

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет: исторический

Выпускающая кафедра: отечественной истории

Линникова Евгения Андреевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В
РАМКАХ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально –
историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой отечественной истории:

к.и.н., доцент Ценюга Ирина Николаевна

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы:

д.п.н., профессор Ценюга Сергей Николаевич

(дата, подпись)

Научный руководитель:

к.и.н., доцент Толмачева Анна Валерьевна

17.12.2024

(дата, подпись)

Обучающийся: Линникова Евгения Андреевна

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Оценка _____

(прописью)

Красноярск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ, ФУНКЦИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ, ФУНКЦИИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	15
1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ	24
1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	31
1.4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..	38
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	46
2.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, РАБОТА С КОНФЛИКТНЫМИ СИТУАЦИЯМИ И ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ	46
2.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖКА И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ	56
2.3. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО	72
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. В современном обществе вопросы воспитания и развития личности становятся все более актуальными и важными. Особенно это касается образовательных учреждений, где воспитание является одной из основных функций. В условиях стремительных изменений в социальной, экономической и культурной сферах, программа воспитания в образовательных учреждениях становится неотъемлемой частью образовательного процесса, направленного на всестороннее развитие личности. В частности, в рамках средне специального образования, где учащиеся находятся на этапе формирования своей профессиональной идентичности, программа воспитания приобретает особое значение.

В рамках среднего специального образования, особую роль в организации и реализации программы воспитания играет Советник директора по воспитанию. Его деятельность не ограничивается лишь организационными аспектами, но и затрагивает теоретические, психологические и социокультурные компоненты, которые в совокупности обеспечивают успешное внедрение воспитательных инициатив. Важно отметить, что успешная реализация программы воспитания требует комплексного подхода, включающего взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, а также представителей общественности. Таким образом, деятельность советника директора по воспитанию становится важным связующим звеном между различными сторонами, обеспечивая координацию и интеграцию воспитательных усилий.

Теоретические аспекты программы воспитания охватывают широкий круг вопросов, связанных с определением целей, задач и содержания воспитательной работы в образовательных учреждениях. Важно учитывать, что программа воспитания должна быть основана на современных педагогических концепциях и подходах, которые учитывают особенности развития подростков

и молодежи, их потребности и интересы. В этом контексте необходимо рассмотреть, как различные теоретические модели воспитания могут быть адаптированы к конкретным условиям и потребностям учащихся средне специального образования.

Организационные аспекты реализации программы воспитания также играют значительную роль. Эффективная организация воспитательного процесса предполагает наличие четкой структуры, которая обеспечивает последовательность и системность в проведении воспитательных мероприятий. Важно, чтобы программа воспитания была интегрирована в общий образовательный процесс и поддерживалась всеми участниками. Это требует от советника директора по воспитанию не только навыков управления, но и способности к коммуникации, работе в команде и созданию партнерских отношений с различными заинтересованными сторонами.

Практическая реализация программы воспитания представляет собой ключевой этап, на котором теоретические и организационные аспекты находят свое воплощение в конкретных действиях и мероприятиях. Здесь важно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности, а также создавать условия для активного участия молодежи в воспитательном процессе. Практическая деятельность советника директора по воспитанию должна быть направлена на создание разнообразных форм и методов работы, которые способствуют развитию личностных качеств, социальной активности и ответственности у учащихся.

Психологические аспекты воспитания являются неотъемлемой частью программы воспитания, поскольку они помогают понять внутренние процессы, происходящие в личности подростка. Важно учитывать, что каждый учащийся уникален, и его развитие зависит от множества факторов, включая семейные, социальные и культурные условия. Поэтому работа советника директора по воспитанию должна быть основана на знании психологических закономерностей, которые влияют на формирование личности, ценностей и установок. Психологическая поддержка учащихся, создание доверительной

атмосферы и возможность для самовыражения играют важную роль в успешной реализации программы воспитания.

Социокультурные аспекты воспитания также имеют огромное значение, поскольку они определяют контекст, в котором происходит воспитательный процесс. В условиях глобализации и культурного разнообразия важно учитывать влияние социокультурной среды на формирование ценностей и установок молодежи. Программа воспитания должна интегрировать элементы культурного образования, способствовать развитию толерантности, уважения к различиям и пониманию многообразия культур. Работа с социокультурной средой требует от советника директора по воспитанию активного взаимодействия с различными организациями, учреждениями культуры и общественными объединениями.

С сентября 2022 года в 45 регионах России ввели должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, а с 2023-2024 учебного года такие специалисты появятся в школах, техникумах и колледжах по всей стране.

Советники – это универсальные специалисты, одной из основных задач которых является реализация программ воспитательной работы. Они помогают сделать главный приоритет образования – воспитание – эффективнее и значимее, становятся проводниками, помогающими подросткам развивать социальные инициативы:

Советники решают задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в различные инициативы и юнармейские программы.

Многие педагоги и родители не знают об имеющихся для развития обучающихся возможностях. Именно советник через ценности и личные примеры помогает увидеть возможные направления для самореализации детей.

Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

В последние годы теме воспитания уделяют особое внимание на федеральном уровне. Внесены изменения в Конституцию РФ, в которых подчёркивается, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Воспитание призвано формировать у обучающихся патриотические чувства, гражданственность и уважение к памяти защитников Отечества. Затем последовали поправки в закон «Об образовании», где определены понятие «воспитания» и общие требования к организации воспитания обучающихся.

Учащиеся должны не только знать об общественной жизни, но и активно участвовать в ней, реализуя свои возможности. При этом важно формировать правильные ценности: Родина, природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота. Советники в образовательных организациях помогают формировать их и развивать через активную социальную деятельность.

Именно поэтому появилась такая должность как советник по воспитательной работе. Этот специалист должен показывать детям, родителям и педагогам новые варианты развития, форматы общения. Советник транслирует устоявшиеся ценности через новые реалии.

Степень изученности проблемы:

Вопрос организации системы воспитательной работы в средних профессиональных образовательных учреждениях (СПО) достаточно хорошо изучен, однако он продолжает быть актуальным и требует постоянного внимания и обновлений.

Существуют различные исследования, которые касаются педагогических подходов и методов воспитательной работы, а также их влияния на формирование профессиональной идентичности и социальной активности студентов. Важное внимание уделяется интеграции воспитательной работы с учебным процессом, что позволяет создавать комплексные программы, направленные на развитие личных качеств учащихся.

Исследования, относящиеся к вопросу воспитательной работы подробно проанализированы нами в следующих работах:

- В статье Иванова А. П. "Организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования" [24] рассматривается важность воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования. Основное внимание уделяется следующим аспектам: Автор выделяет основные цели, которые должны быть достигнуты в процессе воспитательной работы, такие как формирование гражданской позиции, развитие навыков коллективной работы и укрепление нравственных ценностей среди студентов. В статье подробно обсуждаются различные подходы и методы, используемые для эффективной организации воспитательной работы. Это могут быть как традиционные формы, такие как классные часы и собрания, так и новые, такие как проекты, мероприятия и культурные события. Так же акцентирует внимание на том, что успешность воспитательной работы зависит от активно вовлеченных педагогов и адекватной поддержки со стороны администрации учебного заведения. В статье приводятся примеры успешных практик и методик, которые могут быть реализованы в воспитательном процессе, что позволяет практическим педагогам адаптировать их в своей работе. Обсуждается, как правильно организованная воспитательная работа может влиять на создание позитивной атмосферы в учебном заведении, что, в свою очередь, содействует повышению успеваемости и социализации студентов. Статья подчеркивает необходимость интеграции воспитательных процессов в образовательный процесс, что способствует более гармоничному развитию учащихся.

- Работа Петрова, Н. И. "Методы воспитательной работы с молодежью в колледже" [66] посвящена изучению различных подходов и методов, используемых для воспитательной работы с учащимися в средних образовательных учреждениях. Основной смысл статьи заключается в том, что эффективная воспитательная работа должна основываться на индивидуальных особенностях студентов, их интересах и потребностях. Автор рассматривает несколько ключевых методов работы с молодежью, таких как:

Интерактивные методы — использование игровых форм, тренингов и дискуссий для вовлечения студентов и повышения их активности.

Проектная деятельность — вовлечение молодежи в коллективные проекты, что способствует развитию командного духа и лидерских качеств.

Формирование сообществ — создание клубов и объединений по интересам, которые помогают молодежи находить единомышленников и развивать свои навыки.

Работа с родителями — партнерство с семьями студентов для совместной поддержки воспитательного процесса.

В заключение, Петров подчеркивает важность интеграции этих методов для достижения более глубокого и устойчивого результата в воспитательном процессе, а также необходимость постоянного анализа и адаптации методов к изменяющимся условиям и потребностям молодежи.

- Основной смысл работы Сидорова, Е. А. "Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО" [83] заключается в анализе и описании современных технологий воспитательной работы в учреждениях среднего профессионального образования (СПО). Автор подчеркивает важность внедрения инновационных подходов и методов, направленных на формирование у студентов социальных, гражданских и профессиональных качеств. В статье рассматриваются различные технологии, такие как проектный метод, интерактивные формы обучения, и их применение в образовательном процессе для достижения эффективной воспитательной работы. Также

акцентируется внимание на необходимости интеграции воспитательных и учебных процессов для формирования гармоничной личности учащегося.

- Основной смысл работы Кузнецова, В. М. "Формирование гражданской позиции у студентов СПО: опыт и инновации" [42] заключается в исследовании методов и подходов к формированию гражданской позиции у студентов средних профессиональных образовательных учреждений (СПО). Автор предлагает анализ существующего опыта и инновационных практик, направленных на развитие критического мышления, социальной ответственности и вовлеченности молодежи в гражданские и социальные процессы. В работе рассматриваются различные формы взаимодействия с учащимися, включая проектную деятельность, волонтерство и участие в социальных инициативах, подчеркивая важность активного участия студентов в жизни общества. Также выделяются основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в этом процессе, а также рекомендации по улучшению воспитательной работы в СПО.

- Основной смысл работы Красовской, Т. С. "Воспитание толерантности в средних профессиональных учебных заведениях" [37] заключается в исследовании методов и подходов к воспитанию толерантности у студентов средних профессиональных учебных заведений. Автор подчеркивает важность формирования ценностей уважения и понимания среди молодежи, а также акцентирует внимание на практических аспектах реализации программ толерантности в образовательном процессе. Работа описывает различные технологии и стратегии, направленные на продвижение межкультурного диалога, устранение предвзятостей и создание инклюзивной образовательной среды. В заключение, автор предлагает рекомендации для преподавателей и администраторов по внедрению воспитательных практик, способствующих формированию толерантной личности.

Также активно рассматриваются вопросы взаимодействия образовательных учреждений с работодателями, общественными организациями и семьями студентов, что способствует более полному охвату

воспитательных аспектов. Тем не менее, остаются определенные пробелы в области практической реализации полученных знаний и внедрения инновационных методик в воспитательный процесс.

Таким образом, несмотря на обширную исследовательскую базу, вопрос организации воспитательной работы в СПО требует дальнейших исследований и разработки новых подходов, чтобы адаптироваться к современным вызовам общества и требованиям рынка труда.

Одним из заметных результатов возросшего внимания к вопросам воспитания стало введение в образовательных учреждениях основного общего образования должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Этот процесс проходил в два этапа с 2021 года и продолжается до настоящего времени. На первом этапе должность советника была введена в качестве эксперимента в 10 регионах Российской Федерации, а с начала учебного года 2023-2024 такая позиция появилась практически во всех учреждениях общего образования и во многих учебных заведениях среднего профессионального образования. Таким образом, на данный момент можно говорить о минимальном опыте работы таких специалистов. Однако анализ уже накопленного, хоть и краткосрочного опыта, может помочь в практическом решении возникающих проблем и стать теоретической основой для будущих исследований в этой области. На сегодняшний день следует отметить, что результаты такого анализа остаются весьма ограниченными.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями становится объектом научного изучения. Работы З.И. Лаврентьевой посвящены разработке методологии исследования этой деятельности [44]; исследованию актуальных моделей организации работы советников занимаются О.В. Гукаленко, А.Г. Бермус, В.Н. Пустовойтов и О.С. Рыжова [18]; О.А. Лавреньева фокусируется на обосновании компетентностной модели работы советника по воспитанию [45]; а исследованием профессионализма советников и подбором соответствующих инструментов

занимаются С.В. Буравова, А.В. Кисляков и А.В. Щербаков [32]. Таким образом, можно констатировать, что методологические и методические основы работы советника директора по воспитанию постепенно начинают формироваться, что создаст условия для качественной научно-методической поддержки данной деятельности.

Первые результаты введения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями стали объектом исследований, проведенных корпоративным университетом РДШ в 2022 году и научным коллективом Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования в 2023 году. Исследование, проведенное корпоративным университетом РДШ, было направлено на выяснение роли советников в разработке и реализации программ воспитания в школах. Цель исследования, осуществляемого научным коллективом Челябинского института, заключалась в оценке уровня профессионализма советников по воспитанию.

Система воспитательной работы в СПО активно исследуется, однако остаются открытыми множество вопросов, требующих дальнейшего изучения и практических решений. Важно продолжать исследовательскую деятельность и внедрять успешные практики в образовательный процесс.

Объектом исследования является программа воспитания, которая разрабатывается и реализуется советником директора по воспитанию в учебном заведении.

Предмет исследования выступает процесс реализации программы воспитания, включающий в себя планирование, организацию и контроль воспитательной работы в учебном заведении. В работе рассматриваются особенности и специфика реализации программы воспитания в учреждениях средне профессионального образования, а также анализируются проблемы и возможные пути их решения.

Целью нашего исследования является изучение особенностей реализации программы воспитания в среднем специальном образовании, а

также определение эффективных методов и подходов к воспитательной работе, способствующие формированию гармонично развитой личности учащихся.

Задачи исследования:

- изучить роль и функции Советника директора по воспитанию;
- выявить основные принципы программы воспитания;
- рассмотреть вопросы планирования и организации воспитательной работы;
- исследовать психолого-педагогические аспекты воспитания;
- изучить вопросы патриотического воспитания обучающихся;
- рассмотреть вопросы сотрудничества с родителями и общественностью.

Методологическая база исследования. На основе системного подхода к проведению исследования, для решения поставленных задач и достижения цели нами были использованы следующие методы:

Теоретические:

- анализ и синтез;
- абстрагирование, конкретизация и обобщение;
- индукция и дедукция;
- социально-педагогическое моделирование.

Эмпирические:

- наблюдение;
- изучение педагогического опыта и обобщение полученных результатов.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**: последовательная реализация программы воспитания в среднем специальном учреждении, в которой будут учтены психолого-педагогические особенности контингента учреждения позволит повысить уровень патриотического воспитания обучающихся, будет способствовать формированию ценностной и мировоззренческой картины мира.

Источниковая база исследования строится на основе двух групп документов. К первой мы относим государственные федеральные и региональные законы, подзаконные и нормативно-правовые акты и проч., на

основании которых в учреждениях СПО организован образовательный процесс: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [59], Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [93], Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [56], Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития на период до 2030 года» [57], постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» [60], распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [61], распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [62], приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [63], поручение Правительству Российской Федерации по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей» [75], поручение Правительству Российской Федерации по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей [70]; письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «По вопросам применения профессиональных стандартов» [69], приказ Автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций» «Об утверждении наименований квалификации и требований к квалификациям в сфере образования» [55], Разъяснения по введению должности Советника [74]; ко второй группе относятся документы, регламентирующие образовательную деятельность в КГБПОУ «Красноярский индустриально-металлургический техникум»: Основная профессиональная образовательная программа (далее —

ОПОП) [64], Методическое обеспечение ОПОП [53], Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями [73], Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями [20].

Новизна и теоретическая значимость исследования данная работа представляет собой комплексное исследование особенностей реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования.

Практическая значимость. Результаты данного исследования могут быть использованы в практической деятельности Советника директора по воспитанию и специалистами в области образования для оптимизации процесса воспитания и развития личности обучающихся.

Структура работы: настоящая магистерская диссертация состоит из введения, основной части, заключения и приложение. Основная часть разбита на две главы, первая глава включают в себя четыре параграфа, вторая глава включает в себя три параграфа. В первой главе рассмотрены общие компетенции Советника директора по воспитанию в системе СПО, а именно: его роль, возложенные на данную должность функции, рассмотрены основные принципы в деятельности Советника директора по воспитанию в системе СПО, планирование и организация воспитательной работы. Во второй главе рассмотрены основные направления деятельности Советника директора по воспитанию в системе СПО: рассмотрен психолого-педагогический аспект работы с обучающимися, также рассмотрен вопрос патриотического воспитания обучающихся в системе СПО, сотрудничество с родителями и общественностью. В заключении объединены выводы по главам и даны рекомендации по дальнейшей работе по теме. В приложении нами описаны методические рекомендации для реализации программы воспитания в системе СПО.

ГЛАВА 1. РОЛЬ, ФУНКЦИИ, ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ, ФУНКЦИИ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Роль советника директора по воспитанию в образовательной системе России представляет собой значимый аспект, который претерпел изменения и трансформации на протяжении многих лет. Эта должность была введена в ответ на необходимость более глубокого и системного подхода к вопросам воспитания и социализации учащихся, что стало особенно актуальным в условиях быстроменяющегося общества, где образовательные учреждения сталкиваются с новыми вызовами и задачами. Советник директора по воспитанию не только должен выполнять функции, связанные с организацией воспитательной работы, но и играть ключевую роль в формировании образовательной среды, способствующей развитию личности каждого обучающегося.

Рассматривая роль советника директора по воспитанию в образовательной системе, следует отметить, чем отличается эта должность от должности заместителя директора по воспитательной работе?

Заместитель директора по воспитательной работе входит в административно-управленческую команду образовательной организации. Он выполняет огромный объём задач и зачастую на работу с обучающимися, на генерацию новых идей и проектов уже не остаётся времени. Советник и заместитель по ВР – это два соратника, от эффективности работы их тандема многое может зависеть.

С приходом нового специалиста в образовательную организацию и созданием штабов по воспитательной работе возникает возможность более структурированного подхода к вопросам воспитания и взаимодействия с учащимися. Штабы могут включать представителей различных направлений,

таких как социальная работа, культура, спорт и экология, что позволяет создать междисциплинарные команды для решения конкретных задач.

Функции советника по воспитанию и заместителя директора по воспитательной работе различаются. Заместитель директора по воспитательной работе выполняет административные функции, курирует воспитательные программы, отвечает за планирование и организацию мероприятий, а также решает текущие вопросы управления. В то же время, советник по воспитанию фокусируется на непосредственном взаимодействии с учащимися, поиске новых идей и проектов, вдохновении детей на активное участие в жизни школы и общества.

Таким образом, эффективное сотрудничество между этими двумя ролями может значительно повысить качество воспитательной работы, улучшить атмосферу в школе и стимулировать развитие лидерских качеств у обучающихся. Создание штабов не только предоставляет площадку для обмена идеями, но и способствует привлечению большего числа детей к общественным инициативам и проектам.

В соответствии с указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [56] и от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития на период до 2030 года» [57] определены национальные цели по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, указанные инициативы Президента Российской Федерации направлены на укрепление образовательной системы и повышение её качества. Важное внимание уделяется не только академическим знаниям, но и воспитанию личности. Это отражает понимание того, что образование должно формировать не только профессиональные навыки, но и нравственные ориентиры у подрастающего поколения.

Создание условий для гармоничного развития личности включает в себя интеграцию традиционных духовно-нравственных ценностей, что способствует формированию устойчивых социальных связей и моральных принципов.

Воспитательная работа становится неотъемлемой частью образовательного процесса, и образовательные организации получают необходимые ресурсы и поддержку для улучшения этой деятельности.

Таким образом, в рамках национальных целей и задач России акцент делается на комплексное развитие молодежи, что является залогом сильного и стабильного общества в будущем. Эти меры помогут подготовить новое поколение граждан, способных к конструктивному диалогу, уважению к культуре и традициям, а также к активному участию в жизни своей страны.

В соответствии с изменениями, внесенными 31 июля 2020 г. в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) [59], значительно усилена воспитательная составляющая в образовании, рабочие программы воспитания стали составной частью образовательных программ, определены обязательные требования к организации воспитания обучающихся (статья 12.1 Федерального закона об образовании).

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, и соответствующим планом мероприятий 2 по ее реализации в 2021-2025 гг. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р) определены механизмы реализации Стратегии, включающие развитие кадрового потенциала в части выявления лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания в целях повышения уровня компетентности педагогических и других работников.

В современных российских образовательных организациях воспитание является приоритетом при осуществлении образовательной деятельности. В связи с важностью развития кадрового потенциала в сфере воспитания Минтруд России совместно с Минпросвещения России, Общероссийским профсоюзом образования в настоящее время проводит актуализацию

профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (далее – Профстандарт).

Актуализация профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» является важным шагом для повышения качества воспитательной работы в образовательных организациях. Введение новой трудовой функции «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями» подчеркивает значимость сотрудничества между образовательными учреждениями и общественными организациями.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями играет ключевую роль в создании условий для эффективного воспитания детей и молодежи. Это требует от специалиста не только глубоких знаний в области педагогики, психологии и социологии, но и навыков управления проектами, коммуникации и работы в команде.

Требования к работнику на данной должности могут включать:

1. Образование: Высшее образование в области педагогики, психологии, социологии или смежных дисциплин.
2. Опыт работы Практический опыт в области воспитательной работы, организационной деятельности и взаимодействия с детьми и молодежью.
3. Наличие знаний: Знания о современных подходах к воспитанию, психологии развития детей и подростков, основах организации работы с общественными объединениями.
4. Навыки общения: Умение наладить контакт с учащимися, родителями и представителями общественных организаций, а также навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов.
5. Инициативность и креативность: Способность к разработке и реализации новых воспитательных программ и проектов, направленных на развитие личностных качеств учащихся и их социальной активности.

Такое внимание к профессиональным стандартам и формированию новых ролей в образовательных учреждениях способствует созданию более гармоничной воспитательной среды, что, в свою очередь, положительно сказывается на всестороннем развитии детей и молодежи.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № Пр-1808ГС должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

В рамках пилотного проекта по внедрению советников директора по воспитанию, который стартовал в 2021 году в 10 субъектах Российской Федерации, сформировалась структура, обеспечивающая поддержку и координацию воспитательной деятельности в образовательных организациях. Создание системы муниципальных и региональных координаторов проекта позволяет эффективно управлять проектом и реализовывать его цели.

Координаторы на местах играют ключевую роль в:

Поддержке образовательных организаций: они помогают школам и другим образовательным учреждениям внедрять лучшие практики воспитания, а также разрабатывать и реализовывать рабочие программы воспитания.

Обмене опытом: Координаторы организуют семинары, тренинги и другие мероприятия, способствующие обмену образовательными методиками, технологиями и практиками среди педагогов.

Мониторинге и оценке: они ответственны за сбор данных и анализ результатов работы образовательных организаций в части воспитательной деятельности, что позволяет развивать успешность реализации проекта.

Создании сети поддержки: Объединение образовательных учреждений в рамках проекта способствует развитию сообщества, где педагоги могут делиться опытом и получать консультации.

Таким образом, проект по созданию советников директора по воспитанию служит основой для улучшения качества воспитательной работы в России, с акцентом на духовно-нравственные ценности и культурные традиции, что соответствует национальным целям и стратегическим задачам развития образования в стране.

Советник директора по воспитанию — это специалист, который осуществляет руководство и координацию воспитательной работы в учебном заведении. Он является ключевым фигурантом в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию личности студента, его морально-нравственного развития, социальной адаптации и самореализации [23].

Основная задача Советника директора по воспитанию заключается в разработке и реализации программы воспитания, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на формирование гражданской позиции, толерантности, культуры межличностного общения, этики и эстетического воспитания студентов. Он также отвечает за организацию внеурочной деятельности, включая кружки, клубы, спортивные секции и другие формы досуга, которые способствуют развитию творческих способностей и интересов студентов [94].

Одной из важных функций Советника директора по воспитанию является психолого-педагогическое сопровождение студентов. Он осуществляет индивидуальную работу с каждым студентом, помогая им развить свои способности, преодолеть трудности и проблемы, связанные с учебным процессом или личной жизнью. Советник директора по воспитанию также

проводит консультации и тренинги для студентов, направленные на развитие их коммуникативных, лидерских и других навыков, необходимых для успешной социализации [97].

Еще одной важной функцией Советника директора по воспитанию является сотрудничество с педагогическим коллективом. Он оказывает методическую поддержку педагогам, помогая им разрабатывать и реализовывать индивидуальные планы воспитательной работы, проводит семинары и тренинги для педагогов, направленные на повышение их профессиональной компетентности в области воспитания.

Важным аспектом работы является также организация и проведение мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы. Он анализирует результаты и проводит оценку достижения поставленных целей и задач, корректирует программу воспитания в соответствии с потребностями и запросами студентов, родителей и педагогического коллектива.

Таким образом, роль и функции Советника директора по воспитанию в средне специальном образовании являются ключевыми в формировании личности студента и его успешной социализации. Он является организатором и руководителем воспитательной работы, психолого-педагогическим сопровождающим студентов, сотрудничает с родителями и педагогическим коллективом, организует мониторинг и оценку эффективности воспитательной работы. Все эти функции направлены на создание благоприятной образовательной среды, которая способствует развитию личности студента и его успешной адаптации в обществе.

Роль и функции Советника директора по воспитанию в образовательном учреждении являются важным аспектом эффективной реализации программы воспитания. Советник директора по воспитанию играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, способствующей формированию гармоничного развития личности учащихся.

Одной из основных функций Советника директора по воспитанию является разработка и координация программы воспитания в образовательном

учреждении. Он анализирует потребности и особенности учащихся, исследует актуальные проблемы, связанные с воспитательным процессом, и на основе этого разрабатывает целостную программу, ориентированную на развитие личности, формирование ценностных ориентаций и социальной активности [16].

В рамках своей роли Советник директора по воспитанию также осуществляет организационно-методическую работу. Он разрабатывает методические рекомендации, планы и программы для педагогов, проводит консультации и тренинги, направленные на повышение их профессиональной компетентности в области воспитания. Он также оказывает методическую помощь педагогам в реализации программы воспитания, осуществляет контроль и оценку ее эффективности [76].

Еще одной важной функцией Советника директора по воспитанию является организация внеурочной деятельности и внеклассной работы. Он содействует созданию разнообразных клубов, кружков, секций и других форм организации досуга учащихся. Он также организует и проводит различные мероприятия, направленные на развитие творческого потенциала учащихся, формирование их социальных навыков и коммуникативной компетентности [22].

Советник директора по воспитанию также выполняет функцию психологической поддержки учащихся и педагогов. Он оказывает помощь в решении личностных и социальных проблем, консультирует их по вопросам взаимоотношений, адаптации, саморазвития и самоопределения. Он также проводит тренинги и психологические занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта и психологической устойчивости учащихся.

Кроме того, Советник директора по воспитанию выполняет функцию сотрудничества с родителями. Он организует совместные мероприятия, встречи и консультации с родителями, направленные на обмен опытом и информацией, развитие партнерских отношений и совместное решение воспитательных вопросов. Он также осуществляет информационно-просветительскую работу

среди родителей, направленную на повышение их осведомленности о воспитательных задачах и приемах.

Советник директора по воспитанию также играет важную роль в организации профориентационной работы. Он помогает учащимся определить свои интересы, способности и цели, оказывает помощь в выборе профессии и планировании своего будущего. Он также сотрудничает с вузами, колледжами и предприятиями для организации практики и стажировки учащихся, а также для обеспечения их трудоустройства после окончания образовательного учреждения.

Таким образом, Советник директора по воспитанию играет важную роль в образовательном учреждении, обеспечивая эффективную реализацию программы воспитания. Он выполняет множество функций, связанных с разработкой и координацией программы, организацией внеурочной деятельности, психологической поддержкой учащихся и педагогов, сотрудничеством с родителями и организацией профориентационной работы. Все эти функции направлены на создание условий для гармоничного развития личности учащихся и их успешной адаптации в современном обществе.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОВЕТНИКА ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ С ДРУГИМИ СТРУКТУРНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ

Роль и функции Советника директора по воспитанию в среднем специальном образовании являются важным элементом успешной реализации программы воспитания. Советник директора по воспитанию является ключевым специалистом, ответственным за организацию и координацию воспитательной работы в учебном заведении.

Одной из основных функций Советника директора по воспитанию является разработка и реализация программы воспитания. Он анализирует образовательные потребности учащихся, определяет воспитательные цели и задачи, разрабатывает планы и программы воспитательной работы. Важным аспектом является учет особенностей учебного заведения, его ценностей, традиций, а также социокультурной среды, в которой функционирует учебное заведение [22].

Советник директора по воспитанию также отвечает за организацию и проведение воспитательных мероприятий. Он планирует и координирует работу педагогического коллектива, определяет роли и функции каждого участника, обеспечивает согласованность и эффективность воспитательных мероприятий. Он также осуществляет контроль за выполнением планов и программ воспитательной работы, анализирует их результаты и вносит необходимые корректировки [21].

Еще одной важной функцией Советника директора по воспитанию является организация партнерства с родителями и общественностью. Он устанавливает контакт с родителями, проводит родительские собрания, консультации, родительские тренинги. Также он организует взаимодействие с общественными организациями, представителями местных властей, участвует в региональных и межрегиональных конференциях и семинарах [85].

Советник директора по воспитанию также играет важную роль в организации и проведении профориентационной работы. Он помогает

учащимся определить свои интересы, способности и цели, организует профориентационные мероприятия, консультирует учащихся и их родителей по вопросам выбора профессии и дальнейшего образования.

Взаимодействие Советника директора по воспитанию с другими структурными подразделениями также имеет важное значение для успешной реализации программы воспитания. Он тесно сотрудничает с педагогическим коллективом, осуществляет совместную планировку и организацию воспитательных мероприятий, обменивается опытом и информацией. Взаимодействие с классными руководителями особенно важно, так как они являются первыми лицами, которые взаимодействуют с учащимися на ежедневной основе.

Советник директора по воспитанию также сотрудничает с психологами и социальными педагогами. Он консультирует их по вопросам воспитательной работы, обеспечивает совместное проведение тренингов и семинаров для педагогического коллектива. Важно отметить, что взаимодействие с психологами и социальными педагогами позволяет более эффективно решать проблемы, связанные с адаптацией учащихся, их социализацией и развитием.

Советник директора по воспитанию также взаимодействует с администрацией учебного заведения. Он представляет интересы воспитательной работы, обеспечивает информирование администрации о ходе реализации программы воспитания, предлагает рекомендации по ее совершенствованию. Важно отметить, что взаимодействие с администрацией позволяет создать благоприятные условия для успешной реализации программы воспитания.

Таким образом, Советник директора по воспитанию играет важную роль в организации и реализации программы воспитания в среднем специальном образовании. Он выполняет ряд функций, включающих разработку и реализацию программы воспитания, организацию и проведение воспитательных мероприятий, организацию партнерства с родителями и общественностью, организацию и проведение профориентационной работы.

Взаимодействие Советника директора по воспитанию с другими структурными подразделениями, такими как педагогический коллектив, классные руководители, психологи и социальные педагоги, администрация учебного заведения, является необходимым условием успешной реализации программы воспитания.

Взаимодействие Советника директора по воспитанию с различными структурными подразделениями можно рассмотреть на примере КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума». Работа Советника директора по воспитанию в данном образовательном учреждении является важным аспектом для формирования гармоничной образовательной среды и эффективного патриотического воспитания.

Советник директора по воспитанию выполняет важную роль в организации и координации воспитательной работы в техникуме, действуя в тесном сотрудничестве с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Это взаимодействие позволяет обеспечить контроль за качеством и эффективностью воспитательного процесса.

Одной из ключевых задач советника является распределение и делегирование функций заместителя директора, особенно тех, которые касаются взаимодействия со структурными подразделениями. Каждый руководитель такого подразделения отвечает за организацию мероприятий и последующий отчет перед советником, что создает систему подотчетности и позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в работу.

Кроме того, отсутствие жесткой структуры работы дает возможность Советнику экспериментировать с новыми форматами взаимодействия, сотрудничать с преподавателями и администрацией, а также учитывать мнения и пожелания самих учащихся. Такой индивидуальный подход способствует созданию более продуктивной и доверительной атмосферы в учебном заведении, что в свою очередь положительно сказывается на успешности учащихся.

Гибкость в работе Советника позволяет ему адаптироваться к конкретным условиям и нуждам обучающихся. Это важный аспект, так как каждая образовательная организация имеет свои уникальные характеристики, цели и задачи. Например, Советник может использовать различные методики и подходы, чтобы вовлечь студентов в процесс обучения, поддерживать их мотивацию и помогать в решении индивидуальных проблем.

В образовательном учреждении реализовываются и курируются Советником директора по воспитанию такие направления деятельности как: патриотическое направление, существует первичное отделение РДДМ, функционирует творческий клуб, работает медиа центр, спортивный клуб, развивается студенческий актив, развивается ЗОЖ штаб, ведется работа с кураторами групп. Рассмотрим, как это взаимодействие реализовывается в каждом из представленных направлений.

1. Патриотическое направление (юнармейский отряд): Советник директора по воспитанию активно сотрудничает с руководителем юнармейского отряда, координирует его деятельность, участвует в организации совместных мероприятий с другими структурами, такими как творческий клуб и спортивный клуб. Это позволяет объединить усилия в проведении патриотических акций, соревнований и волонтерских мероприятий.

2. Первичное отделение РДДМ: Советник директора по воспитанию взаимодействует с данным отделением для организации совместных мероприятий, направленных на вовлечение студентов в добровольческую деятельность. Таким образом, возможно создание платформы для обмена опытом и знаниями между членами РДДМ и другими активистами техникума.

3. Творческий клуб: Взаимодействие Советника директора по воспитанию с творческим клубом позволяет организовывать культурные мероприятия, такие как концерты, различные выставки, в том числе направленные на патриотическую тематику. Эта деятельность важна для формирования у студентов чувства гордости за свою страну, через реализацию их творческого потенциала.

4. Медиа центр: Советник директора по воспитанию взаимодействует с медиа центром для создания информационных материалов, освещающих деятельность техникума, при проведении различных мероприятий, а также проведения акций, приуроченных к важным датам в истории России. Работа медиа центра является важным инструментом для донесения информации до широкой аудитории.

5. Спортивный клуб: Взаимодействие с спортивным клубом помогает проводить спортивные соревнования, которые могут быть посвящены также патриотическим праздникам. Спорт способствует укреплению командного духа и формирует у студентов ценности, связанные с честью и достоинством.

6. Студенческий актив: Советник активно способствует мотивации студентов и их вовлечению в жизнь техникума. Он помогает находить подход к вновь поступившим студентам, что способствует их интеграции в коллектив и повышает уровень вовлеченности. Студенческий актив играет важную роль в этом процессе. Его члены, будучи наиболее активными студентами, не только участвуют в мероприятиях, но и предлагают свои идеи для их реализации, что делает жизнь техникума более насыщенной и интересной.

Председатель студенческого актива выступает в качестве связующего звена между студентами и советником, обеспечивая эффективную коммуникацию и обмен мнениями. Это взаимодействие позволяет советнику лучше понимать потребности и интересы студентов, а также учитывать их инициативы при планировании новых мероприятий.

Работа советника директора по воспитанию является важным элементом формирования позитивной образовательной среды, где каждый студент имеет возможность реализовать свой потенциал и стать активным участником жизни техникума.

7. Кураторы групп: Взаимодействие с кураторами групп помогает обеспечить системный подход к воспитательной работе. Кураторы могут информировать студентов о предстоящих мероприятиях и вовлекать их в

активное участие, а советник может предлагать кураторам новые идеи и форматы работы.

Работа советника директора по воспитанию с кураторами групп играет ключевую роль в создании сплочённой и активной студенческой среды. Кураторы, работая напрямую со студентами, имеют возможность выявить их интересы и потребности, а также вовлечь тех, кто может не быть активным в рамках существующих структурных подразделений.

Командное взаимодействие между советником и кураторами способствует созданию целостной системы воспитательной работы, где каждая группа студентов чувствует свою значимость и участие в жизни техникума. Совместные мероприятия, проекты и инициативы помогают укрепить связь между студентами и преподавателями, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Кроме того, регулярные обсуждения с кураторами позволяют накапливать и анализировать опыт, находить решения для возникающих проблем и улучшать качество воспитательной работы. Таким образом, можно не только повысить процент охвата контингента, но и развивать навыки лидерства и ответственности у самих студентов, что крайне важно для их будущей профессиональной жизни.

8. ЗОЖ штаб: Взаимодействие Советника директора по воспитанию с ЗОЖ штабом позволяет продвигать идеи здорового образа жизни и патриотизма, комбинируя физическую активность с участием в различных мероприятиях, что способствует формированию у студентов более глубокого понимания значимости здорового образа жизни.

Подготовка и проведение дней единых действий (ДЕД) является значимым элементом работы Советника в учебном заведении. Используя единую концепцию, предоставляемую региональным ресурсным центром, Советник может адаптировать предлагаемые форматы, учитывая уникальные традиции и особенности организации среднего профессионального образования.

Важно, что Советник имеет возможность выбирать формат мероприятия, исходя из активности обучающихся и педагогического коллектива. Это позволяет сделать ДЕД более актуальными и интересными для студентов. Например, активные участники организаций, таких как РДДМ, Юнармия и волонтерские объединения, могут внести свои идеи и предложения, что не только разнообразит мероприятия, но и укрепит связи с общественными движениями.

Проведение крупных мероприятий совместно со студенческим активом и руководителями структурных подразделений способствует вовлечению большего числа обучающихся. В то же время делегирование мелких мероприятий кураторам групп с контролем Советника позволяет обеспечить индивидуальный подход и увеличить охват студентов, что в свою очередь положительно сказывается на их воспитательной работе.

Таким образом, взаимодействие Советника директора по воспитанию с данными структурами создает условия для комплексного подхода к воспитанию молодежи, укреплению патриотических ценностей и формированию активной гражданской позиции среди студентов техникума. А эффективно организованные ДЕД помогают прививать им навыки командной работы и ответственного участия в жизни общества.

1.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Принципы гуманизации и индивидуализации воспитательного процесса

Основные принципы программы воспитания в среднем специальном образовании, особенно в деятельности Советника директора по воспитанию, включают в себя гуманизацию и индивидуализацию воспитательного процесса. Гуманизация означает признание и уважение личности каждого обучающегося, его прав и свобод, а также создание условий для развития его потенциала и самореализации. Индивидуализация, в свою очередь, подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его потребностей и интересов, а также адаптацию воспитательного процесса к ним.

Гуманизация воспитательного процесса включает в себя несколько аспектов. Прежде всего, это создание доверительных отношений между обучающимися и педагогами, основанных на взаимном уважении и поддержке. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали себя в безопасности и комфорте, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и чувства, а также получать поддержку и помощь от педагогов [28].

Гуманизация также включает в себя учет индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Каждый обучающийся уникален и имеет свои собственные потребности и интересы. Педагог должен уметь определить эти потребности и интересы и создать условия для их удовлетворения. Например, если у обучающегося есть интерес к искусству, то педагог может предложить ему дополнительные занятия по рисованию или посещение выставок [14].

Важным аспектом гуманизации воспитательного процесса является развитие самостоятельности и ответственности у обучающихся. Обучающиеся должны быть активными участниками своего образования, принимать решения и нести ответственность за свои поступки. Педагог должен создавать условия, в которых обучающиеся могут развивать эти качества, например, предоставлять им возможность выбора вариантов деятельности или давать ответственность за выполнение определенных задач [84].

Индивидуализация воспитательного процесса включает в себя учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Каждый обучающийся имеет свои уникальные особенности, такие как интеллектуальные способности, темп обучения, стиль обучения и т. д. Педагог должен уметь определить эти особенности и адаптировать воспитательный процесс к ним.

Например, если у обучающегося есть высокий уровень интеллекта, то педагог может предложить ему дополнительные задания или развивающие программы. Если у обучающегося есть трудности в обучении, то педагог должен предоставить ему дополнительную поддержку и помощь, например, проводить индивидуальные занятия или использовать альтернативные методы обучения.

Индивидуализация также включает в себя учет интересов и потребностей каждого обучающегося. Педагог должен уметь определить, что интересует и мотивирует каждого обучающегося, и использовать это в своей работе. Например, если у обучающегося есть интерес к спорту, то педагог может предложить ему дополнительные занятия по физической культуре или организовать спортивные мероприятия.

Важным аспектом индивидуализации воспитательного процесса является учет различных стилей обучения. Каждый обучающийся имеет свой собственный стиль обучения, который может быть визуальным, аудитивным или кинестетическим. Педагог должен уметь определить этот стиль и использовать соответствующие методы обучения. Например, если у обучающегося преобладает визуальный стиль обучения, то педагог может использовать визуальные материалы, такие как диаграммы или схемы, для объяснения материала.

Таким образом, гуманизация и индивидуализация воспитательного процесса являются основными принципами программы воспитания в среднем специальном образовании. Гуманизация включает в себя создание доверительных отношений, учет потребностей и интересов обучающихся, а также развитие самостоятельности и ответственности. Индивидуализация, в

свою очередь, подразумевает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его потребностей и интересов, а также адаптацию воспитательного процесса к ним. Оба эти принципа являются основой эффективного и успешного воспитания обучающихся в среднем специальном образовании.

Основные принципы программы воспитания играют важную роль в образовательном процессе и направлены на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся. Эти принципы помогают создать благоприятную среду, способствующую развитию личности, формированию ценностных ориентаций и приобретению социальных навыков.

Первый принцип программы воспитания - индивидуальный подход. Каждый обучающийся уникален и имеет свои особенности, потребности и способности. Программа воспитания должна учитывать эти индивидуальные различия и предлагать разнообразные методы и формы работы, чтобы каждый ученик мог реализовать свой потенциал. Индивидуальный подход также включает в себя оценку результатов воспитательной работы и коррекцию программы в соответствии с потребностями и достижениями каждого обучающегося [17].

Второй принцип - целостность и системность. Программа воспитания должна быть организована как единая система, включающая в себя различные аспекты воспитательной работы: психологический, социальный, этический и т. д. Все эти аспекты должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование гармоничной личности. Целостность и системность программы воспитания также предполагают взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, такими как педагоги, родители, социальные работники и т. д. [39].

Третий принцип - активность и самоактуализация. Программа воспитания должна стимулировать активную позицию обучающихся в процессе своего развития и самоопределения. Обучающиеся должны быть вовлечены в планирование и организацию воспитательной работы, иметь возможность высказывать свои мнения и инициативы. Активность и самоактуализация

обучающихся способствуют развитию их самостоятельности, ответственности и инициативности [13].

Четвертый принцип - социальная адаптация и интеграция. Программа воспитания должна помочь обучающимся успешно адаптироваться к социальной среде и интегрироваться в общество. Это включает в себя формирование у них социальных навыков, коммуникативных компетенций, умения работать в коллективе и соблюдать правила поведения. Программа также должна способствовать развитию у обучающихся толерантности, уважения к другим и готовности к сотрудничеству.

Пятый принцип - непрерывность и последовательность. Программа воспитания должна быть непрерывной и последовательной, то есть охватывать все этапы образовательного процесса и обеспечивать постепенное развитие обучающихся. Она должна предусматривать последовательное формирование ценностных ориентаций, навыков и компетенций, начиная с младшего возраста и продолжаясь на протяжении всего обучения. Непрерывность и последовательность программы воспитания способствуют устойчивому и гармоничному развитию личности обучающегося.

Шестой принцип - индивидуальное сопровождение. Программа воспитания должна предусматривать индивидуальное сопровождение обучающихся со стороны педагогов и специалистов. Это может включать в себя консультации, психологическую поддержку, помощь в решении проблем и т. д. Индивидуальное сопровождение помогает обучающимся преодолевать трудности, развиваться и достигать личностного роста.

Седьмой принцип - партнерство и сотрудничество. Программа воспитания должна основываться на партнерстве и сотрудничестве между всеми участниками образовательного процесса. Это включает в себя взаимодействие с родителями, педагогами, администрацией, общественными организациями и другими участниками образовательного процесса. Партнерство и сотрудничество способствуют созданию благоприятной образовательной среды и повышению эффективности воспитательной работы.

Восьмой принцип - разнообразие и гибкость. Программа воспитания должна быть гибкой и учитывать разнообразие потребностей, интересов и способностей обучающихся. Она должна предлагать различные формы и методы работы, чтобы каждый ученик мог найти для себя наиболее эффективный способ развития. Разнообразие и гибкость программы воспитания способствуют мотивации обучающихся, их активности и самореализации.

Основные принципы программы воспитания, включая индивидуальный подход, целостность и системность, активность и самоактуализацию, социальную адаптацию и интеграцию, непрерывность и последовательность, индивидуальное сопровождение, партнерство и сотрудничество, разнообразие и гибкость, играют важную роль в формировании гармоничной личности обучающегося в рамках среднего специального образования. Эти принципы помогают создать благоприятную образовательную среду, способствующую социальной адаптации и интеграции обучающихся, их развитию и самореализации.

Принципы формирования гражданской и моральной позиции обучающихся

Основные принципы программы воспитания в рамках среднего специального образования играют важную роль в формировании гражданской и моральной позиции обучающихся. Эти принципы определяют основные цели и задачи программы, а также ориентируют нас на выбор методов и средств воспитательной работы.

Один из основных принципов программы воспитания – это принцип комплексности. Он предполагает, что воспитательная работа должна охватывать все аспекты развития личности обучающихся: интеллектуальный, эмоциональный, социальный и духовный. Такой подход позволяет создать условия для гармоничного развития личности и формирования у обучающихся устойчивой гражданской и моральной позиции [80].

Еще одним важным принципом является принцип индивидуальности. Каждый обучающийся имеет свои уникальные особенности, потребности и интересы. Поэтому воспитательная программа должна учитывать

индивидуальные особенности каждого обучающегося и предоставлять ему возможность развиваться в соответствии с его потребностями. Это позволяет обеспечить максимально эффективное воздействие на формирование гражданской и моральной позиции обучающихся [19].

Еще одним принципом является принцип системности. Воспитательная программа должна быть организована как система, включающая в себя целостный набор целей, задач, методов и средств. Такой подход позволяет обеспечить последовательность и связь между различными этапами воспитательной работы, а также согласованность и взаимосвязь между различными компонентами программы. Это способствует эффективному формированию гражданской и моральной позиции обучающихся [8].

Принцип практикоориентированности также является важным в рамках программы воспитания. Он предполагает, что воспитательная работа должна быть направлена на формирование не только теоретических знаний и навыков, но и практической деятельности обучающихся. Это позволяет им применять полученные знания и навыки в реальной жизни, развивать свои гражданские и моральные качества на практике.

Принцип активности предполагает, что обучающиеся должны быть активными участниками воспитательного процесса. Они должны принимать активное участие в планировании и организации воспитательной работы, а также принимать активное участие в различных мероприятиях и проектах. Это позволяет им развивать самостоятельность, ответственность и инициативность, что способствует формированию гражданской и моральной позиции.

Принцип непрерывности предполагает, что воспитательная работа должна быть систематической и непрерывной. Она должна включать в себя различные формы и методы работы, которые позволяют обучающимся постоянно развиваться и совершенствоваться. Такой подход позволяет формировать гражданскую и моральную позицию обучающихся на протяжении всего периода обучения.

Принцип социализации предполагает, что воспитательная работа должна способствовать формированию гражданской и моральной позиции обучающихся в соответствии с требованиями и ценностями современного общества. Она должна учитывать социальные, культурные и исторические особенности общества, в котором живут обучающиеся, и помогать им стать активными и ответственными членами этого общества.

Таким образом, основные принципы программы воспитания в рамках среднего специального образования играют важную роль в формировании гражданской и моральной позиции обучающихся. Принципы комплексности, индивидуальности, системности, практикоориентированности, активности, непрерывности и социализации определяют основные направления и методы воспитательной работы. Их соблюдение позволяет создать условия для гармоничного развития личности и формирования устойчивой гражданской и моральной позиции обучающихся.

1.4. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планирование и организация воспитательной работы являются важными аспектами деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. Разработка целей и задач воспитательной программы является основой для эффективной работы в данной области.

Целью воспитательной программы является формирование у обучающихся навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации в обществе, развитие их личности, формирование гражданственности и патриотизма. Для достижения этой цели необходимо определить ряд задач, которые будут направлены на реализацию поставленных целей [91].

Одной из основных задач воспитательной программы является формирование у обучающихся ценностных ориентаций. Советник директора по воспитанию должен помогать молодым людям определить свои ценности, осознать их важность и значимость. Для этого необходимо проводить беседы, тренинги, организовывать дискуссии и дебаты, направленные на развитие критического мышления и формирование собственного мнения [12].

Еще одной задачей воспитательной программы является развитие социальной активности и ответственности у обучающихся. Советник директора по воспитанию должен организовывать различные мероприятия, направленные на участие обучающихся в общественной жизни, волонтерскую деятельность, организацию благотворительных акций и проектов. Это поможет развить у них чувство ответственности за свои поступки и содействовать формированию активной жизненной позиции [98].

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является развитие творческого потенциала обучающихся. Советник директора по воспитанию должен организовывать различные мастер-классы, конкурсы, выставки, спектакли и другие творческие мероприятия, которые помогут развить у обучающихся творческие способности, фантазию, креативное мышление и самовыражение.

Еще одной важной задачей воспитательной программы является формирование здорового образа жизни у обучающихся. Советник директора по воспитанию должен организовывать спортивные мероприятия, занятия физической культурой, проводить беседы о вреде курения, употреблении алкоголя и наркотиков, о правильном питании и режиме дня. Такие мероприятия помогут сформировать у обучающихся здоровый образ жизни, укрепить их физическое и психическое здоровье.

Для эффективной разработки целей и задач воспитательной программы необходимо провести анализ потребностей и особенностей обучающихся. Советник директора по воспитанию должен изучить социально-психологический и педагогический статус обучающихся, их интересы, мотивации, уровень развития и потребности. Это позволит определить наиболее актуальные задачи и цели воспитательной программы.

После проведения анализа необходимо сформулировать цели и задачи воспитательной программы. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Задачи должны быть направлены на достижение поставленных целей и должны быть разнообразными и адаптированными к потребностям обучающихся.

Важно также определить методы и формы работы, которые будут использованы для реализации воспитательной программы. Советник директора по воспитанию должен выбрать наиболее эффективные методы и формы работы, учитывая особенности обучающихся, их интересы и потребности. Это могут быть лекции, беседы, тренинги, мастер-классы, конкурсы, выставки, спектакли и другие мероприятия.

Таким образом, планирование и организация воспитательной работы являются важными аспектами деятельности Советника директора по воспитанию. Разработка целей и задач воспитательной программы позволяет определить направления и методы работы, которые будут способствовать формированию личности обучающихся, их успешной адаптации в обществе и развитию гражданственности.

Планирование и организация воспитательной работы являются важными аспектами в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. Воспитательная работа направлена на формирование гармоничной личности учащихся, их социализацию, развитие нравственных и этических ценностей, а также на поддержку их интеллектуального, эмоционального и физического развития.

Определение содержания воспитательной работы является первым шагом в планировании данной деятельности. Содержание воспитательной работы должно быть ориентировано на потребности и особенности учащихся, а также на цели и задачи образовательного учреждения. Оно включает в себя различные аспекты, такие как формирование нравственных ценностей, развитие социальных навыков, поддержка учащихся в процессе самоопределения и профессионального развития [65].

Одним из основных направлений воспитательной работы является формирование нравственных ценностей учащихся. Это включает в себя развитие чувства ответственности, этических норм и правил поведения, а также формирование уважительного отношения к другим людям и окружающей среде. Советник директора по воспитанию должен разрабатывать и проводить различные мероприятия, направленные на развитие нравственных ценностей, такие как лекции, дискуссии, тренинги и т.д. Он также должен быть готов к консультированию учащихся по вопросам этики и морали [16].

Развитие социальных навыков является еще одним важным аспектом воспитательной работы. Учащиеся должны научиться эффективно взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе, решать конфликты и принимать решения. Советник директора по воспитанию должен организовывать различные групповые и командные мероприятия, которые помогут учащимся развить социальные навыки. Это могут быть проекты, игры, тренинги, в которых учащиеся будут работать вместе, обмениваться опытом и находить общие решения [27].

Поддержка учащихся в процессе самоопределения и профессионального развития также является важной задачей Советника директора по воспитанию. Он должен помогать учащимся определить свои интересы, цели и задачи, а также разработать план действий для их достижения. Советник директора по воспитанию может проводить индивидуальные консультации, организовывать мастер-классы и тренинги по самоопределению и профессиональному развитию, а также содействовать в поиске информации о возможностях дальнейшего образования и карьеры.

Однако, определение содержания воспитательной работы не является достаточным для успешной реализации программы воспитания. Важным этапом является также выбор форм воспитательной работы, которые будут наиболее эффективными и доступными для учащихся. Формы воспитательной работы могут быть разнообразными и включать в себя лекции, семинары, тренинги, дискуссии, проектную деятельность, социальные проекты и т.д.

Лекции являются одной из наиболее распространенных форм воспитательной работы. Они позволяют передать учащимся необходимую информацию, а также поделиться опытом и знаниями. Лекции могут проводиться как Советником директора по воспитанию, так и приглашенными специалистами из различных областей. Важно, чтобы лекции были интерактивными и позволяли учащимся задавать вопросы, высказывать свои мнения и делиться своим опытом.

Семинары являются еще одной эффективной формой воспитательной работы. Они предполагают активное участие учащихся в обсуждении и решении различных проблем и задач. Семинары могут быть организованы как в форме групповых дискуссий, так и в форме мастер-классов или тренингов. Важно, чтобы учащиеся имели возможность высказывать свое мнение, а также развивать навыки анализа, критического мышления и принятия решений.

Тренинги являются особой формой воспитательной работы, направленной на развитие определенных навыков и компетенций. Они могут быть организованы как групповые или индивидуальные занятия, в ходе

которых учащиеся получают практические навыки и опыт. Тренинги могут быть посвящены различным темам, таким как коммуникация, лидерство, конфликтология и т.д. Важно, чтобы тренинги были структурированными, интерактивными и позволяли учащимся применять полученные знания и навыки на практике.

Дискуссии являются еще одной важной формой воспитательной работы. Они позволяют учащимся обсуждать различные вопросы и проблемы, высказывать свое мнение и аргументировать свои позиции. Дискуссии могут проводиться как в форме групповых обсуждений, так и в форме дебатов или круглых столов. Важно, чтобы учащиеся имели возможность выслушать мнения других, а также научиться аргументированно выражать свои мысли и уважительно относиться к мнению других.

Проектная деятельность является еще одной интересной и эффективной формой воспитательной работы. Она предполагает организацию различных проектов, в ходе которых учащиеся могут применять полученные знания и навыки на практике. Проекты могут быть связаны с различными темами, такими как экология, культура, спорт, социальная помощь и т.д. Важно, чтобы учащиеся имели возможность самостоятельно планировать и организовывать проекты, а также принимать активное участие в их реализации.

Социальные проекты являются еще одной важной формой воспитательной работы. Они предполагают организацию деятельности, направленной на решение социальных проблем и задач. Социальные проекты могут быть связаны с помощью нуждающимся, поддержкой малообеспеченных семей, оказанием помощи детям-сиротам и т.д. Важно, чтобы учащиеся имели возможность принимать активное участие в социальных проектах, а также развивать навыки социального предпринимательства и волонтерства.

Таким образом, планирование и организация воспитательной работы в рамках среднего специального образования требуют определения содержания и выбора соответствующих форм работы. Содержание воспитательной работы должно быть ориентировано на потребности и особенности учащихся, а также

на цели и задачи образовательного учреждения. Формы воспитательной работы могут быть разнообразными и включать в себя лекции, семинары, тренинги, дискуссии, проектную деятельность, социальные проекты и т.д. Важно, чтобы выбранные формы были доступными и эффективными для учащихся, а также способствовали их личностному, социальному и профессиональному развитию.

Планирование и организация воспитательной работы являются важными компонентами успешной реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. В данном разделе рассмотрим основные аспекты планирования и организации воспитательной работы, а также организацию мониторинга и оценку эффективности воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы начинается с определения целей и задач, которые необходимо достичь в процессе воспитания обучающихся. Цели и задачи должны быть сформулированы конкретно, измеримо, достижимо, релевантно и ограничено во времени (принцип SMART). Определение целей и задач позволяет определить направления и содержание воспитательной работы [34].

Организация воспитательной работы включает в себя выбор методов, форм и средств воспитания, а также разработку плановых мероприятий. Методы воспитания могут быть разнообразными и зависят от целей и задач воспитательной работы. Это могут быть методы индивидуальной беседы, коллективного обсуждения, игры, проектной деятельности и другие. Формы воспитания могут включать в себя уроки, тренинги, семинары, конференции, экскурсии и т.д. Средства воспитания могут быть материальными (книги, видео, игры и т.д.) и нематериальными (словесные высказывания, примеры поведения и т.д.) [79].

Организация мониторинга и оценки эффективности воспитательной деятельности является неотъемлемой частью планирования и организации воспитательной работы. Мониторинг позволяет отслеживать ход реализации воспитательных мероприятий и оценивать их результативность. Оценка

эффективности воспитательной деятельности проводится на основе собранных данных и позволяет сделать выводы о достижении поставленных целей и задач [26].

Организация мониторинга включает в себя сбор информации о проведении воспитательных мероприятий, анализ этой информации и принятие решений на основе полученных результатов. Сбор информации может осуществляться с помощью анкетирования, наблюдения, интервьюирования и других методов. Анализ информации включает в себя выявление достижений и проблемных моментов в воспитательной работе, а также определение причин их возникновения. На основе анализа информации принимаются решения о корректировке плановых мероприятий и внесении изменений в организацию воспитательной работы.

Оценка эффективности воспитательной деятельности проводится на основе собранных данных о достижении поставленных целей и задач. Оценка может быть качественной и количественной. Качественная оценка основывается на субъективных оценках участников воспитательной деятельности и позволяет выявить их мнения и отзывы о процессе воспитания. Количественная оценка основывается на объективных показателях (например, уровень знаний, навыков и компетенций обучающихся) и позволяет измерить степень достижения поставленных целей и задач.

Организация мониторинга и оценки эффективности воспитательной деятельности требует систематичности и последовательности. Мониторинг и оценка должны проводиться на всех этапах воспитательной работы - от планирования до оценки результатов. Результаты мониторинга и оценки являются основой для корректировки воспитательной работы и повышения ее эффективности.

Таким образом, планирование и организация воспитательной работы, а также организация мониторинга и оценка эффективности воспитательной деятельности являются важными аспектами успешной реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках

среднего специального образования. Эти процессы требуют систематичности, последовательности и аналитического подхода для достижения поставленных целей и задач воспитания обучающихся.

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

2.1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ УЧЕТ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ВОСПИТАНИЯ, РАБОТА С КОНФЛИКТНЫМИ СИТУАЦИЯМИ И ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Психолого-педагогические аспекты воспитания играют важную роль в образовательном процессе и направлены на учет индивидуальных особенностей обучающихся. Воспитание является неотъемлемой частью образования и направлено на формирование личности, развитие ее потенциала, формирование ценностных ориентаций и социально-психологических компетенций.

Одной из основных задач воспитания является учет индивидуальных особенностей обучающихся. Каждый ребенок уникален и имеет свои специфические особенности, связанные с его индивидуальными потребностями, способностями, темпом развития, социально-психологическими характеристиками. Учет этих особенностей является основой успешной воспитательной работы [40].

Первокурсники колледжей и техникумов представляют собой разнообразную учебную группу. Это разнообразие возрастов и жизненных обстоятельств создает как вызовы, так и возможности для учебного процесса.

Во-первых, различия в возрасте могут влиять на уровень зрелости студентов и их готовность к самостоятельному обучению. Подростки 16-17 лет могут быть менее опытными в управлении своим временем и обязанностями, тогда как ребята постарше могут уже иметь определенный жизненный опыт, который может способствовать их учебе. Это создает необходимость в индивидуальном подходе к каждой группе, чтобы учитывать эти различия.

Во-вторых, мотивация студентов также может различаться. Молодые люди, которые не прошли 10-11 классы, могут иметь свои собственные причины для обучения в техникуме, такие как личные или семейные

обстоятельства. Студенты, которые закончили школу и решили пойти в ссуз, могут быть более целеустремленными и иметь четкие планы на будущее. Этот фактор важен при организации учебного процесса и выборе методов мотивации.

В-третьих, вчерашние школьники, поступившие в техникумы и представляющие разные национальности, могут сталкиваться с рядом проблем:

1. Языковой барьер: Студенты, говорящие на разных языках, могут испытывать трудности в общении друг с другом и с преподавателями. Это может повлиять на их способность понимать учебный материал и участвовать в занятиях.

2. Культурные различия: Разные культурные традиции могут вызывать недопонимания или конфликты. Например, различия в отношении к времени, манерам общения или даже подходам к учебе могут создать напряженность в группе.

3. Адаптация к новой среде: для студентов из небольших поселений или деревень интеграция в многонациональную группу может быть стрессом. Им может понадобиться время, чтобы приспособиться к новым условиям и завести друзей.

4. Стереотипы и предвзятости: Некоторые студенты могут столкнуться с предвзятым отношением со стороны сверстников или даже преподавателей, основанным на стереотипах о их национальности. Это может негативно сказаться на их самооценке и мотивации учиться

Чтобы справиться с этими проблемами, важно создавать инклюзивную образовательную среду, где ценится разнообразие, а также проводить мероприятия, способствующие взаимодействию и пониманию между разными культурами.

Важно также организовать взаимодействие между студентами разных возрастов. Молодежь может многому научиться у более старших сверстников, а старшие студенты могут стать настоящими наставниками. Создание атмосферы сотрудничества и поддержки внутри группы способствует не только

улучшению учебных результатов, но и формированию дружеских связей, что положительно сказывается на общем климате в учебном заведении.

Таким образом, образовательные учреждения должны обратить внимание на эту неоднородность и разрабатывать стратегии, которые помогут учесть все аспекты, касающиеся различных групп студентов, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию и мотивацию к обучению.

Колледжи и техникумы играют ключевую роль в социализации подростков, особенно тех, кто не смог продолжить обучение в средней школе. В этом контексте можно выделить несколько основных функций, которые они выполняют.

Во-первых, учебные заведения обеспечивают доступ к качественному образованию, что позволяет молодым людям получить необходимые знания и навыки для будущей профессии. Это, в свою очередь, способствует повышению уровня квалификации рабочей силы и снижению безработицы среди молодежи.

Во-вторых, колледжи и техникумы создают условия для социальной адаптации. Студенты учатся работать в команде, развивают коммуникативные навыки, что очень важно в современном обществе. Эти навыки помогают им не только в профессиональной сфере, но и в личной жизни.

Кроме того, социальная функция антропологического характера проявляется в том, что образовательные учреждения формируют у студентов жизненные ценности и нормы поведения, способствуют их личностному росту и развитию гражданской ответственности. Студенты получают возможность участвовать в различных общественных акциях и проектах, что помогает им лучше понять свое место в обществе и осознать важность активного гражданского участия.

Таким образом, колледжи и техникумы не только обучают профессиям, но и содействуют формированию полноценных членов общества, готовых к вызовам современности.

Юношество — это сложный и многогранный период, характеризующийся значительными изменениями как в физическом, так и в психологическом плане. В этом возрасте у молодых людей формируется самоидентификация, они начинают осознавать свои цели и ценности, а также строить социальные отношения вне семьи.

Психологи выделяют несколько ключевых факторов, влияющих на развитие в юном возрасте. Во-первых, это влияние сверстников, которое становится особенно значимым: подростки часто стремятся соответствовать мнениям и поведению своих друзей. Во-вторых, это период активного поиска своего места в обществе, что может вызывать внутренние конфликты и сомнения.

Также важно отметить, что юношество может быть связано с высоким уровнем эмоциональной нестабильности, что объясняется гормональными изменениями и кризисом идентичности. При этом наличие поддержки со стороны родителей и учителей может существенно помочь молодежи в этом нелегком пути.

Адаптация студентов-первокурсников в системе среднего профессионального образования действительно имеет свои особенности и может быть менее напряженной по сравнению с высшими учебными заведениями. Это связано с тем, что техникумы и колледжи продолжают использовать элементы школьной системы, что создает более привычную для студентов среду.

Психофизический аспект адаптации включает в себя физическое и эмоциональное состояние студентов. Первокурсники, как правило, испытывают стресс из-за новых условий обучения, поэтому важно создать поддерживающую атмосферу, где они смогут свободно выражать свои эмоции и получать помощь от преподавателей и сверстников.

Социально-психологический аспект касается взаимодействия студентов между собой и с преподавателями. Важно формировать команды и группы, которые помогут первокурсникам быстрее социализироваться. Проведение

различных мероприятий — как учебных, так и внеучебных — может облегчить процесс знакомства и формирования дружеских связей.

Психолого-педагогический аспект включает в себя методы и техники, применяемые преподавателями для помощи студентам в их учебной деятельности. Применение активных методов обучения, индивидуальный подход к каждому студенту и внимание к их потребностям могут значительно ускорить процесс адаптации.

Наконец, мотивационно-личностный аспект связан с внутренними убеждениями и целями студентов. Поддержка их интересов и стремлений, а также создание условий для самореализации могут повысить уровень мотивации и помочь им легче справляться с вызовами, связанными с обучением.

Таким образом, комплексный подход к адаптации студентов-первокурсников в техникумах и колледжах, учитывающий все вышеперечисленные аспекты, может значительно улучшить их опыт обучения и способствовать успешной интеграции в новую образовательную среду.

На примере КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума» рассмотрим контингент учащихся первокурсников:

В техникуме реализуются разнообразные программы, что предоставляет широкие возможности для обучающихся. Разделение направлений обучения на те, которые можно осваивать после 9 и 11 классов, позволяет учитывать разные уровни подготовки студентов и их возрастные группы.

Специальность металлургии цветных металлов с высоким средним баллом 4,2 свидетельствует о том, что эта сфера требует более серьезного подхода и усилий со стороны студентов, а также о том, что к данной специальности проявляют интерес более подготовленные абитуриенты.

В то же время направления с более низким средним баллом (3,6 – 3,9) могут быть актуальны для широкой аудитории, включая тех, кто только начинает свой путь в профессиональном образовании. Это открывает двери для многих, кто не имеет высокой успеваемости в школьной программе.

Учёт контингента обучающихся, включая сирот и иностранных граждан, показывает социальную ответственность учебного заведения. Поддержка таких категорий студентов важна для создания инклюзивной образовательной среды и способствует развитию толерантности среди молодежи.

Важно, чтобы техникум продолжал развивать свои программы и оказывал поддержку всем категориям студентов, обеспечивая им равные возможности для успешного обучения и будущей карьеры.

Одним из важных аспектов воспитания является формирование ценностных ориентаций у обучающихся. Ценности играют важную роль в формировании личности и поведения человека. Воспитательная работа должна помочь детям осознать и принять ценности, которые способствуют их развитию и благополучию. Это могут быть ценности здоровья, труда, творчества, справедливости, доброты и другие. Формирование ценностных ориентаций требует систематической и последовательной работы, основанной на принципах психологической и педагогической науки.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты воспитания играют важную роль в образовательном процессе и направлены на учет индивидуальных особенностей обучающихся. Учет возрастных особенностей, индивидуальных особенностей, социально-психологических характеристик и формирование ценностных ориентаций являются основой успешной воспитательной работы. Эти аспекты требуют систематической и комплексной работы, основанной на принципах психологии и педагогики.

Психолого-педагогические аспекты воспитания являются одним из ключевых элементов в реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования.

Одним из основных психологических методов воспитания является моделирование. Моделирование предполагает создание определенной образцовой модели поведения, которую воспитанники могут наблюдать и принимать за образец. Советник директора по воспитанию может использовать

этот метод, демонстрируя желаемое поведение и отношение к окружающим. Например, он может быть образцом вежливости, терпимости, ответственности и других важных качеств, которые хочет развить у воспитанников [1].

Еще одним эффективным психологическим методом воспитания является стимулирование. Стимулирование предполагает создание условий, которые мотивируют воспитанников к желаемому поведению или достижению определенных результатов. Советник директора по воспитанию может использовать этот метод, предлагая воспитанникам поощрения за достижение определенных целей или демонстрацию желаемого поведения. Например, он может установить систему наград и поощрений за успехи в учебе, участие в общественной деятельности или проявление добрых дел [4].

Другим психологическим методом воспитания является обратная связь. Обратная связь предполагает информирование воспитанников о том, какое поведение или действие было правильным или неправильным. Советник директора по воспитанию может использовать этот метод, чтобы помочь воспитанникам осознать последствия своих действий и развить критическое мышление. Например, он может обсудить с воспитанниками их поведение и дать им обратную связь о том, как они могут улучшиться [10].

Еще одним психологическим методом воспитания является эмпатия. Эмпатия предполагает способность поставить себя на место другого человека и понять его чувства и переживания. Советник директора по воспитанию может использовать этот метод, чтобы показать воспитанникам, что он понимает и уважает их чувства и проблемы. Например, он может проводить индивидуальные беседы с воспитанниками, где они могут поделиться своими переживаниями, а Советник директора по воспитанию будет слушать их внимательно и проявлять понимание.

Еще одним психологическим методом воспитания является консультирование. Консультирование предполагает предоставление воспитанникам информации, советов и поддержки в решении их проблем и трудностей. Советник директора по воспитанию может использовать этот

метод, чтобы помочь воспитанникам развить навыки самостоятельности, принятия решений и решения конфликтов. Например, он может проводить индивидуальные консультации с воспитанниками, где они могут обсудить свои проблемы и получить советы и поддержку.

Описанные выше психологические методы и приемы воспитания являются лишь некоторыми из возможных инструментов, которые может использовать Советник директора по воспитанию в своей деятельности. Важно отметить, что эффективность этих методов зависит от умения и опыта Советника директора по воспитанию, а также от индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Поэтому важно постоянно совершенствовать свои навыки и знания в области психолого-педагогического воспитания, чтобы быть успешным в своей работе.

Психолого-педагогические аспекты воспитания играют важную роль в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. В работе с конфликтными ситуациями и профилактике негативного поведения, Советник директора по воспитанию должен учитывать различные аспекты психологии и педагогики, чтобы эффективно воспитывать и формировать положительное поведение учащихся.

Одним из ключевых аспектов воспитания является понимание психологических особенностей учащихся. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные особенности, которые могут влиять на его поведение. Советник директора по воспитанию должен уметь анализировать и понимать эти особенности, чтобы адекватно реагировать на конфликтные ситуации и предотвращать негативное поведение [52].

Важным аспектом воспитания является работа с эмоциями учащихся. Часто конфликтные ситуации возникают из-за неумения детей контролировать свои эмоции или из-за недостатка навыков эмоционального регулирования. Советник директора по воспитанию должен помогать учащимся развивать навыки эмоционального интеллекта, обучать их управлять своими эмоциями и находить конструктивные способы решения конфликтов [53].

В работе с конфликтными ситуациями и профилактике негативного поведения также важно учитывать развитие социальных навыков учащихся. Советник директора по воспитанию должен помогать детям развивать навыки коммуникации, умение слушать и понимать других, а также умение выражать свои мысли и чувства конструктивным образом. Эти навыки помогут учащимся эффективно взаимодействовать друг с другом и предотвращать конфликты [47].

Важным аспектом воспитания является также работа с ценностями и моральными установками учащихся. Советник директора по воспитанию должен помогать детям развивать понимание правильных ценностей, этических норм и нравственных принципов. Он должен способствовать формированию у учащихся чувства ответственности, уважения к другим людям и стремления к справедливости. Это поможет предотвращать негативное поведение и формировать положительные качества личности.

Работа с конфликтными ситуациями является неотъемлемой частью воспитательной работы Советника директора по воспитанию. В процессе работы с конфликтами, важно учитывать психологические аспекты, такие как понимание причин конфликта, выявление эмоционального состояния участников, анализ ситуации и поиск конструктивных решений. Советник директора по воспитанию должен быть готов к различным сценариям конфликтов и уметь применять различные методы и стратегии разрешения конфликтов.

Профилактика негативного поведения также является важным аспектом воспитания. Советник директора по воспитанию должен проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение негативного поведения и формирование положительных навыков и качеств у учащихся. Он может проводить тренинги, лекции, индивидуальные беседы, организовывать различные мероприятия и активности, которые помогут учащимся развивать позитивные черты характера, такие как толерантность, уважение, ответственность и дружелюбие.

Таким образом, психолого-педагогические аспекты воспитания играют важную роль в работе Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. Работа с конфликтными ситуациями и профилактика негативного поведения требуют учета психологических особенностей учащихся, развития их эмоциональных и социальных навыков, формирования правильных ценностей и моральных установок. Советник директора по воспитанию должен быть готов к работе с различными ситуациями и применять разнообразные методы и стратегии для эффективной работы с учащимися.

2.2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖКА И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач современного образования, поскольку оно формирует у молодежи чувство гордости за свою страну, уважение к ее истории и культуре, а также готовность к активному участию в общественной жизни. В условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, когда молодое поколение подвергается влиянию различных культур и идеологий, особенно актуальным становится вопрос о необходимости формирования у обучающихся патриотических ценностей и идеалов. Патриотизм, как социальное и культурное явление, требует системного подхода и целенаправленной работы со стороны образовательных учреждений, а также активного участия всех субъектов воспитательного процесса.

Советник директора по воспитанию играет ключевую роль в организации патриотического воспитания в образовательном учреждении. Он является связующим звеном между администрацией, педагогами, обучающимися и их родителями, что позволяет эффективно реализовывать программы и мероприятия, направленные на формирование патриотического сознания. Важнейшей задачей советника является создание условий для реализации патриотической деятельности, которая должна быть разнообразной и включать как традиционные формы, так и инновационные подходы, соответствующие интересам и потребностям обучающихся.

Патриотизм не является статичным понятием; он развивается и изменяется в зависимости от социокультурного контекста. Важно учитывать, что патриотическое воспитание должно быть не только направлено на формирование позитивного отношения к родине, но и на развитие критического

мышления, умения анализировать и осмысливать исторические события, а также на понимание многообразия культур и ценностей.

Организация работы советника директора по воспитанию требует комплексного подхода. Необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс программы и проекты, которые будут способствовать развитию патриотических чувств у обучающихся. Это может включать в себя проведение тематических мероприятий, конкурсов, акций, а также интеграцию патриотических тем в учебный процесс. Важным аспектом является взаимодействие с родителями и местным сообществом, что способствует созданию единого воспитательного пространства, ориентированного на патриотическое воспитание.

Патриотические ценности, такие как любовь к родине, уважение к её истории и культуре, готовность защищать её интересы, играют значительную роль в формировании личности обучающегося. Эти ценности формируются не только в процессе обучения, но и в ходе внеурочной деятельности, участия в общественных акциях и проектах. Важно, чтобы обучающиеся осознавали значимость этих ценностей, их влияние на личную жизнь и общество в целом.

Методы и формы патриотической деятельности в образовательном процессе должны быть разнообразными и адаптированными к возрастным особенностям обучающихся. Использование интерактивных методов, таких как ролевые игры, проектная деятельность, экскурсии и встречи с ветеранами, позволяет не только заинтересовать молодежь, но и углубить их понимание патриотизма. Важно, чтобы каждая форма деятельности была направлена на активное вовлечение обучающихся, развитие их инициативы и креативности.

Роль педагога в формировании патриотического потенциала обучающихся не следует недооценивать. Педагоги, как носители знаний и ценностей, должны не только передавать информацию, но и служить примером для подражания. Их личная позиция, отношение к патриотическим ценностям, активное участие в жизни образовательного учреждения и общества влияют на формирование патриотического сознания у молодежи. Педагоги должны быть

готовы к диалогу с обучающимися, поддерживать их инициативы и идеи, а также помогать им осознавать свою роль в обществе.

Поддержка и стимулирование патриотических инициатив обучающихся является важным аспектом работы Советника директора по воспитанию. Необходимо создавать условия для реализации их идей, предоставлять возможности для участия в конкурсах, выставках, акциях, которые способствуют развитию патриотического сознания. Важно, чтобы обучающиеся чувствовали свою значимость и влияние на окружающий мир, что в свою очередь будет способствовать углублению их патриотических чувств.

Оценка эффективности патриотического воспитания в образовательном учреждении должна проводиться на системной основе. Это включает в себя анализ результатов проведенных мероприятий, опросы обучающихся и родителей, изучение изменений в их отношении к патриотическим ценностям. Важно, чтобы результаты оценки использовались для корректировки программ и подходов к патриотическому воспитанию, что позволит сделать его более эффективным и актуальным.

Патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей образовательного процесса, направленной на формирование у молодежи чувства любви к своей Родине, уважения к ее культуре, истории и традициям. Основные принципы патриотического воспитания можно рассмотреть через призму нескольких ключевых аспектов, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга, создавая целостную систему воспитательных мероприятий.

Во-первых, одним из основных принципов патриотического воспитания является принцип исторической преемственности. История страны, ее героическое прошлое, достижения и трудности, с которыми сталкивались поколения, формируют основу для понимания своей принадлежности к народу и культуре. Важно, чтобы обучающиеся не только знали факты и даты, но и осознавали, как эти события влияют на современность и будущее. В этом контексте необходимо активно использовать различные формы работы:

экскурсии по историческим местам, встречи с ветеранами, участие в мероприятиях, посвященных значимым датам в истории страны. Это поможет молодежи не только узнать о прошлом, но и осознать свою роль в его сохранении и развитии [5].

Во-вторых, принцип активного участия обучающихся в патриотической деятельности является ключевым для формирования их личной ответственности за судьбу Родины. Патриотизм не должен быть абстрактным понятием; он должен проявляться в конкретных действиях и поступках. Это может быть участие в волонтерских акциях, акциях по благоустройству родного края, помощь ветеранам и пожилым людям. Через активное участие в таких мероприятиях обучающиеся не только развивают навыки социальной ответственности, но и учатся работать в команде, понимать важность совместных усилий для достижения общей цели. Таким образом, патриотическое воспитание становится неотъемлемой частью их жизни, формируя привычку заботиться о своем окружении и стране в целом [6].

Третий принцип заключается в интеграции патриотического воспитания в различные предметные области. Патриотизм не должен быть изолированным от других аспектов образовательного процесса. Он может и должен быть связан с изучением литературы, истории, обществознания, искусства. Например, при изучении произведений отечественной литературы можно акцентировать внимание на тех темах, которые подчеркивают патриотические чувства, любовь к Родине, ценность свободы и независимости. Это позволит обучающимся не только развивать свои литературные навыки, но и углублять понимание патриотизма как многогранного явления, которое охватывает не только исторические, но и культурные и моральные аспекты [15].

Четвертый принцип – это принцип уважения и терпимости. Патриотическое воспитание не должно подразумевать агрессивное отношение к другим народам или культурам. Важно формировать у обучающихся понимание многообразия мира, уважение к другим культурам и традициям, что, в свою очередь, способствует формированию у них более глубокого и зрелого

понимания собственного патриотизма. Это можно реализовать через организацию международных обменов, культурных мероприятий, где обучающиеся смогут познакомиться с представителями других стран и культур, обсудить общие ценности и различия. Такой подход не только углубляет понимание своей идентичности, но и формирует у молодежи навыки межкультурной коммуникации.

Пятый принцип заключается в воспитании гражданской ответственности. Патриотизм неразрывно связан с активной гражданской позицией. Обучающиеся должны осознавать свои права и обязанности как граждан страны, понимать, что их действия могут оказывать влияние на общество и государство. Важно развивать у них критическое мышление, способность анализировать ситуацию в стране и мире, участвовать в обсуждении актуальных вопросов, касающихся их жизни и жизни общества. Это можно реализовать через организацию дебатов, обсуждений, встреч с представителями власти и общественными деятелями, что позволит молодежи не только высказать свои мнения, но и услышать различные точки зрения.

Шестой принцип патриотического воспитания – это принцип личного примера. Воспитание патриотизма невозможно без примера взрослых, преподавателей и родителей. Важно, чтобы они сами были патриотами, демонстрировали активную гражданскую позицию, заботились о своей стране и обществе. Личный пример является мощным инструментом для формирования у молодежи соответствующих ценностей. Преподаватели могут делиться своими историями, опытом участия в патриотических акциях, рассказывать о том, как они проявляют свою любовь к Родине в повседневной жизни. Это создает атмосферу доверия и уважения, где обучающиеся видят, что патриотизм – это не просто слова, а реальные действия.

Седьмой принцип – это принцип комплексного подхода. Патриотическое воспитание должно быть системным и многогранным. Оно не должно ограничиваться только уроками или отдельными мероприятиями. Важно интегрировать патриотическое воспитание в повседневную жизнь

образовательного учреждения, создавая условия для его развития в различных формах: через кружки, секции, спортивные мероприятия, культурные события. Это позволит создать благоприятную атмосферу, где патриотизм станет естественной частью жизни обучающихся, а не чем-то внешним и навязанным.

Таким образом, патриотическое воспитание обучающихся становится важной составляющей образовательного процесса, требующей комплексного подхода и активного участия всех субъектов воспитания. Работа советника директора по воспитанию в этом контексте является ключевой, поскольку именно он отвечает за организацию и реализацию патриотических инициатив, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну и ответственности за её будущее. В условиях современного общества, где патриотизм играет важную роль в укреплении национального единства и социальной стабильности, задача формирования патриотического сознания у молодежи становится особенно актуальной и значимой.

2.3. СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Сотрудничество с родителями и общественностью является одним из важных аспектов в реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию. Взаимодействие с родителями и общественностью позволяет создать благоприятные условия для развития и воспитания детей, а также укрепляет связь между образовательным учреждением и семьей.

Организация родительских собраний и консультаций является одним из основных инструментов взаимодействия с родителями. Родительские собрания проводятся с целью ознакомления родителей с основными направлениями работы образовательного учреждения, программой воспитания, а также с образовательными и воспитательными проектами, которые реализуются в рамках деятельности Советника директора по воспитанию [38].

Важно отметить, что организация родительских собраний должна быть максимально открытой и прозрачной. Родители должны иметь возможность задать вопросы, высказать свои предложения и замечания, а также получить исчерпывающие ответы на интересующие их вопросы. Для этого необходимо предварительно подготовить информационные материалы, которые будут рассматриваться на собрании, а также разработать план проведения собрания, включающий в себя вступительную часть, основную часть и заключительную часть [46].

На родительских собраниях можно проводить консультации по вопросам воспитания и развития детей. Советник директора по воспитанию может приглашать специалистов, которые будут давать рекомендации и советы родителям по вопросам воспитания, психологической поддержки, развития ребенка. Консультации могут проводиться как в индивидуальном порядке, так и в групповом формате. Важно создать доверительную обстановку, в которой родители смогут открыто обсудить свои проблемы и получить квалифицированную помощь [50].

Организация родительских собраний и консультаций требует от Советника директора по воспитанию хорошей организационной подготовки. Важно учесть все детали: выбрать удобное время и место для проведения собрания, разработать программу собрания, составить список приглашенных специалистов, подготовить информационные материалы и т.д. Также необходимо предусмотреть возможность получения обратной связи от родителей после проведения собрания или консультации, чтобы узнать их мнение и предложения по улучшению работы.

Кроме того, важно учесть, что организация родительских собраний и консультаций должна быть регулярной. Родители должны иметь возможность посещать собрания и консультации не только в начале учебного года, но и в течение всего периода обучения своего ребенка. Такая регулярность позволяет поддерживать постоянную связь с родителями, а также оперативно решать возникающие проблемы и вопросы.

Таким образом, сотрудничество с родителями и общественностью является неотъемлемой частью работы Советника директора по воспитанию. Организация родительских собраний и консультаций позволяет создать благоприятные условия для развития и воспитания детей, а также укрепляет связь между образовательным учреждением и семьей. Важно организовывать родительские собрания и консультации с учетом потребностей родителей, создавать доверительную обстановку и предоставлять родителям возможность задать вопросы и высказать свои предложения. Регулярность проведения собраний и консультаций также является важным аспектом взаимодействия с родителями и общественностью.

Сотрудничество с родителями и общественностью является важной составляющей воспитательной работы Советника директора в рамках среднего специального образования. Взаимодействие с родителями и общественными организациями позволяет создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, а также способствует формированию позитивной образовательной среды.

Одной из задач Советника директора является организация родительских собраний, на которых обсуждаются вопросы воспитания и образования. На этих встречах родители могут получить информацию о программе воспитания, ознакомиться с ее основными принципами и целями. Кроме того, Советник директора может проводить консультации для родителей по вопросам воспитания, помогая им разобраться в сложностях, с которыми они сталкиваются в процессе воспитания своих детей [25].

Важной частью сотрудничества с родителями является также организация родительского комитета. Это организация, в которую входят родители обучающихся, а также представители педагогического коллектива. Родительский комитет может принимать решения по вопросам воспитания и образования, а также оказывать поддержку в реализации программы воспитания. Взаимодействие с родительским комитетом позволяет создать единый фронт работы по воспитанию и обеспечить максимальную эффективность воспитательного процесса [80].

Взаимодействие с родителями рассмотрим на примере КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума».

Взаимодействие техникума с родителями играет важную роль в образовательном процессе техникума. Обще техникумовские родительские собрания, проводимые дважды в учебном году, позволяют создать открытый диалог между администрацией и родителями, что способствует более глубокому пониманию учебной программы и внеурочной деятельности учащихся.

Кроме того, в техникуме проводятся регулярные собрания, организуемые классными руководителями, дают возможность родителям обсудить индивидуальные вопросы, касающиеся успехов и трудностей их детей. Это создает атмосферу доверия и сотрудничества, что, в свою очередь, повышает уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Такая система коммуникации помогает не только информировать родителей о достижениях и проблемах, но и укрепляет связи между семьей и

учебным заведением, что в итоге положительно сказывается на успеваемости и воспитании студентов.

Кроме сотрудничества с родителями, Советник директора также взаимодействует с общественными организациями и учреждениями. Это может быть сотрудничество с местными спортивными клубами, культурными центрами, музеями и другими учреждениями, которые могут предоставить обучающимся дополнительные возможности для развития и самореализации [29].

Например, Советник директора может организовывать посещение спортивных мероприятий, выставок, концертов и других культурных событий. Такие мероприятия позволяют обучающимся расширить свой кругозор, развить интересы, а также научиться ценить и понимать культурное наследие своего народа.

Кроме того, Советник директора может организовывать совместные проекты с общественными организациями и учреждениями. Например, это может быть сотрудничество с экологическими организациями по организации экологических акций и мероприятий, с медицинскими учреждениями по проведению профилактических мероприятий и др.

Такое сотрудничество позволяет обучающимся получить практические навыки, применить полученные знания на практике и внести свой вклад в развитие общества. Кроме того, такие проекты способствуют формированию гражданской позиции у обучающихся и развитию их социальной ответственности.

Взаимодействие с общественными организациями и учреждениями также может включать участие в различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях. Это позволяет обучающимся проявить свои таланты, развить творческие способности и получить признание за свои достижения.

Таким образом, сотрудничество с родителями и общественностью играет важную роль в реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. Оно

позволяет создать благоприятные условия для развития личности обучающихся, способствует формированию позитивной образовательной среды и развитию гражданской позиции у обучающихся. Взаимодействие с родителями и общественными организациями и учреждениями позволяет обучающимся получить дополнительные возможности для развития и самореализации, а также внести свой вклад в развитие общества.

Взаимодействие с общественными объединениями рассмотрим так же на примере КГБПОУ «Красноярского индустриально-металлургического техникума».

В техникуме организовано многостороннее взаимодействие с различными общественными объединениями и учреждениями, что способствует успешной реализации воспитательной работы и внеурочной деятельности. Сотрудничество с такими организациями, как КГАУ Дом дружбы народов Красноярского края "Родина" и отдел по делам национальностей, позволяет создать условия для культурного обмена и укрепления межнациональных отношений среди студентов.

Работа с Комиссией по вопросам информационного сопровождения государственной национальной политики Совета при Президенте РФ также является важным шагом к формированию у обучающихся понимания ценности многообразия культур и традиций. Молодежный центр "Вектор", Дом Офицеров и библиотека им. М. Светлова предоставляют возможности для проведения мероприятий, конкурсов и лекций, что в свою очередь развивает творческие способности и гражданскую активность молодежи.

Заключение соглашения о сотрудничестве с молодежным военно-спортивным центром "Патриот" создает дополнительные условия для вовлечения студентов в спортивные и патриотические мероприятия, что способствует формированию их личностных качеств, ответственности и командного духа. Все эти меры направлены на комплексное развитие молодежи, укрепление их социальной активности и формирование гражданской позиции.

Сотрудничество с родителями и общественностью является важной составляющей воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Взаимодействие с родителями позволяет создать единую систему воспитания, где родители и педагоги работают сообща для достижения общих целей – формирования полноценной личности ученика.

Одной из задач советника директора по воспитанию является привлечение родителей к воспитательному процессу. Для этого необходимо создать благоприятные условия для сотрудничества, где каждая сторона будет взаимодействовать на равных правах и взаимоуважении [7].

В первую очередь, советник директора по воспитанию должен установить контакт с родителями. Для этого можно провести родительские собрания, где будет представлена информация о программе воспитания, целях и задачах, а также обсуждаться вопросы, интересующие родителей. Важно создать доверительную атмосферу, где каждый родитель будет чувствовать себя важным и полноправным участником воспитательного процесса [2].

Для успешного сотрудничества с родителями необходимо обеспечить доступность информации. Советник директора по воспитанию должен регулярно информировать родителей о прошедших и планируемых мероприятиях, о достижениях и проблемах, о возможностях участия родителей в жизни учебного заведения. Для этого можно использовать различные каналы коммуникации – родительские собрания, рассылку электронных писем, создание страницы в социальных сетях и т.д [9].

Одним из важных аспектов сотрудничества с родителями является вовлечение их в воспитательный процесс. Родители могут принимать участие в организации и проведении мероприятий, помогать в организации классных часов и внеклассных занятий, вести учебные кружки и клубы. Такие формы сотрудничества позволяют родителям принимать активное участие в жизни учебного заведения и оказывать влияние на воспитательный процесс.

Кроме того, советник директора по воспитанию может организовывать консультации и тренинги для родителей. Такие мероприятия помогут

родителям развить навыки воспитания, узнать о современных подходах к воспитанию, обменяться опытом с другими родителями. Это позволит создать единую систему воспитания и обеспечить согласованность действий педагогов и родителей.

Важным аспектом сотрудничества с общественностью является создание партнерских отношений с различными организациями и учреждениями. Советник директора по воспитанию может организовывать совместные мероприятия с детскими центрами, спортивными клубами, музеями и другими организациями. Такие совместные проекты позволяют расширить возможности воспитательного процесса, предоставить учащимся новые опыты и знания.

Таким образом, сотрудничество с родителями и общественностью является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Оно позволяет создать единую систему воспитания, где родители и педагоги работают сообща для достижения общих целей. Для успешного сотрудничества необходимо установить контакт с родителями, обеспечить доступность информации, вовлечь их в воспитательный процесс и создать партнерские отношения с общественностью. Такие меры позволят создать благоприятные условия для развития и воспитания учащихся, формирования их полноценной личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе были рассмотрены особенности реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. В работе были рассмотрены следующие вопросы: роль и функции Советника директора по воспитанию, основные принципы программы воспитания, планирование и организация воспитательной работы, психолого-педагогические аспекты воспитания, воспитание творческого потенциала обучающихся, сотрудничество с родителями и общественностью.

В ходе исследования было установлено, что Советник директора по воспитанию играет важную роль в организации и реализации программы воспитания в среднем специальном образовании. Он является связующим звеном между администрацией, педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями. Его задачей является координация и контроль за воспитательной работой, а также разработка и внедрение инновационных подходов и методов воспитания.

Основными принципами программы воспитания, выявленными в работе, являются гуманизация, индивидуализация и социализация. Гуманизация предполагает учет и уважение индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их прав и свобод. Индивидуализация направлена на развитие творческого потенциала каждого обучающегося, а также на создание условий для самореализации и самоопределения. Социализация означает формирование у обучающихся навыков социального взаимодействия, уважения других людей и соблюдения норм морали и этики.

Планирование и организация воспитательной работы являются неотъемлемой частью деятельности Советника директора по воспитанию. Он должен разрабатывать годовые и месячные планы воспитательной работы, определять цели и задачи, а также выбирать методы и формы работы, учитывая особенности обучающихся и их потребности.

В работе были также рассмотрены психолого-педагогические аспекты воспитания. Было выявлено, что психологическое состояние обучающихся оказывает влияние на их учебную деятельность и поведение. Поэтому Советник директора по воспитанию должен обладать знаниями и навыками работы с различными психологическими методиками и техниками, чтобы помочь обучающимся преодолеть проблемы и трудности.

Важным аспектом воспитания является патриотическое воспитание обучающихся оно становится важной составляющей образовательного процесса, требующей комплексного подхода и активного участия всех субъектов воспитания. Работа советника директора по воспитанию в этом контексте является ключевой, поскольку именно он отвечает за организацию и реализацию патриотических инициатив, направленных на формирование у обучающихся чувства гордости за свою страну и ответственности за её будущее. В условиях современного общества, где патриотизм играет важную роль в укреплении национального единства и социальной стабильности, задача формирования патриотического сознания у молодежи становится особенно актуальной и значимой.

Сотрудничество с родителями и общественностью также играет важную роль в реализации программы воспитания. Советник директора по воспитанию должен поддерживать постоянную связь с родителями, проводить родительские собрания, консультации и обучающие мероприятия. Также важно взаимодействие с общественностью, включая организации и учреждения, которые могут помочь в реализации программы воспитания.

Таким образом, в ходе исследования были выявлены особенности реализации программы воспитания в деятельности Советника директора по воспитанию в рамках среднего специального образования. Эти особенности включают в себя роль и функции Советника директора по воспитанию, основные принципы программы воспитания, планирование и организацию воспитательной работы, психолого-педагогические аспекты воспитания, воспитание творческого потенциала обучающихся и сотрудничество с

родителями и общественностью. Все эти аспекты являются важными для успешной реализации программы воспитания и создания благоприятной образовательной среды для обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СПО

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

«Утверждаю»

И.о. директора КГБ ПОУ «КрИМТ»

_____ Е.Н.Заяц

План воспитательной работы КГБ ПОУ «КрИМТ»

1. Совещания

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заседание штаба по ВР	В течении года (1р/месяц)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Заместитель директора по ВР
2	Совет классных руководителей	В течении года (1р/месяц)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Заместитель директора по ВР
3	Заседание со студенческим активом	В течении года (1р/месяц)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-

			организатор
4	Стратегические сессии	В течении года (1р/месяц)	Региональный куратор Советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Поиск и взаимодействие с общественными организациями	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2. Работа с родителями

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Обще-техникумовское родительское собрание	2 раза в год	Администрация ОУ
2	Встреча с родительским комитетом групп	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
3	Обще-техникумовское собрание для выпускных групп с родительским комитетом	Апрель-май	Классные руководители, педагог-организатор

3. Конкурсы профессионального мастерства

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	14.02-25.02	Заместитель директора по учебно-производственной работе

4. Мероприятия по профессиональной ориентации

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организационное заседание (формирование состава, согласование режима работы, составление плана работы на учебный год)	Сентябрь 2023г.	Методист Воробьева А., Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	Проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»	октябрь – ноябрь 2023г.	Воробьева А.
3	Профессионалы будущего Кубок региона «Технологическая долина легких металлов»	12 октября - 13 октября 2023 г.	Воробьева А.
4	Интерактивная лекция, площадка–агрегатор профессиональной ориентации	Ноябрь 2023 г.	Воробьева А.
5	Выставка «Образование. Профессия и карьера 2024»	14-16 февраля 2024 г.	Воробьева А.
6	Профориентация в школе. Урок «Выбор профессии».	с февраля – март 2024г.	Воробьева А.
7	Выставка – ярмарка профессиональных образовательных учреждений	Март 2024 г.	Воробьева А.
8	Площадка–агрегатор профессиональной ориентации, мастер-класс для КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» для обучающихся и детей с ОВЗ, инвалидностью	Март 2024 г.	Воробьева А.
9	Интерактивные лекции, мастер-классы	Ноябрь-декабрь 2023г., январь-апрель 2024 г.	Воробьева А.
10	STEM-игра «Инженерная идея» по компетенциям «Лаборант	Апрель	Воробьева А.

	химического анализа», «Мехатроника, мобильная робототехника», «Изготовление прототипов»	2024г.	
11	Реабилитационная площадка для детей с ОВЗ и их семей в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс» в Красноярском крае	Апрель 2024 г.	Воробьева А.
12	День открытых дверей КГБПОУ «КрИМТ	Апрель 2024г.	Воробьева А.
13	Экскурсии, встречи студентов с работодателями, с представителями высших учебных заведений	В течение года	Воробьева А.

5. Спортивно массовые мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Первенство КрИМТ Л/А кросс.	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
2	Первенство КрИМТ по подтягиванию.	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
3	Л/А кросс среди ПОУ Красноярского края.	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
4	Первенство КрИМТ по двоеборью	Сентябрь	Руководитель физического воспитания
5	Первенство КрИМТ по настольному теннису.	Октябрь	Руководитель физического воспитания
6	Первенство КрИМТ по стритболу.	Октябрь	Руководитель физического воспитания
7	Первенство Красноярского края по двоеборью среди ПОУ.	Октябрь	Руководитель физического воспитания

8	Первенство по настольному теннису среди ПОУ Советского района.	Октябрь	Руководитель физического воспитания
9	Первенство по настольному теннису среди ПОУ г. Красноярска.	Ноябрь	Руководитель физического воспитания
10	Первенство по стритболу среди ПОУ Советского района.	Ноябрь	Руководитель физического воспитания
11	Первенство КРИМТ по волейболу.	Ноябрь	Руководитель физического воспитания
12	Первенство КРИМТ по плаванию.	Декабрь	Руководитель физического воспитания
13	Первенство по плаванию среди ПОУ г. Красноярска.	Декабрь	Руководитель физического воспитания
14	Первенство по стритболу среди ПОУ г. Красноярска.	Декабрь	Руководитель физического воспитания
15	Первенство по плаванию среди ПОУ Красноярского края.	Январь	Руководитель физического воспитания
16	Первенство КРИМТ по мини-футболу.	Январь	Руководитель физического воспитания
17	Первенство по волейболу среди ПОУ Советского р-на.	Январь	Руководитель физического воспитания
18	Первенство по волейболу среди ПОУ г. Красноярска.	Февраль	Руководитель физического воспитания
19	Первенство Красноярского края по стритболу среди ПОУ.	Февраль	Руководитель физического воспитания

20	Турнир по волейболу памяти воина интернационалиста Николая Донского среди ПОУ г.Красноярска	Февраль	Руководитель физического воспитания
21	Первенство по конькобежному спорту в рамках Спартакиады ППО «РУСАЛ-Красноярск».	Февраль	Руководитель физического воспитания
22	Первенство КРИМТ по лыжному спорту.	Февраль	Руководитель физического воспитания
23	Первенство по баскетболу в рамках Спартакиады ППО «РУСАЛ-Красноярск»	Февраль	Руководитель физического воспитания
24	Первенство по мини-футболу среди ПОУ г. Красноярск.	Март	Руководитель физического воспитания
25	Первенство Красноярского края по волейболу среди ПОУ.	Март	Руководитель физического воспитания
26	Первенство КРИМТ по дартсу.	Март	Руководитель физического воспитания
27	Первенство по дартсу в рамках спартакиады ППО «РУСАЛ-Красноярск».	Март	Руководитель физического воспитания
28	Первенство КРИМТ по подтягиванию.	Апрель	Руководитель физического воспитания
29	Первенство КРИМТ по Л/А.	Апрель	Руководитель физического воспитания
30	Первенство по настольному теннису в рамках спартакиады	Апрель	Руководитель физического воспитания

	ППО «РУСАЛ-Красноярск».		
31	Первенство по мини-футболу ППО «РУСАЛ-Красноярск».	Апрель	Руководитель физического воспитания
32	Л/А эстафета посвященная Дню Победы среди ПОУ Советского р-на.	Май	Руководитель физического воспитания
33	Л/А эстафета посвященная Дню Победы среди ПОУ г. Красноярска.	Май	Руководитель физического воспитания
34	Л/А кросс среди ПОУ г. Красноярска.	Май	Руководитель физического воспитания
35	Первенство среди ПОУ Советского р-на по подтягиванию.	Май	Руководитель физического воспитания
36	Первенство по подтягиванию среди ПОУ г. Красноярска.	Май	Руководитель физического воспитания
37	Первенство по шахматам в рамках спартакиады ППО «РУСАЛ-Красноярск».	Май	Руководитель физического воспитания
38	Участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО»	Июнь	Руководитель физического воспитания

6. Общекультурные мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Выездные мероприятия, мероприятия патриотической направленности.	В течение года	Педагог организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

2	Совместные мероприятия с администрацией Советского района	В течение года	Педагог организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Совместные мероприятия с ППО «Русал Красноярск»	В течение года	Педагог организатор, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Заведующий отделением
4	Совместные мероприятия с Молодежным центром «Вектор»	В течение года	Педагог организатор
5	День знаний (торжественная линейка)	01.09.2023	Педагог организатор
6	День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Педагог организатор
7	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Педагог организатор
8	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2023	Педагог организатор
9	День трезвости при содействии с Министерством здравоохранения)	11.09.2023	Педагог организатор
10	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	13.09.2023	Педагог организатор
11	Международный день пожилых людей;	01.10.2023	Педагог организатор
12	День среднего профессионального образования	02.10.2023	Педагог организатор
13	День народного единства	04.11.2023	Педагог организатор
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	08.11.2023	Педагог организатор
15	День начала Нюрнбергского процесса	20.11.2023	Педагог организатор

16	День матери в России	26.11.2023	Педагог организатор
17	Всемирный День борьбы со СПИДом	01.12.2023	Педагог организатор
18	День неизвестного солдата, Международный день инвалидов	03.12.2023	Педагог организатор
19	День добровольца (волонтера в России)	05.12.2023	Педагог организатор
20	День Героев Отечества	09.12.2023	Педагог организатор
21	Новый год	22.12.2023	Педагог организатор
22	День Российского студента	25.01.2024	Педагог организатор
23	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01.1944г) - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	27.01.2024	Педагог организатор
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2023	Педагог организатор
25	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	15.02.2023	Педагог организатор
26	Праздничный концерт День защитника отечества	23.02.2023	Педагог организатор
27	КЭФ	01.03.2023	Педагог организатор
28	Уроки мужества в Народном музее истории ОВД Красноярского края	01.03- 16.03.2023	Педагог организатор
29	Праздничный концерт «Международный женский день»	08.03.2023	Педагог организатор
30	Мистер и Миссис КРИМТ	15.03.2023	Педагог организатор
31	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023	Педагог организатор

32	Всемирный день театра	27.03.2023	Педагог организатор
33	Всемирный день здоровья	07.04.2023	Педагог организатор
34	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	11.04.2023	Педагог организатор
35	День космонавтики, 65 лет со дня запуска в СССР первого искусственного спутника земли.	12.04.2023	Педагог организатор
36	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04.2023	Педагог организатор
37	Праздник Весны и Труда.	01.05.2023	Педагог организатор
38	День победы	09.05.2023	Педагог организатор
39	Международный день музеев	18.05.2023	Педагог организатор
40	Общероссийский день библиотек	27.05.2023	Педагог организатор
41	День пограничника	28.05.2023	Педагог организатор
42	День защиты детей	01.06.2023	Педагог организатор
43	Всемирный день окружающей среды	05.06.2023	Педагог организатор
44	День русского языка	06.06.2023	Педагог организатор
45	День России	12.06.2023	Педагог организатор
46	День памяти и скорби — день начала Великой Отечественной войны. Началась героическая оборона Брестской крепости (1941)	22.06.2023	Педагог организатор
47	Выпускной	30.06.2023	Педагог организатор

7. Мероприятия РДЦМ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение общего собрания первичного отделения	Сентябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки), Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
2	Посвящение в первые	Сентябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки), Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Проведение коллективного планирования	Сентябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки), Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Проведение Разведки полезных дел	Сентябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
5	Проведение полезного дела для организации, на базе которой создано первичное отделение	Октябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
6	Онлайн-экскурсии в приюты для животных в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	В течении учебного года	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
7	Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках «Большой Волонтерский План. 1 сезон»: - День благотворительности - День первой помощи - Будь полезным	Октябрь	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
8	Всероссийская акция «День финансиста»	8 Сентября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
9	Участие первичных отделений в образовательной программе по социальному проектированию в сфере зоо-волонтерства в рамках Всероссийского проекта «ЗооМиссия»	25 - 30 сентября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)

10	Проведение веревочного курса или тренинга на командообразования	1 - 31 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
11	Проведение Школы актива Первых для участников первичного отделения	1 - 31 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
12	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	15 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
13	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	25 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
14	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	28 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
15	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения	1 - 31 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
16	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	1 - 31 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
17	Организация прохождения базового видеокурса «Первая помощь» на базе первичного отделения Проведение урока по первой помощи на базе первичного отделения	1 - 31 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
18	Всероссийская акция, посвященная Дню правовой грамотности	16 октября	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
19	Всероссийские акции, посвященный Дню информации Проведение всероссийской акции, посвященной Дню матери	26.11.2023	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
20	Прямые эфиры с интересными личностями в рамках Всероссийского проекта «Объясните нормально»	еженедельно по пятницам с	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)

		ноября по май	
21	<p>Организация на базе первичных отделений следующих дней благотворительности в рамках В</p> <p>«Большой Волонтерский План. 1 сезон»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синичкин день - День доброты День матери 	01-30.11.2023	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
22	<p>Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»</p> <p>Дела месяца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите исследование, опрос и определите актуальные проблемы, с которыми сталкиваются жители района, в котором расположена ваша школа или колледж. Придумайте, как им помочь 2. Помогите перезимовать птицам и животным, которые живут на улице. 3. Не дайте осенней депрессии распространиться в вашей школе или колледже – следите за позитивной атмосферой, уделите внимание ребятам, кому это нужно <p>- Тематический месяц Добро.университета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение образовательных курсов по добровольчеству Движения Первых <p>Определение недостающих компетенций волонтеров отряда и подбор соответствующих образовательных курсов (общих и профильных)</p>	01-31.12.2023	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
23	Участие в освещении Всероссийской акции Российский Детский Дед Мороз с 27 декабря по 12 января 2024 года	25-31.12.2023	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)

24	Старт регистрации на Всероссийский конкурс первичных отделений	1-11.01.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
25	Выполнение первичными отделениями, подавшими заявку на конкурс, первых заданий, которые будут способствовать активной жизни коллектива первичного отделения	15-31.01.2024 далее – ежемесячно с января по май	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
26	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	11.01.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
27	Всероссийская акция, посвященная Международному дню объятий	21.01.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
28	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	1-31.01.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
29	Всероссийская акция, посвященная Международному дню книгодарения	14.02.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
30	Праздник, посвященный Дню Защитников Отечества для участников первичного отделения Соревнования «Сильные, смелые, умелые»	20-23.02.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
31	Международный женский день	08.03.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
32	Всероссийская акция «День добрых дел»	15.03.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
33	знакомство с конкурсом и подготовка заявки конкурса «Добро не уходит на каникулы»"	01-20.03.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
34	Участие в акции «Сад памяти»	01-30.04.2024	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)

35	Участие в акции «Бессмертный полк»	01-09.05.2023	Заведующий отделением (Председатель первичной ячейки)
----	------------------------------------	---------------	--

8. Мероприятия в рамках Дня единых действий Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	День знаний	01.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3	Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
4	Международный день памяти жертв фашизма	10.09.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Международный день пожилых людей Международный день музыки	01.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
6	День учителя	05.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
7	Международный день школьных библиотек	25.10.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

			объединениями
8	День отца	Третье воскресенье октября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
9	День народного единства	04.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
11	День Матери	Последнее воскресенье ноября	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
12	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
13	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	День добровольца (волонтера) в России	05.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
15	День Героев Отечества	09.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями
16	День Конституции Российской Федерации	12.12.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
17	День российского студенчества	25.01.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27.01.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
19	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
20	День российской науки	08.02.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
21	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
22	Международный день родного языка	21.02.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
23	День защитника Отечества	23.02.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями
24	Международный женский день	08.03.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
25	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
26	Всемирный день театра	27.03.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
27	День космонавтики	12.04.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
29	Праздник Весны и Труда	01.05.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
30	День Победы	09.05.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
31	День детских общественных организаций России	19.05.2023	Советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими общественными объединениями
32	День славянской письменности и культуры	24.05.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
33	День защиты детей	01.06.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
34	День русского языка	06.06.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
35	День России	12.06.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
36	День памяти и скорби	22.06.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
37	День молодежи	27.06.2023	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айталиев Р.А. Эволюция статуса советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Педагогическая наука и образование в диалоге со временем. Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, посвящённой памяти В.А. Пятина. Редактор-составитель И.А. Романовская. Астрахань, 2023. С. 105-109.
2. Акунина А.В., Куликов М.Н. Этапы приобретения социокультурного опыта советниками директоров школ по воспитанию // Современная гуманитаристика. коллективная монография. Севастополь, 2023. С. 5-12.
3. Антонов Н.В. Подготовка советников директора по воспитанию к взаимодействию с детскими общественными объединениями в системе повышения квалификации // Воспитание и социализация в социально-культурном измерении. СПб., 2023. С. 246-257.
4. Антонов Н.В., Иванова О.А. Модельные решения подготовки советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Мировой Университет для глобального города - университет возможностей: развитие человеческого потенциала. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 225-229.
5. Байбородова Л. В., Харисова И. Г., Белкина В. В. Концептуальные основы патриотического воспитания будущих педагогов // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – №. 6. – С. 8-14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-patrioticheskogo-vozpitaniya-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 17.11.2024).
6. Байбородова Л. В., Белкина В. В., Харисова И. Г. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза // Проблемы и тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. – 2016. – С. 383-396. URL: <https://forum.yspu.org/wp-content/uploads/2015/12/Kontsepsiya-patriot.vospitaniya.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).

7. Бетильмерзаева М.М., Мусханова И.В. Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 330-350.
8. Бетильмерзаева М.М., Мусханова И.В., Буралова Р.А. Советник директора по воспитанию в современной школе // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Махачкала, 2022. С. 87-94.
9. Блинова Т.И. Размышления о введении должности советника директора школы по воспитательной работе // Совершенствование качества образования. Сборник статей XVIII (XXXIV) Всероссийской научно-методической конференции. Братск, 2021. С. 108-113.
10. Богдашин А.В., Соловьёва Т.О. Специфика взаимодействия советников директоров по воспитанию с родительским сообществом // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2023. № 2 (39). С. 140-145.
11. Бойко Ф. Т. Б. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКОУ СОШ с. Фроловка на 2022-2026 гг. – 2023. URL: <https://xn--80adycobl5a.xn--90anmicge.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/10/b7e-rabochaya-vospitatelnaya-programma-23-24-foor.pdf> (дата обращения: 10.09.2024).
12. Брезицкая О. В. Программа воспитания обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 г. Грязи (ФГОС 2). URL: https://grsk-4.ucoz.net/2022-2023/Progr/fgos_2-2022_vospitanie-ispravlennyj-1.pdf (дата обращения: 15.10.2024).
13. Быстрова О. В. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования ООП ООО МОУ «СОШ «6 с. Солдато-Александровского Советского района» на 2023-2027 уч. г. URL: http://sovetschool6.ru/Obrazuslugi/ooop_ooo_programma_vospitanija_sosh_6_izmenenaja_2.pdf (дата обращения: 10.06.2024).

14. Васильева М. С. Теория и практика программно-целевого управления развитием образовательного учреждения // Мария Самсоновна Васильева. – 2007.–476 с. – 2007. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2007/Vasileva_M_S_2007.pdf (дата обращения: 10.06.2024).
15. Габдрафикова Л. С., Пантелева Л. А., Муравлева В. В. Патриотическое воспитание как направление духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2009. – №. 1. – С. 63-65. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17323433> (дата обращения: 17.11.2024).
16. Голенко Н. Е. Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ. – 2023. – С. 17. URL: <https://ami.im/sbornik/MNPK-504.pdf#page=17> (дата обращения: 10.09.2024).
17. Горбатов В. И. Модель формирования гражданина в современном российском обществе // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – №. 1. – С. 61-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11733332> (дата обращения: 20.11.2024).
18. Гукалеко О.В., Бермус А.Г., Пустовойтов В.Н., Рыжова О.С. Модель деятельности советника руководителя образовательной организации по воспитанию в условиях России // Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2021. № 6. С. 8-13.
19. Давыдова Ю.Ю. Роль советника директора по воспитанию в современной системе воспитания детей и молодежи // Педагогический компас: современные стратегии и практики образования. Материалы региональной научно-практической конференции, посвященной памяти заслуженного учителя ЧАССР М.Б. Бегагулина. Чебоксары, 2023. С. 58-61.
20. Должностная инструкция Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями от 06.09.2023 №26.

21. Евстифеева Е.А. Экологическое направление в работе советника директора по реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан // Молодой ученый. 2022. № S42-1 (437-1). С. 16-18.
22. Зайко Я. В., Луканина Е. В. Гражданско-патриотическое воспитание в процессе преподавания истории и обществознания как компонент политической социализации в современной российской школе // Magistra Vitae: электронный журнал по историческим наукам и археологии. – 2022. – №. 1. – С. 41-48. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vozpitanie-v-protssesse-prepodavaniya-istorii-i-obschestvoznaniya-kak-komponent-politicheskoy> (дата обращения: 10.12.2024).
23. Зятюшкова Н. А. Навигаторы детства: итоги реализации проекта в 2021-2022 году в Вологодской области // Источник. – 2022. – № 4. – С. 11-15. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50054709> (дата обращения: 01.10.2024).
24. Иванов, А. П. Организация воспитательной работы в системе среднего профессионального образования // Вестник педагогических наук. 2020. Т. 4, № 2 С. 45-50.
25. Иванов А. П. Роль советников директора в организации воспитательной работы в колледже // Образование и общество. 2018. Т. 1, № 4. С. 15-22.
26. Калинина Е.В., Шмарина Ю.С. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в управлении образовательной организацией // Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки: Материалы Всероссийского научно-методического круглого стола. — Липецк, 2023. — С. 77-79.
27. Канипова Т.Э. Роль советника директора школы по воспитанию в развитии ученического самоуправления // Современное состояние и перспективы развития науки и образования: проблемы и решения: сборник научных трудов по материалам XI Международной научно-практической конференции. Анапа, 2023. С. 79-82.
28. Каратаева Т.А. Роль советника по воспитанию в формировании гражданской идентичности подростков через обращение к памятным датам

- Великой Отечественной войны // Мы выстояли и победили: Международная научно-практическая конференция к 80-летию прорыва блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы: Сборник статей. Оренбург, 2023. С. 102-104.
29. Каратаева Т.А. Советник по воспитанию в школе как субъект процесса формирования гражданской идентичности подростков // Теория и практика современного воспитания и обучения: Материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 2023. С. 286-291.
30. Катина А.Ю. Формы работы советника с ученическим самоуправлением образовательной организации // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика: Материалы VI Международной научно-практической конференции / Отв. редактор Н.В. Курилович. Тамбов, 2023. С. 21-22.
31. Кеворкович Г.Е. Рабочая программа воспитания. – 2022. URL: <http://31.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/09/RABOCHAYA-PROGRAMMA-VOSPITATELNOJ-RABOTY-MOBU-SOSH-31-G.-SOCHI-IM.-GARANYANA-E.-K.-2022-2023-UCH.-GOD.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
32. Кисляков А.В., Щербаков А.В., Буравова С.В. Исследование профессионализма советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: инструментарий, диагностика, результаты исследования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2023. № 2 (55). С. 133-147.
33. Климова И.С. Правовые основы деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Правовые и педагогические аспекты управления системой образования и науки: Материалы Всероссийского научно-методического круглого стола. Липецк, 2023. С. 80-82.
34. Кокорина А.Е. Публичный доклад директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хрипуновская средняя школа». URL: http://scool-hrip.ucoz.ru/document/2023-2024/publichnyj_doklad_2023.pdf (дата обращения: 05.12.2024).

35. Косарева И.Е. Программа воспитания среднего общего образования. URL:
https://druzhby7.ucoz.ru/23_24/Obrazovaniye/Vospitaniye/programma_vospitaniya_s_o_o_2023.pdf (дата обращения: 05.09.2024).
36. Красовская Т. С. Воспитание толерантности в средних профессиональных учебных заведениях // Педагогика и психология в современном образовании. 2020. Т. 6, № 3. С. 89-94.
37. Красовская Т. П. Командная работа советников директора в контексте воспитания студентов СПО // Современные образовательные практики. 2023. Т. 1, № 8. С. 68-75.
38. Криворучко М. О. Средняя общеобразовательная школа № 85. URL:
http://school85.info/images/images/Vospit_rabota/2023-2024/rab_prog_vosp_2023-2024.pdf (дата обращения: 23.11.2024).
39. Крбашян Я. К. Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 53 города Сочи на 2011-2015 г. г. – 2020. URL: http://sochi-schools.ru/53/im/d_41.doc (дата обращения: 23.11.2024).
40. Кропанева Е. М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие. Екатеринбург: [б.и.], 2010. С. 167. URL:
https://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_teor_metod_obuch_pravu.pdf (дата обращения: 15.06.2024).
41. Кузнецов В. М. Формирование гражданской позиции у студентов СПО: опыт и инновации // Проблемы современных педагогических технологий. 2022. Т. 5, № 6. С. 67-73.
42. Кузнецов Д. А. Советник директора по воспитанию: опыт и практика в учреждениях СПО // Проблемы современного образования. 2021. Т. 4, № 7. С. 55-60.
43. Лаврентьева З.И. Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2023. № 2 (16). С. 64-72.

44. Лаврентьева З.И. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями как мотиватор и организатор социальной мобильности обучающихся // Социальная мобильность личности: Материалы всероссийской научно-практической конференции / Под научной редакцией Т.Н. Гушиной. Ярославль, 2023. С. 71-80.
45. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1 (69). С. 42-49.
46. Лаврентьева О.А. Компетентностная модель деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Социально-политические исследования. 2023. № 3 (20). С. 23-31.
47. Лебедева И.М. Организация воспитательной работы и роль советника директора в образовательных учреждениях СПО // Журнал педагогических технологий. 2022. Т. 2, № 3. С. 12-19.
48. Логинов М.С. Советник директора по воспитательной работе. Сущность и задачи новой должности в сфере образования Российской Федерации // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров. Материалы XXII Международной научно-практической конференции. Челябинск, 2021. С. 18-22.
49. Лузина А.С. Роль советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в создании благоприятной и доброжелательной среды в образовательном учреждении // Образование в сложном нестабильном мире. Материалы общеуниверситетской (открытой) конференции по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры / Под общей редакцией Л.А. Косолаповой. Пермь, 2023. С. 61-64.
50. Матова Т.С. Мотивация студентов к деятельности общественных объединений университета // Флагман науки. 2023. № 5. С. 1-7.
51. Николаева М.В. Об актуальности исследования условий подготовки кадров советников директора учреждения образования по работе с детскими

общественными организациями // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 17-20.

52. Приказ АНО НАРК от 15.09.2021 N 87/21-ПР "Об утверждении наименований квалификации и требований к квалификациям в сфере образования", URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_395619/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 12.12.2024).

53. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/57425> (дата обращения 11.09.2024)

54. Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, URL: <https://minek.rk.gov.ru/documents/77bccccce-fee7-4cae-b98b-8e3e5fffd454> (дата обращения: 12.12.2024).

55. Орехова В. В. Программа развития. – 2024. URL: http://kmsschool7.ru/2022-2023/2023-2024/programma_razvitija23-24.pdf (дата обращения: 11.09.2024).

56. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от N 273 [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.09.2024)

57. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 N 225 (ред. от 11.07.2024) "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_410073/ (дата обращения: 12.12.2024).

58. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», URL: <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/> (дата обращения: 12.12.2024).
59. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html> (дата обращения: 12.12.2024).
60. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520), URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_441506/ (дата обращения: 12.12.2024).
61. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации, URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 12.12.2024).
62. Петренко Е. Л. Классное руководство в условиях реализации примерной программы воспитания. URL: <https://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/8ee/pk-klassnoe-rukovodstvo-v-usloviyakh-realizatsii-primernoj-programmy-vospitaniya.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
63. Петрова Н. И. Методы воспитательной работы с молодежью в колледже // Научные исследования в образовании. 2019. Т. 3, № 1. С. 12-18.
64. Петрова О. С. Функции и задачи педагогических советников в системе СПО // Вестник педагогических наук. 2019. Т. 3, № 1. С. 30-36.

65. Пилюгина С.А. Анализ деятельности советников директоров по воспитательной работе в образовательных организациях Саратовской области // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сборник статей по материалам LXXIII международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. С. 19-24.
66. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 июля 2024 г. № 14-3/ООГ-4236 О применении профессиональных стандартов в связи с принятием постановления Правительства Российской Федерации от 12 июня 2024 г. N 792, URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409257736/> (дата обращения 12.12.2024).
67. Перечень поручений по итогам заседания Совета по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей" (утв. Президентом РФ 01.12.2021 N Пр-2254), URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_402225/ (дата обращения 12.12.2024).
68. Пьянкова А.Е. Должностные обязанности советника по воспитанию // Бизнес. Образование. Право. 2023. № 3 (64). С. 359-362.
69. Пьянкова А.Е. Советник директора по воспитанию: практика работы // Бизнес. Образование. Право. 2022. № 4 (61). С. 500-504.
70. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, от 10.09.2023 № 1.
71. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2023 г. N АБ-355/06 "О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию" URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406233419/> (дата обращения 12.12.2024).
72. Поручение Правительству Российской Федерации по итогам заседания наблюдательного совета АНО «Россия – страна возможностей», утв.

Президентом РФ 26.06.2022 N Пр-1117. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420386/ (дата обращения 12.12.2024).

73. Растегняева О. С. Публичный отчет государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Областной Центр дополнительного образования детей» за 2021 год // Челябинск. – 2022. URL: https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2023/02/svod-publichnyj-otchet_compressed.pdf (дата обращения: 10.06.2024).

74. Речицкая Е. и др. (ред.). Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Часть 2: учебник для вузов. – Litres, 2022. URL: https://books.google.com/books?hl=ru&lr=&id=7WehAAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1885&ots=YuY4FVHxWO&sig=ZbupX_puqXhyXZBoI8D2kVytYsU (дата обращения: 10.06.2024).

75. Рыжова О.С. Специфика проектирования магистерской подготовки советников по воспитанию в южном федеральном университете // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Минск, 2021. С. 474-480.

76. Рябова М. В. ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО). URL: [https://bgpu.ru/sveden/files/22_B1.O.05.03._Technologiya_i_org._vosp.\(1\).pdf](https://bgpu.ru/sveden/files/22_B1.O.05.03._Technologiya_i_org._vosp.(1).pdf) (дата обращения: 10.06.2024).

77. Сергеева Ю. А. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. – 2023. URL: https://gatgumn.lo.eduru.ru/media/2023/10/09/1335520788/PROGRAMMA_VOСПИТАНИYa_2022_2023_GIMNAZII.pdf (дата обращения: 10.06.2024).

78. Сидорова, Н. В. (2020). "Стратегии работы советников директора по воспитанию: современные подходы и методы". Научные исследования в образовательной сфере, 2(5), 40-45.

79. Сидорова, Е. А. (2021). "Технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО". Современные образовательные технологии, 2(2), 27-32.
80. Скрыпникова Е. М. Актуальные направления деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 90-101.
81. Смирнова И. А. Специальное образование дошкольников с ДЦП // СПб.: Детство-Пресс. – 2003. URL: <http://centrnerungri.ru/wp-content/uploads/2021/01/11-1.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).
82. Соснина А. Е. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД. URL: http://mbou141.ru/Sosnina2019/rabochaja_programma_vospitanija_novaja.pdf (дата обращения: 10.06.2024).
83. Сташкевич И.Р., Крупинова Е.О. Система профессионального развития: роль советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 2 (50). С. 53-59.
84. Суркова Н.А. Проектирование методического сопровождения деятельности советников директоров по воспитанию // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. Материалы III Международной электронной научно-практической конференции. В 4-х томах / Под редакцией Л.А. Деминской, Т.Б. Волобуевой [и др.]. Донецк, 2022. С. 122-126.
85. Суханова М.Э. Введение должности советника директора по воспитательной работе как актуальный подход в воспитании подрастающего поколения // Воспитание как стратегический национальный приоритет. Международный научно - образовательный форум. Екатеринбург, 2021. С. 371-374.

86. Сысоева Я.В. Законодательное закрепление должности советника директора по воспитанию в номенклатуре должностей педагогических работников // Молодежный научный форум. Сборник статей по материалам ССVI студенческой международной научно-практической конференции. М., 2023. С. 4-7.
87. Терехова М.В. Особенности работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с обучающимися, с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития // Профессионально-педагогическая культура учителя и преподавателя: тенденции, инновации, технологии воспитательной деятельности. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника в России / Отв. редакторы И.Ф. Исаев, Н.Л. Шеховская. Белгород, 2023. С. 30-32.
88. Тетерский С. В., Фришман И. И. Детский оздоровительный лагерь: Воспитание, обучение, развитие: Практическое пособие // М.: АРКТИ. – 2007. – Т. 104. URL: http://sarapylov-a-e.ucoz.ru/FGOS/teterskij_frishman_dol-vosp-obuch-gazv.doc (дата обращения: 10.06.2024).
89. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.01 монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям): Приказ Министерства образования и науки России от 18 апреля 2014 г. N 344 – ред. от 21 октября 2019 [Электронный ресурс]. - URL: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 22.10.2024)
90. Харланова Е. М. и др. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ КАК ФАКТОРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ: ОЦЕНКА ПРАКТИКУЮЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ // Балтийский гуманитарный журнал. – 2022. – Т. 11. – №. 1 (38). – С. 19-23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-i-tsifrovye-resursy-kak-factory-vospitatelnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-pandemii-otsenka-praktikuyuschih> (дата обращения: 10.06.2024).

91. Чапуль Г.И. Советник по воспитанию - проводник в мир возможностей // Источник. 2022. № 1 (113). С. 18-19.
92. Шацкова Т.В. Патриотическое воспитание школьников в работе советника директора по воспитанию // Высшее педагогическое образование в провинции: традиции и новации. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Под общей редакцией О.В. Бессчетновой, П.А. Шацкова. Саратов, 2023. С. 678-683.
93. ШКОЛА У. С. О., МАМОНОВА Г. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ. URL: http://gulsoch23.ru/files/2022/progr_vospit22-23.pdf (дата обращения: 10.06.2024).
94. Шульга И.И., Акунина А.В. Подготовка советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МДЦ «Артек»: традиции, опыт, перспективы // Народное образование. 2023. № 2 (1497). С. 109-117.
95. Янчук Л. Б. ТЫ В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. URL: <http://school6-kstovo.ru/doc/glav1034.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).