

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) обучающегося по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Инновационные технологии в иноязычном образовании

**Балабановой Валерии Андреевны**

на тему: «Использование визуализации учебного материала как средства развития лексико-грамматических навыков на уроке английского языка в 5 классе»

Развитие лексико-грамматических навыков у обучающихся является одной из важнейших задач обучения иностранному языку. Продолжается дискуссия о методах и средствах развития лексико-грамматических навыков на занятиях по иностранному языку. В рецензируемой работе вышеназванная проблема решается посредством визуализации учебного материала в процессе развития лексико-грамматических навыков у обучающихся 5 класса.

Автором поставлена цель теоретически обосновать возможности применения средств визуализации для развития лексико-грамматических навыков, а также разработать и апробировать комплекс упражнений с использованием средств визуализации для обучающихся в 5 классе.

Работа грамотно структурирована, имеет четкий, логичный план, оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям. Полученные эмпирические данные представлены в работе наглядно в виде таблиц и диаграмм.

В теоретической части исследования раскрывается понятие лексико-грамматического навыка, анализируется специфика обучения иностранным языкам в пятом классе, выделяются возможности для развития лексико-грамматических навыков с использованием средств визуализации.

Вторая глава посвящена описанию спроектированной и разработанной в соответствии с выделенными в теоретической главе принципами использования средств визуализации для развития лексико-грамматических навыков у обучающихся в 5 классе. Излагается суть и организация опытно-экспериментальной работы по применению разработанного комплекса упражнений на уроке иностранного языка, описывается ход эксперимента и приводятся результаты проведенного эксперимента.

Результаты исследования представлены в публикациях и внедрены в образовательный процесс частной языковой школы A'Class English и имеют практическую ценность.

Вместе с тем целесообразно уточнить мнение автора по следующим вопросам:

1. Каким образом возможно формирование лексико-грамматического навыка как комплексного образования? Большинство предложенных упражнений направлены либо исключительно на усвоение новой лексики или исключительно на тренировку некоторого грамматического

- явления. В работе недостаточно условно-речевых упражнений, объединяющих грамматику и лексику.
2. Использовались ли визуальные опоры при формировании монологического высказывания в заключительной фазе урока? Какие опоры, кроме самого задания, использовали ученики?
  3. Зависит ли способ изучения грамматического материала от изучаемого явления или же описанный в теоретической части и затем используемый в эксперименте алгоритм подходит для всех тем?

Представленная опытная работа проводилась в двух малочисленных группах (5 и 6 человек). Было бы интересно проверить эффективность методики на большем количестве обучающихся.

Вышеуказанные комментарии не снижают общего впечатления от работы как от самостоятельного законченного исследования.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) В.А. Балабановой полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева». Работа может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:

Битнер Марина Александровна  
кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры английской филологии  
Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева

