МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства
протокол №9 от «08» мая 2024 г.
И. о. заведующего кафедрой Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии
протокол № 5 от «_08_» _мая__ 2024 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № _5_ от «_15_» _мая___ 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» разработана в соответствии с Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Элективная дисциплина «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; входит в состав Модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися». Имеет Б1.В.1.03.03.01. Изучается в 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 96 ч. / 2,67 з.е.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов в условиях инклюзивного образования, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у

обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи:

1. Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.
3. Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения**	**Код результата обучения (компетенции)**
Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	***Знает***: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ОПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Умеет***: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ***Владеет***: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях	***Знает***: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 ОПК-7

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
инклюзивного образования;	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ***Умеет***: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ***Владеет***: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)	

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы	***Знает***: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ***Умеет***: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития. ***Владеет***: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	ПК-1

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентносто-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение занятий.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

Промежуточный контроль – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология проектного обучения, тренинговая технология. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость _3_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-ций	Лабора-торных	Практи-ческих	КРЗ	Самостоя тельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития младших школьников с ОВЗ	**52**	**4**			**4**		**48**		
Тема 1. Особенности обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ	26	2			2		24		
Тема 2. Особенности диагностирования личностного развития младших школьников с ОВЗ	26	2			2		24		
Раздел 2. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО	**52**	**4**			**4**		**48**		
Тема 3. Психолого-педагогический консилиум в работе с младшими школьниками с ОВЗ	26	2			2		24		
Тема 4. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии младших школьников	26	2			2		24		
Промежуточный контроль – зачет	4	0,15				0,15			3,85
ИТОГО	**108**	**8,15**			**8**	**0,15**	**96**		**3,85**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития младших школьников с ОВЗ

Тема 1. Особенности обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ

Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением расстройства аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением ОДА.

Тема 2. Особенности диагностирования личностного развития младших школьников с ОВЗ

Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ. Карты индивидуального развития младших школьников с ОВЗ. Диагностическая программа по изучению школьной адаптации первоклассников. Методика диагностики готовности младших школьников к переходу в среднее звено школы.

Базовый раздел 2. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум в работе с младшими школьниками с ОВЗ

Представление школьного психолога на обучающегося. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Заключение ППК.

Тема 4. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии младших школьников

Этапы взаимодействия с родителями. Алгоритм взаимодействия с родителями в «конфликтных ситуациях». Методические рекомендации родителям по особенностям взаимодействия с ОО в целом, с педагогическими работниками.

1.3. Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

− титульный лист;

− оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

− введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

− основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжение предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

− заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

− список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

Подготовка презентации к докладу (устному сообщению)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Power Point, MSWord, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего

сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести ссобой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа по выполнению компетентностно-ориентированных заданий

Успешность решения компетентностно-ориентированных заданий будет оцениваться последующим критериям:

− аргументация обучающимся своего решения практического задания;

− полнота и глубина представленного решения практического задания;

− знания теоретических аспектов решения практического задания;

− умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	**14**	**25**
	Компетентностно-ориентированные задания	**10**	**15**
Итого		**24**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	**14**	**25**
	Компетентностно-ориентированные задания	**10**	**15**
Итого		**24**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Компетентностно-ориентированные задания	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р.1, Р.2	Обзор работ по тематике	**0**	**10**
	Анализ коррекционной программы	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _9_
от «_08_» _мая_ 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_15_» _мая_ 2024 г.

И.о.зав.кафедрой Т.А. Шкерина Председатель Т.Ю.Тодышева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРАКТИКУМ «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Шкерина Т.А. канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуа-лизации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультиро-вание участников образовательного про-цесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консульти-рования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образова-тельного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологи-ческая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение	Текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практи-ческим занятиям)
			2	Компетентно стно-ориентирова нные задания
		Промежу-точный контроль	3	Задание на зачет

	и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Задание на зачет
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Элективные дисциплины Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Задание на зачет

	родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированых и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция наруше-	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Задание на зачет

	ний поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает задание на зачет – компетентностно-ориентированное задание.

3.1 Фонд оценочных средств включает: компетентностно-ориентированное задание

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение задачи:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Навыки ведения научной дискуссии.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено (отлично)	(73–86 баллов) Зачтено (хорошо)	(60–72 баллов)* Зачтено (удовлетворительно)
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на среднем уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на низком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен проектировать и	Способен на высоком уровне проектировать	Способен на среднем уровне проектировать	Способен на низком уровне проектировать

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на высоком уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на среднем уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на низком уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на высоком уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на среднем уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на низком уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических работ, компетентностно-ориентированные задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устные сообщения по темам практических занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	1
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	1
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компетентностно-ориентированное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4
Правильный выбор тактики действий	5
Последовательное, обоснованное проектирвоание действие	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерные темы устных сообщений по дисциплине «Практикум "Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ"»

5.1. Компетентностно-ориентированное задание

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Прочитать задачу для самостоятельной работы. При решении задачи необходимо ответить на следующие вопросы.

Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?

Каковы причины имеющихся нарушений?

Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с ребенком.

Задача 1.

Алеша С., 10 лет. За время обучения показал крайне слабые знания программного материала 3 класса. По математике недостаточно усвоил прямой и обратный счет в пределах 20, допускает большое количество ошибок. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет, требует помощи педагога. Пишет в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишет неправильно, иногда выходит за пределы клетки. Не умеет правильно оформлять и решать задачи. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Небрежно относится к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику).

У Алеши имеются нарушения связной речи. Наблюдается неточность понимания некоторых слов, допускает ошибки при согласовании слов в предложении. Словарный запас – на бытовом уровне. Нарушено звукопроизношение шипящих и свистящих звуков. Учителя и одноклассники с трудом понимают его речь. Чтение побуквенное. Алеша начал читать по слогам, но рассказать и понять, о чем прочитал, не может. Чтение сказок, стихов, рассказов слушает невнимательно, отвлекается. Плохо понимает

смысл поступков героев. Пересказывать не умеет, даже с помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстрацию к рассказу.

Каллиграфические навыки не сформированы. Списывает с рукописного и печатного текста с ошибками, так как торопится и не старается. На слух писать не умеет. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога. За темпом работы в классе Алеша не успевает, расстраивается, плачет. Выполнять работу по карточке сам не может, так как требуется помощь педагога. Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Память кратковременная. Во время уроков Алеша неусидчив, невнимателен, рассеян, не сосредоточен на учебной деятельности. Мальчик не принимает участие в ходе урока: волнуется и стесняется отвечать.

Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость организма из-за умственных нагрузок. Отказывается работать, лежит на парте. Ученик испытывает состояние перегрузки, которая вызывает истощаемость организма, происходит снижение соматического здоровья, проявляясь в заболевании. Мальчик стал пропускать уроки по болезни.

Навыками самообслуживания владеет. Выглядит опрятно. За внешним видом старается следить.

Мальчик воспитывается в неполной семье, отношение к ребенку доброжелательное. Мама интересуется учебой сына. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 2.

Витя К., 10 лет. Мать: (ФИО) — домохозяйка. Отец: (ФИО) — рабочий по найму. Семья многодетная, малообеспеченная.

Из анамнеза следует, что беременность вторая, роды вторые на фоне алкогольной и токсической зависимости. Ходить стал в 1 год 4 месяца, разговаривать в 3 года. Перенесенные заболевания: перинатальная энцефалопатия, дисбактериоз, инфекционные детские заболевания.

По данным медико-педагогического обследования физическое развитие мальчика не соответствует возрасту, физическое развитие отстает от паспортного возраста, органы слуха и зрения в норме.

За время обучения по индивидуальной программе с заниженным уровнем требований успевает на «удовлетворительно». Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, длительный период врабатывания в учебную деятельность.

Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение, застревание на предыдущем задании. Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его без разбора и осмысления, делает ошибки. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Имеются семантические нарушения. Необходима

постоянная расчлененная инструкция как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности.

Лабилен. Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость на побуждение его со стороны воспитателя к деятельности, склонен к бурным эмоциональным проявлениям как реакции на замечание со стороны воспитателя. В последнее время предпочитает уход от требований, проявляющийся в открытом негативизме, выраженной в вербальной форме агрессии или тихом «затаивании» в укромных местах (под кроватью, в темном шкафу). Оживлен и активен только в некоторых сферах жизни: игра. Игра как сфера деятельности инфантильна — манипулирование машинками, строительным материалом.

Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево – право. Восприятие фрагментарное. Наблюдается проявление левшества, при работе с ручкой и карандашом меняет инструменты из одной руки в другую.

В речи присутствует нечеткое звукопроизношение, речь невнятная, смазанная. Словарный запас беден, ограничен, фраза односложна, аграмматична, нарушена слоговая структура слова. Употребляет перед отдельными словами лишние звуки, повторяет первые слоги в начале фразы. Присутствует заикание. Делает вынужденные остановки в середине слова, фразы. Видны затруднения перед началом речи.

За три года обучения мальчик овладел прямым и обратным счетом в пределах 10, записывает и решает примеры на прибавление и вычитание в пределах 10, сравнивает числа с помощью педагога. Задачи в одно действие понимает, записывает их и решает после предварительного детального разбора и с помощью учителя. Чертит по линейке, различает простейшие геометрические фигуры.

Чтение медленное, слоговое, неосознанное. Пишет под диктовку буквы, слоги после звукобуквенного анализа. При списывании допускает дисграфические ошибки (пропускает или не дописывает одну или несколько букв). Работы старается выполнять чисто и аккуратно.

Навыки самообслуживания сформированы частично: способен самостоятельно почистить зубы, умыться, помыть ноги. Не знает свои вещи и не понимает, что чужие вещи трогать нельзя.

Трудовыми навыками овладел частично: выполняет задания, используя помощь старших и под руководством педагогов. Быстро утомляется и бросает порученное ему дело, не доведя до конца.

Мальчик очень доверчивый, ведомый, склонен к асоциальным проявлениям, замечен в клептомании, нравственные качества не формируются. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 3.

Женя С., 6,5 лет. Воспитывается в полной семье. От третьих родов. Материально-экономическое положение семьи удовлетворительное. Мать – ФИО, домохозяйка, образование среднее специальное. Отец – ФИО, рабочий, образование среднее специальное. Родители не злоупотребляют алкоголем. Взаимоотношения в семье доброжелательные. Воспитанием детей занимаются оба родителя, предъявляются единые требования. Обращаются за консультацией к педагогам и врачам. Выполняют их советы. Дома созданы условия для обучения и воспитания ребенка. Мать следит за внешним видом ребенка.

Евгений отстает в психическом и речевом развитии. Двигательная активность повышена. Неорганизованный. Навыки опрятности и самообслуживания в достаточной степени привиты. С раннего возраста находится на учете невролога. Два раза в год проходит лечение на режиме дневного стационара.

Евгений двигательно беспокоен, ситуацию недооценивает, раскидывает игрушки, воздействию коррекции поддается временно. Зрение, слух в норме.

Наблюдается несовершенство общей моторики, неточность движений, нарушена координация движений, затрудняется при необходимости удержать равновесие, испытывает трудности регуляции темпа движений.

Ручная моторика недостаточно развита. У ребенка не скоординированы движения пальцев, умение делать мелкие, точные движения на бытовом уровне. Наблюдается несформированность моторных навыков графической деятельности.

Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений. Гиперсаливация.

Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не может длительно удерживать положение органов артикуляции.

Понимание речи у ребенка на бытовом уровне. Не всегда может выполнить двухступенчатую инструкцию. Необходимо неоднократное повторение с демонстрацией действия.

В речи выражена эхолалия. Активный словарь беден. В самостоятельных высказываниях использует односложные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь. Фонематические представления недостаточно сформированы.

Знает основные цвета. Геометрические формы, величину не знает или путает, не соотносит слово с предметом, испытывает трудности при узнавании объекта, трудности в восприятии сюжетного изображения (сюжет в целом не воспринимает, перечисляет изображенное).

Евгений не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не способен к распределению и переключению внимания с одного вида

деятельности на другой. Проявляет рассеивание внимания на второстепенное с потерей основного, наблюдаются значительные трудности сосредоточения, недостаточный уровень произвольности внимания.

Преобладает механическая память, сохранение информации затруднено. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, привносит вымышленные заимствования, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл, допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения, искажает смысл, концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Не устанавливает причинно-следственные связи при выполнении задания, нуждается в постоянной опоре на образец, помощь взрослого; последовательность действий при выполнении задания не устанавливает или устанавливает с помощью; непоследователен и нелогичен в своих суждениях.

Имеют место нарушения поведения. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и старшими импульсивные, непредсказуемые (может проявить ласку и тут же ударить ребенка). Не умеет подчиняться требованиям взрослых, проявляет агрессию.

Программный материал не усваивает. На индивидуальных занятиях выполняет задание первые три-четыре минуты, затем крутится на стуле, заваливается на бок, отползает в сторону, не реагируя на игровые приемы стимуляции к деятельности. К заданиям относится избирательно, отказ от деятельности проявляется отталкиванием от себя материала, валянием на полу («Буду спать»).

Знания об окружающем ограничены. Мальчик знает по именам маму, папу, братьев, но свое имя забывает. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 4.

Сергей А., 9 лет. С первых дней обучения мальчик обратил на себя внимание неготовностью к обучению в школе, отказом от выполнения требований педагога, из-за чего возникали трудности в общении со сверстниками и взрослыми.

С начала обучения мальчик стал испытывать стойкие трудности адаптации: плакал, отказывался идти в класс, на замечания педагогов реагировал бурно, кричал, стремился убежать из класса.

Учитель столкнулся с проблемой обучения ребенка в классе сверстников, потому что тот отказывался от выполнения заданий, всячески привлекал к себе внимание учащихся и педагога, играл с посторонними предметами, вскакивал с места, качался на стуле, не слышал обращенную к нему речь, не менял своего поведения после замечаний учителя. Тем самым не учился сам и не давал учиться другим детям.

По характеру А. возбудимый, импульсивный. Пребывание в коллективе детей его утомляет, он становится раздражительным, неуправляемым.

Внимание у А. неустойчивое, имеются трудности концентрации, отвлекаем. Работоспособность низкая, истощаем. Мелкая моторика рук, а также зрительно-моторная координация плохо развита, что существенно влияет наформирование письма.

Эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям. Эмоциональный фон нестабилен, поведение агрессивно, повышена двигательная и аффективная возбудимость.

С XXXX года А. был переведен на индивидуальное обучение. Но даже индивидуальные занятия даются мальчику с трудом. Учебная деятельность ребенка не сформирована, очень маленький объем памяти, словарный запас значительно ниже нормы. Ребенок очень быстро утомляется, не может сидеть за партой дольше 15 минут, так как аффективно и двигательно расторможен. Мышление тяготеет к конкретному, память низкая. Не может пересказать текст из трех-четырех предложений даже по наводящим вопросам.

Программу первого класса А. не усвоил. Знает нумерацию в пределах 10, сложение и вычитание выполняет с помощью числового ряда (по линейке), состав чисел не автоматизирован. На слух счетом не владеет. Простые задачи самостоятельно не решает.

А. не научился читать, не овладел звуко-буквенным анализом, не может правильно установить последовательность звуков в слове. Навыки письма не сформированы.

Запас общих представлений и социально-бытовая ориентация весьма ограничены. Пространственно-временные представления не сформированы.

Ребенок нуждается в постоянной направляющей и организующей помощи со стороны взрослого, которую принимает частично. (Из психолого-педагогической характеристики ребенка.)

Задача 5.

Ирина К., 8 лет. За время обучения в школе девочка имеет низкий уровень усвоения учебного материала.

У Ирины недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках наблюдается низкая активность, учебную инструкцию воспринимает, но работать по ней самостоятельно не может. Ирине трудно высказать свое элементарное суждение, делать простой логический вывод. Предложения, употребляемые ребенком, нераспространенные, неполные, строит высказывания с помощью учителя.

По математике испытывает трудности в решении задач изученных видов, умеет сравнивать числа, считает в пределах 20, таблицу умножения знает плохо, столбиком считает, но допускает ошибки, называет последующее и предыдущее число, чертит фигуры, отрезки заданной длины.

Математические диктанты, проверочные и контрольные работы выполняет, но неверно.

Пишет неаккуратно, неразборчиво. Ирина пишет диктанты, но задания не выполняет. При выполнении самостоятельных работ, тестов девочка испытывает затруднения, изученные правила применяет с трудом.

Читает девочка медленно, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная динамика. При составлении рассказа по картинке также испытывает трудности, словарный запас ограничен.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: рабочее место всегда в порядке, учебные вещи не разбросаны, к уроку готовится заранее. На уроках девочка спокойная, но в ходе урока не участвует, на поставленные вопросы не отвечает. По сравнению с прошлым годом девочка стала выходить к доске, поднимать руку на уроке, но очень редко.

Возможно, что девочка стеснительная из-за имеющихся нарушений в речи. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене, имеет подруг среди одноклассников. С взрослыми тактична, вежлива. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 6.

Мальчик В., 8 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная — отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.

Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова – около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры…

По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно

рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки… (Из наблюдений: Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. — М., 1965. Т. 3).

Задача 7.

Каролина В., 8 лет, обучается на дому по адаптированной программе. Дома для девочки созданы удовлетворительные условия для учебной деятельности: имеются учебники, рабочие тетради, ручки, карандаши и пр. В семье отношения доброжелательные.

По характеру девочка добрая, свободно и легко вступает в контакт с учителем, проявляет радость при встрече.

Каролина не ориентирована на познавательную активность, уровень обученности низкий, требуется время на врабатываемость. При выполнении учебных заданий не сразу переключается с одного вида деятельности на другой, не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на нее указано. На уроках чтения и письма, математики отвлекается на любые внешние раздражители. Ребенок часто утомляется, испытывает трудности в усвоении изучаемого материала.

Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия.

Читать самостоятельно не может, буквы запоминает с трудом. Прочитанный учителем текст понимает не всегда (в зависимости от сложности). Словарный запас беден, прочитанный текст пересказывает с большим трудом по наводящим вопросам. Стихи учить затрудняется.

Записи в тетради делает не всегда аккуратно.Каллиграфию письма соблюдает только с помощью учителя (это связано с заболеванием), пишет очень медленно, не всегда контролирует написанное.

При решении задач и математических вычислений требует помощи со стороны учителя. Уровень самостоятельного владения вычислительными операциями крайне низок: математические навыки плохо сформированы, ошибается в названии чисел, ошибается в сравнении чисел. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока.

Каролина быстро истощается и устает. Внимание ребенка непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем. Самостоятельные действия отсутствуют.

Программный материал по письму и чтению, математике усваивает слабо. Познавательные способности неразвиты. Учебные знания и умения не

соответствуют возрастной норме. (Из психолого-педагогической характеристики.)

Задача 8.

Мальчик родился от беременности, протекавшей с сильной рвотой, отеками, головными болями. В конце беременности мать перенесла тяжелое простудное заболевание, принимала много лекарств. Художница по профессии, она до последнего дня беременности вела светскую жизнь, много работала, курила и не отказывалась от рюмки вина. «Я же свободная женщина, не хочу, чтобы беременность лишала меня свободы», — говорила она.

Раннее развитие ребенка было своевременным, но он много болел. Во время болезни (и особенно при высокой температуре) у него начинался бред и галлюцинации, он плохо засыпал, испытывал страхи, что-то видел, куда-то в ужасе бежал, иногда возникали судорожные подергивания мышц рук и ног. С 3—4-летнего возраста эти явления стали проходить, но мать заметила, что ребенок плохо переносит жару, духоту, езду в транспорте, быстро устает, не выдерживает даже незначительного психического и физического напряжения. Если ребенок простужался, то болезнь протекала длительно, потом он никак не мог прийти в себя, становился еще более утомляемым и вялым.

Мальчик был повышенно суетлив, несобран, раздражителен, плаксив. Все это стало особенно заметным, когда он пошел в школу; быстро уставал, к концу урока плохо соображал, становился непоседлив. Продуктивность его была неравномерной; если он не уставал, то учился хорошо, все интеллектуальные процессы у него были нормальными, память не страдала. Но стоило утомиться, не отдохнуть, как он плохо усваивал новое, с трудом запоминал, становился неусидчивым и не сосредоточенным, внимание его рассеивалось. Мать заметила также, что если сын днем не поспит или слишком поздно ложится спать вечером, все эти явления усиливаются, он «встает с левой ноги», даже бывает драчлив. Был двигательно неловок, неуклюж, из-за этого часто становился мишенью насмешек со стороны сверстников. Обидчивый и вспыльчивый, он в ответ на легкие обиды и иронию начинал драться. Во время этих драк ему доставалось больше всех: однажды, например, его толкнули, он упал и ушиб голову. В больнице он пробыл неделю в связи с сотрясением мозга, кружилась и болела голова, несколько раз была рвота, постоянно чувствовал себя уставшим. Потом эти явления уменьшились.

Учился мальчик все хуже и хуже. Это стало очевидным в IV классе, когда нагрузка возросла и мальчик, помимо занятий в общеобразовательной школе, стал дополнительно учить иностранный язык (по инициативе матери, мечтавшей, чтобы сын говорил по-английски). В связи со всем этим его направили на консультацию к врачу. Ребенку было назначено соответствующее лечение, даны лечебно-педагогические рекомендации, которые неукоснительно выполнялись, и через 2 года мальчик был

совершенно здоров. (Из наблюдений: Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.)

Задача 9.

Преподаватель начальной школы обратил внимание психолога на первоклассницу, которая, по его мнению, была умственно отсталой и нуждалась в переводе во вспомогательную школу. По характеристике педагога, девочка не могла усвоить даже простейших школьных знаний и совершенно не владела социальными навыками (могла, задрав юбку, почесать ногу во время урока, выйти без разрешения из класса и т. п.). Наблюдения за поведением девочки на уроках как будто подтверждало мнение учителя. Однако психолог заметил, что на переменах она ничем не отличалась от других детей: наравне со всеми участвовала в играх, затеях, оживленно болтала с подружками. Было решено провести психологическое обследование. Оно выявило следующее. Выполнение всех заданий, не похожих на школьные (субтесты Векслера «Сюжетные картинки», «Недостающие детали», «Кубики Кооса», «Понятливость» и др.), было на уровне возрастной нормы. Тогда же, когда задание психолога было похоже на школьное (посчитать, написать что-то, прочесть фразу из учебника), девочка совершенно не могла с ним справиться и как бы даже не понимала, чего от нее хотят.

Из беседы с девочкой психолог узнал, что до школы она жила с бабушкой в маленькой деревне. Девочка не посещала детский сад, с ней никто специально не занимался, в результате чего ребенок оказался совершенно не готов к школе, не имея к семи годам соответствующих учебных и общекультурных навыков. Придя в I класс московской школы, девочка с самого начала не могла выполнять, а часто и понять требования учителя, не успевала за общим темпом работы класса. В результате девочка выработала своеобразную защитную реакцию — «отключаться», даже не стараясь понять, в чем состоит задание учителя. Вместе с тем психологическое исследование показало, что уровень психического развития девочки соответствует возрастной норме, у нее развита игровая деятельность, девочка хорошо общается со сверстниками. Специальные занятия, организованные психологом, помогли достаточно быстро снять страх перед школой и выработать навыки письма и счета. Эта работа и последующее подключение к ней воспитателя группы продленного дня способствовали тому, что в течение полугода девочка стала нормальной «средней» ученицей. (Из наблюдений: Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1991.)

Задача 10.

Семилетний мальчик с ранних лет отличался крайней возбудимостью и вспыльчивостью: если что-то делалось не по нему, он быстро обижался, дрался и был неудержим в своем стремлении отомстить обидчику, чаще всего мнимому. Мальчик помнил обиды по 2—3 месяца, что совсем

несвойственно детям. Злопамятность, мстительность, жестокость, возбудимость, драчливость — все это бросалось в глаза тем, кто хотя бы ненадолго сталкивался с ним. Особенно страдали от неуравновешенности ребенка его родители и бабушка, которых он терроризировал почти постоянно, припоминая обиды многомесячной давности и изощренно мстя за них. Во всем остальном мальчик ничем не выделялся: он был физически и интеллектуально развит так же, как и сверстники, мало болел, не ушибался головой и т. д. В детском саду о нем говорили: «умный мальчик, но характер ужасный».

Когда ребенок пошел в школу, первое время он держался спокойно, но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Во время этих конфликтов мальчик начинал драться, переставал давать себе отчет в своих поступках, вел себя как психически больной. Однажды во время драки, вспыхнувшей из-за его стремления навести «порядок» в классе, мальчик разозлился и от злости стукнул одноклассника в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Вот тут педагоги и потребовали от родителей, чтобы те проконсультировали сына у детского психиатра. При выяснении особенностей характера у ближайших и отдаленных родственников пациента врач обнаружил, что у подавляющего большинства из них имелись точно такие же свойства личности, в карикатурной и монолитной форме выраженные у мальчика. То, что было разбросано в характерах множества людей разных поколений, причудливо комбинировалось в облике мальчика. Наследственное происхождение нарушения тут не вызывало сомнений. (Из наблюдений: Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.)

Задача 11.

У 8-летнего мальчика указанные в предыдущей задаче свойства характера также проявлялись с раннего детства, но с 7–8-летнего возраста они имели некоторую тенденцию к уменьшению. Помимо возбудимости, жестокости, стремления навязать окружающим свою волю, невозможности отсрочить получение удовольствия («у него один принцип – вынь да положь», как говорила его мама) и многих других психопатических черт, у пациента имелась также повышенная утомляемость, истощаемость, частые головные боли, плохая переносимость жары, духоты, езды в транспорте и другие признаки церебрастенического синдрома. (Из наблюдений: Буянов М. И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992.)

Задача 12.

Люба Ю., ученица II класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара.

В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений.

Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. Любимые предметы Любы – чтение, изобразительное искусство. В свободное время предпочитает читать, рисовать.

Внимание устойчивое. Переключаемость внимания затруднена. Девочка не сразу переходит от одного вида упражнения к другому, ей требуется время. Объем внимания достаточный – 2-3 объекта. У девочки преобладает непроизвольное внимание.

Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени, называет последовательность событий. Чувствует форму и величину предметов. Расположение предметов в пространстве определяет правильно. При наблюдении за предметами и явлениями видит и называет основные изменения.

Представление девочки неполное, фрагментарное. Хорошо и быстро запоминает стихи, хуже рассказы, сказки. Узнает известное в новом материале. Точно воспроизводит занимательный, интересный материал, но часто не соблюдает последовательности. У девочки развита преимущественно зрительная память, причем преобладает память механическая. Мыслительная деятельность ученицы достаточно активна, но суждения даются с трудом, причинно-следственные зависимости устанавливает слабо. Затруднений в выполнении сравнения нет. Сложнее дается анализ, синтез. Абстрактные понятия и явления не всегда доступны. Выводы делает с помощью учителя.

Люба хорошо понимает обращенную к ней речь. Притом, что темп речи у нее нормальный, словарь развит недостаточно. Монологическая речь связная, выразительная. Девочка умеет поддержать тему разговора, отвечает на вопросы, сложнее для нее задать вопрос. (Из наблюдений: Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 2002.).

Задача 13.

Мать обратилась в Окружной центр социально-медико-педагогической помощи Москвы по поводу пониженной обучаемости сына, ученика 2 класса (программа массовой школы). Ребенок растет в полной семье.

Развитие до 5 лет протекало без особенностей. В пятилетнем возрасте, находясь вместе с детьми дошкольного образовательного учреждения на даче, за какой-то невинный проступок был наказан и закрыт в чулане. Поскольку никто из персонала не заметил отсутствия мальчика, он пробыл там в течение суток. Мать, навестившая его спустя две недели после случившегося, заметила, что ребенок стал молчаливым, мало шутил и не выражал радости по поводу ее приезда. Однако она не придала этим фактам никакого значения. Только спустя несколько месяцев на основании сведений от других детей и их родителей мать узнала о случившемся. В последующие два года в поведении сына мать не отмечала каких-либо перемен. Ребенок

учится с 7 лет на «3» и «4», тихий, незаметный. С детьми дружил, однако привязанностей ни к кому не проявлял.

Начиная со 2-го класса, у ребенка нарастали трудности в учебе. Мать стала замечать, что он бывает каким-то рассеянным, задумчивым, жалуется на трудности по отдельным предметам, главным образом по математике. Отмеченные перемены также подчеркивала его учительница. По рекомендации классного руководителя мать обратилась с сыном в указанный Центр.

При первой беседе у ребенка выявлены пониженное настроение, трудности осмысления, снижение аппетита и трудности засыпания. Отмечены явные затруднения в беседе, односложные ответы. Со слов ребенка, такое состояние «тянется» в течение 1–1,5 лет с заметным усилением в последние 2–3 месяца.

На фоне лечения при повторных беседах контакт с ребенком стал заметно свободнее. Отметил, что с улучшением настроения лучше соображает. Рассказал также, что в детстве был закрыт в чулане, после чего испытывал страхи (закрытого помещения, перед темнотой). Однако на фоне лечения состояние улучшается. Благодарит врача за успешное лечение.

Спустя 2 месяца с начала лечения стал успевать на «4» и «5», хотя по математике успехи не выше «4». (Из наблюдений: Голик А. Н. Введение в педагогическую психиатрию. – М., 2000.).

Задача 14.

Влад С., 9 лет, ученик 2-го класса массовой школы г. Белгорода. Из беседы с мамой выяснилось, что в детстве имел диагноз ПЭП (перинатальная энцефалопатия) и ММД (минимальная мозговая дисфункция). В настоящее время наблюдается у невропатолога.

Проживает в полной, благополучной в материальном отношении семье. Помимо мамы и папы в семье с ними проживает психически нездоровая бабушка, которая постоянно вмешивается в воспитание ребенка и не реагирует на просьбы родителей не баловать ребенка. В семье авторитетом для Влада является папа, с мамой отношения складываются не всегда благополучно. Он может на нее кричать, не слушаться, обзывать еедаже вприсутствии детей класса ипосторонних взрослых.

Взаимоотношения с одноклассниками натянутые, постоянных друзей нет. С детьми Влад бывает вспыльчив, в играх неуступчив, предпочитает, чтобы все было так, как хочет он. Иногда малейший раздражитель со стороны может вывести его из равновесия. Тогда он начинает кричать, может встать и убежать из класса, совершать неадекватные поступки, например, запереться в раздевалке и оттуда издавать громкие нечленораздельные звуки. После таких моментов долго приходит в себя.

На уроках Влад неусидчив. Спокойно высидеть и воспринимать учебный материал способен только на первых двух уроках, после этого до конца дня может ничего не делать, заниматься своими делами, черкать в тетрадях и отвлекать рядом сидящих одноклассников. Во время уроков

может встать и ходить по классу, на замечания при этом практически не реагирует или реагирует с раздражением.

По своему развитию Владик довольно начитанный и рассудительный ребенок. Особенно обширные знания имеет в области астрономии. Чрезвычайно хорошо развиты фантазия и воображение. У Влада хорошо развиты творческие способности: он очень любит рисовать и работать с бумагой («оригами»), однако его рисунки и поделки имеют одностороннюю направленность, связанную с техникой.

Математика: хорошо владеет счетными операциями, умеет решать задачи, при этом самостоятельно работать может только непродолжительное время, дальше необходим постоянный контроль со стороны учителя.

Русский язык: у Влада слабо развита мелкая моторика рук, поэтому отсутствуют навыки каллиграфического письма (почерк размашистый, буквы выходят за строку). Письменные работы выполняет неаккуратно и не в полном объеме. Может не дописывать предложения или слова. Очень низкая работоспособность, быстро утомляется.

Литературное чтение: техника чтения – 110 слов в минуту, пересказ текста выполняет достаточно хорошо, имеет навык выразительного чтения художественного текста.

На уроках Влад часто отвлекается, требует к себе постоянного внимания учителя. Если перестать обращать на него внимание, тогда он прекращает вообще что-либо делать и начинает заниматься посторонними делами. На замечания и просьбы реагирует только после неоднократного повторения. С трудом переключается с одного вида деятельности на другой. Если у него что-то не получается, начинает сильно нервничать и кричать. При индивидуальных занятиях материал усваивает довольно легко.

Влад имеет достаточный запас знаний, соответствующий его возрасту. Имеет хорошую способность к обобщению, умеет устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Трудность вызывает у него способность выделять существенные признаки предметов и явлений. Не всегда способен воспринимать инструкцию с первого раза, иногда ее необходимо повторить 3–4 раза. Внимание рассеянное, неустойчивое. При выполнении заданий постоянно съезжает на посторонние темы, проявляет чрезмерную заумность. Память развита хорошо, соотношение зрительной и слуховой памяти одинаковое. Произвольная сфера развита недостаточно, имеет низкий уровень развития саморегуляции, с трудом способен контролировать свои эмоции.

По личностным характеристикам имеет следующие особенности: недоверчив, обособлен, замкнут. Обидчив, не способен скрывать свои отрицательные эмоции, строить взаимоотношения с окружающими людьми на положительной основе. В его поведении часто наблюдается эгоцентризм, упрямство. Эмоционально остро реагирует на свои неудачи, испытывает психологические и поведенческие трудности в приспособлении к новой обстановке и условиям жизни. Часто бывает нетерпелив, легко возбудим, реактивен. Влад проявляет независимость, настойчивость, стремится

доминировать над окружающими. Имеет сильно развитое воображение, проявляет мечтательность, нереалистичность. Часто имеет пониженное настроение. Не способен контролировать свое поведение, отличается повышенной нервной напряженностью. (Из психолого-педагогической характеристики)

Тема 2. Особенности диагностирования личностного развития младших школьников с ОВЗ

Рассмотреть диагностическую программу по выявлению предпосылок школьной дезадаптации первоклассников нас с. 132–139 учебного пособия: Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. – 218 с. https://urait.ru/bcode/542786.

Сформулировать выводы.

Выявить показатели, свидетельствующие о признаках имеющихся нарушений развития.

Определить актуальные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком в зависимости от выявленных затруднений.

Базовый раздел 2

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум в работе с младшими школьниками с ОВЗ

Познакомиться с документацией школьного психолого-педагогического консилиума. Провести ее анализ, сформулировать выводы. Подготовить материалы, необходимые для проведения заседания школьного ППК в рамках обсуждения конкретного случая.

Тема 4. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии младших школьников

Провести ролевую игру «Заседание школьного психолого-педагогического консилиума» с распределением следующих ролей: председатель консилиума, классный руководитель, учитель-предметник, школьный психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог, учитель физкультуры, преподаватель ЛФК, медицинский работник школы, родители ребенка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«___»_____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой ____ _____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Козырева О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2017. 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	39
2	Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/542786	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань: Познание, 2014. 220 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. Казань: Познание, 2013. 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
5	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань: Познание, 2015. Т.2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз». 336 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань: Познание, 2014. 100 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
7	Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №3. С. 16–20. https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ
8	Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №2. С. 16–20. https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ

1	2	3	4
9	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: ПГГПУ, 2015. 217 с. https://e.lanbook.com/book/129505	Электронно-библиотечная система Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
10	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/	Свободный доступ
11	База данных авторов портала психологических изданий ***Psyjournals***	https://psyjournals.ru/authors	Свободный доступ
	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
12	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 . Режим доступа: http://library.kspu.ru.	http://library.kspu.ru.	Свободный доступ
13	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
14	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
16	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.