс» автора Ю. А. Комарова.

Уроки с использованием данного комплекса упражнений были проведены в период с 10 сентября 2024 года по 30 октября 2024 года.

Упражнения для отработки лексико-грамматических навыков.

Упражнение 1.

Данное упражнение разработано к УМК «Spotlight 9, Unit 2d, Ex. 4a» (Рис.

1)



Рисунок – 1 Упражнение в учебнике

На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском.

1) Sociable - общительный

2) Selfish - эгоистичный

- 3) Rude - грубый
- 4) Helpful - полезный
- 5) Arrogant - высокомерный
- 6) Forgetful - забывчивый
- 7) Caring - заботливый
- 8) Talkative - разговорчивый
- 9) Silly - глупый/нелепый
- 10) Easily annoyed - легко раздражающийся
- 11) Noisy – шумный

0:05

| | | | | | |
|-------|---------|---------|----------------|-----------|-----------|
| Noisy | Selfish | Silly | Easily annoyed | Sociable | Forgetful |
| Rude | Caring | Helpful | Arrogant | Talkative | |

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| <input type="text"/> | разговорчивый | <input type="text"/> | полезный |
| <input type="text"/> | легко раздражающийся | <input type="text"/> | забывчивый |
| <input type="text"/> | шумный | <input type="text"/> | общительный |
| <input type="text"/> | глупый | <input type="text"/> | заботливый |
| <input type="text"/> | эгоистичный | <input type="text"/> | грубый |
| <input type="text"/> | высокомерный | | |

Рисунок 2 - Игра

Подумай о своих соседях. Какими прилагательными ты мог бы их описать.

Сравни с соседом.

Пример:

My next door neighbor. Mrs, Smith, it's very sociable. She often visits us for a chat.

Упражнения для отработки лексики

Задание 1: Сопоставление слов

На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском.

Сопоставьте слова на английском и русском:

- 1) boring – скучный
- 2) summer vacation – летние каникулы

- 3) campfire – лагерный костер
- 4) beach – пляж
- 5) camping – жить в палатке
- 6) surfing – заниматься серфингом
- 7) incredible – невероятный
- 8) unusual – необычный
- 9) sailing course – курсы хождения под парусом
- 10) sports camp – спортивный лагерь

Составить предложения с полученными словами.

Задание 2: Поиск стран

В рамках темы «Summer holidays» обучающиеся также познакомились с названиями некоторых стран, в которых можно провести летние каникулы. Упражнение представляет собой квадрат из различных букв, в котором обучающимся необходимо найти все страны из списка.

Найдите 10 стран из списка в этом квадрате.

Список стран:

Germany, USA, Egypt, Tunisia, Greece, France, Turkey, Austria, Italy, Spain.

Составьте три предложения с полученными словами.

Используйте конструкцию would like to.

Пример:

1) I would like to visit Spain.

2) I would like to visit Egypt.

Упражнения для отработки грамматики

Упражнение 1: Составление предложений с союзом "because"

На экране поочередно появляются предложения с союзом "because". Слова в предложениях перепутаны, обучающимся необходимо составить правильное по смыслу предложение, соблюдая верный порядок слов.

Arrange the sentences using the conjunction "because" from the given words.

1) love I sports, go to a camp because I want

- I want to go to a camp because I love sports.

- 2) I summer vacation, surf wait for because I want
 - I wait for summer vacation because I want to surf.
- 3) prefer I home stay because I like virtual vacations
 - I prefer to stay at home because I like virtual vacations.
- 4) want we beach go because we lie in the sun
 - We want to go to the beach because we want to lie in the sun.
- 5) don't want to stay home because I like to be active
 - I don't want to stay at home because I like to be active.

Упражнение 2: Заполнение пропусков глаголом "to be" в прошедшем времени

В данном упражнении обучающиеся увидят на экране небольшой диалог с пропущенным глаголом "to be", который необходимо будет вставить в правильной форме.

Fill in the blanks in the dialogue with the verb "to be" in the past tense.

Sven: Hi Anton! Where ___ you? I haven't seen you for a long time! (were)

Anton: We ___ at the beach. (were)

Sven: Wow! It ___ great! (was)

Anton: And where ___ you? (were)

Sven: I ___ at home, but it was also interesting. (was)

Данное упражнение разработано к УМК «Spotlight 9, Unit 2d, Ex. 1» (Рис. 3)



Рисунок 3 – Упражнение в учебнике

На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском. (Рис. 4)

- 1) Local — местный
- 2) Quiet — тихий
- 3) Pretty — красивый/симпатичный
- 4) Small — маленький
- 5) Wide — широкий
- 6) Narrow — узкий
- 7) Clean — чистый
- 8) Dirty — грязный
- 9) Noisy — шумный
- 10) Tree-lined — обсаженный деревьями
- 11) Crowded — переполненный/многолюдный
- 12) Expensive — дорогой
- 13) Big — большой
- 14) Busy — оживленный/занятый
- 15) Comfortable — удобный
- 16) Modern — современный
- 17) Ugly — уродливый
- 18) Attractive — привлекательный
- 19) Old — старый
- 20) Beautiful — красивый
- 21) Traditional — традиционный
- 22) Spacious — просторный
- 23) Industrial — индустриальный
- 24) Isolated — изолированный
- 25) Large — крупный

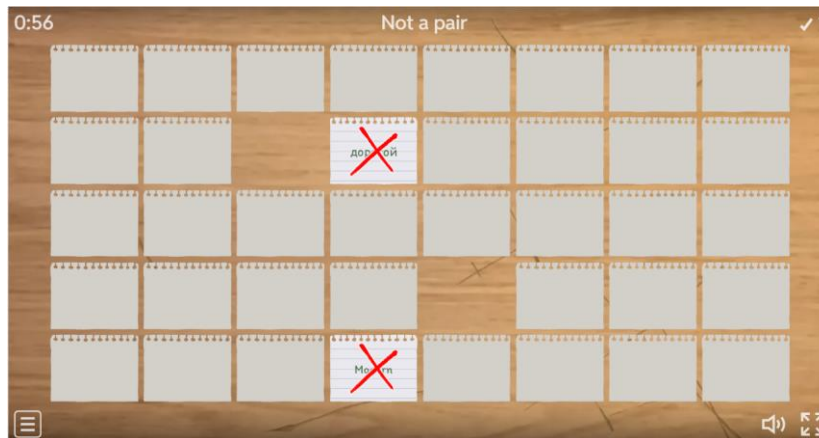


Рисунок 4 - Игра

Упражнение 5.

Данное упражнение разработано к УМК «Spotlight 9, Unit 5b, Ex. 1» (Рис. 5)

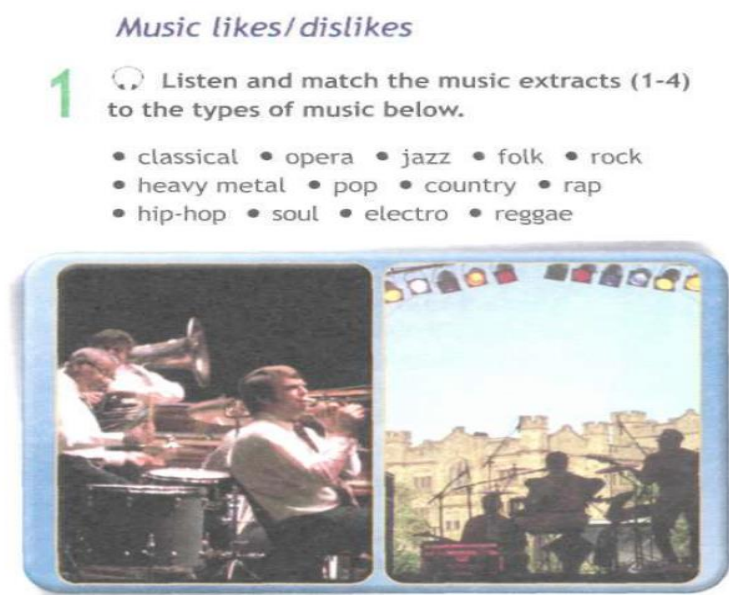


Рисунок 5 - Упражнение в учебнике

На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском. (Рис. 6)

- 1) Classical — классическая музыка
- 2) Opera — опера
- 3) Jazz — джаз
- 4) Folk — народная музыка
- 5) Rock — рок
- 6) Heavy Metal — хеви-метал
- 7) Pop — поп

- 8) Country — кантри
 9) Rap — рэп
 10) Hip Hop — хип-хоп
 11) Soul — соул
 12) Electro — электро

0:32

| | | | | | | |
|-------------|---------|-------|------|---------|------|---------|
| Heavy Metal | Pop | Opera | Rock | Reggae | Jazz | Electro |
| Classical | Country | Rap | Folk | Hip Hop | Soul | |

| | | | |
|----------------------|-----------------|----------------------|---------------------|
| <input type="text"/> | рок | <input type="text"/> | электро |
| <input type="text"/> | хип-хоп | <input type="text"/> | поп |
| <input type="text"/> | регги | <input type="text"/> | джаз |
| <input type="text"/> | соул | <input type="text"/> | рэп |
| <input type="text"/> | хеви-метал | <input type="text"/> | кантри |
| <input type="text"/> | народная музыка | <input type="text"/> | классическая музыка |
| <input type="text"/> | опера | | |

Отправить ответы

Рисунок 6 – Игра

Составьте предложения выражающее свое мнение.

Пример:

- 1) I love heavy metal. I find it exiting.
- 2) I'm fan of jazz music because I find it relaxing.

Упражнение 6.

Данное упражнение разработано к УМК «Spotlight 9, Unit 1c» (Рис. 7)

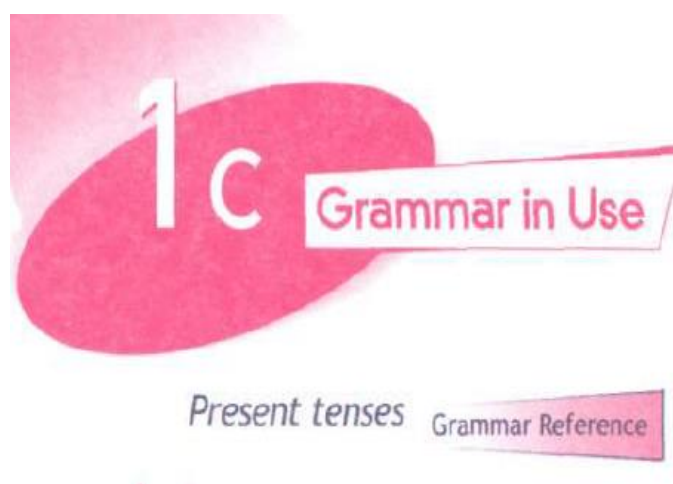


Рисунок 7 – Параграф в учебнике

Поставьте слова по порядку чтобы сделать вопрос. Затем напишите
Короткие ответы на эти вопросы. (Рис. 8)

Пример:

Ever / Have / you / climbed / mountain / a ?

Have you ever climbed a mountain?

No, I haven't

Ever / Patagonia / Has / your / teacher / been / to ?

Sushi / you / ever / Have / eaten ?

Has / slept / at / house / your / friend / ever / your ?

Ever / seen / Have / iceberg / you / an ?

Ever / met / Have / a / famous / you / person ?

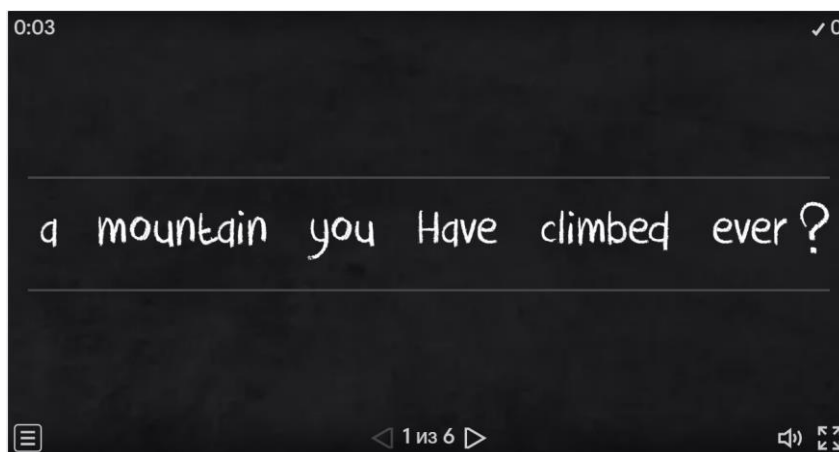


Рисунок 8 – Игра

Упражнение 7.

Данное упражнение разработано к УМК «Spotlight 9, Unit 3c» (Рис. 9)



Рисунок 9 – Параграф в учебнике

Поставьте слова по порядку, чтобы сделать вопрос. (Рис. 10)

Reorder the words to make questions.

1)you / did / night / TV / What / on / last / watch

A What did you watch on TV last night?

B I watched the news.

2)did / match / the / time / finish / What

A

B At six o'clock.

3)your / presents / birthday / like / you / Did

A

B Yes, I did. They were great!

4)did / university / your / at / brother / What / study

A

B Modern Languages.

5)parents / your / arrive / last / Did / night

A

B No, they didn't. They arrived this morning.

6)Germany / your / in / friends / did / Where / live

A

B Hamburg

7)of / you / Did / at / the / cry / film / end / the

A

B Yes, I did. It was very sad.

8) time / work / did / What / start / Sandra / yesterday

A

B At ten o'clock. She was very late!

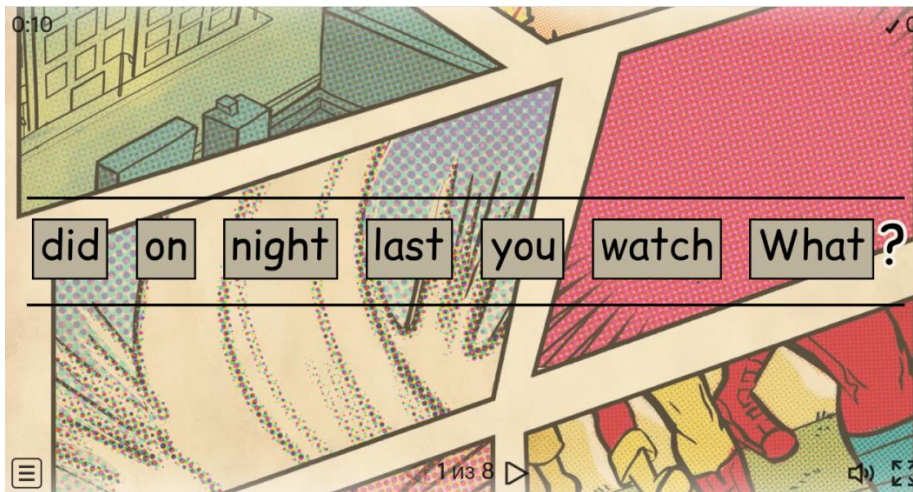


Рисунок 10 – Игра

Упражнение 8.

Данное упражнение разработано к УМК «Английский язык 9 класс, Unit 4, Ex 1» (Рис. 11)

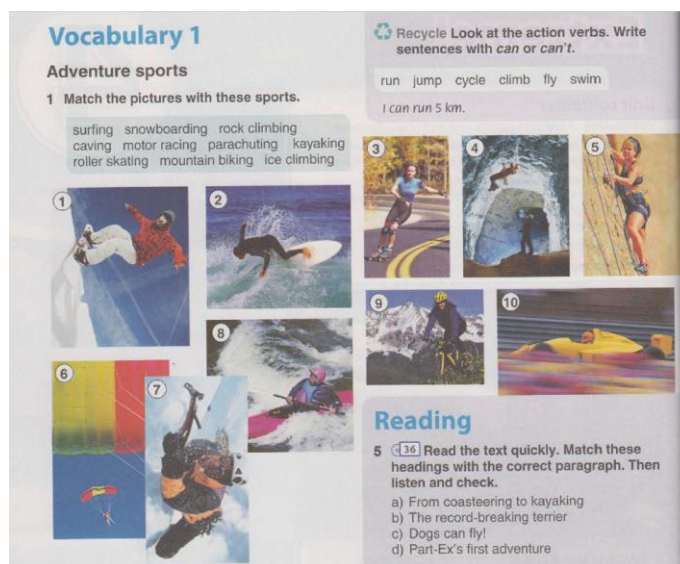


Рисунок 11 – Упражнение

На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском. (Рис. 12 и 13)

Surfing -серфинг

Snowboarding – сноубординг

Rock climbing – скалолазание

Caving – спелеотуризм

Motor racing – мотогонки

Parachuting – парашютный спорт

Kayaking – катание на лодке

Roller skating – катание на роликах

Mountain biking – катание в горах

Ice climbing – ледо-давание

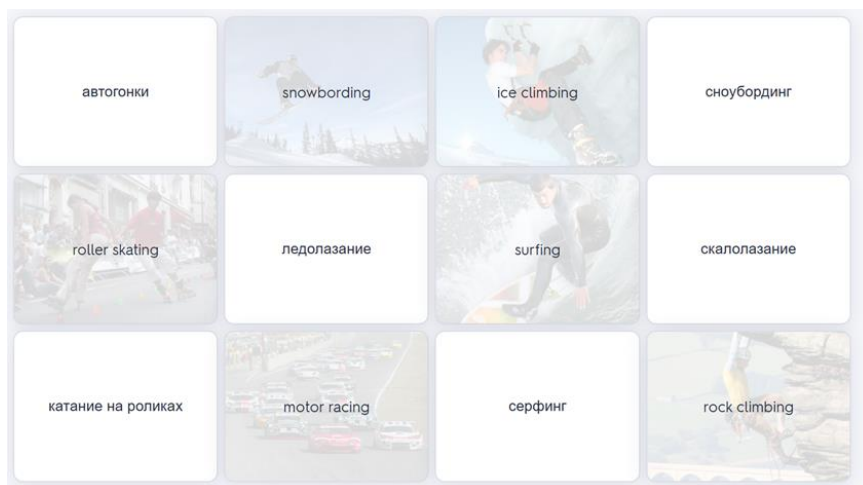


Рисунок 12 – Игра

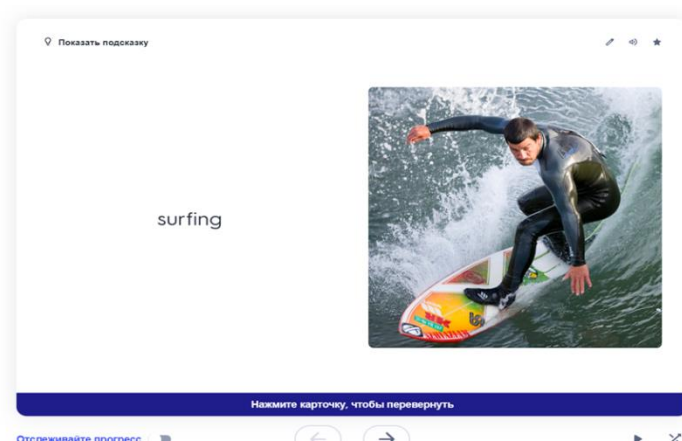


Рисунок 13 – Пример карточки

2.2.3. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы

Для диагностики эффективности применения онлайн инструментов в процессе развития навыка говорения и проверки качества усвоения обучающимися новых лексических единиц на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено повторное тестирование.

Контрольным заданием являлся тест, состоящий из двух вариантов.

Test V-2 1.

Подчеркните правильный вариант

1. She tastes/is tasting soup to see if it needs salt.
 2. I see/am seeing my dentist on Friday.
 3. Lisa is exhausted because she has been sewing/had been sewing all day.
 4. My mum does/makes the ironing every week.
 5. Tom avoids to eat/eating junk food.
 6. My sister slipped and broke her leg while she skated/was skating on the ice rink.
 7. When I was a child, I used to/didn't use to love fish. Now I eat it every day.
 8. Don't forget to lock/locking the door.
 9. Mr Brown is too rich/rich enough to buy this house.
 10. Miranda had washed/had been washing all the windows by the time he arrived.
 11. This time next week we will enjoy/will be enjoying our beach holidays.
 12. Flying cars are now a fact/reality.
 13. He takes an umbrella in order that/in case it rains.
 14. The film was so/such interesting that I didn't hear the noise.
2. Подберите правильный ответ к каждой реплике
1. We lost the game. ____
 2. I am so sorry I have annoyed you. ____
 3. I have just won 100 \$ in the lottery! ____
 4. Shall we go to the theatre? ____
 5. Can you give me a hand with my computer? ____

6. Does the screen keep freezing? ____

a) Don't worry about it.

b) Why not?

d) Sure, what's the problem?

e) Better luck next time.

f) Yes. The cursor sticks in the same place.

g) You lucky thing!

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время

1. The earth (go) _____ round the sun.

2. She wants to work in France, so she (learn) _____ French. 3.

Alice (not/remember) _____ her friend's birthday.

4. I saw her in the park yesterday. She (sit) _____ on the bench.

5. We are soaked. It (rain) _____ for two hours.

6. Tomorrow Nick (play golf) _____ . from five to six.

4. Прочтите текст и выберите правильные ответы

Even Macaques need computer time to relax! Non-human primates seem

1) _____ touchscreen computers 2) _____ much _____ humans. The orangutangs

and gorillas of the Milwaukee Zoo (USA) 3) _____ their lives with iPads since

2011. A new study showed that exposing the animals to these 4) _____ not only

makes their lives more interesting, but also helps them to relax and become 5)

_____. The discovery 6) _____ by the scientists during psychological 7) _____

on a group of macaques. The non-human primates are nearly as 8) _____ as

humans in studying the subject. The reasons are that they are almost as intelligent

and thanks to the 9) _____ of their hands, can use many of the same devices. The

scientists set up touchscreens with some matching tasks for the monkeys 10)

_____. Each time they answered a question 11) _____, the animals were rewarded

12) _____ a healthy treat. The primates were allowed 13) _____ play with the

computers when they wanted and leave, when they had enough. The monkeys

that had a chance to interact with the computers seemed to be much 14) _____.

1. a) liked b) like c) to like d) likely

2. a) not so...as b) both ...and c) as ... as d) either ... or
3. a) enrich b) enriching c) are enriching d) have been enriching
4. a) e-readers b) equipment c) machines d) devices
5. a) friendlier b) most friendly c) friendship d) unfriendly
6. a) has made b) made c) to make d) make
7. a) experience b) research c) science d) lesson
8. a) successful b) hopeless c) useful d) progressive
9. a) skills b) skilfulness c) skilful d) skilled
10. a) complete b) completing c) completed d) to complete
11. a) correct b) incorrectly c) incorrect d) correctly
12. a) by b) to c) with d) for
13. a) to go b) go c) goes d) going
14. a) happier b) happiness c) happy d) more happy

Критерии оценивания результатов аналогичны критериям входного тестирования.

Результаты тестирования, проведенного на обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы, представлены на диаграмме 2.

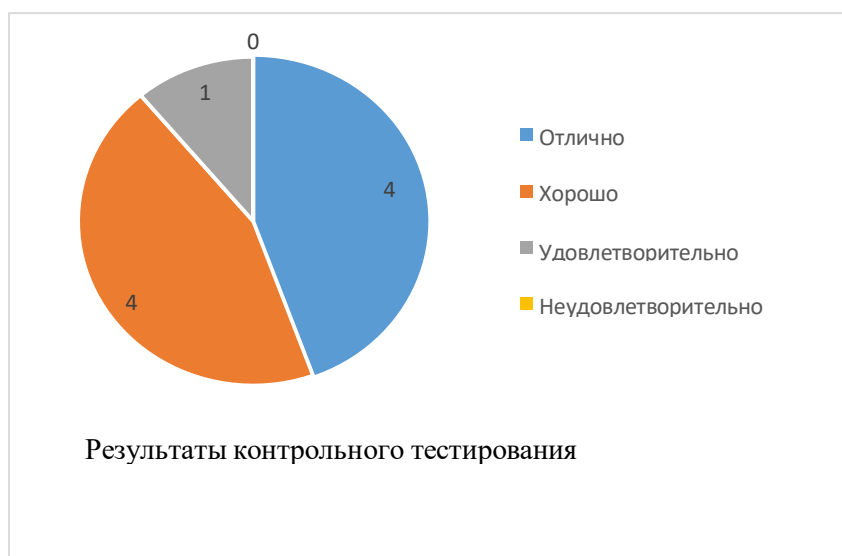


Диаграмма 2 – Результаты контрольного тестирования обучающихся 9 «А» класса на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

После проведения контрольной диагностики было выяснено, что

обучающиеся, показали более высокий уровень владения лексико-грамматическими навыками, то есть была отмечена положительная динамика в развитии данных навыков. Оценок «неудовлетворительно» не было выявлено. Также наблюдается положительная динамика в отношении оценок «удовлетворительно»: их количество сократилось. По сравнению с диагностикой в начале опытно-экспериментальной работы у обучающихся оценки «отлично» стало больше в количестве 4 учеников, и, как следствие, на оценку «хорошо» больше, что говорит об успешности внедрения упражнений, разработанных с применением мультимедийной презентации.

В результате контрольной диагностики типичных ошибок не было выявлено. После проведения работы над лексико-грамматическими навыками были заметны улучшения. С первым заданием большинство обучающихся успешно справились, за исключением одного ученика, который испытывал волнение и, как следствие, справился чуть хуже остальных, получив оценку «удовлетворительно». Со вторым заданием не возникло проблем и справились все обучающиеся. Наиболее частотными были ошибки с артикля перед существительными, а также иногда путали предлоги места. Была вероятность, что ошибки были допущены из-за невнимательности. В результате, только 1 обучающийся из 10 учеников справился хуже с тестированием, получив оценку «3», из чего можно сделать вывод о том, что обучающиеся, в целом, улучшили свои лексико-грамматические навыки, но в разной степени.

Данное исследование приводит к выводу об эффективности и необходимости внедрения онлайн-инструментов в процесс обучения.

Такой формат работы способствует более успешному формированию и развитию, не позволяя обучающимся быстро утомляться в связи с психофизиологическими особенностями данной возрастной категории. Использование онлайн-инструментов на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным, поскольку ставит обучающегося в положение, когда ему необходимо максимально быстро активировать свои языковые возможности для решения поставленной задачи.

Выводы по главе 2

Использование онлайн-инструментов в процессе обучения предполагает учет множества факторов, включая и учебник. При проведении анализа мы выявили основные преимущества учебника «Spotlight» для 9 класса, а также недостатки, среди которых можно выделить:

1) Основная цель грамматико-переводного метода заключается в том, чтобы обучающийся усвоил грамматические правила, которые помогут ему сформировать правильное употребление языка. Однако, из-за того, что учебный материал и задания для речевых навыков ограничены, у учеников может не быть возможности развивать навыки понимания и произношения на английском языке, что может затруднить ученикам использование языка в реальных ситуациях.

2) Уровень языковых знаний учеников не всегда соответствует их реальным потенциальным возможностям.

3) Использование CD в качестве аудиокурсов в УМК "Spotlight" не является достаточным в условиях школьных классов.

Использование онлайн-технологий в процессе обучения языкам может быть очень полезным, так как позволяет расширить набор доступных учебных материалов и предоставляет ученикам возможность получать знания и практиковать свои навыки в более интерактивном и увлекательном формате.

В связи с этим важно учитывать, что не все онлайн-технологии могут быть подходящими для использования в разных ситуациях и иногда могут быть не очень удобными в использовании, что может затруднить процесс обучения.

Поэтому необходимо подбирать подходящие ресурсы с учетом целей и потребностей обучающихся, а также учитывать особенности контекста, в котором они будут использоваться. Следовательно, упражнения разработанный на основе онлайн-технологий может быть более эффективным, чем традиционные методы обучения языку, так как позволяет

обучающимся на практике познакомиться с языковыми особенностями и тонкостями, которые сложно отражаются в учебниках и традиционных заданиях. Это может включать в себя использование видео- и аудиозаписей, интерактивных упражнений, симуляций и других современных методов обучения.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: диагностический, основной и контрольный. На первом этапе была проведена диагностика уровня развития лексико-грамматических навыков у обучающихся 9-х классов, которая показала, что большинство учеников имеют довольно низкий уровень лексико-грамматических навыков. На основном этапе была опробована разработанные упражнения для развития лексико-грамматических навыков, которые включали использование онлан-технологий. На контрольном этапе была проведена повторная диагностика для определения прогресса учеников, которая выявила улучшение результатов в классе. По результатам эксперимента можно утверждать, что данный метод обучения эффективно способствуют развитию лексико-грамматических навыков.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты обучения иностранному языку с использованием онлайн-технологий и сделаны следующие выводы.

Современные образовательные процессы требуют своевременных решений. При постоянном росте обучающихся в классе традиционная модель преподавания не может более удовлетворить требованиям преподавания, поскольку страдает качество обучения и учитель вынужден переносить колоссальные нагрузки. Частичное изменение модели преподавания в сторону интерактивного взаимодействия между обучающимися и учителем существенно облегчает процесс изучения предлагаемого материала, в частности, материала лексико-грамматической направленности.

Лексико-грамматические навыки являются конституирующими для речи, без них выход на коммуникацию адекватно речевой ситуации невозможен, поэтому развитию данных навыков уделяется достаточно много внимания. Для успешного осуществления акта коммуникации, который является конечной целью иноязычного образования в целом, обучающемуся необходим языковой инструментарий в виде его словаря и грамматики. Поэтому важно уделять внимание комплексу упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, представляющих собой базис в формировании и дальнейшем освоении языковой и, как следствие, коммуникативной компетенции. Упражнения должны также соответствовать тенденциям в области образования, а именно развивать творческое мышление, обогащать чувства и эмоции, совершенствовать социальную культуру поведения и т.д. Предлагаемые современными УМК упражнения не могут всецело удовлетворить этому запросу, поскольку в каждом конкретном случае учителю необходимо самостоятельно подбирать комплекс методов и упражнений для работы с тем или иным классом.

Обучение через совместную деятельность обучающихся, как ключевой момент интерактивного метода, основанного на взаимодействии учеников друг с другом, обмене информацией, совместном решении проблем, помогает овладеть материалом в непривычном формате на более качественном уровне, помимо того у участников образовательного процесса есть возможность получить также новый опыт взаимодействия с людьми через поиск решения проблем, обсуждение актуальных вопросов. Пребывание участников образовательного процесса в одном смысловом пространстве и совместное погружение в проблемное поле решаемой задачи, а также переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения задач, выделяет данный метод как метод с большим охватом различных областей образовательного процесса: академический материал и личность, его изучающую. Развитие навыков социально-психологических и аналитических, как необходимых для успешного функционирования личности в социуме, выгодно выделяет исследуемый нами метод среди других. Идея обучения не предмету, а жизни, является одной из ведущих в современном ФГОСе, и метод интерактивного обучения используя онлайн технологии позволяет частично воплотить ее в жизнь.

Существуют различные приемы интерактивной направленности: «Ролевые игры», «Интервью», «Mind Map», «Броуновское движение», «Ажурная пила» и др., поэтому у учителя есть возможность выбрать наиболее подходящие приемы для определенной темы и составить комплекс упражнений на их основе, внося свои коррективы, подстраивая их под собственные нужды и даже нужды конкретного класса. Подготовка к урокам в рамках интерактивного метода используя онлайн технологии занимает достаточно времени, но в качественном отношении они превосходят обычные уроки, о чем говорят результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы.

В практической части работы представлены разработанные упражнения на базе метода интерактивного обучения с использованием онлайн технологий. Целью было создание условий для более качественного овладения лексико-грамматическими навыками в соответствии с выбранными темами. Совместно с классом мы искали пути решения поставленных проблем, учились давать советы, составлять собственный маршрут путем анализа предложенных вариантов, представлять новую информацию друг другом так, чтобы это было понятно. Обучающиеся советовались, спорили друг с другом, учились распределять ответственность, осуществлять рефлексия и саморефлексию после проделанной работы. В ходе уроков обучающимся была предоставлена возможность принять более активное участие в образовательном процессе, они были вынуждены взять большую ответственность за свое обучение и обучение рабочей группы. Результаты опытно-экспериментальной работы в виде более высокого процента овладения материалом и выходного опроса в виде высокого процента положительного отклика говорят об эффективности дидактического применения онлайн технологий при обучении на уроках английского языка в 9 классе.

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 446 с.
2. Анисимов О. С. Развивающие игры. Игротехника. Методология: В 2 т. Т. 1. М., 2006. 487 с.
3. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
4. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. УМК «Spotlight» для 9 класса. М.: Express Publishing«Просвещение», 2016. 184 с.
5. Берман И.М. Методика обучения английскому языку. М.: Высшая школа, 1970. 232 с.
6. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая российская энциклопедия, 2003. 528 с.
7. Бирюкова О. А. Метод интервью на уроке английского языка как средство развития навыков говорения (старшая ступень обучения) // Научное обозрение: электрон. журн., 2018. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://srjournal.ru> (дата обращения: 25.03.2023)
8. Бондарева Т. М., Парфейников С. А., Бережная Е. С., Григорян Э. Р. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, 2015. № 2. С. 125–128.
9. Бронская В.С. Теоретические основы формирования и развития лексических навыков у школьников // СИСП, 2011. №4 [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.03.2023)

10. Вакуленко В. А., Уколова И. Е. Интерактивное обучение на уроках права // Право в школе, 2009. № 1. С. 5
11. Вепрева Т. Б. Лексика в обучении иностранным языкам. 2008. [Электронный ресурс]. URL: <https://rucont.ru/efd/236337> (дата обращения: 19.03.2023)
12. Витлин Ж.Л. Современные проблемы обучения грамматике иностранных языков // Иностранные языки в школе, 2000. № 5. С. 22- 26.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти, 2004. 192 с.
14. Гейхман Л. К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход // Образование и наука, 2012. №3. С. 134–139.
15. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. 42 с.
16. Гриджук О. Є. Використання інтерактивних методів навчання у викладанні дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» // Вивчаємо українську мову та літературу, 2003. № 20. С. 13-17
17. Зубрицкая А.А. Интерактивный подход в подготовке специалистов педагогического профиля второй ступени высшего образования: теоретический аспект // Вестник Брянского госуниверситета, 2015. № 3. С. 18-21.
18. Ильичев Л. И., Федосеев П. Н., Ковалев С. М., Попов В. Г. Философский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1983. 840 с.
19. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения студентов педагогике. Минск: Беларусский верасень, 2005. С. 160–163.
20. Кларин М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта // Педагогика, 2000. № 7. С. 12–18.
21. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ., высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.

22. Комарова Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка // Гуманитарные научные исследования, 2015. № 1 [Электронный ресурс]. <http://human.snauka.ru> (дата обращения: 15.03.2020)
23. Корнеева Л. И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт // Университетское управление, 2004. № 4. С. 78–83.
24. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003. 176 с.
25. Крутских А.В. Коммуникативно-направленное обучение грамматике на продвинутом этапе в гуманитарно-лингвистической гимназии // Иностранные языки в школе. 1996. № 6. 160 с.
26. Кунбутгаева А. Ш. Использование технологии "мозгового штурма" на уроках английского языка // Наука и образование: новое время, 2017. №2. С. 22-24
27. Мельникова Е. В. К вопросу о создании условий для выработки грамматических навыков при изучении иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2012. № 3. С. 53- 55.
28. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 672 с.
29. Мильруд Р.П. Комуникативность языка и обучение разговорной грамматике // ИЯШ, 2002. № 2. С. 15 – 21
30. Мильруд Р.П. Современный методический стандарт обучения иностранным языкам в школе // Иностранные языки в школе, 1996. №1. С. 5-12.
31. Миньяр-Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку. М.: Просвещение, 1990. 223 с.
32. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. М.: Изд. Центр «Академия», 2008. 176 с

33. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука, 2007. № 6. С. 32-41
34. Пассов Е.И. Искусство общения. Английский язык: учеб. пособие / Е.И. Пассов, И.С. Николаенко. М.: Иностранный язык, ООО «Иностранные языки», 2000. 256 с.
35. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., 2010. 640 с.
36. Сидоров С.В. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения. 2015. [Электронный ресурс]. URL: <https://si-sv.com> (дата обращения: 05.02.2023)
37. Сусименко Е.В. Эффективные стратегии формирования лексических навыков у студентов технических вузов // Альманах современной науки и образования, 2010. №4. С. 150–152.
38. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: МГУ, 2005. 624 с.
39. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего образования Российской Федерации по иностранному языку №1089, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года
40. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб пособие для студ. пед. колледжей. Ростов – н/Д.: Феникс, 2004. 416 с.
41. Харханова Г. С. Интерактивные методы обучения как средство формирования мотивации конфликта у школьников: дис. на соис. учен. степ. канд. пед. наук. 13.00.01. Калининград, 1999. 142 с. РГБ ОД, 61:00 - 13/868-3
42. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — Москва: Омега-Л, 2010. — 475 с.

43. Levitskaya O. S Lexical Competence Development as an Integral Part of Translators Training // Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 г. Часть 6. Мн.: БГУ, 2017. С. 58-59.
44. Thornbury S. How to teach vocabulary. Pearson ESL, 2002. 186 с.

Test V-1 1.

Подчеркните правильный вариант

1. Tina is getting better and better/the best and the best at dancing.
2. Please tell me later/the latest news.
3. My dad is not as patient/more patient as my mum.
4. Not many actors do their own stunts/plots. It's very risky.
5. The paintings in the museum must not be touched/touching.
6. Come and visit me whenever/wherever you want.
7. Nick is an excellent surgeon and he has very skilful/careful hands.
8. Don't worry, your bill has already been paid/being paid.
9. Your letters will be send/sent tomorrow.
10. Clara made this mermaid costume himself/herself.
11. My grandma joined a senior members/citizens club.
12. The museum has been visited/is visited by millions of people every year.
13. This car has remote control of everything, from windscreen wipers/seats to air conditioning.

14. What time do we have to check out/in of the hotel?

2. Подберите правильный ответ к каждой реплике

1. I'd like to open an account, please. ____
2. I really loved that comedy. ____
3. How often do the trains run? ____
4. I am lost. Can you help me? ____
5. Is the bank far from here? ____
6. What's the best way to get to the airport? ____
 - a) No, just a ten-minute walk away.
 - b) Ok. Could you fill in this form?

- c) Me too!
- d) Take the №10 bus from the station.
- e) Every hour.
- f) Where are you trying to go?

3. Раскройте скобки, преобразовав слово при помощи приставки и поставив его в нужное время

1. Modern artists often use new methods to (create) _____ classic paintings.
2. My green bag (appear) _____ from the shelf where I left it.
3. My brother and I usually (agree) _____ about which film to see.
4. The cashier (charge) us. _____ We want our money back.
5. We are very tired. We (estimate) _____ how long it would take to get here.

4. Прочтите текст и выберите правильные ответы Graffiti art Some love graffiti art and see it as an expression of creativity, while others think it is 1._____.

However, even the most furious

- 2._____ of this art form can't find fault with this graffiti board that uses just lights and water! The brilliant
- 3._____ is the brainchild of the French artist Antonin Fourneau who worked with a team of talented designers
- 4._____ a giant wall. It took the team several weeks to prepare the unique wall and on July, 22nd the lucky residents were
- 5._____ the opportunity to go wild with their imagination. The project was a 6._____ hit. Both young and old, amateurs and
- 7._____ came to show off their artistic skills on it. The only regret was that it was a temporary exhibit that was
8. _____ after two days.

1. a) amazing b) awful c) attractive d) impressive

2. a) critics b) fans c) artists d) explorers
3. a) inventive b) inventor c) invention d) invented
4. a) to create b) creative c) creating d) created
5. a) given b) gave c) giving d) been given
6. a) straight b) huge c) intensive d) strange
7. a) partners b) experts c) members d) participants
8. a) recreated b) returned c) disappeared d) removed

Test V-2 1. Подчеркните правильный вариант

1. The much/more Lina practised, the easier it became to her to play the piano.
2. It's the funnier/funniest film I have ever seen!
3. Rick is not as more talented/talented as his brother.
4. She absolutely loves adventure films which are set/remain in medieval times.
5. The potter's wheel/box office was invented about 7000 years ago.
6. However/whatever busy you are, you should find some spare time to help your parents.
7. You can go to school only after a full/natural recovery.
8. A new shopping mall will be build/built in our city next year.
9. The announcement must be/been repeated twice.
10. Behave yourself/yourselves children, or we will leave the party immediately.
11. Nora is going to have her bike repaired/repairing.
12. The house was being painted/is being painted when the fire started. 13. Some abandoned animals are lucky and find a foster/petrol home.
14. I have prepared these toys for a charity/postal event.
2. Подберите правильный ответ к каждой реплике
1. Sorry, but it's not my kind of thing. ____
2. I would like to withdraw some money from my account. ____

3. Excuse me, could you tell me the way to the police station? ____

4. Is there a good restaurant around here? ____

5. Two stamps, please. ____

6. I am just returning these books. ____

a) They are one week overdue.

b) First or second class?

c) That's OK.

d) Yes, there is one just around the corner.

e) Go past the bakery and turn left.

f) Certainly. How much?

3. Раскройте скобки, преобразовав слово при помощи приставки и поставив его в нужное время

1. The author has to (write) _____ his book to include an extra chapter.

2. Don't (understand) me _____, I'm not criticizing your decision.

3. Due to his illness, Jim has to (think) _____ his plans.

4. I am afraid you (spell) _____ your surname. Please check. 5. Don't (do) _____ the salt in the food. You always put too much.

4. Прочтите текст и выберите правильные ответы

Thelma Levett is No ordinary ballooon lady! Thelma Levett can twist a balloon into a masterpiece. Over the years, she 1. _____ life-sized tricycles, Barbie dolls and even a pink Cadillac that she drove around the town much 2. _____ the disappointment of the local authorities. Now, she has 3. _____ with something even more incredible - a real-life wedding dress complete with lace sleeves. The wedding gown was inspired by the one Kate Middleton had 4. _____ at her wedding. As you can 5. _____, it was not an easy task. She had 6. _____ the dress in a record four days – during which time she blew and twisted the 5000 balloons. Vicky, her 21-year-old daughter for whom the dress was made, says that wearing it is a bit challenging. She

is always afraid of popping a balloon or two. However, the dress is extremely 7.
_____ once she has it 8. _____.

1. a) made b) makes c) has made d) is making
2. a) for b) to c) of d) with
3. a) appeared b) come in c) come on d) come up
4. a) dressed b) put c) worn d) showed
5. a) brainstorm b) fantasize c) feature d) imagine
6. a) completed b) to complete c) completing d) complete
7. a) convenient b) convenience c) comfort d) comfortable
8. a) on b) off c) for d) around

1. Подчеркните правильный вариант

1. Be careful! You will/are going to spill Cola on my trousers!
2. This perfume smells/is smelling so nice.
3. She is in charge of to make/making party arrangements.
4. Tom had dug/had been digging in the garden so he was covered in mud.
5. Lots of animals could become extinct/mythical.
6. Are you showing /Will you show me how to install this antivirus?
7. Last night he dreamt that a scary ghost chased/was chasing him.
8. You must/can be very tired after such a long flight.
9. Don't phone between six and seven. I will watch/will be watching my favourite sitcom.
10. Keep your receipt in case/so that you need to return anything.
11. This film always makes me cry/to cry.
12. We are trying to attract/raise money for a children's charity.
13. Mike, who/whose father is a doctor, gave me very good cough syrup.
14. Do you mind to carry/carrying my bag?

2. Подберите правильный ответ к каждой реплике

1. Mary, I'd like a word with you! ____
2. It won't happen again. ____
3. I have just won 100 \$ in the lottery!
4. Do you know what dreaming about swimming in the river means?
5. What's the matter? ____
6. Would you like me to fix that for you? ____
 - a) I can't say for sure.
 - b) What have I done now?
 - c) d) Thanks, but I think I can manage.

e) I hope not.

f) I have some problems with my printer.

g) You lucky thing!

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время

1. Rice (not/grow) _____ in cold climate.

2. He (think) _____ of changing his job.

3. Laura (wait) _____ for me when I arrived.

4. She didn't go to the theatre because she (not/finish) _____ her homework.

5. If you need to contact me, I (stay) _____ at the Green Hotel until Tuesday.

6. By this time next week we (translate) _____ seven articles. 4.

Прочтите текст и выберите правильные ответы

What does an architect do? Architects 1) _____ all kinds of buildings: schools and skyscrapers, hospitals and hotels, churches, train stations and houses. Any building that is used by people 2) _____ by some architect. A design is simply a plan. Before 3) _____ a building, an architect needs to draw a plan of the building. Sometimes architects 4) _____ a cardboard or plastic model of the building. The building is then built by a construction company 5) _____ follows the direction of the plan. The architect closely controls the construction company 6) _____ sure that the building is being built 7) _____ to the plan. Architects have to think about 8) _____ the building will be used for, how many people 9) _____ to use the building at the same time and what types of activities this people will do in the building. So, they think about the "function" of the building. Besides 10) _____ about the function and safety of building, architects also spend time creatively thinking about what they want the building to look 11) _____. Architects have to be good 12) _____ and good scientists when they design a building. The building must be pleasant to look 13) _____ , pleasant to work in and strong 14) _____ to be safe from most natural disasters.

1. a) construct b) design c) invent d) create
2. a) designed b) is designed c) is designing d) was designed
3. a) constructing b) construction c) constructed d) being constructed
4. a) do b) make c) have d) design
5. a) who b) where c) which d) what
6. a) making b) made c) to make d) make
7. a) according b) because of c) so that d) in case
8. a) how b) what c) which d) that
9. a) are going b) going c) were going d) will be going
10. a) thought b) think c) thinking d) to think
11. a) like b) as c) such as d) –
12. a) painters b) artists c) arts d) creators
13. a) to b) in c) at d) for
14. a) too b) very c) also d) enough

Test V-2 1.

Подчеркните правильный вариант

1. She tastes/is tasting soup to see if it needs salt.
2. I see/am seeing my dentist on Friday.
3. Lisa is exhausted because she has been sewing/had been sewing all day.
4. My mum does/makes the ironing every week.
5. Tom avoids to eat/eating junk food.
6. My sister slipped and broke her leg while she skated/was skating on the ice rink.
7. When I was a child, I used to/didn't use to love fish. Now I eat it every day.
8. Don't forget to lock/locking the door.
9. Mr Brown is too rich/rich enough to buy this house.
10. Miranda had washed/had been washing all the windows by the time he arrived.

11. This time next week we will enjoy/will be enjoying our beach holidays.
12. Flying cars are now a fact/reality.
13. He takes an umbrella in order that/in case it rains.
14. The film was so/such interesting that I didn't hear the noise.

2. Подберите правильный ответ к каждой реплике

1. We lost the game. ____
2. I am so sorry I have annoyed you. ____
3. I have just won 100 \$ in the lottery! ____
4. Shall we go to the theatre? ____
5. Can you give me a hand with my computer? ____
6. Does the screen keep freezing? ____
 - a) Don't worry about it.
 - b) Why not?
 - d) Sure, what's the problem?
 - e) Better luck next time.
 - f) Yes. The cursor sticks in the same place.
 - g) You lucky thing!

3. Раскройте скобки, поставив глагол в нужное время

1. The earth (go) _____ round the sun.
2. She wants to work in France, so she (learn) _____ French.
3. Alice (not/remember) . _____ her friend's birthday.
4. I saw her in the park yesterday. She (sit) _____ on the bench.
5. We are soaked. It (rain) _____ for two hours.
6. Tomorrow Nick (play golf) _____ . from five to six.

4. Прочтите текст и выберите правильные ответы

Even Macaques need computer time to relax!

1) Non-human primates seem 1) _____ touchscreen computers 2) _____ much _____ humans. The orangutangs and gorillas of the Milwaukee Zoo (USA) 3) _____ their

lives with iPads since 2011. A new study showed that exposing the animals to these 4) _____ not only makes their lives more interesting, but also helps them to relax and become 5) _____. The discovery 6) _____ by the scientists during psychological 7) _____ on a group of macaques. The non-human primates are nearly as 8) _____ as humans in studying the subject. The reasons are that they are almost as intelligent and thanks to the 9) _____ of their hands, can use many of the same devices. The scientists set up touchscreens with some matching tasks for the monkeys 10) _____. Each time they answered a question 11) _____, the animals were rewarded 12) _____ a healthy treat. The primates were allowed 13) _____ play with the computers when they wanted and leave, when they had enough. The monkeys that had a chance to interact with the computers seemed to be much 14) _____.

1. a) liked b) like c) to like d) likely
2. a) not so...as b) both ...and c) as ... as d) either ... or
3. a) enrich b) enriching c) are enriching d) have been enriching
4. a) e-readers b) equipment c) machines d) devices
5. a) friendlier b) most friendly c) friendship d) unfriendly
6. a) has made b) made c) to make d) make
7. a) experience b) research c) science d) lesson
8. a) successful b) hopeless c) useful d) progressive
9. a) skills b) skilfulness c) skilful d) skilled
10. a) complete b) completing c) completed d) to complete
11. a) correct b) incorrectly c) incorrect d) correctly
12. a) by b) to c) with d) for 13. a) to go b) go c) goes d) going
14. a) happier b) happiness c) happy d) more happ

Применение онлайн-технологий в процессе развития лексико-грамматических навыков обучающихся 9-го класса

Луценко Данил Сергеевич, студент магистратуры
 Научный руководитель: Смирнова Анастасия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
 Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева

В статье рассматривается развитие лексико-грамматических умений на уроке английского языка у учащихся 9-го класса. В качестве инструмента развития лексико-грамматических навыков предлагается разработанный комплекс упражнений с помощью дидактической платформы Wordwall.

Ключевые слова: онлайн-технологии, дидактические интернет-сервисы, лексико-грамматические навыки, обучение языку, интерактивные ресурсы, цифровые инструменты, эффективность обучения, мультимедийные материалы, лексико-грамматические навыки, ФГОС, принцип наглядности.

В современном мире в связи с развитием технологического прогресса значительную роль стали играть информационные технологии. Процесс внедрения информационных ресурсов и технологий в образование является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Это связано с тем, что образование призвано обучать и воспитывать членов общества, которым предстоит жить и работать в новых условиях. Согласно ФГОС основного общего образования одной из основных целей предмета «Иностранный язык» является «достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения» [7].

Одним из возможных инструментов осуществления данной цели могут служить дидактические интернет-сервисы, которые на сегодняшний день активно используются учителями на уроках иностранного языка для решения разных задач: обучения произношению, лексике и грамматике, всем видам речевой деятельности [3; 4].

В рамках данного исследования рассматривается процесс развития лексико-грамматических навыков при обучении английскому языку в 9-м классе при помощи дидактической платформы «Wordwall». Данный интернет-сервис удобен в применении и мотивирует обучающихся к общению на иностранном языке, что способствует порождению естественных коммуникативных ситуаций [5].

Грамматический навык определяется методистами как «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи» [6, с. 293]. Лексический навык — это «систематизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [1, с. 122].

Для достижения поставленной в исследовании цели развития у школьников иноязычного лексико-грамматического навыка была разработана система упражнений с применением дидактической платформы «Wordwall» и апробирована на базе МБОУ СШ № 23 г. Красноярска. Разработанные дидактические материалы были использованы в ходе опытно-экспериментальной работы в качестве дополнительного дидактического материала к УМК по английскому языку «Spotlight» для 9 класса, Module «Summer holidays».

Упражнение 1: Сопоставление слов. На экране представлены лексические единицы на английском языке, которые обучающиеся должны сопоставить с их значением на русском.

Match English words with Russian ones:

- 1) boring — скучный
- 2) summer vacation — летние каникулы
- 3) campfire — лагерьный костер
- 4) beach — пляж
- 5) camping — жить в палатке
- 6) surfing — заниматься серфингом
- 7) incredible — невероятный
- 8) unusual — необычный
- 9) sailing course — курсы хождения под парусом
- 10) sports camp — спортивный лагерь

Упражнение 2: Поиск стран. В рамках темы «Summer holidays» обучающиеся также познакомились с названиями некоторых стран, в которых можно провести летние каникулы. Упражнение представляет собой квадрат из различных букв, в котором обучающимся необходимо найти все страны из списка.

Find 10 countries from the list in this box.

Список стран: Germany, USA, Egypt, Tunisia, Greece, France, Turkey, Austria, Italy, Spain.

Упражнение 3: Составление предложений с союзом «because». На экране поочередно появляются предложения с союзом «because». Слова в предложениях перепутаны, обучающимся необходимо составить правильное по смыслу предложение, соблюдая верный порядок слов.

Arrange the sentences using the conjunction «because» from the given words.

- 1) love I sports, go to a camp because I want
— I want to go to a camp because I love sports.
- 2) I summer vacation, surf wait for because I want
— I wait for summer vacation because I want to surf.
- 3) prefer I home stay because I like virtual vacations
— I prefer to stay at home because I like virtual vacations.
- 4) want we beach go because we lie in the sun
— We want to go to the beach because we want to lie in the sun.

- 5) don't want to stay home because I like to be active
— I don't want to stay at home because I like to be active.

Упражнение 4: Заполнение пропусков глаголом «to be» в прошедшем времени. В данном упражнении обучающиеся увидят на экране небольшой диалог с пропущенным глаголом «to be», который необходимо будет вставить в правильной форме.

Fill in the blanks in the dialogue with the verb «to be» in the past tense.

Sven: Hi Anton! Where ___ you? I haven't seen you for a long time! (were)

Anton: We ___ at the beach. (were)

Sven: Wow! It ___ great! (was)

Anton: And where ___ you? (were)

Sven: I ___ at home, but it was also interesting. (was)

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы обучающимся экспериментальной группы (25 человек) были даны контрольные задания, направленные на проверку лексических и грамматических компонентов речевой деятельности по теме «Summer holidays», которую обучающиеся начали изучать в классическом формате по учебнику. Результаты тестирования были неудов-

летворительны: с тестированием не справились 36% (9 обучающихся), 44% (11 обучающихся) справились с тестированием на отметку «удовлетворительно», 20% (5 обучающихся) справились с тестированием на отметку «хорошо».

После проведения серии уроков с использованием дидактической платформы «Wordwall» в конце опытно-экспериментальной работы было проведено контрольное тестирование, результаты которого показали положительную динамику в успеваемости обучающихся. 56% (14 обучающихся) написали данный тест на отметку «хорошо», 20% (5 обучающихся) справились с тестированием на отметку «удовлетворительно», 8% (2 обучающихся) получили отметку «отлично». С контрольным тестированием не справились только 16% (4 обучающихся).

На наш взгляд, положительные изменения после работы с интернет-сервисом «Wordwall» связаны с тем, что интернет-сервисы обеспечивают наглядность изучаемого материала на уроке. Наглядность является неотъемлемым компонентом обучения иностранному языку. Она повышает эффективность образовательного процесса, является вспомогательным средством, позволяя обучающимся усваивать язык более осмысленно и активизируя их заинтересованность. Работа с подобными сервисами для обучающихся становится более интересной, чем урок в традиционном формате. Заинтересованность пробуждается благодаря тому, что на уроке используются задания, включающие в себя не только наглядность материала, но и интерактивность, то есть обучающийся может взаимодействовать с тем, что он видит на экране проектора.

Литература:

1. Азимов Э. Г., Шуккин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009. 446 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2006. 236 с.
3. Давыдова А. В., Майер И. А. Интернет-платформа как способ организации урока английского языка в условиях дистанционного обучения // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: матер. X Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2022. С. 56–60.
4. Давыдова А. В., Майер И. А. Использование платформ Zoom, Skype и Google Meet в преподавании иностранного языка: сравнительный анализ // Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества: матер. IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2021. С. 56–61.
5. Казарьянц К. Э. Современные технологии в обучении иностранному языку: школа третьего тысячелетия: учеб. пособие на немецком языке // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 2. С. 95–96.
6. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: метод. пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М.: Русский язык, 2010. 568 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2011/02/17/shkola-standart-site-dok.html> (дата обращения: 12.03.2022).