

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Сосновский Константин Михайлович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РОЛЬ СОВЕТНИКА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА УЧАЩИХСЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЕ МАОУ
«ГИМНАЗИЯ №10 ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА», ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально –
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:
к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:
д.п.н., профессор Ценюга Сергей Николаевич

(дата, подпись)

Научный руководитель:
д.п.н., профессор Ценюга Сергей Николаевич

(дата, подпись)

Обучающийся: Сосновский Константин Михайлович

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Оценка _____
(прописью)

Красноярск 2024

Оглавление.

Введение.	3
Глава 1. Теоретические основания процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.	12
1.1. Проблема процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии в научно-педагогической литературе.	12
1.2. Потенциал педагогической среды гимназии как ресурс и средство патриотического воспитания учащихся.	32
1.3. Новый подход к реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии согласно «Новой философии воспитания».	40
Глава 2. Реализация условий процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии №10 им. В. П. Астафьева г. Красноярска.	47
2.1. Содержание процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии при участии советника директора.	47
2.2. Формы и методы процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.	53
2.3. Сложности реализации процесса сопровождения патриотического воспитания в работе советника директора.	60
Заключение.	72
Библиографический список.	74
Приложения.	88

Введение

Актуальность темы исследования. Согласно Указу Президента от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», который является базовым документом стратегического планирования государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу, среди перечисленных целей и задач, в разделе «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти», говорится о том, что человечество столкнулось с угрозой утраты традиционных духовно-нравственных ориентиров и устойчивых моральных принципов. Это влечёт за собой непоправимый ущерб нравственному здоровью человека, формирует условия для саморазрушения общества, увеличивая разрыв между поколениями. Одновременно нарастают проявления агрессивного национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма.

Но почему предупреждение проявлений радикализма, профилактика экстремистских преступных проявлений среди несовершеннолетних и молодежи стала одной из актуальнейших задач современной России? Почему, попадая в информационное мировое пространство сети «Интернет», указанная категория граждан легко кодируется экстремистскими каналами на деятельность против своего Отечества? Возможно, здесь присутствует в первую очередь не политическая осведомлённость или безграмотность, а скорее проблемы патриотического воспитания, такие как: «недовоспитание» или полное отсутствие патриотической ориентации. Они в свою очередь влияют на отсутствие у молодежи доверия государству и власти. Во многом это влияет на то, что объявленные, так называемыми «лидерами общественного мнения» люди, создают интерпретации действительности (часто имеющие окрас негативного характера в отношении государственного устройства, государственного управления), которые в «незрелых» умах превращаются в статус догм.

В том же Указе, в пункте 91 выделены традиционные российские духовно-нравственные ценности, для сохранения и поддержания которых, поставлены задачи, такие как: «развитие системы образования, обучения и воспитания...», «поддержка общественных проектов, направленных на патриотическое воспитание граждан, сохранение исторической памяти и культуры народов Российской Федерации...». [115]

Указанный документ сообщает, что задачи патриотического воспитания сегодня имеют особую актуальность и объявляются приоритетными на Государственном уровне.

Говоря о патриотическом воспитании, каждый педагог понимает, что решить эту задачу невозможно введением одноименного предмета или курсами переподготовки в 140 или 260 академических часов, здесь нужна более тонкая, но более плотная (по времени и частоте) педагогическая деятельность.

Проблема уже решается на Федеральном уровне: постепенно идет перестройка образовательной и воспитательной среды, создаются новые должности в образовательной сфере. Параллельно этому идет постоянная работа по созданию профессионально ориентированной кадровой базы специалистов работающих в направлении патриотического воспитания, в том числе через организацию и продвижение деятельности Детских Общественных Объединений (далее - ДОО). Она неминуемо привела к появлению должности курирующей ДОО на местах, имеются ввиду образовательные организации (школы, лицеи, гимназии) и средне профессиональные образовательные учреждения.

Для регламентации актуализации и консолидации деятельности ДОО в общеобразовательном учреждении с включением их деятельности в план воспитательной работы ОО и СПО работает вышеуказанный специалист, который совместно с заведующим по воспитательной работе и директором вырабатывают основные направления деятельности учреждения в направлении патриотического воспитания.

Должность создана и введена на территории всей страны в ОО и СПО – это советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее ключевым направлением в воспитательной системе школьного образования, является деятельность направленная, на патриотическое воспитание:

- привлечение работающих инструментов социальной заботы о патриотических чувствах обучающихся.

- вовлечение учеников в социально-значимые акции интересные им и сохраняющие традиционно-нравственные ориентиры.

Так как должность советника это новый инструмент реализации патриотического воспитания, то, конечно же, нужна аналитика работы должности, прозрачная, точная, скрупулезная. Анализ поможет увидеть, распознать ресурсные, организационные и кадровые проблемы в реализации Федеральной программы «Патриотического воспитания». Усилит понимание дефицита специалистов и их компетентностных особенностей Министерством Просвещения и другими организациями работающими в направлении развития патриотического воспитания. Даст обоснование для привлечения дополнительной ресурсной базы в этом направлении гос. политики.

Степень изученности проблемы. Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения активно разрабатывалась учёными-философами (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.), психологами (С.Л. Рубинштейн). В отечественной литературе патриотизм рассматривается через проблему национального самосознания, как государственная идея России (литераторы XVIII - XIX вв. М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, М.Ю. Лермонтов, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.Г. Чернышевский). Вопросы воспитания патриотизма рассматривались многими выдающимися педагогами XIX в., такими как Н.Ф. Бунаков, П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский. В XX в. это - А.С. Макаренко, В. Я. Стоюнин, М.М. Рубинштейн, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский; нашими современниками - В.И. Андреевым,

Г.Н. Волковым, А.Н. Вырщиковым, В.Я. Голантом, М.И. Дьяченко, И.Я. Лернером, Б.Т. Лихачёвым, И.П. Подласым, В.А. Слостёниным, Ю.П. Сокольниковым, А.Т. Степанищевым; писателями XX века (В.В. Маяковский, А.М. Горький, А.Н. Толстой, М.А. Шолохов, В.С. Распутин и др.).[120]

Патриотизм как целостное, сложное, интегральное, личностное образование рассматривается в работах ученых-психологов Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, А.Б. Орлова, А.В. Петровского и других. Как составная часть педагогического процесса патриотическое воспитание анализируется в работах А.Н. Вырщикова, Л.М. Лузиной, Н.В. Мазыкиной, Е.Н. Степанова, И.П. Харламова и др. Как важнейшую психолого-педагогическую проблему патриотическое воспитание исследуют В.И. Лутовинов, А.С. Синайский, В.А. Слостенин, П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, Н.Е. Щуркова и другие. Исследователи А.С. Вишняков, Л.Ф. Ильичев, С.М. Ковалев, М.И. Кондаков, А.Н. Наумов, А.М. Прохоров, Г.В. Средин, П.Н. Федосеев и др. акцентируют внимание на проблемах военно-патриотического и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В диссертационных исследованиях (С.А. Алиева, И.Н. Глазунова, Р.Ш. Гизатуллин, А.И. Пятикоп, Н.А. Сиволобова) и дискуссиях на страницах журнала «Педагогика» подчеркивается, что социокультурное пространство общества характеризуется сегодня отсутствием гражданской позиции, утратой чувства патриотизма, разрывом с традициями национальной культуры. Все это выгодно, по мнению Р.М. Роговой, «лишь временщикам, заботящимся только о своих корыстных интересах. Завтрашний день напрямую зависит от того, что мы сегодня делаем для формирования такой социокультурной политики, которая бы ориентировалась на смысл, ценности, традиции России».

Анализ научной теории и школьной практики по проблеме патриотического воспитания позволил выявить **противоречия** между:

- запросом современных государства и общества на совершенствование процесса воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии

и недостаточным вниманием к этой проблеме в педагогической теории и школьной практике;

- объективной потребностью педагогического сообщества в сопровождении процесса патриотического воспитания учащихся в педагогической среде гимназии и недоучетом соответствующих педагогических условий его реализации в жизнь согласно «Новой философии воспитания» - современного подхода к воспитательному процессу в образовательной среде.

- необходимостью советника директора в совершенствовании процесса патриотического воспитания учащихся в педагогической среде гимназии и узостью научно-методической разработанности этой проблемы.

Означенные противоречия определили **проблему исследования:** каковы содержание, формы и методы совершенствования процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.

Объект исследования: процесс воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.

Предмет исследования: особенности процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии №10 им. В. П. Астафьева в деятельности советника директора.

Цель исследования: выявить, обосновать и описать содержание, формы и методы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при сопровождении процесса воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии №10 им. В. П. Астафьева.

Задачи исследования:

- изучить теоретические основания патриотического воспитания в общеобразовательных организациях РФ;

- выявить потенциал урочной и внеурочной деятельности в среде гимназии, направленной на патриотическое воспитание;

- изучить и проанализировать возможности современного подхода к воспитательному процессу в образовательной среде согласно «Новой философии воспитания».

- рассмотреть содержание процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся МАОУ Гимназия №10 им. В. П. Астафьева;

- установить причинно-следственные связи между формами, методами и результатами в воспитательной деятельности МАОУ Гимназия №10 им. В. П. Астафьева;

- выявить профессиональные, кадровые дефициты и другие «минусы» осложняющие реализацию патриотического воспитания в школе.

Методологической основой исследования являются:

- теория отношений (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев);

- теория формирования системных образований личности, психолого-педагогических систем (В.Г. Афанасьев, В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин и др.);

- идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Н.М. Зверева, И.А. Зимняя, Ф.В. Повshedная, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская и др.);

- концептуальные идеи аксиологического подхода (Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Д. Никандров, В.В. Николина и др.);

- теоретические положения о деятельностном подходе к формированию личности (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.В. Рубинштейн и др.);

- философские положения о взаимосвязи сознания и сформированности социального опыта под влиянием окружающей образовательно-воспитательной среды (А.В. Барабанщиков, А.И. Буркин, А.Н. Вырциков, Ю.Н. Галанин, В.А. Глуздов, А.А. Касьян и др.).

Теоретической основой исследования являются труды, посвященные:

- особенностям психологического развития старшеклассников (М.С. Каган, А.П. Ковалев, И.С. Кон, В.С. Леднев, В.Н. Мясищев, А.В. Мудрик, К.К. Платонов, Д.И. Фельдштейн и др.);

- проблеме воспитания личности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, А.А. Фролов и др.);

- морально-психологической подготовки к проявлению патриотических качеств личности старшеклассниками (А.А. Аронов, Л.А. Бублик, Ю.С. Васютин, А.Н. Вырщиков, М.И. Дьяченко, И.М. Конжиева, В.А. Змеева, Н.Ф. Феденко и др.);

- деятельности общеобразовательной школы по патриотическому воспитанию (О.С. Гребешок, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов, Н.М. Таланчук и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**

Общетеоретические: анализ и синтез; абстрагирование, конкретизация и обобщение; индукция и дедукция; социально-педагогическое моделирование.

Эмпирические: наблюдение; изучение педагогического опыта и обобщение полученных результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- обоснованы активные формы взаимодействия учеников с учениками в рамках социально-значимых дел для успешной социализации и саморазвития в процессе воспитательной деятельности и опора в этой деятельности на поддержку советником.

- разработан и внедрен в практику курс внеурочной деятельности по становлению и развитию совета ученического самоуправления.

- разработаны критерии (когнитивный, личностно-мотивационный, практический (деятельностный), уровни и показатели сформированности патриотической воспитанности у старшеклассников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно дополняет теорию патриотического воспитания школьников, уточнено

понятие советник директора по воспитанию, рассмотрены сложности введения новой должности на местах и сопровождения их деятельности, выявлены проблемы анализа деятельности советника и совершенствования функционирования его деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в универсальности и воспроизводимости разработанных форм и методов патриотического воспитания, выявлен перечень дефицитов должности советник директора по воспитанию, уточнены проблемы сопровождения процесса воспитания патриотизма, проанализирован потенциал образовательной организации как среды и средства в процессе патриотического воспитания, обозначен

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были отображены в двух статьях посвященных теме исследования, которые находятся в печати и будут опубликованы в 2025 году в сборниках НИТУ МИСИС и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», апробация осуществлялись через выступления на конференциях различного ранга: V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Патриотическое воспитание в системе высшего образования», Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Учитель нового века: взгляд молодого исследователя».

На защиту выносятся следующие положения:

Патриотическое воспитание является звеном целостного процесса воспитания.

Система патриотического воспитания содержит цель, задачи, принципы, факторы, содержание, формы, методы, средства, организационные формы, педагогические условия, результат.

В качестве важнейших факторов условия патриотического воспитания можно выделить деятельность школы направленную на патриотическое воспитание через систематическое воздействие:

- патриотическими представлениями в учебной и внеурочной деятельности,
- вовлечение учащихся в разнообразную практическую патриотическую деятельность,
- сотрудничество школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся,
- сотрудничество школы и общественных организаций.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и двух приложений.

Глава 1. Теоретические основания процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.

1.1. Проблема процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии в научно-педагогической литературе.

С конца XX, начала XXI века стала формироваться нормативная база, регламентирующая патриотическое воспитание детей и подростков в России сегодня. Полный список нормативных документов можно посмотреть в Приложении А.

В них «подчёркивается, что система образования и воспитания призвана обеспечить историческую преемственность поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов на основе духовно-нравственных ценностей, сохранение и развитие национальной культуры и т. д.».[73, с. 9]

Несомненно, тот факт, что воспитание патриотизма оценивается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в качестве весомого принципа государственной политики в области образования, является важным свидетельством того, что государство заботится о своем будущем, вкладывая большое значение в понятие «Патриотизм», отводя этому должное место в нормативно-законодательной базе.

Впоследствии, в Федеральном законе от 31.07.2020 за № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» вопрос патриотического воспитания граждан был, не просто упомянут, но вынесен практически на первое место. Так в статье второй, пункте втором была принята следующая редакция: «воспитание – деятельность, направленная на развитие

личности... (а через эту деятельность), формирование у обучающихся чувства патриотизма...».

В рамках Национального проекта «Образование», разработан и реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», который направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан России. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной среды в образовательных организациях общего и профессионального образования, совершенствованию мероприятий патриотической направленности. В этой связи сегодня становятся востребованы кадры, способные реализовать федеральный проект на местах, ведется работа по комплектованию ими образовательных учреждений страны. Сроки, реализации проекта – с 01.01.2021 по 31.12.2026 годы, указаны на сайте Министерства Просвещения Российской Федерации.

Согласно «Плану деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» к IV кварталу 2023 года, организация мероприятий направленных на популяризацию отечественной истории в РФ будет обеспечена через реализацию патриотических мероприятий, а сами эти мероприятия будут проходить, в том числе, и в образовательной среде страны с включением в них большого числа детей и молодежи. Также документ предполагает увеличение числа детей вовлеченных в деятельность детских общественных объединений и особенно во Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Особо в этом документе выделяется Всероссийский конкурс «Большая перемена», направленный на формирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся, через социально-полезные практики.

Через этот документ Министерство просвещения берет на себя обязательство внедрения ставок советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями во всех общеобразовательных организациях страны к концу декабря 2023 года, как обязательную. с

внесением в реестр номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Согласно «Новой философии воспитания», советник - ключевое звено в процессе сопровождения воспитания патриотизма учащихся.

В задачи советника входит широкий спектр обязанностей:

а) Выявление интересов, запросов и потребностей детей, родителей и педагогов.

б) Развитие и консолидация родительского, педагогического и детского сообщества.

в) Создание условий для поддержки детской и молодежной инициативы через проекты и программы детских общественных объединений и организаций.

г) Вовлечение детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность

В процессе исполнения трудовых обязанностей, советник должен взаимодействовать с такими общественными объединениями как: центры детских инициатив, школьные театры, школьные музеи, медиа-центры, школьные спортивные клубы, военно-патриотические клубы, школьный хор, туристические клубы, и другими.

Советник через «Штаб воспитательной работы» (новая административная ячейка в общеобразовательных организациях, активно внедряемая с появлением должности «Советник») должен координировать взаимодействие Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», школьного ученического самоуправления, добровольческих центров, отряда юных спасателей, и других органов и объединений, реализующих воспитательную программу образовательной организации.

Советник должен принимать активное участие в реализации Календарного плана воспитательной работы на учебный год, поддерживать продвижение и реализацию программы «Орлята России». Также подключиться к реализации Цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

и поддерживать всеми возможными средствами еженедельные Торжественные Церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Этот специалист теоретически должен входить во все структуры воспитания: в первую очередь это штаб воспитательной работы, также в методические объединения педагогов, участвовать в советах по профилактике, посещать родительские активы и различные проектные группы по развитию. И все эти структуры по воспитательной работе в школе должны прислушиваться к советнику, как координатору их взаимодействия для реализации федеральной концепции различных мероприятий, разрабатываемых Научным центром ФГБУ «Росдетцентр» для реализации «Дней Единых Действий», где зачастую сам советник принимает участие.

Сегодня можно смело констатировать, что заявленное обязательство по внедрению советников по воспитанию в воспитательную систему образовательных учреждений было выполнено в два этапа. Весной 2023 года прошел Всероссийский конкурс «Навигаторы детства 3.0», в ходе которого были выделены более 15000 (пятнадцать тысяч) победителей, будущих советников по воспитанию. И уже с 1 сентября 2023 года почти все ОО и СПО внедрились ставку советника директора по воспитанию.

Именно этот специалист занялся разработкой и реализацией задач связанных с патриотическим воспитанием обучающихся. Хочется особо отметить, что должность советника в большинстве образовательных учреждений занял уже работающий в организации педагог (успешно прошедший конкурсные испытания Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 3.0»), в чьи обязанности до принятия должности входили другие компетенции, и часто не связанные с воспитанием, и тем более патриотическим. После принятия новой должности, в большинстве известных нам случаев, «старые обязанности» никуда не делись, педагог просто расширил сферу своей деятельности, взяв на себя дополнительные обязательства, что на наш взгляд является одной из ключевых проблем в

успешной реализации патриотического воспитания в педагогической среде образовательного учреждения, но не единственной.

Таким образом, работа по актуализации патриотического воспитания Министерством Просвещения была проделана. Из числа сотрудников образовательных организаций более 32000 (тридцати двух тысяч) приняли участие во Всероссийском конкурсе «Навигаторы детства 3.0», среди них было отобрано более 15000 (пятнадцать тысяч) победителей. Победители конкурса составили кадровый резерв педагогических работников, которые прошли обучение в объеме 140 часов по дополнительной профессиональной программе «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Должность советника по воспитанию внесена в реестр номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а в образовательных организациях появилась обязательная ставка советника директора по воспитанию. Основные функции советника – это участие в организации воспитательного процесса в образовательной организации, а также создание благоприятных условий для развития и нравственного формирования личности обучающихся с опорой на требования ФГОС. Помимо участия советник должен заниматься стимулированием развития процесса организации воспитательной деятельности, а также постоянно повышать свой профессиональный уровень. В процессе сопровождения деятельности советника по воспитанию принимает участие организация, которая сопровождала процесс конкурсного отбора и обучения будущих советников – это федеральное государственное бюджетное учреждение «Росдетцентр». Она собирает отчеты о проделанной работе и рекомендует методические подходы к реализации дней единых действий, предоставляя концепции реализации мероприятий в сжатом виде, без предоставления дополнительной литературы и другой источниковой базы на которую опираются специалисты занимающиеся подготовкой концепций ДЕД.

Проблема патриотического воспитания была и остается актуальной и широко обсуждаемой в научно-педагогической литературе нашей страны и за рубежом. «Воспитание патриотизма рассматривается как важный аспект формирования гражданской идентичности, нравственности и социальной ответственности граждан начиная с детского возраста».[31]

Разбираясь в вопросе патриотического воспитания, стоит отметить, что сам термин «патриотизм» имеет совокупность смысловых интерпретаций, применяемых в зависимости от контекста. Современное общество не может предложить точное определение термина, лаконично описывающее содержание этого понятия, скрупулёзно затрагивая все стороны патриотизма как духовного качества, и четко определяющее его границы.

Например, советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ Гимназия №10 им. В. П. Астафьева, в рамках мероприятий посвящённых еженедельному поднятию Государственного флага Российской Федерации, ближе формула собственной компиляции, что «патриотизм предполагает чувство гордости за достижения и культуру своей страны, стремление защищать её интересы, любить и беречь её достояние, учиться, трудиться и достигать лучших результатов, знать историю и верить в великое будущее своей Родины». А вот так звучит формула Джорджа Бернарда Шоу: «Патриотизм есть чувство убеждения и чувство гордости за страну, в которой родился, потому что в этой стране родился именно ты, а не кто-то другой».

Часть современных ученых считают, что понятие «Патриотизм» относится к одному из базовых компонентов по управлению массовым сознанием. Другая часть ученых традиционно относят понятие к древнегреческой философии, где сам термин имеет греческое происхождение и означает – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Обе эти версии – есть реальность современного мира. Хотя в одной стране чувству патриотизма уделяется много сил, времени и средств, в другой же формирование устойчивого патриотического сознания возлагается на плечи родителей и не является государственной проблематикой.

Нашу страну можно смело отнести к первой категории. Государство взяло на себя обязательство по формированию, развитию и укреплению патриотического воспитания. А это огромные вливания бюджетных средств в сферу образования (и не только образования), развитие новых форм взаимодействия семьи и школы, осознанное движение общественной мысли в сторону качественного взаимодействия государства и общества через различные социальные институты.

Разработка учеными и философами нашей страны теоретической базы для сопровождения патриотического воспитания имеет очень давнюю традицию.

Русские просветители такие как: Ломоносов М. В., Радищев А. Н., и некоторые другие размышляли о патриотизме ещё в XVIII веке, считая его главной педагогической задачей современности, как видим – эта проблема не утратила актуальность и по сей день. Михаил Васильевич Ломоносов, самый известный российский просветитель и первый крупный русский ученый, называл патриотизм высочайшим нравственным качеством, основой которого должно быть бескорыстное служение своему Отечеству.

Ценные мысли о патриотическом воспитании мы встречаем у отечественных учёных и писателей XIX века, таких как: К. Д. Ушинский, В. И. Острогорский, С. А. Рачинский, Л. Н. Толстой и др.

Константину Дмитриевичу Ушинскому, одному из основоположников научной педагогики в России принадлежат мысли о важности воспитания у детей любви к Родине, её истории, традициям.

Сергей Александрович Рачинский, российский педагог, ученый и просветитель, предлагал заложить в систему воспитания нравственно-религиозные основы, в которых главным средством видел патриотизм.

Если мы обратимся к богатому педагогическому наследию Надежды Константиновны Крупской, как главному идеологу советского образования и коммунистического воспитания молодежи, то найдем в нем теоретико-методологические подходы подготовки молодёжи к защите Отечества.

Василий Александрович Сухомлинский, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребенка высшей ценностью в вопросах воспитания, утверждал, что основа нравственности – патриотическое воспитание. Понятие - Родина, «он связывает с такими понятиями как труд, долг, традиции, семья». [73, с. 8] Сухомлинский утверждал, что одним из важнейших средств воспитания можно смело назвать семейное воспитание. Через семейное воспитание происходит приобщение к природе, от этого приобщения проистекает интерес к литературе и искусству, который формирует интерес к истории и закладывает базу для формирования патриотических чувств.

Советский писатель и педагог, Антон Семенович Макаренко занимался теоретическими разработками патриотического воспитания и был великолепным практиком в этом вопросе. Он считал, что школа должна заниматься воспитанием патриотов, которые всей душой преданны Родине. Каждый патриот должен обладать набором нравственных чувств, которые влияют на мировоззрение человека, вызывая в нем стремление к выполнению важных задач, от которых зависит судьба и будущее Родины, способный к самоорганизации и добросовестному выполнению своих обязанностей. Среди этих чувств можно выделить: долг и честь, ответственность и, даже, жизнерадостность.

Надежда Егоровна Щуркова, профессор, доктор педагогических наук, современный ученый — исследователь в области нравственного воспитания детей, создатель научной концепции «Педагогика высокого полета». Она говорила, что воспитание нравственности у ребенка – это сложный процесс, когда на личность ребенка ложится одна из тяжелейших задач его воспитания – присвоение им ценностей, которые являются нравственно-духовными, через

сложнейшие духовные усилия и, таким образом, приобщаясь постепенно к культурологическим ценностям (среди которых красота, доброта, искренность) вырабатывает духовные силы для личностного саморазвития, способность прожить жизнь достойную Человека.

В современной научно-педагогической литературе патриотическое воспитание характеризуется как процесс, направленный на становление личности, чьи моральные и духовно-нравственные идеалы отражают готовность служить на благо своего Отечества, относиться с любовью к Родине и её будущему, чтить историю предков и их традиции, быть готовым пожертвовать индивидуальным в угоду общественному. В процессе патриотического воспитания человек сталкивается с различными направлениями, участвующими в развитии всего общества и принимает на себя задачи по их поддержанию и развитию. К таким направлениям мы можем отнести межнациональные отношения, экологию, гражданские и трудовые взаимодействия, эстетическое и культурное влияние, социальные нормы, спортивное соперничество, героико-патриотическое служение.

Сегодня патриотическое воспитание включает в себя разнообразные аспекты деятельности, которые участвуют в формировании общего мировоззрения ребенка, будущего гражданина своей страны. К таким аспектам можно отнести следующие:

- 1) духовно-нравственный
- 2) деятельностный
- 3) исторический
- 4) политико-правовой
- 5) психологический

При этом духовно-нравственный и деятельностный пересекаются по многим вопросам, таким как служение Отечеству, проявление профессионально-трудовых качеств не для материального обогащения, а для пользы обществу. Но есть и различия, где духовно-нравственный это про формирование идеалов и высоконравственных ценностей, а деятельностный

это добросовестное отношение к труду как самооценка своей деятельности, направленная на моральное и материальное удовлетворение личностных амбиций.

Исторический и политико-правовой также взаимосвязаны и взаимообусловлены. Через исторические примеры, уважение к традициям происходит осмысленное признание законов государства и общества, через героическое прошлое своих предков и своего народа понимание происходящих политических процессов в мире, роль России в этих процессах и обязанностей гражданина своей Родины.

Психологический аспект формирует устойчивость и выдержку, развивает качества, отвечающие за моральный облик и силу духа, формирует готовность личности к служению государству.

В научно-педагогической литературе мы, также, встречаем несколько различных по содержанию подходов к организации процесса воспитания патриотизма. Их можно назвать актуальными и использовать в педагогической практике, внедряя в процесс патриотического воспитания вместе или по отдельности в зависимости от возраста обучающихся, национального разнообразия состава обучающихся и регионального компонента приемлемых традиций и законов.

Одним из важнейших в патриотическом воспитании, как и вообще в воспитании и образовании мы считаем системный подход. Такой подход подразумевает целостность и сложную организацию процесса воспитания, который ещё более осложняется тем, что постоянно находится в динамике и развитии.

В современной научно-педагогической литературе такой подход рассматривается как сложная совокупность явлений подлежащих научному познанию и социальной практике, в основе которой лежит исследование всех объектов процесса воспитания в отдельности и их взаимодействий в целостной системе. Поэтому система воспитания рассматривается как взаимодействие и взаимовлияние всех элементов воспитательной

деятельности и всех её участников, образующих целостность воспитательного процесса.

Через эти связи будет раскрываться системный характер, опираясь на эти связи можно выстраивать систему, решать сложные воспитательные задачи, обеспечивая индивидуальность и целостность процесса патриотического воспитания. Поэтому системный подход занимается исследованием каждого объекта процесса воспитания в отдельности, изучает взаимосвязи и взаимозависимости этих объектов, исследует характеристики их взаимодействия, выявляет противоречия между объектами, выстраивает траекторию (прогнозирует) развития участников воспитательного процесса.

В настоящее время в образовательной практике, согласно обновленным ФГОС, в качестве методологической основы используется системно-деятельностный подход, который наряду с системным предполагает ещё и деятельностный. Под деятельностным подразумевают такой подход, при котором планирование и организация процесса обучения и воспитания отводят важное место активной и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся совместно с учителем, и ориентированной на планируемый результат.

Важным принципом системно-деятельностного подхода можно назвать принцип психологического комфорта. Согласно этому принципу урок строится в доброжелательной атмосфере. При явном психологическом комфорте, в спокойной обстановке с заданными установками на успех, учащиеся смогут чувствовать уверенно. Такая комфортность скажется положительно на эффективности работы.

Цель системно-деятельностного подхода - развить у учеников интерес к процессу обучения, воспитать в ребенке стремление к познавательной деятельности, развить у него навыки самообразования. Результатом такого подхода должен быть человек, сформированный, как осознанная личность с активной жизненной позицией, готовый ставить перед собой цели по достижению результатов в обучении и в жизни, и с успехом их решать,

оставаясь ответственным перед лицом общественности за каждое свое действие.

Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании опирается на советскую психолого-педагогическую науку, дополняется и развивается современной российской научной теорией и практикой. Основоположником Системно-деятельностного подхода принято называть известного отечественного психолога Льва Семеновича Выготского. Среди продолжателей его теории выделяют Петра Яковлевича Гальперина, Даниила Борисовича Эльконина, Василия Васильевича Давыдова, Александра Григорьевича Асмолова, которые на протяжении почти полувека разрабатывали основу системно-деятельностного подхода.

Еще один из наиболее известных - это комплексный подход. Его самые известные адепты А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский. Основная идея подхода в том, что осуществление воспитательной деятельности в образовательном учреждении включает в себя все разнообразие методов и форм взаимодействия обучающихся с учителями, родителями и такими же обучающимися, поэтому в сопровождении процесса воспитания необходимо учитывать их все. За основной тезис такого подхода можно взять высказывание А.С. Макаренко о том, что «человек не воспитывается по частям, он создается всей суммой влияний, которым он подвергается».

Очень важную задачу в процессе воспитания патриотизма решают общественные науки, такие как история, литература, география, а это значит, что каждый учитель этих учебных предметов должен понимать свою роль в формировании патриотических чувств учащихся и служить общей педагогической задаче, то есть - иметь свою собственную, патриотическую убежденность, являясь примером для своих подопечных. В большой степени на формирование патриотических взглядов оказывает влияние и внеурочная деятельность. Поэтому изучение культурного наследия, традиций страны и региона должны обязательно быть включены во внеурочные мероприятия и

быть базовой основой значимых событий, в которых дети и молодежь принимают участие.

Рассогласованность действий в отношении воспитания подрастающего поколения является самым важным препятствием для осуществления комплексного подхода в воспитании. К процессам препятствующим воспитанию патриотизма можно отнести:

- бессистемность воспитательных средств (где и проявляется рассогласованность действий участников воспитательного процесса, к тому же имеющих разные точки зрения на воспитательные мероприятия);

- преобладание количества «мероприятий» над качеством (в угоду «рапортовых» отчетов администрацией образовательной организации для органов управления образования);

- низкий учет мнения и интересов самих учащихся в организации воспитательного процесса.

Сюда можно отнести и преобладание традиционных, устоявшихся в воспитательной практике форм воспитательной работы над инновационными, что может быть тормозом в вовлечении большего числа воспитанников, и снижении их интереса к взаимодействию с педагогом и участию в воспитательном мероприятии. Пусть не все инновации хороши, но настроить новую форму взаимодействия под воспитательные задачи - это и есть инструментарий педагога, которым он должен уметь пользоваться.

Из сказанного следует, что комплексный подход – это такой подход к воспитанию, который обеспечивает эффективность в процессе воспитания, но требует строгой согласованности во взаимодействии всех участников воспитательного процесса и учета всех факторов, влияющих на этот процесс, потому что гражданские и патриотические качества личности формируются не поочередно, а одновременно и влияют друг на друга в процессе этого формирования.

К тому же следует учитывать взаимосвязь и взаимовлияние общественного и индивидуального, проводить систематические исследования

в этой области, делая упор на условия и причины, способствующие и, наоборот, мешающие реализации задач формирования патриотического самосознания и гражданской идентичности. Работать в направлении поиска сильных воспитательных воздействий в условиях меняющейся объективной реальности, учитывая новшества приходящие в педагогическую среду образовательных учреждений, в связи с усложнением научного знания и научно-техническим прогрессом.

Еще одним подходом можно выделить метод проектов. Сам по себе метод не инновация, его разработал американский философ и педагог Джон Дьюи в начале XX века, тогда же метод привлек внимание и русских педагогов. В последнее время такой подход к формированию патриотических установок в молодежной среде применяется все чаще, потому что считается весьма эффективным, за счет того, что проектный метод сочетает в себе традиционные и инновационные инструменты. Стимулом для деятельности является актуальная общественная проблема, которая напрямую касается учащихся или отзывается в их сознании, как актуальная для них проблема. На эту проблему формируется молодежная инициатива, в которой принимают участие сегодняшние школьники, реализуя свой социально-значимый потенциал. Через деятельность в общественном объединении или детской организации, решается инициатива с помощью проектирования. То есть создаются установки на обоснование решаемых задач, через создание необходимых условий (время, место, ожидаемый результат) и поиска способов решений.

На сегодняшний день реализуется множество проектов патриотической направленности, как местного уровня, так и федерального. К местным можно отнести инициативы школьников совместные с образовательной организацией такие как: Парта Героя, Поисковые отряды, Музеи патриотической направленности в стенах школ и др. К региональным и федеральным относятся проекты, включающие большую аудиторию участников, через созданные в сети электронные площадки, имеющие возможность активного

освещения через СМИ и поддержку от федеральных партнеров и фондов. К ним можно отнести такие как: Всероссийский патриотический проект «Живая история», Всероссийский нравственно-патриотический проект - «Родина», Всероссийский проект патриотического воспитания и истории Вооруженных Сил Российской Федерации, Федеральный проект истории обороны и блокады Ленинграда, Федеральный проект памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего» и др.

По масштабности реализуемых проектов можно выделить мегапроект (содержащий несколько связанных моно- и мультипроектов, которые объединяет общая цель, для мегапроекта характерна серьезная финансовая поддержка и большой временной период), мультипроект (состоящий из нескольких монопроектов, разной направленности, но объединенные одной целью) и монопроект (направленный в основном на решение одной конкретной задачи в одном направлении, для решения которой создается небольшая группа).

В научной психолого-педагогической литературе активно обсуждается применение проектного метода, как лично-ориентированного, обобщающего в себе поисково-исследовательские технологии, проблемный подход, навыки презентации и само-презентации и ряд других методик. Среди исследователей проектного метода и его использования в воспитательной деятельности можно выделить О.С. Афиногенова, В.В. Гузеева, Е.А. Кравец, В.С. Лазарева, Е.А. Пеньковских, Т. А. Попову, А.С. Тельманову, М.М. Шевцову Н.О. Яковлева и др.

Проект, как правило, делает упор на самостоятельную или групповую работу в течение ограниченного срока отрезка времени. Результатом такой работы обязательно должен быть продукт, который можно использовать в повседневной жизни. Ощутимый участниками проекта продукт будет результатом деятельности участников, а деятельность в процессе его создания воспитательной средой. Такой подход направлен на формирование нравственных качеств обучающихся, позволяет через взаимодействие и

личное заинтересованное участие, создавать устойчивый интерес к исследуемой области и решаемым задачам. А вот задачи могут быть направлены на поддержку и сохранение традиционных, духовно-нравственных ценностей, познание истории и культуры страны, региона, города, конкретной образовательной организации. Исследователи проектного метода считают, что такой подход будет способствовать более глубокому пониманию патриотизма у современной молодежи.

Среди форм проектной деятельности можно выделить следующие:

- выставки,
 - спортивные и интеллектуальные игры,
 - экскурсии и путешествия,
 - путеводители по туристическим или историческим маршрутам,
 - праздничные сценарии,
 - музейные «уголки» боевой славы или наград школы,
 - информационные стенды об известных выпускниках или учителях,
 - разработки и проведение военно-исторического квеста,
 - сценарий и проведение урока мужества,
- и др.

Любая из перечисленных форм проектной деятельности может носить патриотический уклон, поэтому принята во внимание на «вооружение» педагогов реализующих патриотическое воспитание в образовательной организации и использована в рамках своей деятельности.

Из вышесказанного следует, что проектная деятельность очень действенный инструмент развития, который позволяет вовлечь учащихся в воспитательный процесс с положительным результатом для них, потому что использует их интерес для формирования нравственных качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, инициативность.

В настоящее время педагогическая деятельность предполагает, что учитель должен играть ключевую роль в воспитательном процессе, поэтому в современной литературе подчеркивается необходимость повышения

квалификации учителей в области патриотического воспитания. Но в действительности мы сталкиваемся с ситуацией, когда возможность повышения квалификации или недостаточно мотивирована для конкретного педагогического сотрудника или сами курсы не отвечают определенным стандартам качества, скатываясь к общей информации, не включающей в себя инструменты и конкретные методические рекомендации, под конкретные воспитательные задачи.

Самый лучший способ воспитания детей – личный пример, и в воспитании патриотизму он тоже работает. Поэтому «учитель-патриот» может быть примером для учащихся, но это не должно быть «маскарадом», патриотические ценности должны быть истинным лицом педагога, к тому же он должен владеть способами донести эти ценности до учащихся.

Нам импонирует высказывание известного русского философа, писателя и публициста Ивана Александровича Ильина: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом»... И там же: «Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» [35, с. 263]. Это высказывание, как нам видится, очень точно передает парадигму отношений учитель-ученик. Особенно важно в этом высказывании эпитеты к слову воспитатель, опытный и тактичный.

В вопросах воспитания педагог должен быть опытным специалистом (т.е. опираться на ранее приобретенный опыт) и уметь создавать благоприятную воспитательную атмосферу, способствующую формированию патриотических чувств у учащихся через различные мероприятия, такие как: праздники, экскурсии, акции. Но и в повседневной работе учителя, там где урок, звонок и парта, опытный учитель, пользуясь своими глубокими познаниями в вопросах воспитания, легко адаптируется к различным ситуациям возникающим в образовательной среде. Он безболезненно для себя

и обучающихся решает сложные проблемы, связанные с мотивацией, дисциплиной и эффективным управлением классом. Немаловажными критериями опытного учителя выступают способность к анализу своей деятельности, к адекватной самооценке. Эти способности дают ключ к успеху в педагогической профессии, дают основания искать способы и возможности совершенствования педагогического мастерства.

Еще одним важным показателем в успешной педагогической деятельности, известные ученые-педагоги выделяют педагогический такт.

К примеру, Константин Дмитриевич Ушинский называет педагогический такт: «чувство меры, необходимое для успеха в осуществлении воспитательного воздействия» [108, с. 31].

У российского педагога и психолога Петра Федоровича Каптерева мы встречаем следующее описание педагогического такта: «действенный фактор повышения эффективности педагогического процесса вообще и как средство повышения уровня мастерства индивидуального подхода, в частности» [41, с.4].

Обращаясь к педагогическому наследию Антона Семеновича Макаренко можно найти разные высказывания о педагогическом такте, но важным для данной темы исследования считаем следующее: педагогический такт - это «выбор целесообразного, здорового стиля и тона деятельности коллектива, способствующей гуманизации отношений его членов, повышению уровня их общей культуры, добровольному выполнению своих обязанностей» [54, с 112].

Говоря о тактичном человеке, мы в первую очередь представляем нравственно сформированного человека с высоким уровнем внутренней культуры и умеющего вести себя в коллективе, уважающего мнение других, знающего цену себе, могущего построить общение, опираясь на гуманистические ценности.

Известный педагог-практик, доктор психологических наук Иван Владимирович Страхов в своих работах называет педагогический такт одним

из главных элементов учебно-воспитательной деятельности, от которого зависит успешность педагогического воздействия.

В его трудах мы встречаем основные признаки педагогического такта, к которым он относит:

«нахождение меры в отношениях педагога и учащихся в процессе общения, где присутствуют:

- естественное общение, без фамильярностей;
- искренность;
- доверие к школьнику без лишнего попустительства;
- просьба без упрашивания;
- ненавязчивые советы и рекомендации;
- требования педагога не нарушающие самостоятельности воспитанника;
- требовательность, но без придирчивости;
- исключение необоснованной отмены требования;
- серьезность тона без перегиба к конфликту;
- ирония и юмор без унижений;
- деловитость в отношениях без раздражительности, холодности и сухости;
- твердость и последовательность в осуществлении воспитательных воздействий
- быстрота и своевременность воспитательного воздействия;
- исключение поспешности и опрометчивых решений;
- внимательность к ученику без излишнего контроля;
- уравновешенность в общении, исключая безразличие;
- ведение беседы с учащимися без дидактизма и морализирования». [91].

Страхов считает, что перечисленные меры способствуют успешному взаимодействию с обучающимися, выстраиванию доверительных отношений между учителем и учеником. Наличие педагогического такта в деятельности учителя проявляется в уравновешенности поведения учителя, что сильно

импонирует учащимся, заставляя их прислушиваться к его точке зрения и копировать его действия.

Бестактность же проявляется в первую очередь в недоверии учащимся со стороны педагога и упрекающего их в неграмотности, в незнании, в отсутствии активной познавательной деятельности, что приводит к прямо противоположному эффекту, по сравнению с тактичным поведением. Из этого следует, что тактичный педагог всегда будет в почете у учащихся, будет эффективнее взаимодействовать с ними и легче оказывать на них воспитательное воздействие.

Обязательным ресурсом для усиления влияния патриотического воспитания на ребенка должна служить семья учащегося и окружающее его общество. В современной научно-педагогической литературе делается акцент на важность взаимодействия образовательной организации с семьей и местным сообществом в вопросах патриотического воспитания. Работа с родителями, привлечение их к мероприятиям, а также сотрудничество с местными общественными объединениями, с ветеранами войны и труда способствует формированию у детей чувства принадлежности к своему региону и стране в целом.

Таким образом, проблема процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназий рассматривается как многоаспектная задача. Чувство патриотизма не может быть заложено через разовые (хоть и многочисленные) мероприятия. Для этой цели требуется комплексная, систематическая и целенаправленная работа. Поэтому вся воспитательная педагогическая деятельность должна осуществляться в рамках рабочей программы воспитания образовательной организации, разработанной с учетом требований ФГОС нового поколения, требований психолого-педагогической науки, привлечением современных образовательных технологий и информационно-коммуникационных средств. Также процесс воспитания должен учитывать интересы и приоритеты учителей, детей и их родителей, а рабочая программа воспитания координировать их совместную

деятельность, привлекать к ней молодежные общественные объединения, советы ветеранов труда и боевых действий, партнеров-спонсоров и учитывать целый комплекс воспитательных задач, среди которых формирование патриотического мировоззрения учащихся, российская идентичность, любовь к Родине, гуманизм, милосердие и другие общечеловеческие ценности.

1.2. Потенциал образовательной организации как среды и средства патриотического воспитания учащихся.

Термин среда встречается в педагогике как совокупность природных и социальных условий, в которых происходит жизнедеятельность ребенка и его формирование как личности. Средством же можно назвать условия воздействия окружающей среды, при которых ребенок меняется физически, умственно и морально, постепенно становясь личностью.

Воспитательный потенциал среды образовательной организации напрямую связан с образовательным потенциалом и является его составляющей, но не только. Под воспитательной средой мы понимаем все многообразие материальных объектов и человеческих взаимоотношений, обеспечивающих воспитательный эффект и развитие детей. К воспитательной среде есть свои требования, которые выливаются в целенаправленные, организованные и систематические средства воздействия, влияющие на развитие и личностный рост учащихся, способствующие правильной социализации и приобщению к культуре. Воспитательная среда проявляет себя как совокупность материального пространства, характеристик поведения, информационного наполнения, культурного содержания происходящих событий.

Любая образовательная организация обладает огромным потенциалом как среда и средство патриотического воспитания учащихся. В этой главе мы рассмотрим наиболее важные и распространенные аспекты этого вопроса.

Образовательная среда, если говорить упрощенно - это пространство, в котором происходит взаимодействие субъектов образовательного процесса. Находясь в этой среде, ребенок участвует в образовательном и воспитательном поле, вынужденно взаимодействует со всеми ее участниками, проявляя активный или пассивный характер ее познания, используя активный или реактивный подход взаимодействия с остальными субъектами среды. В поле этого пространства при любом выбранном взаимодействии происходит развитие и становление личности воспитуемого. Поэтому среда образовательной организации воспринимается и используется как средство достижения образовательных и воспитательных результатов.

Потенциал образовательной организации как среды и средства проявляется на разных уровнях и включает в себя множество аспектов. Умело используя психолого-педагогические инструменты воздействия, среду можно использовать как средство в формировании патриотических чувств и гражданской ответственности у детей и подростков. Рассмотрим основные составляющие потенциала образовательной организации.

А) В рамках учебного процесса (урочной деятельности) особо можно выделить предметную деятельность по общественно-гуманитарным наукам, таким как история и обществознание, география, литература и мировая художественная культура, а также проектную деятельность, которая может быть интегрирована в учебный процесс или вынесена во внеурочную деятельность.

Если мы рассматриваем историю и обществознание, как инструмент воспитания, то в первую очередь говорим об изучении отечественной истории, культуры, достижений науки и техники, географии России. На знаниях в этих областях формируется представление о роли страны в мировых процессах, осознание важности традиций и преемственности поколений, гордости за трудовые подвиги и героизм народа. Все эти знания могут стать основой для развития патриотизма.

Ключевым в этом познании является не просто заучивание фактов, а возможность критического осмысления исторических событий, их влияния на страну и мировое сообщество. Анализ причин и следствий, выявление героев и злодеев, решает очень важную воспитательную задачу - формирует у учащихся собственное отношение к историческому наследию, через личный опыт осмысления, сопереживания.

Опираясь на потенциал предметной области «Литература» и «Чтение», ребенок, через изучение произведений классической и современной литературы, встречается с переживаниями героев книг, где ярко отображаются их патриотические чувства, любовь к Родине, гражданский долг. Через осмысление судьбы героев, через сочувствие их судьбе происходит эмоциональное восприятие патриотических идей.

Через мировую художественную культуру происходит знакомство с произведениями изобразительного искусства, музыки, театра, кино, дополнительно к истории открывающую историю и культуру страны. Постигая ценность и величие произведений культуры отражающих душу народа, его глубину и разнообразие, образовательный процесс способствует эстетическому воспитанию и формированию чувства гордости за национальное наследие.

Проектную деятельность, которую, как мы уже говорили, можно рассматривать в урочной деятельности и внеурочной можно и нужно применять в образовательно-воспитательной деятельности, потому что считается весьма эффективным средством, за счет того, что сочетает в себе традиционные и инновационные инструменты. Проектная деятельность вызывает широкий отклик среди молодежи, потому что использует их интерес для формирования нравственных качеств, таких как: самостоятельность, ответственность, инициативность. Проектную деятельность обычно связывают с исследованием региональной истории, культурного наследия места проживания учащихся, социальными проблемами с которыми сталкиваются в процессе жизнедеятельности. Проектная деятельность

позволяет применить полученные знания на практике, реализуя потенциал обучающихся, позволяя им совершать социально полезные и значимые для них и их окружения поступки. Социализация через проектную деятельность и проблемы малой Родины – позволяют совершить опыт социального служения своей стране.

Б) В рамках внеурочной деятельности образовательная среда имеет не меньший, а возможно и больший воспитательный потенциал. Здесь все зависит от количества и качества сопровождения процесса внеурочной деятельности.

Самым известным средством воспитания патриотизма считаются военно-патриотические клубы. Они направлены на обучение основам военной подготовки, изучение истории воинских формирований. Для военно-патриотических клубов часто организуют участие в военно-спортивных играх. На играх происходит выявления результатов обучения через деятельность, где каждый воспитанник может самостоятельно дать оценку своим успехам, проявить индивидуальные и командные качества. Военно-патриотические клубы – эффективный способ воспитания патриотизма и формирования чувства гражданской ответственности.

Еще один инструмент внеурочной деятельности направленный на патриотическое воспитание, которым может располагать образовательная организация – это музеи, краеведческие кружки и секции на базе школы. Приобщаясь к изучению местной истории, культуры, традиций, природы – формируют чувство привязанности к малой Родине. Но даже если образовательная организация не располагает собственным музеем или краеведческим кружком, посещение музеев, архивов, знакомство с местными достопримечательностями, в рамках внеурочной деятельности все равно можно считать воспитательным средством образовательной среды школы. Опыт, пережитый в этой экскурсии, эмоции и впечатления происходят в том же коллективе, который принято называть классом. Обсуждение впечатлений,

эмоциональная рефлексия от пережитого будут не индивидуальным, а коллективным феноменом.

В рамках дополнительного образования (оно зачастую базируется на территории образовательной организации), которое также считается воспитательным средством, можно рассматривать участие в творческих коллективах и спортивных секциях.

Творческие коллективы, такие как хор, танцевальный коллектив, театр - способствуют развитию творческих способностей и коллективизма. Если педагог в творческом процессе организует исполнение патриотических песен и постановок, которые вызывают переживания участников через патриотические чувства, то участие в таких кружках также можно рассматривать как инструмент патриотического воспитания.

Спортивные кружки и секции способствуют физическому и нравственному развитию. Через спорт формируется сильный характер, воля, дисциплина – которые являются важными качествами гражданина и патриота.

Еще одно направление внеурочной деятельности, которое все больше набирает популярность и в России и за рубежом – это волонтерское движение. Участие учащихся в волонтерских проектах, направленных на помощь ветеранам, инвалидам, участие в экологических акциях – все это формирует чувство социальной ответственности и патриотизма через практическую деятельность. Образовательная организация располагающая волонтерскими отрядами обязательно должна использовать воспитательный потенциал объединения, особенно в совместной деятельности, где учащиеся и учителя вместе совершают добровольческие (волонтерские) акции.

Ещё одной формой внеурочной деятельности можно назвать детско-юношеские общественные объединения. Среди них «ЮНАРМИЯ», ЮИД, Юные пожарные и подобные, которые ориентированы на профессиональную определенную деятельность в рамках объединения в образовательной среде школы. Эти организации сами по себе уже сформированы как военно и

гражданско-патриотические. Поэтому их потенциал не вызывает сомнений и желателен для использования всеми образовательными организациями.

Также стоит сказать про органы ученического самоуправления. Эта форма взаимодействия детей между собой, детей со взрослыми и детей с образовательной средой рассматривается как инструмент реализации молодежной политики. Социальная активность детей и молодежи – очень важная перспектива для нашей страны. Такой орган ученического управления рассматривается как будущий кадровый резерв управленцев в разных сферах жизнедеятельности страны.

Какая-то часть школьников действительно активно проявляют себя в организации и управлении социальной активностью школьников в общеобразовательной организации. Эту активность часто называют «ученическим самоуправлением», вне зависимости от того, какого она характера или кто выступает в качестве объекта и субъекта деятельности, а действующий орган ученического самоуправления чаще называется – совет обучающихся.

В действующем законодательстве в сфере образования закреплено право обучающихся на участие в управлении общеобразовательной организацией Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34). В соответствии с 26 статьей Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе обучающихся в школе может быть создан совет обучающихся, с целью учета мнения учеников школы по вопросам управления общеобразовательной организацией.

Образовательная организация всегда располагает определенной материальной базой и инфраструктурой, на которую можно опираться в воспитательной деятельности, используя её как средство патриотического воспитания. Сюда можно отнести музеи и выставочные площадки, библиотеки, спортивные залы или сооружения, актовые залы и специальные аудитории-классы для дополнительного образования.

Школьные музеи могут быть пространством для размещения экспозиций, посвященных истории школы, региона, страны. Такие экспозиции станут эффективным средством патриотического воспитания. Библиотека, располагает наличием богатого фонда литературы по истории, культуре, географии России. Различные произведения, касающиеся высоко-духовных моральных качеств отечественных авторов могут стать экспонатами стендов для общего пользования, бук кроссинга. Свободный доступ и специальное «продвижение» учителями и библиотекарем такой литературы может стать важным триггером в формировании патриотических взглядов обучающихся.

Спортивные площадки и залы – особенно хорошо оборудованные, могут быть очень привлекательной средой, где формируются условия для осмысленного или спонтанного участия в становлении системы здорового образа жизни, Но не только ЗОЖ является значимым эффектом от занятий спортом. Движение к спортивному успеху, достижению высокого личного результата, быть может, стремление к участию в Олимпийских играх за свою страну – тоже можно рассматривать как патриотические чувства. Но даже без таких тенденциозных устремлений хороший спортивный зал привлекает к занятиям спортом. Особенно если есть различный спортивный инвентарь, и всесторонне развитый педагог раскрывающий разнообразие спортивных состязаний, все эти средства воспитания выступают основой в формировании волевых качеств и основ коллективизма, через коллективные виды спорта и спортивные игры.

Ещё одним важным воспитательным средством можно считать родительские собрания и культурно-массовые мероприятия с приглашением родителей. Чтобы иметь большее влияние на обучающихся в вопросах патриотического воспитания можно выносить некоторые положения на обсуждение на родительских собраниях. Совместное с родителями воспитательное событие может быть очень полезным в формировании патриотических чувств. А, как мы знаем, любое праздничное мероприятие может стать воспитательным событием.

Ну, и, конечно же, сотрудничество с ветеранами и общественными организациями, такими как Российское общество «Знание», приглашение их представителей в стены образовательной организации для объединения воспитательного потенциала и усиления эффекта воспитательного события. Ветераны с большим удовольствием посещают подобные школьные мероприятия.

Для школьников это также встречи с интересными людьми, представителями различных профессий, в рамках профориентационных занятий. Многие используют это как возможность получить бесценный жизненный опыт на примере другого человека, информацию об определенной профессии из «первых рук». Воспитательный эффект от таких встреч значителен, потому что это обязательно сильное эмоциональное переживание, знакомство с новым человеком, погружение в его мир.

Таким образом, мы видим, что эффективность использования образовательной организации как среды и средства патриотического воспитания во многом зависит от реального наполнения объема и качества этого наполнения. Но, даже не имея широкой материально технической базы, потенциал воспитательных инструментов в среде образовательной организации может быть успешным при комплексном использовании всех возможностей: профессионализма педагогического коллектива, активного вовлечения учащихся и их родителей (или опекунов) в воспитательный процесс.

Избегание формализма и навязывания, сосредоточение на формировании глубоких знаний через понимание истории, культуры и ценностей своей страны будут важным инструментом в патриотическом воспитании в совокупности со средой образовательной организации, сформированной с учетом современных требований к образовательному пространству и средств используемых в воспитательной работе.

1.3. Новый подход к реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии согласно «Новой философии воспитания».

Практика реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в гимназии в рамках концепции «Новой философии воспитания» предполагает целостный подход к развитию личности, основанный на уважении к человеку, его потребностям, интересам и потенциалу. Данная концепция акцентирует внимание на активизации формирования патриотических чувств у молодежи. Среди основных принципов «Новой философии воспитания» можно выделить личностно-ориентированный подход, гуманизацию образования и социальную активность.

Воспитание патриотизма должно исходить из потребностей и интересов учащихся. Это означает, что процесс должен быть ориентирован на личность каждого ученика, его эмоциональное восприятие и моральные ценности. Патриотизм в этом случае рассматривается не как набор догматичных принципов, а как глубокое чувство привязанности к родной стране, ее культуре и традициям. Учащиеся учатся уважать множество культур и народов, что формирует модернизированный патриотизм. Патриотическое воспитание должно способствовать активной гражданской позиции учащихся. Это включает в себя развитие навыков коллективной работы, участие в социальных инициативах и проектах, направленных на благо общества.

Также «Новая философия» предполагает постоянную и целостную интеграцию различных дисциплин образовательного процесса для большего эффекта воспитательного воздействия. В рамках «Новой философии воспитания» образовательные дисциплины (история, литература, обществознание и др.) интегрируются для создания единой концепции патриотического воспитания. В частности, изучение событий Второй мировой войны может сопровождаться чтением литературных произведений и созданием проектных работ, связанных с этой темой.

Например, школа может организовать проекты, связанные с краеведением, на тему «Моя малая Родина в годы ВОВ». Учащиеся работают в группах, исследуя местную историю, условия жизни и труда в военные годы, быт и культуру того времени. Созданный совместно продукт, через поисково-исследовательскую деятельность создаст прецедент для развития чувства гордости за свою малую родину. Интегрированный подход может выходить за рамки урочной деятельности и продолжаться во внеурочной.

Внеурочная деятельность чаще видится как событийно-проектная. Гимназия организует разнообразные мероприятия, такие как патриотические акции, конкурсы, экскурсии в исторические места, участие в волонтерских проектах. В такой деятельности учащиеся активно взаимодействуют уже не только с учениками и учителями, здесь активно привлекаются общественные организации, ветеранские союзы, другие сообщества, т.е. разная социальная среда во всем многообразии. Участие в подобных мероприятиях патриотического характера позволяет сформировать активную позицию, погрузиться в атмосферу патриотизма, проявить себя в патриотическом направлении, через социально-полезную деятельность, ощущать свою значимость и полезность.

Важно вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания, организуя совместные мероприятия, такие как встречи с ветеранами, где родители и дети могут совместно обсуждать важные темы и закреплять полученные знания.

В рамках «Новой философии воспитания» реализуется проект «Навигаторы детства». Этот проект реализуется в общеобразовательных организациях и СПО через введение новой должности: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, роль которого координация детских и родительских объединений в направлении патриотического воспитания, контроль и содействие в реализации дней единых действий календаря образовательных событий,

участие в подготовке и реализации всей рабочей программы по воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Также в функционал советника заложено продвижение в общеобразовательных учреждениях Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых». Движение создано как общественное движение, является общероссийским общественно-государственным объединением и осуществляет деятельность на всей территории Российской Федерации и имеет во всех субъектах России. Движение преследует следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодёжи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодёжи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодёжи;

- подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодёжного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодёжи в общественную жизнь;

- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран;

- иные общественно полезные цели, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

В процессе реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся обязательно будут проблемы и вызовы, связанные с ними. Один из таких вызовов унификация подходов к патриотическому воспитанию. Насколько это оправдано и как избежать формализма в воспитательной деятельности. Каждая гимназия по-разному подходит к реализации патриотического воспитания. Отсутствие единых методических рекомендаций может быть условием неэффективности практики реализации патриотического воспитания, но даже при условии единства таких методик каждая образовательная организация обязательно должна опираться на собственные традиции, если только они не идут в разрез общечеловеческими гуманистическими принципами и отвечают общим задачам патриотического воспитания граждан.

В некоторых случаях патриотическое воспитание принимается за набор мероприятий, которые проводятся «для отчета», что приводит к поверхностному восприятию патриотизма учащимися, так называемому формализму. Такой подход не оказывает должного воспитательного эффекта, не заставляет эмоционально сопереживать, и отсюда же проистекает отсутствие мотивации в организации и участии в таких мероприятиях самих обучающихся, для кого эти мероприятия должны проводиться.

Почему иногда ученики не проявляют интереса к патриотическим мероприятиям, даже при условии отсутствия формализма. Скорее всего это свидетельство необходимости создания более увлекательного и актуального контента, который обращал на себя внимание и затрагивал интересы учащихся, а для этого необходимо владеть знаниями об актуальных проблемах молодежи. Здесь поможет и психология с педагогикой и тесное смысловое общение с подростками, для выявления их запросов.

Для этих целей рекомендуется постоянно актуализировать имеющиеся знания о молодежных течениях, тенденциях в их среде и принимать активное

участие в их формировании, иначе этим займутся те, кому выгодно настроить молодежь против вас. Для минимизации отставания образования от современных тенденций в глобализационных, информационных и других процессах, необходима регулярная актуализация и обновление образовательных программ, чтобы они соответствовали современным вызовам и интересам молодежи, шли в ногу с современной наукой, учитывали и прогнозировали развитие образования и общества.

Сейчас на грани моды и необходимости балансирует внедрение новых или «хорошо забытых старых» активных методов обучения, таких как ролевые игры, дебаты, дискуссии, которые в процессе деятельностного подхода помогут учащимся более глубоко осознать патриотические ценности.

Конечно, обязательным условием реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся должно стать использование цифровых технологий. Эффективное использование цифровых технологий может предлагать новые форматы работы с учениками. Это может повысить их заинтересованность и вовлеченность в процесс. Важно учитывать возможности, которые связаны с ИКТ, видеть риски и быть готовым к постоянному обновлению, совершенствованию в этом направлении.

Таким образом, анализ практики реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии в соответствии с «Новой философией воспитания» демонстрирует, что данный подход открывает новые горизонты для формирования активной гражданской позиции у молодежи. Однако ключевыми задачами остаются преодоление формализма, создание мотивационных условий и активное вовлечение всех участников образовательного процесса. Поэтому важно применять в процессе воспитания различные формы и методы организации и обеспечения воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, конкурсы, викторины, ролевые игры, дебаты и т.д.

Опираясь на проектную деятельность, как эффективный способ привлечения детей и подростков к воспитательным мероприятиям, через

исследовательские проекты по истории региона, создание фильмов и презентаций, участие в конференциях.

Не забывать про эмоциональные переживания участников воспитательного процесса и важность духовного в патриотическом направлении, создавать для этого возможности выезда учащихся на экскурсии в музеи, мемориальные комплексы, исторические места, выезды детей на смены в патриотические лагеря.

Для общения со старшим поколением, передачи живой истории и связи поколений, через встречи с ветеранами, интересными людьми. Создавать условия для живого общения с ними.

Не забывать про работу с родителями. Организовывать совместные мероприятия, родительские собрания, оказывать родительской общественности информационную поддержку в направлении патриотического воспитания их детей.

Проводить плановые мониторинги воспитательной работы с учащимися, оценивание уровня патриотического воспитания через их участие в патриотических мероприятиях и выражение их гражданской позиции. Для этих целей можно также проводить анкетирование и тестирование, которые могут дополнительно показать уровень знаний и отношение к истории и своей страны.

На основании анализ практики реализации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся и результатов деятельности, проводить ежегодную коррекцию программы воспитания. Предлагать педагогам рассмотреть возможность повышения квалификации в патриотическом направлении, лоббировать у администрации образовательной организации усиление материально-технической базы (отдельных кабинетов, библиотеки, музея) в усилении патриотической атрибутики.

Искать возможности сотрудничества с другими организациями, музеями, архивами, общественными организациями, для усиления внеклассной деятельности в вопросах патриотического воспитания.

Глава 2. Реализация условий процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева», города Красноярска.

2.1. Содержание процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии при участии советника директора по воспитанию.

К содержанию процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде Гимназии №10 мы относим комплекс мероприятий, начиная от рабочей программы воспитания всей образовательной организации и заканчивая воспитательными событиями, проводимыми в каждом отдельном классе. Все содержание построено на принципах системности и охватывает различные аспекты жизни школы.

В программу воспитательной работы заложены принципы гуманизма и уважения к личности, которые решаются через создание условий для личностного развития, социализации, активности и самостоятельной деятельности учащихся, построенные на социокультурных, духовно-нравственных ценностях и принятых в российском обществе правил и норм поведения. В рамках воспитательной деятельности выстроены связи с жизнью и историей города, выстроены партнерские отношения с властями Кировского района (зона расположения гимназии), учтены традиции самой образовательной организации.

В программе отображены взаимодействия с детскими общественными объединениями и учтены все праздничные даты, на которые опираются учителя, педагоги организаторы и другие педагогические работники гимназии, проводящие праздничные мероприятия, дни боевой славы, уроки мужества, и все то, что способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, воспитание взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

На этом этапе у советника директора по воспитанию роль методиста. Он задействован в разработке плана воспитательной работы, активно участвуя в наполнении воспитательными смыслами программы воспитания на предстоящий год. Через рабочую программу советник реализует также и те задачи, которые ему поставило Министерство Просвещения, а именно:

- выявить интересы, запросы и потребности детей, родителей и педагогов,
- принимать участие в развитии и консолидации родительского, педагогического и детского сообществ,
- организовать создание условий для поддержки детской и молодежной инициативы через проекты и программы детских общественных объединений и организаций,
- создать условия для вовлечения детей с девиантными формами поведения в социально-полезную деятельность.

В реализации содержания процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся на 2024 год, советник опирался, прежде всего, на нормативно-правовую базу: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи», Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Указ президента российской федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных Российских духовно- нравственных ценностей», Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2022 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации года семьи», а также Национальный Проект «Образование» и Федеральную Программу «Патриотическое

воспитание граждан Российской Федерации». При этом приходилось учитывать многие положения Концепции развития детско- юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и План мероприятий по ее реализации, Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Федеральных основных общеобразовательных программ.

В плане воспитательной работы на год отображены следующие направления:

- 1).Гражданско-патриотическое.
- 2). Нравственно-эстетическое.
- 3). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- 4). Воспитание интереса к научному знанию и популяризация научных знаний.
- 5). Физическое воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- 6). Воспитание социальной ответственности.
- 7). Воспитание семейных ценностей.
- 8). Воспитание экологической культуры.

Советник по воспитанию принимает активное участие во всех направлениях воспитательной деятельности, потому что в роли этого специалиста нет уклона именно на патриотическое воспитание. Но, согласно теме нашего исследования, упор в диссертации делается на содержание патриотического воспитания, потому что связано с образовательным интересом магистранта, является важной темой личностного развития.

Как видно из содержания плана воспитательной работы гимназии – гражданско патриотическое воспитание вынесено на первое место, что отражает запрос государства и общества.

В содержательной части гражданско-патриотического воспитания содержатся все мероприятия, которые запланированы на год и среди них можно выделить те, которые учитывают все параллели от первого до одиннадцатого класса.

В первую очередь «Разговоры о важном» - цикл внеурочных занятий, которым в гимназии отводится урочное время в понедельник каждой рабочей недели, в течении учебного года. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнения гимна России каждый понедельник в начале первого урока. Дни единых действий, указанные в Общероссийском календаре воспитательных мероприятий. Всероссийские открытые онлайн-уроки, Всероссийские школьные кинопремьеры. Другие Общероссийские проекты, реализуемые во всех образовательных организациях страны.

В этих мероприятиях советник по воспитанию принимает непосредственное участие, многое из перечисленного разрабатывает, организует и проводит. Например, каждую церемонию поднятия Государственного флага РФ, советник проводит в актовом зале для разных параллелей классов, включая в сценарий наградные мероприятия и информационно-просветительские мини-лекции о предстоящих праздниках, Днях памяти и Днях боевой славы России. На «Разговоры о важном» советник раз в неделю приходит в разные классы и проводит мероприятие вместо классного руководителя. Участвует в неделях безопасности, которые проходят каждый месяц, и в разработках концепций мероприятий, и методической поддержкой, и личным участием в мероприятиях по безопасности.

В течение года советник принимает участие, как организатор и помощник, в благотворительных акциях. Некоторые из таких акций, в течение учебного года, периодически проходят вот уже второй год подряд – это «Письмо солдату», «Посылка на фронт». Другие акции реализуются согласно Дням единых действий и здесь можно назвать «День пожилого человека», «День матери в России», «День отца», когда уважение к людям преклонного возраста и любовь к близким наполненные важными воспитательными смыслами, тоже оказывают влияние на патриотические чувства учащихся.

Кроме перечисленного советник по воспитанию принимает активное участие в организации, информационном сопровождении и анализе проделанной работы по направлению «Орлята России». Которое представляет

из себя - Программу развития социальной активности учащихся начальных классов. Советник помогает учителям подключиться к этой программе, ведет учет и статистику внедрения в программу всех классов НОО. Периодически советник гимназии проводил для Орлят уроки, игры и мероприятия связанные с патриотическими датами дней единых действий, такие как: День отца, День матери, день Конституции, Дни боевой славы России и др. Занимался вопросами предоставления информации о развитии Программы «Орлята России» для отдела аналитики через ФГБУ «Росдетцентр», одного из кураторов программы. Теоретически и технически сопровождает процесс реализации программы. Ведет собственную аналитическую деятельность в этом направлении для администрации гимназии, выстраивая траекторию участия «Орлятских» классов в иных патриотических мероприятиях.

Программа «Орлята России» реализуется в общеобразовательных организациях Российской Федерации в рамках начальной школы. Учащиеся с первого по четвертый классы, при помощи своего классного руководителя подключаются к программе. Учитель ведёт «Орлятские» уроки один раз в неделю. Ребята постигают дополнительные знания и навыки, через личный опыт участия в 7 треках («Лидер», «Хранитель исторической памяти», «Мастер», «Эрудит», «Спортсмен», «Доброволец», «Эколог»). Направлена программа на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Участие в программе пока не является обязательным, но поощряется Министерством Просвещения. Учащиеся, занимающиеся по программе «Орлята России» получают различную сувенирную продукцию маркированную эмблемой «Орлят» и служащую атрибутикой участия обучающихся в федеральной программе. Доставкой и выдачей сувенирной продукции также заведует советник по воспитанию.

Помимо этого советник по воспитанию МОАУ «Гимназии №10 им. В. П. Астафьева» ведет просветительский проект по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна: 5 классных

событий года», которая разработана «Институтом изучения детства, семьи и воспитания» с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности, умения работать в коллективе. Программа адресована педагогам, классным руководителям, методистам, советникам директора по воспитанию, руководителям образовательных организаций с 2023 года.

В рамках внеурочной деятельности, советник по воспитанию раз в неделю встречается с каждым классом параллели 5-х классов в рамках классных часов, для проведения уроков из этой программы, используя методические разработки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» слегка модифицируя их под воспитательную среду гимназии, с учетом личности учащихся и традиций образовательной организации.

Современные условия развития образовательной и воспитательной среды учебных заведений требуют открытие и продвижение деятельности среди учащихся детских общественных объединений, таких как Движение Первых, Орлята России, Юные инспектора дорожного движения, Юные пожарные, Военно-патриотический клуб и другие. Не каждый работник образовательной организации способен взять на себя ответственность наставничества и развития детской общественной организации в пределах школы. И дело не в избегании ответственности, а в отсутствии таких ресурсов как время (из-за большой нагрузки педагогических работников напрямую связанной с дефицитом кадров) и достойная оплата (что вдвойне удивительно при наличии дефицита специалистов в условиях рыночной экономики).

Советник по воспитанию принимает участие в развитии воспитательной среды МОАУ «Гимназии №10 им. В. П. Астафьева» в которую входит Музей сибирских писателей, школьный театр, спортивный клуб (с направлениями футбол, волейбол, баскетбол), военно-патриотический клуб, ЮИД, медиа-центр и родительский совет. У этих объединений есть свои руководители, с

которыми советник выстраивает сотрудничество в качестве куратора, во многом задавая направления их работы.

Но есть объединения, где советник выступает не только в роли куратора, но и как наставник. К ним относятся: Первичное отделение «Движения Первых», школьный ученический совет самоуправления. Советник также является ответственным лицом за наполнение Центра детских инициатив. Центр детских инициатив – это современное пространство воспитательной среды для всех активных детей с пятых по одиннадцатые классы, которое в основном используется двумя объединениями активистов гимназии – это Совет старшеклассников и ПО «Движения Первых». Совет старшеклассников и активисты «Движения Первых» принимают самое активное участие в реализации плана воспитательной работы гимназии.

2.2. Формы и методы процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде гимназии.

В патриотическом воспитании выделяется два основных звена – гражданское и военно-патриотическое. Это не всегда и не все понимают правильно, иногда путая эти понятия.

Военно-патриотическое воспитание подразумевает формирование защитника Отечества, человека способного и готового исполнить свой долг перед страной в моменты наибольшей опасности, что, в принципе, соответствует геополитическим задачам России, учитывая широкий спектр проблем обеспечения военной безопасности.

Гражданско-патриотическое обеспечивает развитие человека и гражданина готового к полноценной социализации в любой сфере общественной и государственной жизни, вырабатывает определенные качества, позволяющие самореализоваться в достойном служении Отечеству, не только в рамках военного порища. Гражданско-патриотическое воспитание не противопоставляется военно-патриотическому. Военно-патриотическое

всего лишь усиливает гражданское. Поэтому, в основном, эти звенья не разделяют, а используют в связке – называя их просто «патриотическое» воспитание.

Говоря о патриотическом воспитании в общеобразовательной организации, чаще всего подразумевают именно гражданское. Поэтому, делая разбор форм и методов в сопровождении процесса патриотического воспитания, мы сделаем упор на него, выделив несколько направлений. Подытожим этот разбор военно-патриотическим воспитанием.

В научно-педагогической литературе мы находим различные определения гражданско-патриотического воспитания, поэтому сделаем компиляцию из разных источников.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Для решения такой сложной многогранной задачи воспитательная система МАОУ Гимназии №10 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование и детскую самореализацию через проектную деятельность, другую разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева» использует различные направления гражданско-патриотического воспитания.

Через «Духовно – нравственное», происходит приобщение учащихся к высшим ценностям, идеалам. Это позволит ориентироваться учащимся в морально-эстетических категориях «добро» и «зло», делать правильный выбор

в социально-значимых процессах реальной жизни. Это направление позволяет обрести способность руководствоваться духовно-нравственными ценностями в качестве определяющих принципов в практической деятельности. Реализуется через беседы, просмотры мультфильмов и фильмов с глубоким содержанием, которое необходимо осмыслить вместе с педагогом и другими учащимися.

«Историко – краеведческое» направление организуется через систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников. Через мероприятия приуроченные к памятным датам годовщинам города, района, гимназии, учителей, которые формируют знания об окружающей их среде. Мероприятия, которые формируют понимание их в будущем исторической ответственности за происходящее в обществе. За будущее города, края, страны.

«Гражданско – правовое» направление воздействует на учащихся через систему мероприятий направленных на формирование правовой культуры и законопослушности. Такие мероприятия помогают получить навыки оценки политических, правовых событий и процессов происходящих в обществе и государстве. Сформировать гражданскую позицию, готовность к служению общественному и выполнению конституционного долга. Через мероприятия, которые воспитывают уважение к государственной символике.

«Социально – патриотическое». Направлено на актуализацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений. Формирование активной жизненной позиции, через проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста, людей с ограниченными возможностями здоровья.

«Культурно – патриотическое» направление связано с развитием творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному

фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

«Спортивно – патриотическое» направление ориентируется на развитие морально-волевых качеств, командного духа. Воспитывает выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность в процессе занятий физической культурой и спортом. Через спорт учащиеся получают первичные навыки опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

И наконец, военно – патриотическое направление, которое включает учащихся с восьмого класса, через уроки «Основы безопасности и защиты Родины» и участие в военно-патриотическом клубе. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», танцевальный ансамбль, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и

ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На третьей ступени (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Формы организации процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в гимназии разнообразны и учитывают возрастные особенности детей, а также их интересы и склонности. Используются и традиционные формы, и инновационные. Некоторые формы интегрированы в учебный процесс, другие выходят за его рамки. Вот некоторые из них:

Урочные формы:

- Ведение курса «Основы безопасности и защиты Родины» с 8 по 11 класс;
- Интегрированные уроки: включение элементов патриотического воспитания в уроки истории, литературы, обществознания, географии, музыки, изобразительного искусства и других предметов. Например, анализ

произведений классической литературы на тему любви к Родине, изучение биографий выдающихся деятелей, разбор исторических событий.

- Проектная деятельность: учащиеся самостоятельно выбирают тему, проводят исследования, готовят презентации или отчеты. Примеры тем: «История моего города/села», «Выдающиеся люди моего края», «Вклад России в мировую культуру».

- Исследовательские работы, в которых происходит глубокое погружение в изучение конкретной темы, позволяющее учащимся самостоятельно анализировать источники и делать выводы.

- Уроки-путешествия, среди которых простейшие по организации - это виртуальные, но бывают и реальные путешествия по историческим местам России. Последнее из таких путешествий состоялось в этом учебном году в Санкт-Петербург.

Внеурочные формы:

- Классные часы, как тематические занятия, посвященные важным историческим датам, героям, событиям.

- Проведение встреч с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках (Афганистан, Чечня, СВО);

- Встречи с ветеранами труда, писателями, общественными деятелями: живое общение, рассказы о личном опыте.

- Экскурсии: поездки в музеи, мемориальные комплексы, исторические места.

- Конкурсы и олимпиады: по истории, литературе, обществознанию, с патриотической тематикой.

- Творческие конкурсы: рисунки, стихи, песни, театральные постановки на патриотическую тематику.

- Спортивные соревнования: командные игры, пропагандирующие коллективизм и дух соперничества в позитивном ключе.

- Волонтерские и добровольческие акции и мероприятия: посадка деревьев, уборка территории, помощь ветеранам.

- Лагеря и сборы: патриотические лагеря с интерактивными программами, обучением навыкам выживания, темами гражданственности и ответственности.

- Работа школьных СМИ: создание контента для госпабликов гимназии, видеороликов на патриотическую тему.

- Тематические выставки различных работ учащихся - рисунков, произведений литературы (стихи, сочинения, эссе), фотографий.

- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;

- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;

- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;

- Кружковая работа;

- Проведение общешкольных мероприятий;

- Военно-спортивная игра «Зарница»;

- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Таким образом, формы и методы процесса сопровождения воспитания патриотизма учащихся в педагогической среде МАОУ Гимназии №10 имеют большое разнообразие, которое отображается в плане воспитательной работы и закрывает большую часть потребностей в вопросах патриотического воспитания.

Хочется здесь отметить, что советником гимназии была разработана и введена совместно с обучающимися актуальная модель воспитательного взаимодействия учащихся – занимательные переменки. Которые разрабатывают и проводят учащиеся для учащихся.

Для работы с детьми в школе используются различные формы и методы работы такие, как деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором и другие.

Выбор конкретных форм зависит от многих факторов: возраст учащихся, материально-технические возможности гимназии, кадровый

потенциал, интересы учащихся и их родителей. Главное – системность и последовательность в воспитательной деятельности, опора на результат, а не на количество. Важно постоянно анализировать результаты и вносить необходимые корректировки в план воспитательной работы.

2.3. Сложности реализации патриотического воспитания в работе советника директора по воспитанию.

В профессиональной деятельности советника по воспитанию есть очень много неучтённых факторов тем, кто придумывал и внедрял должность в сфере образования. Как и в любой, на наш взгляд, профессии, новая должность сталкивается с рядом проблем, которые либо решаются, либо игнорируются. Третьего варианта не дано, потому что этот вариант смена деятельности или в целом профессии.

На примере только Кировского района, где всего двенадцать образовательных учреждений общеобразовательного уровня, а значит максимум двенадцать советников – трое отказались от должности, а двое из них даже уволились из той образовательной организации, где выполняли роль советника.

Такая статистика плюс-минус наблюдается в каждом районе города и можно предположить, что и по стране в целом. В чем же беда? Что так сильно давит на педагогического работника, заставляя его отказаться от должности.

Конечно, первый и самый распространенный фактор до боли знакомый всем педагогическим сотрудникам – кадровый голод, который только нарастает. Новые кадры – молодые сотрудники не торопятся посвятить себя педагогическому поприщу. Если лет 15 назад ключевой проблемой во всех профессиональных сферах в России было снижение уровня специалистов и в школе тоже, то теперь это не только снижение уровня (чему, кстати сказать, способствовала принятая в России в сентябре 2003 года Болонская система образования), но дефицит кадров. Из Болонского процесса Россия вышла в

2022 году (а лучше сказать ее от туда выгнали), но проблемы в образовании остались – снижение общего уровня качества образования на всех уровнях и, уже упомянутый – дефицит специалистов.

Хотя по данным проводимых исследований нехватка педагогических работников в России составляла в 2023 году всего 3,1% - эта цифра, скорее всего, не актуальна. Указанный процент дефицита кадров закрывает только открытые (т.е. незанятые) вакансии в образовательных учреждениях, но не снизит имеющуюся нагрузку, а ведь это одна из перечисленных причин дефицита.

Помимо имеющихся данных в научно-педагогической литературе и статистических сборниках, мы решили провести социологический опрос, который был направлен именно на советников. В этом опросе приняли участие 59 человек (советников по воспитанию в ОО) из Красноярска, которые на сентябрь 2024 года занимали должность советника в общеобразовательных организациях. Схема-таблица находится в Приложении №2. В опросе было четыре вопроса, но в данный момент нас интересует только первые два: «советник основная должность или нет?» и «что, кроме должности советника входит в вашу профессиональную деятельность?». К остальным двум вопросам вернемся чуть позже.

Итак, из 59 человек – 42 ответили, что советник не основная должность в образовательной организации и это даже понятно, почему. Дело в том, что должность (в известных Министерству Просвещения условиях дефицита педагогических кадров) изначально задумывалась, как совмещение должностей с другими педагогическими обязанностями. Поэтому в образовательной организации такой сотрудник имеет 0,5 ставки. На другую «половинку» ставки он трудоустроен, как «эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан» в уже упоминаемом в исследовании Федеральном государственном бюджетном учреждении «Российский детско-юношеский центр» или коротко ФГБУ «Росдетцентр» с дистанционной формой работы. Отсюда проистекала первая

проблема с которой столкнулись советники – это невозможность получить педагогическим работником (если он только советник) льготного педагогического стажа и полноценного отпуска в 64 дня.¹

В образовательной организации такой сотрудник непосредственно подчиняется директору, а на другие полставки Муниципальному (районному) координатору, который, в отличие от советника, трудоустроен в ФГБУ «Росдетцентр» на полную ставку и выполняет роль куратора всех советников вверенного ему района.

Второй вопрос социологического вопроса открывает степень загруженности советников другими должностными обязанностями. Это классный руководитель, учитель-предметник, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов, социальный педагог, заместитель директора и другое. Причем некоторые советники выполняют педагогические роли сразу нескольких специалистов. Так встречается совмещение сразу пяти должностей: советник, учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Таких сотрудников оказалось 7. Самым распространенным количеством совмещенных должностей оказалось четыре – 19 человек, 17 сотрудников занимают 3 должности, 16 – 2 должности. Из 59 советников прошедших социологический опрос не оказалось никого, кто бы работал только советником, без дополнительных трудовых обязательств.

Советник директора по воспитанию МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева» имеет также несколько должностей, хотя должность советника является основной. В его функционал и обязанности входит педагог

¹ Кстати сказать, в течение первого года действия должности проблему решили. Вышел приказ Минтруда от 21 ноября 2023 г. N 818н об установлении тождества наименования должности советника директора по воспитанию наименованию должности «заместитель директора» (начальника, заведующего), деятельность которого связана с образовательным (воспитательным) процессом. Таким образом, советники директоров получили право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

дополнительного образования, технический специалист и куратор системы Навигатор дополнительного образования гимназии, наставник совета самоуправления, наставник ПО «Движение Первых», администратор госпаблика в ВК, ответственный за Центр детских инициатив, техническое сопровождение праздничных мероприятий гимназии, проведение Торжественных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ, организация и проведение благотворительных акций, сопровождение реализации программы «Орлята России». Помимо перечисленного он ведет внеурочную деятельность в 5-х классах «Я, ты, он, она...» и принимает участие в проектной деятельности гимназии «Гимназия как город». И уже не декларировано трудовым соглашением, но Уставом Штаба воспитательной работы:

- помощь в создании и курирование других детских общественных объединений в гимназии;
- координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся;
- информирование и вовлечение школьников к участию в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- поддержку реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.);
- контроль за созданием и ведение сообществ своей образовательной организации в социальных сетях;
- взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- распределение вместе с учащимися зон их ответственности;
- разработку совместно с активом учащихся правил доброжелательного общения внутри школы, определение и реализация способов их популяризации среди школьников;
- разработку совместно с педагогическим коллективом базовых норм уважительного и доброжелательного общения с детьми, их популяризация и воплощение в повседневную практику работы педагогических и административных работников школы;
- инициирование и сопровождение создания новых форм интересной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых;
- взаимодействие с классными руководителям в части содержания деятельности РДШ;
- взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций;

а также – участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

Ещё одна важная, но не декларируемая проблема в том, что остальные сотрудники образовательных организаций тоже не просто имеют высокую нагрузку, зачастую они «перегружены» задачами, для решения которых в условиях современного образования им не хватает компетенций. Это значит, что для решения таких задач, наверняка, требуются новые должности. А по данным исследователей проблем в образовании – недостаток квалифицированных преподавателей лишает школьников возможности получать качественное образование и снижает эффективность работников учебных заведений.

Поэтому, когда советник обращается с воспитательными задачами напрямую к классным руководителям или учителям предметникам, то встречает или непонимание или отказ, иногда перерастающий в конфликт, что отрицательно сказывается и на сотрудниках и на воспитательной среде

образовательной организации. Приходится решать вопросы через административный ресурс гимназии, например с помощью приказа директора. Это тоже плохо, потому что является давлением на педагогических работников.

Здесь мы видим следующую проблему – в план воспитательной работы на год не возможно заложить всех мероприятий, учесть все факторы. Поэтому, иногда требуется решение «спонтанное» и динамичное. Для того чтобы на следующий год заложить такое мероприятие в календарный план, необходимо провести его апробацию на уровне класса или параллели, вот здесь приходится либо договариваться, либо давить, но в любом случае большую часть подготовки и ответственности за результат берет на себя советник.

Это были проблемы связанные непосредственно с самой должностью, теперь о проблемах вокруг должности. С самого начала не было проведено мероприятий для всех педагогических работников разъясняющих функционал и обязанности должности советника. Особенно для ленивых и не интересующихся нововведениями сотрудников педагогических коллективов эта должность упала как снег на голову 1 сентября 2023 года. Поэтому вначале советников называли педагогами-организаторами, пионервожатыми и т.п. К тому же, даже пройдя обучение (кстати сказать, в летний каникулярный период) в 140 академических часов, новоявленные советники сами толком не понимали, что это за должность и с чем им придется столкнуться в реализации воспитательной деятельности в образовательных организациях.

Многие советники не имеют крепкой теоретической педагогической и психологической базы для работы с детьми и подростками, а в поле их деятельности, как мы уже выяснили попадают все учащиеся школы от 1 до 11 класса. Поэтому качество реализации изначально уперлось в педагогические дефициты, для решения которых стали разрабатываться и проводиться методические мероприятия, не реже одного раза в месяц, муниципальными координаторами.

Целая команда методистов ФГБУ «Росдетцентр» в Москве и в Красноярске работают над созданием концепций для дней единых действий, на которые с самого начала деятельности советника по воспитанию был сделан акцент. Многие концепции не сочетались с теми, которые разрабатывала школа для плана воспитательной работы, и поэтому легли тяжелым грузом на плечи самих советников, которые должны были отчитываться за каждое проведенное мероприятие. Формы отчетности, которые в основном заполняет советник две – это охваты участников мероприятий, которые заполняются на каждый день единых действий из единого календаря образовательных событий и развитие воспитательной среды – раз в квартал, где учитывается вся воспитательная инфраструктура образовательного учреждения. В охватах мероприятий советник обязательно должен опираться на материальное подтверждение проводимых воспитательных мероприятий – отображая эту деятельность через социальные сети и госпаблики образовательной организации. Плюс два раза в год, на каждое полугодие советник составляет дорожную карту развития образовательной среды гимназии, пытаюсь прогнозировать вовлеченность учащихся в воспитательную деятельность и детские общественные объединения.

Ну и наконец, самое главное – что же в организационных условиях и воспитательной среде является тормозом реализации патриотического воспитания. Слабая материальная поддержка со стороны и образовательной организации и ФГБУ «Росдетцентр». Расходных материалов для мероприятий требуется много, но этим может обеспечить школа, если хороший хозяйственник в лице директора и зама по АХР части будет на стороне советника и помогать в обеспечении необходимым ресурсом. А вот сувенирная продукция и желателно брендируемая от ФГБУ «Росдетцентр», пока приобретается только на Вайлдберриз или Озон, за личные средства советника или учащихся (а точнее их родителей).

Вместе с должностью советника Министерство Просвещения и «Новая философия воспитания» продвигают новый инструмент в воспитательной

деятельности образовательной организации – это «Штаб воспитательной работы». В задачу советника входит помощь директору ОО «настроить» воспитательную работу в рамках разрабатываемых рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала.

Было решено работу советников выстроить путем создания коллегиального органа управления общеобразовательной организации (Штаб воспитательной работы), в состав которого войдут работники общеобразовательной организации, а также иные заинтересованные лица, объединенные едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы.

На деле этот орган коллегиального управления выстраивался очень сложно, да и теперь работает с перебоями. А все по той же причине – отсутствия времени (из-за кадрового голода) и возможности у всех участников собраться в отведенный день, отведенное время хоть раз в месяц, для решения первоочередных воспитательных задач, которые (к имеющимся в программе воспитания на год и календарю единых действий) продолжают сыпаться, как снег на голову, каждую неделю от ГУО и ТО.

Советник по плану Министерства Просвещения ключевое звено в ШВР. Его роль в нем заложена в положение о штабе воспитательной работы. Основная роль советника осуществлять организацию работы Штаба.

Еще к проблемам осуществления реализации патриотического воспитания можно добавить высокую степень загруженности не только учителей, но и учеников. Дни единых действий стараются перегрузить разнообразными праздниками и событиями, мимо которых нельзя пройти образовательной организации в воспитательной деятельности, а у детей от их обилия начинается эмоциональное выгорание. Они не успевают прожить и прочувствовать важность одного события, как наступает другое. Учитывая высокий темп образовательного процесса, учителя участвующие в реализации

воспитательных мероприятий снижают планку подхода к проводимым мероприятиям.

Вернемся к оставшимся двум вопросам из опросника для советников, разработанного для данного исследования. Первый - какие ещё должности занимают советники кроме перечисленных вариантов, второй - какие предложения по улучшению должности советники хотели бы внести. Продолжности вариантов немного: Учитель-логопед, Ответственный за безопасность жизнедеятельности школы, педагог-организатор, Методист, Куратор базы КИАСУО, Куратор военно-патриотического движения, куратор Движения Первых, куратор проекта «Орлята России», веду все школьные соц. сети, Дефектолог, Педагог-психолог. Но все они лишь подтверждают тезис о дефиците кадров и большой загруженности тех, кто работает в образовательных организациях.

Таким образом, среди факторов осложняющих реализацию патриотического воспитания в работе советника директора по воспитанию можно выделить целый набор из внутренних и внешних. К внутренним относится теоретическая и психологическая подготовленность, потому что работать приходится с разными возрастными группами детей от семи до восемнадцати лет. Помимо этого приходится работать с детьми инофонами, детьми разных национальностей, здесь часто требуется знание их национальной культуры. Работа с родителями тоже требует психологической подготовленности и умения вести диалог с разными людьми и разными возрастными группами.

К внешним факторам отнесены будут высокая степень загруженности, что может легко превратиться в профессиональное выгорание и эмоциональную отрешенность. Отсутствие понимания и поддержки со стороны педагогического коллектива. Критический уровень отчетности – перед школой, перед муниципальным куратором, перед общественностью в соц.сетях и перед «вторым» работодателем за проделанную работу и достигнутые результаты.

Несмотря на все эти сложности советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева» и эксперт в области патриотического воспитания от Росдетцентра принял активное участие в составлении и реализации плана воспитательной работы образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

Оказал влияние на создание и развитие Штаба воспитательной работы Гимназии. Активно продвигал идею, создавал макет Положения о ШВР, привлекал сотрудников ОО к участию в Штабе. В течении 2023/2024 учебного года был включен в реализацию программы «Орлята России»: организовывал церемонию посвящения учащихся в Орлята, проводил игры, участвовал в треках, включал Орлят в общественно полезную и социально значимую деятельность, вовлекал их в КТД, проектировал стимулирование этой деятельности.

Активно продвигал реализацию федерального образовательного календаря Дней единых действий в 3-х форматах: школьном, федеральном и региональном. Занимался вовлечением в реализацию ДЕД педагогов и учащихся, состоящих в различных детских, молодежных и педагогических объединениях Гимназии: школьных театров, школьного музея, студии изобразительного искусства, хора учителей, детского хора «Созвучие», танцевальной студии «Андреа», студии «Уличного танца», Военно-патриотического клуба, Орлят России, Органа ученического самоуправления «Совета Гимназистов», участников Первичного отделения «Движения Первых», Медицентра гимназии, а также учащихся и педагогов не состоящих в объединениях и родителей обучающихся гимназии, и детей стоящих на различных видах учета.

Занимался организацией и, в течение года, курированием органа ученического самоуправления. Разработал положение об ученическом самоуправлении гимназии, внедрил новые подходы к реализации деятельности совета гимназистов. Привлекал орган ученического

самоуправления к участию в Днях единых действий, оказывал материальную, техническую и информационную поддержку.

Занимался вопросами открытия первичного отделения РДДМ «Движения Первых» на базе гимназии. Вел просветительскую и агитационную деятельность в привлечении учащихся в Движение. Курировал деятельность первичного отделения гимназии.

С сентября 2023 по настоящее время занимался организацией и проведением еженедельной церемонии чествования Государственного флага Российской Федерации для учащихся всех возрастных групп гимназии. Приглашением ветеранов, сотрудников органов внутренних дел и других людей, причастных к патриотическому воспитанию. Активно занимался развитием воспитательной среды в гимназии.

Принимал личное участие в реализации федеральных проектов «Разговоры о важном» и «Профориентационные занятия», через проведение уроков и классных часов для учащихся начальной, средней и старшей ступени школьного образования.

Заведовал организацией патриотических мероприятий направленных на сбор, комплектование и доставку гуманитарной помощи для участников СВО в пункты сбора гумпомощи.

В течение учебного года занимался проведением различных мероприятий, игр, фестивалей, акций воспитательной, образовательной и патриотической направленности с привлечением учащихся и их родителей, а также педагогов гимназии. Освещал воспитательные события в качестве контента под хэштегами Росдетцентра и проекта «Навигаторы детства» в социальных сетях, в гос пабликах и в других информационных пространствах.

В течении 2023/2024 учебного года были задействованы все учащиеся гимназии и большинство их родителей и законных представителей рамках реализации мероприятий плана воспитательной работы гимназии.

Заключение.

В результате проведенного нами исследования, можно констатировать, что цель исследования была достигнута, через решение поставленных задач. Были выявлены и обоснованы основные формы и методы деятельности советника директора по воспитанию, через содержание процесса сопровождения патриотического воспитания в педагогической среде МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева».

Были изучены теоретические основания патриотического воспитания, начиная с мыслителей XVIII века и до современников, была пересмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную деятельность в общеобразовательных организациях, были изучены труды ученых педагогов и психологов направленные на проблемы патриотического воспитания.

В процессе изучения научно-педагогической литературы: статей, монографий и учебников были выявлены основные механизмы и формы, как урочной, так и внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание. Выделены основные положения по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию и суть их различий.

Территория муниципальной автономной общеобразовательной организации «Гимназия № 10 имени Виктора Петровича Астафьева» рассмотрена с позиции воспитательной среды и средства воспитания, был выявлен воспитательный потенциал заведения и прилегающей территории. В поле исследователей попали и внутренние документы образовательной организации, такие как Устав Гимназии 10 и Положение о Штабе воспитательной работы Гимназии 10.

В воспитательной деятельности образовательной организации были выявлены причинно-следственные связи результатов воспитательной деятельности, дана их характеристика. Особое внимание было уделено и дефицитам воспитательной работы советника, и всей воспитательной системе образовательного учреждения Гимназия № 10.

Было предложено: усилить теоретическую подготовку советника по воспитанию через дополнительные курсы повышения квалификации, для актуализации знаний о психологии детей и способов взаимодействия с ними, актуализации знаний о психологии родителей, актуализации знаний о национальных традициях соответствующих регионов и поликультурном сотрудничестве, для актуализации других важных знаний, способных качественно улучшить воспитательную деятельность советника, для умения находить партнеров и спонсоров, способных оказать информационную и материальную поддержку образовательным учреждениям, (либо через гос. политику привлечь дополнительную ресурсную базу для решения материально-технических проблем, возникающих в решении воспитательных задач); усилить должность советника помощником, для решения оперативных и рутинных задач связанных с отчетностью и организацией процесса воспитания; для снижения нагрузки на советника связанной с отчетностью и другими педагогическими обязанностями, позволив больше сил применить в направлении методического сопровождения воспитания патриотизма, открыв возможности советнику постоянного развития и совершенствования знаний в области патриотического воспитания; ввести в высшем образовании на уровне магистратуры программу направленную на подготовку квалифицированных кадров для исполнения должности – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Список литературы:

1. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение. 1985 г. С. 78-80.
2. Алешина М. Н. Формирование гражданско-патриотического мировоззрения студенческой молодежи. Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы: Междунар. науч.-практ. конф. (Брянск, 16–18 мая 2018 г.) Брянск: БГУ, 2018 г. С. 145–148. – URL: <https://www.elibrary.ru/yqgumx>
3. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония: в 3 т. Т.2. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1992 г. 176 с.
4. Арсеньев Н. С. Духовные традиции русской семьи / Н. С. Арсеньев // Воспитание школьников. – 1998 г. - № 3,4. – С. 31 - 34, 43 - 45.
5. Асмолов А. Г. Психология личности. / Культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов – М.: Академия, 2011 г. – 265с.
6. Афанасов А. В. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: Методические материалы. Издательство Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2014 г. – 55 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/221915>
7. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М. Педагогика, 1989 г. – 560с.
8. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1985 г. – 560с.
9. Беспалова Т. В. Патриотизм в современном российском политическом процессе: дис. ... канд. полит. наук. Ростов н/Д, 2004 г. 152 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/nmtqsv>
10. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем / В.П. Беспалько. – Воронеж: Наука, 1987 г. – 304с.
11. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М.: Педагогика, 1995 г. – 412с.

12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989 г. – 192с.
13. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадёжной. – М.: Педагогика, 1972 г. – 351с.
14. Болотов Н.А. Патриотическое воспитание молодёжи на примере Сталинградской битвы // Начальная школа плюс до и после. 2008 г. №10. С. 16-19.
15. Буторина Т.С. М.В. Ломоносов и педагогическая мысль России XVIII века / Т.С.Буторина. – Вологда: Изд-во Вологодского гос. пед. ин-та, 1990 г. – 94с.
16. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008 г. 336 с.
17. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. Заведений / Г.Н.Волков. – М.: Издательский дом «Академия», 1999 г. – 168с.
18. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. соч. в 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984 г. – 432с.
19. Выготский Л.С. Психология искусства. / Общ. ред. В.В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова, вступит. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. — М.: Искусство, 1986 г. — 573 с.
20. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости / З.Т.Гасанов // Педагогика. – 2001 г. - № 4. – С. 24-30.
21. Гельвеций К.А. О человеке, его умственных способностях и его воспитании // Хрестоматия по истории педагогики /сост. А.И. Пискунов. – М.: Педагогика, 1971 г. С. 255-265.
22. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: НИИ школьных технологий, 2008 г. 320 с.

23. Голев А.Г. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений у старшеклассников / А.Г. Голев. – Пятигорск: Изд-во ПТУ, 1996 г. – 55с.
24. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.htm> (дата обращения 3 февраля 2016 г.).
25. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000 г. – С. 461.
26. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014 г. 23 с.
27. Демин И.В., Долгина Е.С. Патриотизм: понятие и виды // Вестник магистратуры. 2015 г. № 11(50). Т. 2. С. 4-6.
28. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения / Н.А.Добролюбов. – М.: Педагогика, 1986 г. – 352с.
29. Дударева, Е. М. Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя / Е. М. Дударева // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2016 г. – № 2. – С. 485-490.
30. Душкин А. М. Феномен патриотизма как онтологическая универсалия общества. Манускрипт. 2020 г. Т. 13. № 7. С. 79–83. – URL: <https://doi.org/10.30853/manuscript.2020.7.14>
31. Ермолов М. В. Совершенствование профессионально-этического воспитания курсантов военных вузов: дис. ... канд. пед. наук. М., 2020 г. 235 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/njqjcl>
32. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 г. — 230 с.

33. Иванов В.Н. Школа гражданственности: Воспитательные резервы коллектива / В.Н. Иванов. – М.: Педагогика, 1979 г. – 206с.
34. Идельчик Я.Е. Патриотическое воспитание школьников: (Из опыта) / Я.Е. Идельчик. – Минск: Народная асвета, 1968 г. – 144с.
35. Ильин И.А. О грядущей России: избранные статьи / под ред. Н.П. Полторацкой. М.: Воениздат, 1993 г. 368 с.
36. Ильичев Н.М. Патриотическое воспитание молодежи // Вестник РФО. – 2003 г. № 3. – С. 87
37. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: Факел, 1997 г. – 217с.
38. Казакова С.В. Педагогика искусства. / Электронный научный журнал федерального государственного научного учреждения «институт художественного образования» российской академии образования. - №1. – 2012 г. – 1-3с.
39. Калинин В. С. Современный патриотизм и особенности формирования патриотических ориентиров российской молодёжи. Результаты экспертного интервью. Социология. 2023 г. № 1. С. 118–127. – URL: <https://www.elibrary.ru/ckakvi>
40. Калмыков В. В. Основные направления формирования идеологии служения Отечеству в современной России. Социально-гуманитарные знания. 2009 г. № 8.
41. Каптерев П.Ф. О самообразовании и самовоспитании // Образование, 1897 г., № 1, с.4.
42. Караковский В.А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности основа целостного учебно-воспитательного процесса: Науч. метод. пособ. «Творческая педагогика» / В.А. Караковский. – М.: Малое предприятие «Новая школа», 1993 г. – 80с.

43. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости / Н.М.Карамзин // Антология педагогической мысли России первой половины 19 века / сост. П. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987 г. – 560с.
44. Карманова Д. А. Патриотизм как общественное отношение: социально-философский анализ: дис. ... канд. филос. наук. Иваново, 2007 г. 159 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/nozjdz> (дата обращения: 12.09.2024).
45. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма / В.А. Кобылянский // Педагогика. – 1998 г. № 5. – С. 52-58.
46. Ковалев Г.А., Абрамова Ю.Г. Пространственный фактор школьной среды: Альтернативы и перспективы Учителю об экологии детства. М., 1996 г. С.189-199.
47. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МартТ», 2005 г. – 448 с.
48. Коменский Я.А. Избранные педагогический сочинения / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1955 г. – 756с.
49. Косарева В.Н. Народная культура и традиции / В.Н. Косарева. – М.: Изд-во: Учитель, 2017 г. – 159с.
50. Ломоносов М.В. Для пользы общества / М. В. Ломоносов. – М.: Сов. писатель, 1990 г. – 381с.
51. Лутовинов В.И. В патриотизме молодежи будущее России: Пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью / В. И. Лутовинов. – М.: Изд-во «Фонд Андрея Первозванного», 1999 г. – 205с.
52. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 1997 г. - № 3. – С. 52-56.
53. Луховицкий А. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. 2009 г. №7.С. 202-217.
54. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1998 г. – С.163

55. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко – М.: Педагогика. – Т.4. – 1984 г. - 400 с.
56. Макаренко А.С. О моем опыте // Пед. соч. В 8т. Т.4 - М.: Педагогика, 1984 г., с. 260.
57. Матвеева Н.А. Этнокультура русского народа в системе образования / Н. А. Матвеева. – СПб.: Нестор, 2004 г. – 264с.
58. Мацефук Е. А., Разбегаев П. В. Духовно-нравственные ценности как основа воспитания патриотизма. Мир науки, культуры, образования. 2020 г. № 4. С. 199–200. – URL: <https://doi.org/10.24411/1991-5497-2020-00729> (дата обращения: 12.09.2024).
59. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников. Белгород: БелГУ, 2013 г. 156 с.
60. Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 г.). Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751, г. Москва: URL: <http://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 20.02.2020).
61. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-kak-prioritetnoe-napravlenie-obrazovatelnoy-politiki> (дата обращения: 3.09.2024).
62. Нефедова, А. С. Патриотическое воспитание как приоритетное направление образовательной политики / А. С. Нефедова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2017. – Т. 12, № 5. – С. 6-12.
63. Нефедова, А. С. Контекстное образование как средство патриотического воспитания : монография — Чита : ЗабГУ, 2020 г. — 240 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/173650> (дата обращения: 3.09.2024).
64. Нравственно-эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание в государственных учреждениях образования и культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Рисуем Победу» (Москва, 2021): материалы конференции / составитель В.С.Головачев –

- Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021 г. – 112 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46703147> (дата обращения: 3.09.2024).
65. Ожегов С.И. Словарь русского языка./ под ред. Шведовой Н.Ю. – 20-е изд., стереотип. - М.: Рус. яз., 1988 г. – 750с.
66. Панова Е.М. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в организациях среднего профессионального образования. Методические рекомендации: ГБУДПО СанктПетербургская академия постдипломного педагогического образования, 2022 г. – 45 с. – URL: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Methodich-rekomend-p.-3.2.1-1.pdf> (дата обращения: 12.11.2024).
67. Паспорт национального проекта «Образование» – URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf (дата обращения: 12.11.2024).
68. Педагогика и профессиональное образование: монография / под ред. Л.Н. Антоновой, Г.Б. Корнетова, А.И. Салова. М.: АСОУ, 2015 г. 192 с.
69. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студ. высших пед. учеб. Заведений / И.П.Подласый. – М.: Просвещение, 1996 г. – 432с.
70. Полякова Н.В. История Великой Отечественной войны и патриотическое воспитание молодёжи // Высшее образование сегодня. 2009 г. №5. С.56-59.
71. Пушкарёва И.А. Формирование патриотизма в условиях поисковой деятельности на традициях прошлого и современного опыта // Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: история педагогики как педагогическая и историческая наука: материалы Десятой международной научной конференции. Москва, 13 ноября 2014 г./ ред.-сост. Г.Б. Корнетов. М.: АСОУ, 2014 г. 184с.
72. Равкин З.И. Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры. (Аксеологический аспект) / З.И.Равкин // Педагогика. 1995 г. - № 5. – С. 87-90.

73. Радищев А.Н. Изб. пед. соч. / А.Н. Радищев. – М.: Просвещение, 1952 г. – 711с.
74. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества / А.Н.Радищев // Антология педагогической мысли России 18 века / сост А.И. Соловков. – М.: Педагогика, 1985 г. – 480с. 79
75. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 г. — 330 с. — URL: <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya515025> (дата обращения: 12.11.2024).
76. Румянцев Н.Н. Социальное воспитание подростков как насущная задача нашего времени / Н.Н.Румянцев // Народный учитель. 1998 г. - № 5. — С. 5-35.
77. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре или Принципы политического права / Антология мировой философии. Т.2. – М.: Просвещение, 1970 г. – 567с.
78. Саенко Л. А., Химич Ж. Г., Наволокин И. И. Ценности патриотизма в профессиональном становлении личности. Общество и личность: теория и практика гуманизации в современных реалиях: Всерос. науч.-практ. конф. (Ставрополь, 13 мая 2022 г.) Ставрополь: СКСИ, 2022 г. С. 98–102. – URL: <https://elibrary.ru/zcjrtq> (дата обращения: 02.11.2024).
79. Сальникова О. В. Формирование патриотических ценностных ориентаций студенческой молодежи в институциональной среде высшего образования: дис. ... канд. социол. наук. Пенза, 2023 г. 233 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/yxbkex> (дата обращения: 10.11.2024).
80. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000 г. №6. С. 35-39.
81. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998 г. – 256с.
82. Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г.К. Селевко. – М.: НИИ шк. техн., 2005 г. – 144 с.
83. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации. – Ставрополь: Ставропольский

государственный педагогический институт, 2017 г. – 136 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/117691> (дата обращения: 12.11.2024).

84. Слепенкова Е.А. Художественная литература и формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов // Нижегородское образование. 2015 г. №1. С. 9- 14.

85. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1013603> (дата обращения: 07.04.2024)

86. Собрание сочинений Карамзина Н.М. Электронная публикация — РВБ, 2004—2019. Версия 2.0 от 11 октября 2018 г. URL: <https://rvb.ru/18vek/karamzin/> (дата обращения: 10.07.2024)

87. Собрание сочинений Толстой Л.Н. URL: <http://tolstoy.ru/online/90/90/> (дата обращения: 10.11.2024).

88. Соколова И.В. Гражданско-патриотическое воспитание школьников // Классный руководитель. 2013 г. №8. С. 84-89.

89. Стаськова Н.В. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. – Москва: Всероссийская общественно-государственная организация Добровольное общество содействия армии и флоту России, 2018 г. – 112 с. – URL: <https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/07/10/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B112.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).

90. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. – URL: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения 25.05.2023)

91. Страхов И. В. Психология педагогического такта. - Саратов, 1966 г.

92. Студенникова С. Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2009 г. № 3. С. 278–283. – URL: <https://elibrary.ru/ldghbl> (дата обращения: 12.11.2024).

93. Сухомлинский В.А. Из работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1959 г. – 144с.

94. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский – М.: Просвещение, 1990 г. – 288 с.
95. Сухомлинский В.А. Родина в сердце / В.А.Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1978 г. – 175с.
96. Тетуев А. И. Патриотическое воспитание учащихся на материалах истории Великой Отечественной войны // Преподавание истории в школе. 2014 г. №10. С. 28-33.
97. Тимонина И. В. Педагогическая этика: Учебно-методическое пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000 г.
98. Титова Е. В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания: книга для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993 г. – 93с.
99. Толковый словарь Даля онлайн. URL: <https://slovardalja.net/word.php?wordid=24470> (дата обращения: 10.11.2024).
100. Толковый словарь Ефремовой онлайн. URL: <https://www.efremova.info/letter/+p.html?page=48> (дата обращения: 03.06.2024)
101. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
102. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения 25.05.2023)
103. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики». – URL: <https://base.garant.ru/70170950/> (дата обращения 25.05.2023)
104. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 25.05.2023)

https://будвдвижении.рф/media/documents/Устав_РДДМ_ред_2_ФИНАЛ.pdf

(дата обращения: 10.09.2024).

106. Устинова Н. П. Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей. Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019 г. Т. 21. № 64. С. 36–42. – URL: <https://elibrary.ru/kgrabl> (дата обращения: 10.11.2024).

107. Ушинский К. Д. Воспитание человека. Избранное / К.Д. Ушинский. – 80 М.: Карапуз, 2000 г. – 296с.

108. Ушинский К. Д. Предисловие. Пед. соч. в шести томах. Т. 5. -М.: Педагогика, 1990 г., с. 31.

109. Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений». – URL: <https://base.garant.ru/12116087/> (дата обращения 25.05.2023)

110. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/179146/> (дата обращения 25.05.2023)

111. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – URL: <https://base.garant.ru/12181695/> (дата обращения 25.05.2023)

112. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/77308493/> (дата обращения 25.05.2023)

113. Федеральный закон от 01.06.2005 №53 ФЗ «О государственном языке Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/12140387/> (дата обращения 25.05.2023)

114. Филонов Г. Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 1999 г. - № 8. – С.45-51.

115. Филонов Г. Н. Ценностно-целевые ориентации социально педагогической деятельности / Г. Н. Филонов // Мир Образования – образование в мире. – 2003 г. - № 3 – С. 19-28.
116. Харламов И. Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Высшая школа, 1990 г. – 467 с.
117. Химич Ж. Г. Формирование профессионального патриотизма у студентов в образовательном процессе организаций СПО: дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2022 г. 203 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/qmavnl> (дата обращения: 10.11.2024).
118. Хекерт Н. Е. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи на отечественных спортивных традициях. Проблемы современного педагогического образования. 2023 г. № 78-2. С. 310–313. – URL: <https://elibrary.ru/rcjvav> (дата обращения: 10.11.2024).
119. Хромова М. Н. Традиции как основа патриотического воспитания в России. Актуальные вопросы образования и науки: Междунар. науч.-практ. конф. (Тамбов, 30 декабря 2013 г.) Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2014 г. С.148–150. – URL: <https://www.elibrary.ru/stlimb> (дата обращения: 10.11.2024).
120. Чепурина И. В. Концепция патриотического воспитания курсантов высшего военного учебного заведения. Программа опытно-экспериментальной работы: критерии оценки ее качества, ред. Л. Ф. Савинова. Ставрополь: Сервисшкола, 2005 г. С. 52–58.
121. Черняк А. Г. Патриотическое воспитание как философско-педагогическая категория в современных социокультурных реалиях поликультурного общества. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2012 г. № 4. С. 372–380. – URL: <https://www.elibrary.ru/pjqail> (дата обращения: 10.11.2024).
122. Чупраков К. С. Развитие духовно-нравственных ценностей военнослужащего российской армии посредством военной музыки.

Социология. 2022. № 3. С. 329–333. – URL: <https://www.elibrary.ru/azqojx> (дата обращения: 10.11.2024).

123. Шакурова М. В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога // Педагогика. 2014 г. №3. С. 83-91.

124. Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения / С.Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1982 г. – 447с.

125. Шилова В. С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи. Научный результат. Серия: Педагогика и психология образования. 2015 г. Т. 1. № 1. С. 75–78. – URL: <https://elibrary.ru/tzgwlv> (дата обращения: 10.11.2024).

126. Щетинина Н. П. Патриотическое воспитание студентов в процессе изучения курса «История образования и педагогической мысли» // Отечественная педагогическая культура в национально-региональном компоненте образования: Вторые Покровские образовательные чтения / под ред. А.А. Романова, В. А. Беляевой. Рязань: РГПУ им. С.А. Есенина, 2004 г. С. 280-284.

127. Щукина Г. И., Казакина М. Г., Ахаян Т. К. Педагогика школы. М.: Просвещение, 1977 г. 383 с.

128. Ямбург, Е. А. Воспитание историей / Е.А. Ямбург. – М.: Знание, 1989 г. – 80с.

129. Ямбург Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002 г. - № 1. – С.79-85.

130. Ямбург Е. А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы / А.Е. Ямбург // Народное образование. – 2002 г. - №2. – С.91-102.

131. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России/Наука и школа 2017 г. №2 стр. 169-174.

132. Яковлев Р. О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России // Наука и Школа. 2017 г., № 2. С. 169 – 174

133. Яшкова Т. В. Патриотическое воспитание молодёжи в условиях поисковой деятельности // Педагогика. 2009 г. №10. С. 50-54.

Приложение А

Список документов регламентирующих воспитательную деятельность в образовательных организациях.

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года и правками от 5 октября 2022 г.
2. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации».
3. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации».
4. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)*.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 *(обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)*.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 *(обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712)*.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 *(обновлен в*

соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712); Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России».

10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

11. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

14. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

16. Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».

17. Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

18. Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (с изменениями на 25 июля 2014 года).

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».
21. Постановление от 30 декабря 2015 года №1493-ФЗ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
23. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р.
24. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
25. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях.
26. Локальные акты общеобразовательной организации МАОУ «Гимназия №10 им. В. П. Астафьева».

Приложение Б.

Статистика опроса советников директора по воспитанию г. Красноярска.

Советник директора по воспитанию - это, чаще всего сотрудник, совмещающий эту должность с другой педагогической деятельностью.

59 ответов

Советник не основная должность	42	71.2%
Советник моя основная должность	17	28.8%

Что, кроме должности советника, входит в вашу профессиональную деятельность?

136 ответов

Классный руководитель	40	29.4%
Учитель-предметник	37	27.2%
Педагог дополнительного образования	26	19.1%
Другое	15	11%
Учитель начальных классов	12	8.8%
Социальный педагог	5	3.7%
Завуч	1	0.7%

Если вы выбрали вариант "другое" - вы можете вписать здесь не указанное в представленном выборе (не обязательный вопрос)

11 ответов

Если у вас есть предложения по улучшению деятельности должности "Советник директора по воспитанию" напишите об этом. Каждый вариант будет рассмотрен. Это тоже не обязательный вопрос, но если вам есть, что сказать, но сейчас нет на это времени, пожалуйста, напишите мне на адрес gibig777@yandex.ru

18 ответов