МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра – разработчик:
Кафедра английской филологии
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022г.
И.о. заведующего кафедрой:

Битнер И.А.

ОДОБРЕНО:

научно-методическим советом филологического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.
Председатель НМСС(С) ФФ:

Бариловская А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения**:** очная

Составители: Ю.В. Лукиных, канд. пед. наук, доцент, И.А. Битнер, канд. филол. наук, доцент

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет 3 семестр, зачет с оценкой (4, 5 семестры), экзамен 6 семестр.
Типовые контрольные задания:
Доклад с презентацией
Практическое задание (разработка фрагмента урока; анализ дидактических материалов (УМК); анализ урока; составление плана-конспекта урока; составление технологической карты урока)
Решение ситуационных задач
Тест

Примерные темы докладов с презентацией

1. Основные категории методики обучения иностранным языкам.
2. Основы методики обучения иностранным языкам.
3. Методы исследования в методике обучения иностранным языкам.
4. Проблема целеполагания в изучении иностранным языкам.
5. Понятие «общение» и «иноязычное общение».
6. Основные стратегии формирования лексических навыков.
7. Основные стратегии формирования грамматических навыков.
8. Технология обучения технике чтения в начальной школе.
9. Аудирование как вид речевой деятельности.
10. Текст как основная единица обучения чтению как виду речевой
11. деятельности.
12. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи.
13. Технология обучения монологической речи в начальной школе.
14. Творческие формы работы при обучении говорению.
15. Нестандартный урок иностранного языка.
16. Внеклассная работа по иностранному языку

Критерии оценивания доклад с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

Разработка фрагмента урока

1. Планирование фрагмента урока по формированию слухопроизносительных навыков.
2. Планирование фрагмента урока по формированию лексических навыков.
3. Планирование фрагмента урока по формированию грамматических навыков.
4. Планирование фрагмента урока по обучению монологической речи с использованием различных технологий обучения.
5. Планирование фрагмента урока по обучению диалогической речи на старшем этапе.
6. Планирование фрагмента урока по обучению смысловому пониманию текста.
7. Планирование фрагмента урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности.

8. Планирование фрагмента урока по обучению письменной речи в старший школе в рамках ЕГЭ.

Критерии оценивания фрагмента урока

Критерии оценивания	Количество баллов
Фрагмент урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	10
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся	10
Максимальный балл	20

Составление плана-конспекта или технологической карты урока английского языка

1. Урок по формированию слухо-произносительных навыков.
2. Урок по формированию лексических навыков.
3. Урок по формированию грамматических навыков.
4. Урока по обучению монологической (диалогической) речи.
5. Урок по обучению аудированию.

Критерии оценивания плана-конспекта или технологической карты урока

Критерии оценивания	Количество баллов
Урока составлен в соответствии с требованиями ФГОС	5
Четко определены цель и задачи урока	5
Этапы урока логичны, последовательны и содержат четкие установки по организации деятельности обучающихся; правильно распределено время на каждый этап работы	10
Привлечение дополнительных дидактических материалов	5
Максимальный балл	25

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

1. Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?
2. На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?
3. Что входит в полный комплект УМК?
4. Внешнее оформление и организация учебного материала:

- яркость и красочность оформления;
- наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт;
- объяснение заданий на родном или иностранном языке;
- как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура);
- задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика,
- фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?
- системно ли представлен материал по отдельным аспектам?
- присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?
- наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика;
- каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?
- легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

5. Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:
   - наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов…)
   - наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

6. Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

7. Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

8. Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

9. Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

10. Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

11. Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

12. Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

13. Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

14. Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

15. Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

16. Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

17. Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры…)

18. Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

19. Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Критерии оценивания анализа УМК

Критерии оценивания	Количество баллов
Анализ отражает современное состояние методической науки в УМК	2
Анализ УМК полностью соответствует теме лекции	3
Аргументы и выводы логичны и убедительны	5
Максимальный балл	10

Примеры ситуационных задач

Ситуация № 1. Учитель диктует 5-10 вопросов к незнакомому для учащихся тексту. Затем он предлагает написать небольшой рассказ, который по возможности должен дать ответы на все вопросы. Каждый учащийся читает свой рассказ вслух, а учитель затем зачитывает текст - оригинал. После этого учащиеся пересказывают данный текст.

Задание: Предположите, какие виды речевой деятельности формирует (развивает) данное упражнение. Предложите Ваш вариант работы с текстом по закреплению навыков письменной речи с использованием контекстуальной догадки.

Ситуация № 2. Вы преподаете иностранный язык, используя моделирование условий коммуникативной деятельности при помощи мультимедийных средств. Опишите алгоритм Ваших действий при работе с отдельно взятой возрастной группой (по Вашему выбору).

Ситуация № 3. Вы преподаете английский язык, выполняя все требования к уроку, предъявляемые Федеральным государственным стандартом. Предложите варианты рефлексии для разных возрастных групп

Ситуация № 4. По программе Ваши ученики в 4 классе должны уметь описать картинку, используя 4-5 предложений. Предложите разные виды опор для успешного порождения монологического высказывания.

Ситуация № 5. У Ваших учеников запаздывает навык аудирования. Они лучше справляются с продуктивными видами речевой деятельности. Поясните возможные причины такого дисбаланса. Какие корректирующие мероприятия Вы проведете?

Критерии оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов
Способность к анализу и обобщению материала	7
Аргументирует свою точку зрения	7

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	6
Максимальный балл	20

Примерные вопросы для тестирования

1. К основным методам как направлениям в истории методики обучения иностранным языкам относятся:
а) переводный; б) текстуально-переводный; в) коммуникативный; г) прямой; д) смешанный; е) устный; ж) методы интенсивного обучения иностранным языкам.

2. Принцип коммуникативности предполагает прежде всего:
а) индивидуализацию обучения;
б) обязательное проведение уроков на изучаемом языке;
в) речевое партнерство;
г) только интуитивный подход в овладении языковыми средствами.

3. Выберите правильный вариант формулирования цели, принятый сегодня в программных документах:
а) формирование иноязычных навыков и умений;
б) обучение иноязычному общению;
в) формирование способности к практическому владению иностранным языком;
г) развитие личности, способной к межкультурной коммуникации средствами иностранного языка.

4.Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:
а) Чтение на иностранном языке – это процесс…
б) К базовым умениям смысловой переработки читаемого относят…
в) Техника чтения – это …

5.Дайте определение следующим понятиям, закончив предложения:
а) Цель обучения аудированию - …
б) Уровни понимания аудиотекста: …
в) Результат аудирования – это …

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ верный	1
Ответ верный наполовину	0,5
Максимальный балл	20

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточнойаттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Вопросы к зачету (3 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методыисследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системесовременного образования.
3. Цель обучения иностранному языку как социально педагогическая иметодическая категория.
4. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор иорганизация.
5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положенияметодической системы.
6. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку, интерференция при обучении иностранному языку.
7. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенностииспользования в разных условиях обучения предмету.
8. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура,содержание и принципы построения.
9. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вопросы к зачету с оценкой (4 семестр)

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбораи методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и иххарактеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципыотбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическимматериалом и их характеристика.
5. Принципы обучения на основе моделей и речевых образцов. Достоинства инедостатки чисто практического и теоретико -практического способов ознакомления с грамматическим материалом.
6. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматическихнавыков и умений.
7. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
8. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципыотбора и методическая типология фонетического материала.

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбораи методическая типология лексического материала.
2. Обучение лексике: основные этапы работы над лексическим материалом и иххарактеристика.
3. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципыотбора и методическая типология грамматического материала.
4. Обучение грамматике: основные этапы работы над грамматическимматериалом и их характеристика.
5. Упражнения для формирования и развития репродуктивных грамматическихнавыков и умений.
6. Обучение пассивной грамматике иностранного языка.
7. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципыотбора и методическая типология фонетического материала.
8. Обучение фонетике: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
9. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения для обучения говорению.
10. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; системаупражнений для обучения аудированию.
11. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, системаупражнений для обучения письменной речи.
12. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, специальные принципы обучения чтению, обучение различным видам чтения.
13. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку: компонентный состав и уровни сформированности коммуникативной компетенции.

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Методика обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики.
2. Цель обучения иностранному языку как социально--педагогическая иметодическая категория.
3. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор иорганизация.
4. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положенияметодической системы.
5. Средства обучения иностранному языку: классификация, особенностииспользования в разных условиях обучения предмету.
6. Современный учебник иностранного языка, основные концепции, структура,содержание и принципы построения.
7. Обучение лексике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора

и методическая типология лексического материала, основные этапы работы надлексическим материалом и их характеристика.

8. Обучение грамматике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология грамматического материала, основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
9. Обучение фонетике: задачи обучения, основные требования, принципы отбора и методическая типология фонетического материала, объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
10. Обучение говорению: говорение как вид речевой деятельности, Основные виды речевых ситуаций и способы их создания, упражнения дляобучения говорению.
11. Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи; Система упражнений для обучения аудированию.
12. Обучение письменной речи: письмо как вид речевой деятельности, система упражнений для обучения письменной речи.
13. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности, Специальные принципы обучения чтению, обучение различным видамчтения.
14. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
15. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.
16. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
17. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: планирование и анализ.
18. Урок иностранного языка: критерии оценки.
19. Использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку.
20. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.
21. Контроль и оценка качества обучения иностранным языкам.
22. Современные средства оценивания результатов обучения: мониторинг и тестирование.
23. Современные средства оценивания результатов обучения: портфолио и балльно - рейтинговая система.
24. Современные средства оценивания результатов обучения: проекты, кейсы, контекстные задачи.
25. Обратная связь на уроках иностранного языка.
26. Внеклассная работа по иностранному языку.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» может проводиться в том числе в формате профессионального демонстрационного экзамена.

Рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ) – это процедура

независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом (-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или)лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОСВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОСНОО/ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события, или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демонстрационного экзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демонстрационного экзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики

обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт/факультет

в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации на площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а)члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демонстрационного экзамена; в) обучающиеся – участники демонстрационного экзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демонстрационного экзамена); д) волонтеры; е) при необходимости тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и(или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) вовремя демонстрационного экзамена по практике составляет не более 8 минут, вовремя демонстрационного экзамена по дисциплине(модулю)– не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео и аудио запись. При

выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с Профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демонстрационного экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демонстрационного экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднеарифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласноп.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного

экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета их хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демонстрационного экзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демонстрационный экзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока иностранного языка (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока). демонстрационный экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Пример экзаменационного билета (демонстрационный экзамен)

Экзаменационный билет включает в себя два задания:

1) разработка технологической карты урока определенного типа для обучающихся указанного класса на базе предлагаемого учебно-методического комплекта;
2) демонстрация фрагмента (на выбор экзаменуемого обучающегося) разработанного урока.

Экзаменационный билет № 1

1. Разработать технологическую карту урока английского языка (открытия новых знаний) для обучающихся 7 класса по теме «StressFree!» на материале УМК

«Spotlight-7» под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули, В. Эванс.

2. Представить разработанный урок в форме демонстрации его фрагмента.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной /итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

Код и наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Профессиональный стандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ФИО обучающегося: _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение */Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД*	**УК-4**: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
Воспитательная деятельность */Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности*	**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
Развивающая деятельность */ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,*	**ОПК-2**: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **ОПК-5**: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	8	
		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	8	
		Допускает ошибки в речи на иностранном языке	-5	
		Методическая грамотность		

формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	**ПК-1**: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач **ПК-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов **ПК-8**: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
		Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	8	
		Технологическая карта урока выполнена в соответствии с требованиями ФГОС к уроку иностранного языка	4	
		ИТОГО:	**100**	

Эксперт: _____. _____
(ФИО) (подпись)

Шкала оценки:
«отлично» - 86 - 100 баллов;
«хорошо» - 61 - 85 баллов;
«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;
«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТА УРОКА ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ», 6 КЛАСС, М.З. БИБОЛЕТОВА

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Тема урока: “Свободное время»

УМК: «Английский с удовольствием», 6 класс, М.З. Биболетова

Тема	“Свободное время»	
Цель и задачи	1. Систематизировать знания учащихся по теме: “Свободное время”. 2. Расширить культурно- страноведческие знания учащихся по теме. Обучающие: развитие умений всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. Развивающие: развитие внимания; развитие коммуникабельности. Воспитательные: воспитание уважительного отношения к мнению других людей; формирование способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.	
Планируемый результат	**Предметные умения**	**УУД**

	1. Произносить и различать на слух лексику урока. 2. Воспроизводить графически корректно слова по теме урока. 3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативные: Формировать умения слушать друг друга, учителя составлять предложения с опорой на модель. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, самому задавать вопросы. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе.
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Свободное время»	

Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Страноведение, математика	Фонетическая и речевая разминка Аудирование «Вертушка» Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Схемы-опоры -Мультимедийная презентация - Диаграммы в программе Microsoft Exel

№	**Этапы работы**	**Содержание этапа**	
1.	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**
	Организационный момент *(настрой на*	***2минуты***	Мультимедийная презентация

	урок, мотивация к новым знаниям)			
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель – настроить на общение на английском языке. *Приветствую учащихся:* *"Good morning, my dear friends! I'm glad to see you .Sit down, please! "* *How are you?* *Are you ready to start our lesson? Let's do it!*	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики: "Good morning, teacher! Glad to see you too." We are fine, and you?*	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.
	Повторение активного лексического материала по теме "Свободное время". Развитие навыков письма	***4 минуты***		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель: Активизация лексического материала. *Предлагаю вставить пропущенные буквы в словах:* g_rd_ning; m_sic; c__lecting; d_ncing; tr__elling; ci__ma; d_ving, l_ste_ing to, pl_yi_g. *Прочитать слова, перевести, исправить ошибки, оценить свою работу на полях в тетради.*	Цель – вспомнить лексику по теме урока. *Вставляют буквы в слова, работают индивидуально в рабочих тетрадях, один ученик работает на доске. Осуществляют проверку работы, читают слово, переводят его, корректируют ошибки. Осуществляют самооценку, ставят оценку на полях тетради.*	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности написания слов. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Познавательные:** Запоминать орфографию слова.
2.	**Этап целеполагания**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Целеполагание и мотивация	***2 минуты***	Слайд презентации	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель - поставить	**Цель** - сформулировать тему и	**Познавательные:** Принимать участие в

		познавательную задачу ***Прием «мозговой штурм»*** *Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели урока.*	цель урока *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока (Узнать как проводят свободное время британские ученики и ученики в России. Научиться рассказывать об этом)*	беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	**Этап повторения изученного материала**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Аудирование, развитие фонематического слуха	***4минуты***	***Мини рассказы для аудирования*** 1) T: They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. P: sports 2) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco. P: It is dancing. 3) T: I know some people who like to watch different kinds of programmers or films on TV. Children are usually fond of cartoons. P: watching TV 4) T: Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries. P: travelling 5) T: People like to sing songs. Sometimes they go to music school. They like to listen to the songs and sing them.	

			P: singing	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель- развивать умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. *Озвучиваю небольшие описания занятий людей в свободное время*	**Цель** - повторить пройденный материал *Слушают описание занятий в свободное время, делают заключение о том, что это.*	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и отвечать на вопрос. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4.	**Развитие навыков говорения**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3 минуты	Учебник «Enjoy English-6» М.З. Биболетовой Ex.130 p.109	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель- развивать умения и навыки устной речи. *Предлагаю открыть учебник, найти упражнение, рассказать как они обычно проводят своё свободное время, используя образец.* *Let's remember and say how you usually spend your free time.*	**Цель** - закрепить речевые навыки употребления ЛЕ по теме «Свободное время». *Составляют предложения, используя образец в учебнике:*	
	Этап исследования	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		11 минут	Учебник, диаграммы, карточки исследования	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**

		<u>Цель</u> – развитие устной монологической речи учащихся; - *Предлагаю изучить диаграмму на которой представлены занятия британских учащихся в выходные дни и ответить на вопросы.* • What is the most popular activity in Britain? • What is less popular activity? • How many % of people like ……? – Постановка проблемного вопроса: People in Russia and in Britain have the same activities. *Объясняю, что для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проведём небольшое исследование в нашем классе. Каждый ученик получает вопросы для исследования, его задача спросить каждого одноклассника и затем произвести необходимые расчёты.* *Повторяем правила образования*	**<u>Цель</u>** – анализировать диаграмму, уметь ответь на вопросы. *Работают в парах, выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Делают выводы о том, какие занятия наиболее популярны и менее популярны.* – совершенствовать речевые навыки в парах сменного состава, задать вопрос одноклассникам, *Исследовать популярность того занятия, которое предложено на его карточке, сделать соответствующие записи, произвести необходимые расчёты, занести полученные данные в диаграмму.* *Исследование осуществляется с помощью приёма «вертушка», учащиеся образуют 2 круга – внешний и внутренний. Дети внутри круга стоят на месте, учащиеся внешнего круга, после выполнения задания передвигаются к следующему человеку и так пока снова не вернутся на своё место. Чтобы исследование было полным далее дети внешнего круга встают в отдельный круг и образовавшиеся*	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи. **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		вопросительного предложения и короткого ответа. Записываю пример на доске. Do you like browsing the Internet on the weekend? Yes, I do/ No, I don't. Are you fond of reading? Yes, I am/ No, I'm not. *– знакомство с математической формулой для обработки исследования.* Знакомлю учащихся с правилам составления пропорции и новыми ЛЕ: 10 учеников – 100% 5 учеников – x%, следовательно, нужно 5x100:10=50%. Получаем новую диаграмму.	*2 круга задают вопросы между собой.* – обработать статистические данные, полученные в ходе исследования. *Учащиеся самостоятельно обрабатывают полученные данные, заносят результат в таблицу на ноутбуке.*	

5.	**Этап закрепления учебного материала и формирования навыков говорения**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		4минуты	Диаграмма в программе Microsoft Excel	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель - закрепление новых знаний через сравнение данных исследования. *С помощью вопросов*	**Цель** – анализируют диаграмму, сравнивают полученные данные.	**Познавательные:** Использовать полученную информацию, осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**

		• *What is the most popular activity in Russia and in Britain?* • *What is less popular activity?* • *How many % of students like ……? Приходим к выводу о том, какие занятия популярны в России и Британии, одинаковы они или различны.*		**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
6.	**Расширение страноведческого кругозора учащихся**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		5 минут	Учебник, упражнение 133 стр.111, презентация	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель – познакомить учащихся с английской идиомой “couch potato”. *Для расширения знаний о культуре стран изучаемого языка предлагаю прочитать и предположить, что значит английская идиома «диванная картошка», предположения проверяем с помощью слайда в презентации, где дано значение из русско-английского словаря Мюллера.*	**Цель** – чтение с извлечением запрашиваемой информации. *Узнать значение английской идиомы “couch potato”.*	**Познавательные:** использовать полученную информацию о национальной одежде шотландцев и их музыкальном инструменте. **Регулятивные:** Адекватно и толерантно воспринимать традицию шотландских мужчин носить юбку – килт. **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов.
9.	**Рефлексия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3минуты	Сигналы «YES!» и «NO!»	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - подведение итогов изученного материала урока. *Проверяю усвоение изученного материала.* *We know that people all over the world have a lot in common. We can have the same activities. We can say what activities are more popular among the students in Britain and in Russia. Let's remember them. Now I will ask the questions you must answer Yes/No but don't say it and only go to different zones.* *Questions:* *- Watching TV is the most popular activity in Britain, isn't it?* *- Do you like browsing the Internet?* *- "Couch potato" is a person who does a lot of exercise, isn't it?* *- Playing computer games is a popular activity in both countries, isn't it?* *- Do our teachers prefer doing sport or watching TV programmes?* *- People in Russia and in Britain have got the same activities, haven't they?*	**Цель-** осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя, переходя из одной зоны в другую .*	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** Выделять, формулировать и осуществлять пошаговый контроль по результату урока. **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

10.	Итоговый этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы
	Домашнее задание	***2 минуты***	Учебник, рабочая тетрадь

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – развитие навыков чтения во время выполнения устного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. “*Open your diaries, please. Your homework is ex.134, p111. Do you know yourself well? Answer the question: Are you “a couch potato”.* *As for me I am glad to see that you have done a good job. You have prepared good diagram. You were active at the lesson.* *“The lesson is over. Goodbye!”*	**Цель** – осмыслить и записать домашнее задание. *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.*	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.

Технологическая карта рейтинга дисциплины
«Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
3 семестр

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)	12

Смежные дисциплины по учебному плану
Предшествующие: Практика устной и письменной речи (английский язык), Технологии цифрового образования и другие дисциплины
Последующие: Технологии формирования функциональной грамотности, Междисциплинарный практикум и другие дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией	**5**	**10**
	Тест	**10**	**20**
Текущий контроль	Разработка фрагмента урока	**10**	**15**
Текущий контроль	Анализа УМК по английскому языку для общеобразовательной школы	**5**	**10**
Текущий контроль	Доклад с презентацией	**3**	**5**
Текущий контроль	Тест	**15**	**20**
Итого		**33**	**50**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**
Общее количество баллов по дисциплине за 5й семестр		**60**	**100**

4 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2		
	Форма работы	Количество баллов 70 %

		min	max
Текущий контроль	Разработка фрагмента урока	**10**	**15**
	Составление плана-конспекта урока	**10**	**20**
	Решение ситуационных задач	**10**	**20**
	Тест	**10**	**15**
Итого		**40**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**20**	**30**
Итого		**20**	**30**
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		**60**	**100**

5 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией	**10**	**15**
	Составление технологических карт уроков	**10**	**15**
	Анализ уроков английского языка	**10**	**20**
	Тест	**10**	**20**
Итого		**40**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	**20**	**30**
Итого		**20**	**30**
Общее количество баллов по дисциплине за семестр		**60**	**100**

6 семестр

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущий контроль	Составление технологических карт уроков	**10**	**15**
	Анализ уроков английского языка	**10**	**15**
	Разработка нестандартного урока по иностранному языку	**10**	**20**
	Разработка внеклассного мероприятия на иностранном языке	**10**	**20**
Итого		**40**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	**20**	**30**
Итого		**20**	**30**
Общее количество баллов по дисциплине за 6й семестр		**60**	**100**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР № 2, 3	Доклад	3	5
БР № 4	Практическое задание	3	5
БР № 5	Доклад с презентацией	3	5
БР № 6	Практическое задание. Разработка нестандартного урока по иностранному языку	3	5
Итого		**12**	**20**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (зачет)

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 баллов	Зачтено
менее 60	Не зачтено

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки (экзамен)

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
87 – 100 баллов	5 (отлично)
73 – 86 баллов	4 (хорошо)
60 – 72 балла	3 (удовлетворительно)
менее 60	2 (неудовлетворительно)