МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

элективная дисциплина

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении» составлена к.пс.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от «_08_» _мая__ 2024 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № _5_ от «_15_» _мая___ 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Тодышева Т.Ю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа элективной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Элективная дисциплина «Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении» относится к Модулю 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы, имеет код Б1.В.1.01.06.01. Изучается в 3 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 8 ч. / 0,22 з.е. и контроль (0,005 з.е. / 0,15 ч.). На самостоятельную работу отводиться часов 60 ч. / 1,67 з.е. Промежуточный контроль – зачет.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – на основе теоретических представлений отработать умения выявлять трудности в обучении детей и подростков и применять психолого-педагогические приемы и способы для оказания адресной помощи обучающимся в преодолении трудностей.

Задачи:

1. Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по оказанию адресной психолого-педагогической помощи в преодолении обучающимися трудностей в обучении.
2. Отработать умения выявлять трудности в обучении на основе определенных признаков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
3. Систематизировать приемы и методы психолого-педагогической помощи обучающимся и отработать их применение в соответствии с выявленной трудностью.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения**	**Код результата обучения (компетенции)**
Определить значение, основные задачи и содержание деятельности психолога по оказанию адресной психолого-педагогической помощи в преодолении обучающимися трудностей в обучении	*Знает*: причины, факторы и условия, определяющие трудности в обучении, принципы построения моделей взаимодействия специалистов для создания условий преодоления трудностей в обучении, основные направления и задачи психолога в оказании помощи по преодолению трудностей. *Умеет*: определять задачи психолога по преодолению трудностей в обучении, выстраивать взаимодействие с другими специалистами для создания условий преодоления трудностей в обучении.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	Владеет: критическим анализом, навыками анализа рисков, угроз и опасностей среды; развивающего потенциала среды	
Отработать умения выявлять трудности в обучении на основе определенных признаков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	*Знает*: виды трудностей в обучении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способы определения видов трудностей в обучении, принципы построения моделей взаимодействия специалистов для выявления трудностей в обучении *Умеет*: определять трудности в обучении, распознавать виды трудностей у обучающихся, определять причины трудностей, риски и ресурсы преодоления трудностей в обучении, выстраивать взаимодействие с другими специалистами для выявления трудностей в обучении *Владеет*: диагностическими методами и выявления трудностей в обучении; методами анализа рисков среды и развивающего потенциала среды	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1
Систематизировать приемы и методы психолого-педагогической помощи обучающимся и отработать их применение в соответствии с выявленной трудностью	*Знает:* психолого-педагогические приемы профилактики разных видов трудностей в обучении, поддержки обучающихся в преодолении трудностей, принципы построения моделей взаимодействия специалистов для создания условий преодоления трудностей в обучении. *Умеет*: применять психолого-педагогические приемы и средства для преодоления трудностей в обучении, выстраивать взаимодействие с другими специалистами для создания условий преодоления трудностей в обучении. *Владеет*: методическим инструментарием работы по профилактике и оказанию адресной помощи обучающимся с трудностями в обучении	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как разработка схемы наблюдения, методических рекомендаций педагогам, анализ приемов и методов психолого-педагогической помощи в ситуации школьных трудностей, обобщение форм и методов работы по адаптации школьников.

Промежуточный контроль – зачет.

6. Основными ***технологиями проведения занятий*** являются технологии обучения: самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности, интерактивные методы обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость _2_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-ций	Лабора-торных	Практи-ческих	КРЗ	Самостоятель-ной работы	КРЭ	Контроль
Тема 1. *Общая характеристика трудностей в обучении*	9	1		1			8		
Тема 2. *Трудности в учебной деятельности: диагностика и психолого-педагогические приемы работы*	25	3		3			22		
Тема 3. *Трудности в общении и взаимодействии с учителями и сверстниками*	18	2		2			16		
Тема 4. *Трудности в социальной адаптации*	16	2		2			14		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану Зачет	4	0,15				0,15			3,85
ИТОГО	**72**	**8,15**		**8**		**0,15**	**60**		**3,85**

1.2. Содержание основных тем дисциплины

Тема 1. ***Общая характеристика трудностей в обучении***

Характеристика трудностей в обучении. Причины трудностей в обучении. Типология трудностей в обучении: учебной деятельности (учебная мотивация, учебные действия, саморегуляция), коммуникативной сфере с учителем и с другими обучающим, социальной адаптации. Специфика трудностей в обучении для разных возрастных групп обучающихся на определенных уровнях образования. Роль индивидуальных и средовых факторов в возникновении трудностей в обучении.

Тема 2. ***Трудности в учебной деятельности: диагностика и психолого-педагогические приемы работы***

Представления о мотивации обучающегося. Виды мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация. Качество мотивации и успешность обучения. Характер мотивации: автономная, контролируемая. Особенности учебной мотивации на разных возрастах. Причины снижения мотивации. Мотивация как симптом иных затруднений в учебной деятельности. Структура учебного действия: ориентировочная и исполнительская часть действия. Роль ориентировочной основы в построении действия. Виды ориентировки и освоение действия. Функция контроля в осуществлении действия. Регулятивные процессы: саморегуляция, целевая и волевая регуляция.

Способы мотивации и стимуляции обучающихся. Возможные причины неэффективных способов мотивации. Факторы поддержки и повышения учебной мотивации: поддержка среды, особенности взаимодействия с учителем, обратная связь, формы работы и содержание предмета, обращение к смысловой сфере, рефлексия, самомотивация.

Психолого-педагогические приемы и методы помощи в ситуации непонимания условий заданий, трудностей в выполнении действий, трудностей переноса действия и пр. Приемы формирования ориентировочной основы действия. Определение зоны ближайшего развития и определение совместных усилий обучающегося и педагога для преодоления затруднений, организации самостоятельной деятельности по преодолению своих трудностей и ликвидации пробелов. Взаимодействие с другими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог и пр.) для преодоления трудностей в освоении учебных действий.

Основные причины трудностей: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, индивидуально-психологические особенности (медлительность, гиперактивность и пр.). Особенности приемов работы в зависимости от причин: развитие компенсаторных механизмов, средства организации поведения, освоение средств регуляции, учет индивидуальных особенностей, оценка и самооценка собственных действий и др.

Тема 3. ***Трудности в общении и взаимодействии с учителями и сверстниками***

Основные проявления трудностей в коммуникативной сфере: трудности включения в совместную деятельность, конфликтные отношения, трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками и др. Причины и факторы трудностей в коммуникативной сфере. Способы коррекции, профилактики трудностей, компенсация дефицитарных умений, учет индивидуально-психологических особенностей. Социальные умения, навыки взаимодействия с учителем и сверстниками: принимать отрицательный ответ, хвалить других, ждать своей очереди, попросить помощи у другого, принимать запреты и пр. Способы поддержки обучающихся, позитивная обратная связь, создание условий для вовлечения в коммуникацию, анализ потенциала игр и коммуникативных методов обучения.

Тема 4. ***Трудности в социальной адаптации***

Ситуации, когда возникает задача социальной адаптации. Показатели адаптированности. Нарушения адаптации (дизадаптация) и дезадаптация. Показатели трудностей в адаптации: психоэмоциональное неблагополучие, отклонение от школьных норм, асоциальное поведение. Причины нарушений в адаптации. Стратегии оказания помощи обучающимся с трудностями в социальной адаптации. Ситуации, в которых возникает необходимость в сопровождении адаптационных процессов. Проанализировать опыт слушателей. Взаимодействие разных специалистов при оказании помощи детям с трудностями в адаптации.

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Краткие советы-рекомендации магистрантам по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти

материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого

магистрант каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае обучающийся (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ В ОБСУЖДЕНИИ, ДИСКУССИИ

Правила ведения дискуссии
(по Н. Энкельманну, Н.Т. Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающий должен стараться рассуждать как можно объективнее.

Выступления должны проходить организованно; каждый участник может выступать только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.

Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.

Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое ваше слово будет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинство лица, высказавшего противоположное мнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением.

Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений в сторону. Избирайте те доводы, которые действуют в нужном направлении.

Говорите лаконично, воздерживайтесь от растянутых вступлений, сразу же начинайте говорить по существу. Остроту дискуссии придают точные высказывания. Все время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Как подкрепить сказанное ссылками на выводы и опыт других лиц?

Ведите себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующим

Каждый отдельный участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов

в работе. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот, кто хочет работать в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнение отдельных членов группы. Работа в команде предполагает готовность к сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, а также готовность поступиться своими собственными позициями

Относитесь с достаточным вниманием к любому, кто принимает участие в разговоре. Не сосредоточивайте внимание на особо важных, с вашей точки зрения, участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказывается решающим.

Идите на уступки, которые важны для престижа вашего собеседника, но принципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этим партнера к ответным уступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобы он это подтвердил или опровергнул.

Типы вопросов для дискуссии

Вопросы различаются по характеру.

Нейтральные, благожелательные и *неблагожелательные* (враждебные) вопросы. Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса для того, чтобы правильно выработать тактику поведения. На нейтральные и благожелательные вопросы следует отвечать спокойно, стремясь как можно яснее объяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания, уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимы раздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросы ставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента в неловкое положение, выразить недоверие к его аргументам, показать свое несогласие с его позицией, т.е. одержать победу над противником, оказав по сути психологический «прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответ на подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующей психологической подготовки. Полемисту не следует уклоняться от таких вопросов, поддаваться растерянности и смущению, надо давать правдивый и честный ответ.

Вопросы различаются по форме

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такие вопросы считаются корректными.

Некорректные (неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятся ложные или неопределенные суждения, такие вопросы считаются некорректными. Например: из-за чего вы чаще всего ссоритесь? (Вопрос задается, прежде чем выяснили, а ссорится ли собеседник с кем-либо вообще.)

Вопросы различаются по типу.

Закрытые (конвергентные) вопросы. Это вопросы, на которые ожидается ответ «да» или «нет». Они способствуют созданию напряженной атмосферы в дискуссии, поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановке подобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают. Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получить информацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие или подтверждение ранее достигнутой договоренности.

Открытые (дивергентные) вопросы. Многолетние исследования и практика показывают высокую эффективность вопросов открытого типа, стимулирующих

мышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, в отличие от закрытых, не предполагают краткого однозначного ответа. Обычно это вопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти, если..? И т.д. Дивергентные вопросы, в отличие от конвергентных (закрытых), не предполагают единственно правильного ответа, они побуждают к поиску, творческому мышлению. Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет», они требуют какого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительные сведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основанием для таких вопросов является позитивная или нейтральная позиция по отношению к оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательность развития темы, так как дискуссия может повернуть в русло интересов и проблем собеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходом дискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается в знаниях, опыте и советах другого человека. Речь идет о сборе сведений, которые необходимы, чтобы составить представление о чем-либо. Информационные вопросы всегда являются открытыми.

Контрольные вопросы. Контрольные вопросы задают, чтобы выяснить, прислушивается ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. По реакции собеседника вы поймете, следит ли он за вашей мыслью. Пример: Что вы об этом думаете? Считаете ли вы так же, как и я?

Вопросы для ориентации. Они задаются, чтобы установить, продолжает ли собеседник придерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите вопрос, следует помолчать и позволить высказаться собеседнику. Он должен сосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашими аргументами. Пример: К каким выводам вы при этом пришли? Поняли ли вы, какую цель я преследую? Каково ваше мнение по этому поводу?

Подтверждающие вопросы. Эти вопросы задают, чтобы выйти на взаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он не будет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегда делать акцент на том, что связывает, а не на том, что разъединяет. Пример: Вы же придерживаетесь того мнения, что..? Наверняка вы тоже рады тому, что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника. Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да» или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой и каковы ваши успехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этот вопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит эта книга? - А какую цену вы считали бы наиболее для себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможность выбора. Число вариантов не должно превышать трех. Альтернативные вопросы предполагают быстрые решения. Слово «или» является необходимым компонентом вопроса. Пример: Какой бы вариант решения вы предпочли: ... или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседником в знак того, что он понял, о чем идет речь. Результат таков: у вас складывается впечатление, что ваш вопрос правильно понят, а отвечающий получает возможность лучше продумать ответ.

Удостоверяющие замечания. Своими замечаниями в данном случае вы даете понять собеседнику, что он задает умные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаете именно этот вопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы или дискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вам нежелательное направление дискуссии.

Провокационные вопросы. Такие вопросы, осознавая, что это является провокацией, тем не менее, иногда необходимо использовать в разговоре, чтобы установить, чего в действительности хочет ваш оппонент. Пример: Вы действительно уверены в том, что...? Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызвать новые вопросы и указать на нерешенные проблемы. Задавая такой вопрос, говорящий пытается направить мышление оппонента в нужное русло.

Переломные вопросы. Они удерживают дискуссию в строго установленном направлении или же поднимают целый комплекс новых проблем. Подобные вопросы задаются в тех случаях, когда уже получено достаточно информации по данной проблеме и необходимо «переключиться» на другую.

Вопросы, открывающие дискуссию. Искусно поставленный вопрос является хорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: В нашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложить решение этой проблемы?

Заключающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - два подтверждающих вопроса, сопроводив их дружеской улыбкой и одобрительным кивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак, я надеюсь, что вы согласились с тем, что..?

При задавании вопросов необходимо помнить, что:

1. Я критикую идеи, а не людей.
2. Моя цель не в том, чтобы «победить», а в том, чтобы «прийти к наилучшему решению».
3. Я побуждаю каждого из участников к тому, чтобы участвовать в обсуждении и усваивать всю нужную информацию.
4. Я выслушиваю соображения каждого, даже если я с ними не согласен.
5. Я пересказываю (делаю парафраз) то, что мне не вполне ясно.
6. Я сначала выясняю все идеи и факты, относящиеся к обеим позициям, а затем пытаюсь совместить их так, чтобы это совмещение давало новое понимание проблемы.
7. Я стремлюсь осмыслить и понять оба взгляда на проблему.
8. Я изменяю свою точку зрения, когда факты дают для этого ясное основание.

В ходе аргументации используйте только те доводы, которые вы и ваш оппонент понимаете одинаково.

Если ваш довод не принимается, то найдите причину этого и далее на нем не настаивайте.

Не преуменьшайте сильных доводов оппонента, наоборот, подчеркните их значимость.

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.

Старайтесь подавить свои эмоции, максимально ослабить их. Если вы разъярены, оскорблены или эмоционально уязвлены, то реагировать будут на ваши эмоции, а не на мысли и предложения.

Постарайтесь заранее изучить своего оппонента, его вкусы, интересы и взгляды.

Старайтесь не обвинять, не угрожать, не выказывать недоверия, не прерывать речь оппонента. Не показывайте ему свою неприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.

Излагайте свои мысли просто, ясно и доходчиво.

Не бойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должны стимулировать и активизировать, а не обескураживать.

Источник:
Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 1999.
Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. – Рига, 1995.
Оганесян Н.Т.Методы активного социально-психологического обучения: тренинги, дискуссии, игры. - М.: Издательство «Ось-89», 2002. - 176 с.

Распределение ролей-функций в дискуссионной группе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждение вопроса, проблемы, вовлечь в него всех членов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения), регламентирует, обеспечивает деловое общение, активизирует процесс группового взаимодействия на основе демократических принципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основе заданных критериев.

Рекомендации по составлению опорных схем

Опорная таблица (схема) – наглядное отображение информации, необходимое для лучшего запоминания и использования в работе как средства, инструмента. Схема выступает в качестве ориентировочного средства для выполнения действий. Раскрывая внутрипредметные связи, демонстрируя логическое противопоставление фактов, схема приводит на путь рассуждения, к правильному способу решения задачи, двигаясь от простого к сложному и от знакомого к новому. Для большей эффективности опорных схем она должна быть создана самим обучающимся.

Основная ее функция ориентировать и удерживать внимание, быть удобной для восприятия и запоминания, способствовать пониманию того, что в ней отображено. Помогает прояснить условия, определяет путь решения.

Она представляет собой блок-схему, иллюстративный материал, таблицы, комплект карточек, чертеж, ассоциативные связи и пр.

Создавать опорную схему можно в следующем порядке:

• выделение ключевых фрагментов из вербального описания (литературного источника – статьи, монографии): смысловых блоков и связей между ними;

• выбор двух-трех словесных обозначений для каждого фрагмента, при этом сокращение должно быть конструктивным;

• составление списка этих словесных обозначений, который поможет яснее увидеть связи между блоками и создать эскиз опорной схемы;

• создание черновика схемы на большом листе или в специальной компьютерной программе. Важно, чтобы схема могла допускать ее редактирование с целью ее симметричности, единообразия, удобства для восприятия и понимания. Целью является не быстрое, а качественное создание схемы;

• перенос готовой опорной схемы на носители, которые планируется использовать далее.

В процессе создания опорной схемы нужно помнить, что каждый шаг ее создания вносит свои коррективы и может заставить вернуться к предыдущим шагам.

Факторы, определяющие качество опорной схемы.

Содержание схемы, т.е. знаки и символы, с помощью которых создается опорная схема. Здесь необходимо следовать следующим принципам. Все элементы опорной схемы должны быть обозначены знаками и символами одного и того же уровня, одной и той же знаковой системы. Например, должны использоваться только слова, только математические знаки, только аббревиатуры.

Знаки, используемые в опорной схеме, должны быть однозначно поняты. Символы могут только дополнять слова, математические знаки или аббревиатуры.

Форма, и содержание опорной схемы должны быть адекватны носителю информации. Использование акронимов – слов, которые состоят из первых букв других слов, связанных между собой тем или иным способом.

Использование последовательности слов, которые начинаются на одну и ту же букву, например ЗУ, 5Р, ЗА.

Рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это последовательное, связное изложение материала книги или статьи в соответствии с ее логической структурой. Основную ткань конспекта составляют тезисы, но к ним добавляются и доказательства, факты и выписки, схемы и таблицы, а также заметки самого читателя по поводу прочитанного.

Если конспект состоит из одних выписок, он носит название *текстуальный конспект*. Это самый «неразвивающий» вид конспекта, так как при его составлении ваша мысль практически выключается из работы и все дело сводится к механическому переписыванию текста.

Если содержание прочитанного представлено в основном в форме изложения, пересказа — это свободный конспект. Если из прочитанного в качестве основных выделяются лишь одна или несколько проблем, относящихся к теме, но не все содержание книги — *тематический конспект*.

Хорошим средством, направляющим ваше самообразование, является выполнение различных заданий по прочитанному тексту. Например: составить его развернутый план или тезисы; составить и заполнить обобщающую таблицу по основным аспектам рассмотренной проблемы; сделать графические схемы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы, наиболее важных аспектах изучаемого явления или феномена; наконец, составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат.

Подготовка к тестированию

Получив вопросы, по которым будут представлены вопросы, задания теста внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.

Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.

При получении бланка тестовых заданий следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на тестовый бланк, заранее определяется преподавателем. После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в тесте, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции

(например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).

Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа восстановится. Если возникает повышенный уровень тревожности, то необходимо прибегнуть к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Демонстрируйте умение владеть собой.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным релевантным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Собеседование	**5**	**10**
Итого		**5**	**10**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70%	
		Min	max
Текущая работа	Схема наблюдения	**12**	**20**
	Методические рекомендации	**12**	**20**
	Анализ приемов психолого-педагогических помощи	**10**	**16**
	Формы и методы работы по адаптации школьников	**9**	**14**
Итого		**43**	**70**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		Min	max
	Тестирование	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		Min	Max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _5_
от «_08_» _мая_ 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_15_» _мая_ 2024 г.

Зав.кафедрой Е.Ю.Дубовик Председатель Т.Ю.Тодышева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Дьячук А.А., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ПООП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной программ Практическая психология в образовательных организациях;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое

обеспечение их реализации.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированых и одаренных обучающихся, Модуль 6 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися", Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	3 4	Анализ приемов и способов помощи Формы и методы работы по адаптации Тестирование

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2 3 4	Методические рекомендации Анализ приемов и способов помощи Формы и методы работы по адаптации Тестирование
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучаю-	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Схема наблюдения Методические рекомендации Анализ приемов и способов помощи Формы и методы работы по адаптации Тестирование

	щихся, Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированых и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Схема наблюдения Методические рекомендации Анализ приемов и способов помощи Формы и методы работы по адаптации Тестирование

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, ДВ Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 3 4	Схема наблюдения Анализ приемов и способов помощи Формы и методы работы по адаптации Тестирование

	«Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: комплекс вопросов по содержанию дисциплины в форме тестирования.

3.2. Оценочное средство – тестовые задания.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) Зачтено	(60–72 баллов)* Зачтено
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет задачи взаимодействия с другими, стратегии и принципы командной работы, способен организовывать совместную деятельность для решения поставленных задач, может определить задачи возможных участников	Способен поставить основные вопросы, которые определяют необходимость командной работы в для оказания помощи в преодолении трудностей, испытывает затруднении в формулировке совместных решений, планировании направлений работы.	Знает типичные вопросы, которые предполагают совместную работу при оказании помощи в преодолении трудностей. Испытывает трудности с формулировкой задач, основных вопросов при взаимодействии со специалистами, может строить коммуникацию, общение с другими
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает требования и подходы, методы к проектированию работы по преодолению трудностей обучающихся. Определяет результаты, осуществляет содержание, способы и технологии для сопровождения	Называет запросы к результатам, описывает требования, методы проектирования программ. Описывает результаты, определяет средства и методы психолого-педагогической помощи	Может назвать образовательные результаты, описывает, что необходимо для оказания помощи обучающимся с трудностями в обучении
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	Определяет функции мониторинга результатов образования для выявления трудностей в обучении, может	Выделяет типичные ситуации мониторинга, его значение в выявлении трудностей в обучении.	Знает значение мониторинга в выявлении трудностей в обучении. Описывает

образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	поставить цели и подобрать инструментарий, проводить анализ результатов, делать выводы, определять направления работы, в том числе с другими специалистами	Может проанализировать результаты, назвать направления работы по результатам, необходимость взаимодействия с другими специалистами	результаты, называет типовые направления работы, в том числе и с другими специалистами
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает принципы и основания педагогического проектирования, может обозначить необходимые для задачи оптимизации учебного процесса, приемы и методы, разработать рекомендации по оптимизации для определенной адресной группы	Знает схему проектирования образовательного процесса, определяет направления работ при сопровождении, предлагает рекомендации по оптимизации учебного процесса на основе обобщенного материала, видит, как может быть улучшен процесс	Может обозначить направления работы с педагогами, испытывает сложности в решении вопроса об оптимизации учебного процесса. Обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в их определении
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Знает методологические, теоретические, нормативные основания и принципы проектирования психолого-педагогической помощи обучающимся в преодолении трудностей, определить дефициты, затруднения и на основе анализа предложить направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами	Знает основания организации психолого-педагогической помощи. Описывает виды деятельности при оказании помощи. Может проанализировать результаты анализа, определить направления и содержание работы, выделает направления работы с другими специалистами	Называет основания организации психолого-педагогической помощи. Описывает типовые этапы работы, характеризует необходимость каждого и основные задачи, выделяет обобщенные направления работы с другими специалистами

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 продвинутый, базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: схема наблюдения для выявления признаков трудностей в обучении, разработка рекомендаций по повышению учебной мотивации школьников, анализ приемов и методов психолого-педагогической помощи в ситуации школьных трудностей, обобщение форм и методов работы по адаптации школьников.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочным средствам.

4.2.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству – разработка **схемы наблюдения для выявления признаков трудностей в обучении**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены признаки в соответствии с трудностью	5
Представлена градация признаков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями	5
Наблюдение проведено в соответствии с требованиями к методу	5
Представлен анализ результатов наблюдения с учетом возрастным и индивидуальных особенностей	5
Максимальный балл	20

4.2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 **– разработка рекомендаций по повышению учебной мотивации школьников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опирается на полученные результаты исследования	4
Аргументировано обосновывает рекомендуемые действия, мероприятия	4
Учитывает индивидуальные, возрастные особенности детей, для которых представлены рекомендации	4
Соблюдение этических требований в представленных рекомендациях	4
Представляет информацию понятно, доступно для понимания другим специалистам, родителям и т.п.	4
Максимальный балл	20

4.2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 **– анализ приемов и методов психолого-педагогической помощи в ситуации школьных трудностей**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлены основные трудности в обучении	3
Методы и приемы соотносятся с выделенными трудностями	5
Определены условия, при которых помощь может быть эффективной для становления субъектности	5
Описаны особенности взаимодействия с другими специалистами	3
Максимальный балл	16

4.2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 **– обобщение форм и методов работы по адаптации школьников**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделяет особенности и задачи адаптации обучающихся	5
Определяет направления психолого-педагогической помощи	3
Называет формы и методы работы	3
Определяет специалистов, с которыми возможна работа по	3

адаптации	
Максимальный балл	14

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Составление схемы наблюдения для выявления признаков трудностей в обучении

Выделение основных признаков определенных трудностей в обучении на различных возрастных этапах. На основе результатов построение схемы наблюдения для выявления трудностей обучения школьников. На основе выделенных на практическом занятии признаков провести наблюдение с целью выявления трудностей в обучении определенного обучающегося. Провести анализ результатов, определить тип трудности, представить возможные направления работы.

5.2. Разработка рекомендаций по повышению учебной мотивации школьников

Выделить наиболее часто встречающиеся способы в педагогической практике. Проанализировать их действенность. Представить возможные причины, по которым определенные способы мотивации не эффективны. Разработать рекомендации по повышению учебной мотивации школьников для определенной возрастной группы. Представить данные рекомендации в виде памятки учителю.

Методические рекомендации – это комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Разрабатываются на основе проведенной работы, апробации предложенных идей. Они представляют собой структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты взаимодействия, обучения, предъявления информации и пр. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности, сфере отношений. Они должны иметь четкую адресную группу, на которую ориентированы (педагоги, родители, классным руководителям и т.д.).

5.3. Анализ приемов и методов психолого-педагогической помощи в ситуации школьных трудностей

Выделить виды помощи при затруднениях у обучающихся в зависимости от типа трудностей. Особенности приемов работы в зависимости от причин трудностей, связанных с саморегуляцией: развитие компенсаторных механизмов, средства организации поведения, освоение средств регуляции, учет индивидуальных особенностей, оценка и самооценка собственных действий и др. Определить условия, при которых помощь может быть эффективной для становления субъектности. Выявление социальных умений, навыков взаимодействия с учителем и сверстниками: принимать

отрицательный ответ, хвалить других, ждать своей очереди, попросить помощи у другого, принимать запреты и пр. Способы поддержки обучающихся, позитивная обратная связь, создание условий для вовлечения в коммуникацию, анализ потенциала игр и коммуникативных методов обучения.

Представить выделенные приемы и способы в обобщенной таблице, в которой отразить трудность обучающегося, задачи работы, условия эффективности, используемые приемы, взаимодействие с другими специалистами и пр.

5.4. Формы и методы работы по адаптации школьников

На примере одной из ситуаций, в которых возникает необходимость социальной адаптации (переход с одного уровня образования на другой, смена класса, школы и пр.) выделить условия, которые изменяются, определить задачи, которые необходимо решать для сопровождения адаптационных процессов. Выделить специалистов, с которыми возможна работа для решения поставленных задач, определить функции разных специалистов профилактики трудностей в адаптации. Определить направления психолого-педагогической помощи, выделить формы и методы работы по адаптации обучающихся.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«___»_____ 202____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой _____ _____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1.	Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика: учебное пособие. СПб.: Питер, 2009. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
2.	Иоффе А.Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 195 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
3.	Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. М.: Генезис, 2004. 183 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
4.	Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа: практикум: / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.]; СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2022. 252 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691549	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь: М.: Директ-Медиа, 2023. 500 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701114	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Зарецкий В.К. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. М.: ООО «Чистые пруды», 2011. 32 с. https://psychlib.ru/resource/pdf/documents/ZKu-2011.pdf#page=1	Электронная библиотека МГППУ	Свободный доступ
7.	Зарецкий В.К., Холмогорова А.Б. Педагогическая, психологическая и психотерапевтическая помощь в процессе преодоления учебных трудностей как содействие развитию ребенка // Консультативная психология и психотерапия. 2017. Том 25. № 3. С. 33–59. DOI: 10.17759/cpp.2017250303	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
8.	Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Королева Я.П. Современные модели профилактики и коррекции трудностей в обучении в работе школьных служб поддержки в зарубежных странах // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. № 3. С. 17–26. DOI: 10.17759/jmfp.2022110302	Портал психологических изданий PsyJournals.ru	Свободный доступ
9.	Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. 160 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
10.	Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. 135 с. https://xn--80adjab2be3ahdhe.xn--p1ai/publications/publication/11908/	Всероссийский лонгитюдный проект исследования детства «Растём вместе»	Свободный доступ
11.	Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. М.: Российский учебник, 2019. 76 с. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/345295660.pdf	Электронная база Публикации НИУ ВШЭ	Свободный доступ
12.	Зарецкий В.К. Если ситуация кажется неразрешимой: Учебное пособие. М.: ЦСП Союзгеолфонд, 1991. 48 с. https://psychlib.ru/mgppu/zar/zar-001-.htm#$p1	Электронная библиотека МГППУ	Свободный доступ
13.	Я – эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / под ред. Н.В. Бысик, В.С. Евтюховой, М.А. Пинской. М.: Университетская книга, 2017. 164 с. https://publications.hse.ru/en/books/228134203	Электронная база Публикации НИУ ВШЭ	Свободный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
14.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
15.	Сайт журнала «Психологическая наука и образование»	http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n3/index.shtml	Свободный доступ
16.	Журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru	Свободный доступ
17.	**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**		
18.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

19.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
20.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
1	**2**	**3**	**4**
21.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
22.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурногоподразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.