

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
**Практическая психология в образовательных организациях**  
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии и педагогики детства  
протокол №9 от «08» мая 2024 г.  
И. о. заведующего кафедрой



Т.А.Шкериная

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры психологии  
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.



Заведующий кафедрой

Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО  
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Рабочая программа дисциплины «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» разработана в соответствии с Программой дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

Дисциплина «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; входит в состав Модуля 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися». Имеет Б1.В.1.03.01. Изучается в 3 и 4 семестрах.

### 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводится часов 100 ч. / 2,78 з.е.

### 3. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** – формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей) и педагогов в условиях инклюзивного образования, а также создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у

обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

**Задачи:**

1. Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

2. Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования.

3. Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы.

**4. Планируемые результаты обучения**

Изучение дисциплины «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

**УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

**Таблица 1. Планируемые результаты обучения**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации	<b>Знает:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические	УК-3 ОПК-1 ОПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
образовательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования	<p>основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
<p>Формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования;</p>	<p><b>Знает:</b> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки</p>	<p>ОПК-6 ОПК-8</p>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	(совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)	
Формирование способности к проектированию и анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы	<p><b>Знает:</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.</p>	УК-3 ПК-1

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение компетентно-ориентированных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение занятий.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся».

## 6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Технология проблемного обучения, кейс-технология, технология проектного обучения, тренинговая технология. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения  
(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ в образовательном процессе</i>	54	4	2		2		50		
<i>Тема 1. Особые образовательные потребности младших школьников с ОВЗ</i>	27	2	1		1		25		
<i>Тема 2. Технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ</i>	27	2	1		1		25		
<i>Раздел 2. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО</i>	54	4	2		2		50		
<i>Тема 3. Проектирование специальных программ сопровождения младших школьников с ОВЗ</i>	27	2	1		1		25		
<i>Тема 4. Экспертиза и мониторинг программ образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО</i>	27	2	1		1		25		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>100</b>		

## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

#### Тема 1. *Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ОВЗ в образовательном процессе*

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК) и их роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Инклюзивная образовательная среда. Психолого-педагогическая диагностика личностного развития младших школьников с ОВЗ. Особые образовательные потребности младших школьников с ЗПР. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением речи. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением расстройства аутистического спектра. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением интеллекта. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением слуха. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением зрения. Особые образовательные потребности младших школьников с нарушением ОДА. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

#### Тема 2. *Технологии психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ*

Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства,

взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика. Специфика проведения педагогом-психологом групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Адаптация педагогических технологий к особым образовательным потребностям младших школьников с ОВЗ (технология проектной деятельности, портфолио, технология группового взаимодействия, кейс технология).

## **Раздел 2. Проектирование, экспертиза и мониторинг программ сопровождения обучающихся с ОВЗ на уровне НОО**

### ***Тема 3. Проектирование специальных программ сопровождения младших школьников с ОВЗ***

Особенности проектирования и реализации АООП / АОП для младших школьников с ОВЗ. Структура и содержание АООП / АОП для младших школьников с ОВЗ: целевой, содержательный и организационный разделы программы.

### ***Тема 4. Экспертиза и мониторинг программ образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО***

Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО. Принципы осуществления государственного контроля качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей АОП для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)**

#### **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения (подготовка к практическим занятиям)**

##### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

##### **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

##### **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8–10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации.

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

##### **4. Структура доклада:**

– титульный лист;

– оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

– введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

– основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

– заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

– список использованных источников.

## **5. Структура и содержание доклада**

**5.1. Введение** – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**5.2. Основная часть.** В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**5.3. В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**5.4. Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**5.5. Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А».

## **6. Требования к оформлению доклада**

**6.1.** Объем доклада может колебаться в пределах 5–15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

**6.2.** Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

**6.3.** Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

**6.4.** Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления доклада стандартам.

## **8. Подготовка презентации к докладу (устному сообщению).**

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: Power Point, MSWord, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17–22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются,

а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Работа по выполнению компетентностно-ориентированных заданий**

Успешность решения компетентностно-ориентированных заданий будет оцениваться последующим критериям:

- аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- полнота и глубина представленного решения практического задания;
- знания теоретических аспектов решения практического задания;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		Min	Max
	Опрос	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	18	30
	Компетентностно-ориентированные задания	10	15
Итого		28	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		Min	Max
Текущая работа	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)	20	35
	Компетентностно-ориентированные задания	10	15
Итого		30	50

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Р.1, Р.2	Обзор работ по тематике	0	10
	Анализ коррекционной программы для младших школьников	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от « 15 » мая 2024 г.

И.о.зав.кафедрой  Т.А. Шкерина Председатель  Т.Ю.Тодышева

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля обучающихся  
**ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
(квалификация (степень) «магистр»)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Практическая психология в образовательных организациях**

Составитель: Шкерина Т.А. канд. пед. наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ОПК-1:** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-3:** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6:** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-8:** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1:** Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)
			2	Компетентно-ориентированные задания
ОПК-1: Способен осуществлять и	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического	Текущий контроль	1	Устное сообщение

<p>оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, факультативная дисциплина Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>		2	<p>(подготовка к практическим занятиям)</p> <p>Компетентно-ориентированные задания</p>
<p>ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и</p>	Текущий контроль	1  2	<p>Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)</p> <p>Компетентно-ориентированные задания</p>

	адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1  2	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)  Компетентностно-ориентированные задания
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Модуль 3 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований», Организация научного исследования (по профилю подготовки), Методы оценки результатов деятельности, Научно-исследовательский семинар, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная	Текущий контроль	1  2	Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)  Компетентностно-ориентированные задания

	<p>практика: научно-исследовательская работа, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 «Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления», Современные научные школы и направления в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Элективные дисциплины Психолого-педагогическая работа по</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p>	<p>Устное сообщение (подготовка к практическим занятиям)</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>

	преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ»/ Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации** представлен в рабочей программе модуля «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися».

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

4.1. Фонды оценочных средств включают: устные сообщения по темам практических работ, компетентностно-ориентированные задания.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устные сообщения по темам практических занятий.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	1
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	1
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – компетентностно-ориентированное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	4
Правильный выбор тактики действий	5

Последовательное, обоснованное проектирование действие	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Примерные темы устных сообщений по дисциплине «Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ»

### Базовый раздел 1

1. Особые образовательные потребности младших школьников с ООП / ОВЗ.
2. Особенности диагностирования уровня сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования младших школьников с ОВЗ.
3. Особенности развития личностного потенциала младших школьников с ООП / ОВЗ.
4. Технология разработки и реализации АООП /АОП начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
5. Индивидуализация образовательного процесса в условиях инклюзивной практики (адаптация педагогических технологий к особым образовательным потребностям младших школьников с ОВЗ (технология проектной деятельности, портфолио, технология группового взаимодействия, кейс технология).
6. Особенности инклюзивной образовательной среды.

### Базовый раздел 2

1. Структура и содержание АООП / АОП для младших школьников с ОВЗ: целевой, содержательный и организационный разделы программы.
2. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы для младших школьников с ОВЗ.
3. Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.
4. Принципы осуществления государственного контроля качества образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.
5. Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей АОП для обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.
6. Оценка качества результатов образования обучающихся с ОВЗ на уровне НОО.

## **5.2. Компетентностно-ориентированное задание**

### **Базовый раздел 1**

Разработайте план занятия с элементами тренинга на тему «Сплочение коллектива» для 1 класса с учетом особых потребностей обучающихся, если допустить, что в классе имеются дети с нарушениями слуха и ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (тип нарушения – на выбор магистранта). Провести фрагмент занятия, проанализировать.

### **Базовый раздел 2**

Разработайте фрагмент АОП в части программы коррекционно-развивающей работы для обучающегося с ОВЗ на уровне НОО (срок реализации фрагмента – 1 месяц; нозология, возраст обучающегося – на выбор магистранта).

Обменяйтесь разработками с одногруппниками, проведите экспертизу по выделенным на лекциях и практических занятиях критериям, оформите заключение.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Дубовик Е.Ю.  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1	Козырева О.А. Курс лекций по инклюзивному образованию: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. 308 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	39
2	Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 218 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542786">https://urait.ru/bcode/542786</a>	Образовательная платформа «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Нигматов З.Г., Ахметова Д.З., Челнокова Т.А. Инклюзивное образование: история, теория, технология. Казань: Познание, 2014. 220 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. Казань: Познание, 2013. 204 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5	Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Казань: Познание, 2015. Т.2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад – школа – вуз». 336 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364182</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие. Казань: Познание, 2014. 100 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257981</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
7	Беляева О.Л., Уфимцева Л.П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушенным слухом) // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №3. С. 16–20. <a href="https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik">https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</a>	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ
8	Козырева О.А. Инклюзивное образование: от теоретической модели к практике реализации // Вестник КГПУ им.В.П.Астафьева. 2015. №2. С. 16–20. <a href="https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik">https://vestnik.kspu.ru/index.php/vestnik</a>	Официальная страница журнала Вестник КГПУ	Свободный доступ

1	2	3	4
9	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник. Пермь: ПГГПУ, 2015. 217 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>	Электронно-библиотечная система Лань	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики». Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	<a href="https://ikp-rao.ru/frc-ovz/">https://ikp-rao.ru/frc-ovz/</a>	Свободный доступ
11	База данных авторов портала психологических изданий <i>Psyjournals</i>	<a href="https://psyjournals.ru/author_s">https://psyjournals.ru/author_s</a>	Свободный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
12	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 . Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный доступ
13	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
14	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
16	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

 / Шулипина С.В.  
(подпись) (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.