МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства
протокол №9 от «08» мая 2024 г.
И. о. заведующего кафедрой Т.А. Шкерина

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии
протокол № 5 от «_08_» _мая__ 2024 г.

Заведующий кафедрой Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № _5_ от «_15_» _мая___ 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» разработана в соответствии с Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Элективная дисциплина «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; входит в состав Модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися». Имеет Б1.В.1.03.03.01. Изучается в 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 96 ч. / 2,67 з.е.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения подростков с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов в условиях инклюзивного образования, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у

обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи:

1. Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2. Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.
3. Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения**	**Код результата обучения (компетенции)**
Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	***Знает***: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с	ОПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ***Умеет***: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ***Владеет***: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	
Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях	***Знает***: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6 ОПК-7

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
инклюзивного образования;	воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. ***Умеет***: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. ***Владеет***: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)	

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы	***Знает***: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ***Умеет***: проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития. ***Владеет***: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.	ПК-1

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентносто-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение занятий.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

Промежуточный контроль – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология проектного обучения, тренинговая технология. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость _3_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лек-ций	Лабора-торных	Практи-ческих	КРЗ	Самостоя тельной работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития подростков с ОВЗ	**52**	**4**			**4**		**48**		
Тема 1. Особенности обучающихся подросткового возраста с ОВЗ	26	2			2		24		
Тема 2. Особенности диагностирования личностного развития подростков с ОВЗ	26	2			2		24		
Раздел 2. Организационные условия психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ	**52**	**4**			**4**		**48**		
Тема 3. Психолого-педагогический консилиум в работе с подростками с ОВЗ	26	2			2		24		
Тема 4. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии подростков	26	2			2		24		
Промежуточный контроль – зачет	4	0,15				0,15			3,85
ИТОГО	**108**	**8,15**			**8**	**0,15**	**96**		**3,85**

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Базовый раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика развития подростков с ОВЗ

Тема 1. ***Особенности обучающихся подросткового возраста с ОВЗ***

Психолого-педагогическая характеристика подростков с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением речи. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением расстройства аутистического спектра. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика подростков с нарушением ОДА.

Тема 2. ***Особенности диагностирования личностного развития подростков с ОВЗ***

Возрастно-психологические особенности диагностики обучающихся с ОВЗ. Комплексная диагностика личностного развития подростков с ОВЗ. Диагностика личностных образовательных результатов подростков с ОВЗ. Технология прикладного анализа поведения подростков с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра.

Базовый раздел 2. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ сопровождения подростков с ОВЗ на уровне ООО и СОО

Тема 3. ***Психолого-педагогический консилиум в работе с подростками с ОВЗ***

Представление школьного психолога на обучающегося. Основные этапы работы консилиума и их содержание. Порядок работы консилиума в рамках обсуждения одного случая. Заключение ППК.

Тема 4. ***Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии подростков***

Этапы взаимодействия с родителями. Алгоритм взаимодействия с родителями в «конфликтных ситуациях». Методические рекомендации родителям по особенностям взаимодействия с ОО в целом, с педагогическими работниками.

1.3. Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

− титульный лист;

− оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

− введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

− основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжение предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

− заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

− список использованных источников.

5. Структура и содержание доклада

5.1. **Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

Подготовка презентации к докладу (устному сообщению)

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Power Point, MSWord, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17–22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего

сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести ссобой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Работа по выполнению компетентностно-ориентированных заданий

Успешность решения компетентностно-ориентированных заданий будет оцениваться последующим критериям:

− аргументация обучающимся своего решения практического задания;

− полнота и глубина представленного решения практического задания;

− знания теоретических аспектов решения практического задания;

− умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	**14**	**25**
	Компетентностно-ориентированные задания	**10**	**15**
Итого		**24**	**40**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	**14**	**25**
	Компетентностно-ориентированные задания	**10**	**15**
Итого		**24**	**40**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Компетентностно-ориентированные задания	**12**	**20**
Итого		**12**	**20**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р.1, Р.2	Обзор работ по тематике	**0**	**10**
	Анализ коррекционной программы	**0**	**10**
Итого		**0**	**10**
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № _9_
от «_08_» _мая_ 2024 г.

И.о.зав.кафедрой Т.А. Шкерина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № _5_
от «_15_» _мая_ 2024 г.

Председатель Т.Ю.Тодышева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРАКТИКУМ «КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ С ОВЗ»

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Шкерина Т.А. канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

2.2. **Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуа-лизации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультиро-вание участников образовательного про-цесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консульти-рования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образова-тельного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологи-ческая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение	Текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практи-ческим занятиям)
			2	Компетентно стно-ориентирова нные задания
		Промежу-точный контроль	3	Задание на зачет

	и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежу-точный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практи-ческим занятиям) Компетентно стно-ориентирова нные задания Задание на зачет
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направле-ния», Психологические отрасли, психоло-гические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безо-пасной и развивающей среды, Информа-ционно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основ-ных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психоло-гического сопровождения образовательной программы, Организация психологи-ческого просвещения родителей и педа-гогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образова-тельного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Элективные дисциплины Практикум «Особенности консультирования субъектов образова-тельного процесса в ситуации развода	Текущий контроль Промежу-точный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практи-ческим занятиям) Компетентно стно-ориентирова нные задания Задание на зачет

	родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированых и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция наруше-	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2 3	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям) Компетентностно-ориентированные задания Задание на зачет

	ний поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает задание на зачет – компетентностно-ориентированное задание.

3.1 Фонд оценочных средств включает: компетентностно-ориентированное задание

3.2.1 Оценочное средство – решение компетентностно-ориентированного задания.

Критерии оценивания по оценочному средству – решение задачи:

1. Полнота, обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

2. Аргументированное и обоснованное представление решений задания, ответов с опорой на теоретические знания, нормативно-правовые, базовые документы, этические принципы, организующие профессиональную деятельность.

3. Учет индивидуально-типических, возрастных, психофизиологических особенностей при проектировании деятельности, представлении рекомендаций.

4. Навыки ведения научной дискуссии.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено (отлично)	(73–86 баллов) Зачтено (хорошо)	(60–72 баллов)* Зачтено (удовлетворительно)
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на высоком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на среднем уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен на низком уровне проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6: Способен проектировать и	Способен на высоком уровне проектировать	Способен на среднем уровне проектировать	Способен на низком уровне проектировать

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на высоком уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на среднем уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Способен на низком уровне планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на высоком уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на среднем уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Способен на низком уровне к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических работ, компетентностно-ориентированные задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устные сообщения по темам практических занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	1
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	1
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компетентностно-ориентированное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4
Правильный выбор тактики действий	5
Последовательное, обоснованное проектирвоание действие	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерные темы устных сообщений по дисциплине «Практикум "Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ"»

5.1. Компетентностно-ориентированное задание

Базовый раздел 1

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика подростков с ОВЗ

Прочитать задачу для самостоятельной работы. При решении задачи необходимо ответить на следующие вопросы.

Какие нарушения развития характерны для данного ребенка?

Каковы причины имеющихся нарушений?

Имеют ли место у данного ребенка признаки школьной дезадаптации?

Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с ребенком.

Задача 1.

Алеша С., 14 лет. За время обучения показал крайне слабые знания программного материала. По математике допускает большое количество ошибок. Самостоятельно ориентироваться в тетради не умеет, требует помощи педагога. Пишет в тетради неаккуратно, много исправлений из-за невнимательности и спешки. Цифры пишет неправильно, иногда выходит за пределы клетки. Не умеет правильно оформлять и решать задачи. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Небрежно относится к учебным принадлежностям (тетради, учебнику, дневнику).

У Алеши имеются нарушения связной речи. Наблюдается неточность понимания некоторых слов, допускает ошибки при согласовании слов в предложении. Словарный запас – на бытовом уровне. Нарушено звукопроизношение шипящих и свистящих звуков. Учителя и одноклассники с трудом понимают его речь. Чтение побуквенное. Алеша начал читать по слогам, но рассказать и понять, о чем прочитал, не может. Чтение сказок, стихов, рассказов слушает невнимательно, отвлекается. Плохо понимает

смысл поступков героев. Пересказывать не умеет, даже с помощью наводящих вопросов и с опорой на иллюстрацию к рассказу.

Каллиграфические навыки не сформированы. Списывает с рукописного и печатного текста с ошибками, так как торопится и не старается. На слух писать не умеет. В тетради много помарок и исправлений. Постоянно требуется помощь и контроль педагога. За темпом работы в классе Алеша не успевает, расстраивается, плачет. Выполнять работу по карточке сам не может, так как требуется помощь педагога. Отмечаются недостатки в развитии пр.

Произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Память кратковременная. Во время уроков Алеша неусидчив, невнимателен, рассеян, не сосредоточен на учебной деятельности. Мальчик не принимает участие в ходе урока: волнуется и стесняется отвечать.

Работоспособность низкая, отмечается быстрая утомляемость организма из-за умственных нагрузок. Отказывается работать, лежит на парте. Ученик испытывает состояние перегрузки, которая вызывает истощаемость организма, происходит снижение соматического здоровья, проявляясь в заболевании. Мальчик стал пропускать уроки по болезни.

Навыками самообслуживания владеет. Выглядит опрятно. За внешним видом старается следить.

Мальчик воспитывается в неполной семье, отношение к ребенку доброжелательное. Мама интересуется учебой сына. (Из психолого-педагогической характеристики.).

Задача 2.

Ирина К., 13 лет. За время обучения в школе девочка имеет низкий уровень усвоения учебного материала.

У Ирины недостаточно полный объем знаний об окружающем мире. Испытывает трудности в установлении простых причинно-следственных отношений между явлениями действительности. Общая мотивация социальная. Учебно-познавательная мотивация развита слабо. На уроках наблюдается низкая активность, учебную инструкцию воспринимает, но работать по ней самостоятельно не может. Ирине трудно высказать свое элементарное суждение, делать простой логический вывод. Предложения, употребляемые ребенком, нераспространенные, неполные, строит высказывания с помощью учителя.

По математике испытывает трудности в решении задач изученных видов, умеет сравнивать числа, считает в пределах 20, таблицу умножения знает плохо, столбиком считает, но допускает ошибки, называет последующее и предыдущее число, чертит фигуры, отрезки заданной длины. Математические диктанты, проверочные и контрольные работы выполняет, но неверно.

Пишет неаккуратно, неразборчиво. Ирина пишет диктанты, но задания не выполняет. При выполнении самостоятельных работ, тестов девочка испытывает затруднения, изученные правила применяет с трудом.

Читает девочка медленно, но по сравнению с прошлым годом наблюдается незначительная динамика. При составлении рассказа по картинке также испытывает трудности, словарный запас ограничен.

Навыки самообслуживания развиты хорошо: рабочее место всегда в порядке, учебные вещи не разбросаны, к уроку готовится заранее. На уроках девочка спокойная, но в ходе урока не участвует, на поставленные вопросы не отвечает. По сравнению с прошлым годом девочка стала выходить к доске, поднимать руку на уроке, но очень редко.

Возможно, что девочка стеснительная из-за имеющихся нарушений в речи. Соблюдает правила поведения на уроке и перемене, имеет подруг среди одноклассников. С взрослыми тактична, вежлива. (Из психолого-педагогической характеристики.).

Задача 3.

Мальчик В., 14 лет, поступил в психоневрологическую больницу в связи с тем, что, со слов педагога, не справляется с учебой, на уроках невнимателен, легко отвлекается, быстро устает, не может сидеть спокойно. Семейная обстановка неблагоприятная — отец злоупотребляет алкоголем. Беременность протекала нормально, роды срочные, но длительные (6 суток) в связи с узким тазом.

Родился с деформированной (продолговатой) головой. Ходит с 1 года, первые слова — около 2 лет, к 3 годам говорил хорошо, чисто, правильными фразами. В раннем детстве перенес корь, скарлатину, паротит. В дошкольном возрасте был любознательным, чрезмерно подвижным. В школе с 7 лет. Учением не интересовался, не слушал объяснения педагога, залезал под парту во время урока. В играх проявлял большую инициативу, сам придумывал игры…

По физическому развитию немного отстает от своих сверстников. Со стороны внутренних органов и нервной системы патологии не отмечается. При беседе с врачом легко вступает в контакт, по-детски ласков, обнаруживает хорошую практическую ориентировку, правильно оценивает семейную ситуацию. Запас школьных сведений очень мал, читать не умеет, но элементарный счет удовлетворителен (без привлечения конкретного материала). Быстро освоился в новой среде. Легко вступает в контакт с детьми и персоналом, чрезмерно подвижен, непоседлив, суетлив, не может спокойно посидеть на месте, стремится бегать, прыгать. Любит шумные, подвижные игры, быстро переключается с одной игры на другую. Легко внушаем, в своем поведении следует примеру других детей. К классным занятиям интереса не проявил, стремился к играм, не мог длительно сосредоточиться во время урока, жаловался на усталость. Охотно рассматривал яркие картинки и оживлялся, когда читали сказки… (Из

наблюдений: Сухарева Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. — М., 1965. Т. 3).

Тема 2. Особенности диагностирования личностного развития подростков с ОВЗ

Разработайте минимальную оценочно-диагностическую карту по выявлению ресурсов и дефицитов у подростков с ОВЗ. Оформить презентацию с последующим обсуждением в группе. (год обучения, тип нарушения подростка с ОВЗ – на выбор магистранта)

Выявить показатели, свидетельствующие о признаках имеющихся нарушений развития.

Определить актуальные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком в зависимости от выявленных затруднений.

Базовый раздел 2

Тема 3. Психолого-педагогический консилиум в работе с младшими школьниками с ОВЗ

Познакомиться с документацией школьного психолого-педагогического консилиума. Провести ее анализ, сформулировать выводы.

Подготовить материалы, необходимые для проведения заседания школьного ППК в рамках обсуждения конкретного случая.

Тема 4. Взаимодействие семьи и школы в коррекции отклонений в развитии подростков

Провести ролевую игру «Заседание школьного психолого-педагогического консилиума» с распределением следующих ролей: председатель консилиума, классный руководитель, учитель-предметник, школьный психолог, социальный педагог, логопед-дефектолог, учитель физкультуры, преподаватель ЛФК, медицинский работник школы, родители ребенка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«___»_____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой ____ _____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Козырева О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П.Астафьева, 2017. 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	39
2	Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. URL: https://urait.ru/bcode/542786	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань: Познание, 2014. 220 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. Казань: Познание, 2013. 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
5	Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань: Познание, 2015. Т.2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз». 336 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань: Познание, 2014. 100 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
7	Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №3. С. 16–20. https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ
8	Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №2. С. 16–20. https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ

1	2	3	4
9	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: ПГГПУ, 2015. 217 с. https://e.lanbook.com/book/129505	Электронно-библиотечная система Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
10	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/	Свободный доступ
11	База данных авторов портала психологических изданий ***Psyjournals***	https://psyjournals.ru/authors	Свободный доступ
	Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
12	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 . Режим доступа: http://library.kspu.ru.	http://library.kspu.ru.	Свободный доступ
13	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
14	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
16	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.