

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

СВИРИДОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

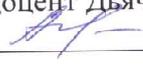
**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. КРАСНОЯРСКА**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Прикладная психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
19.11.24 

Руководитель магистерской программы
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
19.11.24 

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент Дьячук А.А.
19.11.24 

Обучающийся
Свиридова Т.В.
19.11.24 

Дата защиты
20.12.24

Оценка

Красноярск 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ	9
1.1. Становление психологической службы в Российской Федерации и современное состояние ее развития	9
1.2. Характеристика моделей психологических служб образования регионов и муниципалитетов Российской Федерации	19
1.3. Методическое сопровождение психологических служб образования регионов и муниципалитетов Российской Федерации.....	27
Выводы по главе 1.....	31
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ	34
2.1. Анализ дефицитов и потребностей педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений г. Красноярска	34
2.2. Модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска	43
2.3. Результаты апробации модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска..	54
Выводы по Главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В целях реализации Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в системе образования в массовую практику внедряются элементы новых педагогических технологий и управленческих механизмов. Повышается ответственность за результаты образовательной, психолого-педагогической и управленческой деятельности в связи с обновлением целевых ориентиров в достижении высокого качества образования, их приближением к международным стандартам для достижения цели вхождения России в число десяти ведущих стран по качеству общего образования. Данный целевой показатель включен в состав национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года.

Приоритеты государственной политики формируют направленность и состав изменений условий деятельности образовательных организаций: от обновления содержания образования, внедрения современных технологий обучения, до повышения качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи всем субъектам образовательного процесса [4; 5].

Для обеспечения качества деятельности психологической службы образования необходимо выстраивание методического сопровождения психологической службы, что отмечено в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [2].

В рамках реализации Плана мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года во всех образовательных учреждениях города Красноярск на основании приказа Главного управления образования

администрации города были созданы психологические службы. На момент выхода приказа в большинстве образовательных учреждениях города психологические службы отсутствовали, система взаимодействия специалистов службы не была четко выстроена, что и определило необходимость методического сопровождения деятельности психологических служб, оказание им необходимой помощи в проектировании и сопровождении этой деятельности, разработку алгоритмов и регламентов, выстраивание системы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия для оказания своевременной и квалифицированной помощи участникам образовательных отношений.

На основании проведенного обзора можно выявить противоречия между:

- объективной потребностью в методической поддержке функционирования психологической службы и недостаточной разработанностью направлений методического сопровождения специалистов психологической службы;

- необходимостью повышения качества, доступности психолого-педагогической помощи психологических служб образовательных организаций и недостаточной обеспеченностью специалистов службы эффективными и доказательными практиками, выстраивания межуровневого и межведомственного взаимодействия.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и обозначает проблему, которая заключается в разработке модели методического сопровождения, направленной на повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи психологическими службами образовательных организаций.

Цель работы: разработать модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска,

направленной на повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи.

Объект работы – методическое сопровождение муниципальной психологической службы образования г. Красноярск.

Предмет работы – модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярск.

Проектная идея: модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования, направленная на выстраивание взаимодействия, расширение репертуара технологий, методов, создание условий профессионального развития специалистов сопровождения позволит повысить качество и доступность психолого-педагогической помощи психологическими службами образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели и реализации проектной идеи были поставлены следующие задачи:

1. Изучить становление психологической службы в Российской Федерации и современное состояние ее развития.

2. Выделить принципы, направления и содержание методического сопровождения психологических служб регионального и муниципального уровня.

3. Провести анализ дефицитов и потребностей методического сопровождения психологической службы образования г. Красноярск.

4. Разработать модель методического сопровождения и оценить ее возможности в повышении эффективности функционирования муниципальной психологической службы образования г. Красноярск.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы:

- теоретические: анализ научных источников по проблеме, сравнение и обобщение положений, результатов исследований и концепций, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психологической службы образования;

- эмпирические методы: опросный метод (авторская анкета «Дефициты и потребности педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений г. Красноярска»);

- методы обобщения результатов: определение и сопоставление процентных долей.

Организация и этапы работы над проектом:

Предпроектный этап (сентябрь 2022 г.– апрель 2023 г.) – выделение теоретических оснований исследования, проведение предпроектного исследования, направленного на анализ дефицитов и потребностей педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений г. Красноярска. В исследовании приняло участие 100 педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Красноярска.

Проектный этап (май 2023 г. – май 2024 г.) – разработка модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования. Внедрение модели в муниципальную психологическую службу образования г. Красноярска.

Аналитический этап (сентябрь-октябрь 2024 г.), на котором была проведена оценка возможностей модели в повышении эффективности функционирования муниципальной психологической службы образования г. Красноярска.

Теоретическими, методическими и организационными основаниями для разработки методического сопровождения являются следующие концепции, подходы:

- концепции практической психологии в образовании (И.В. Дубровина, Е.И. Изотова);

- подходы к пониманию сопровождения, методического сопровождения (Е.И. Казакова, А.П. Овчарова, И.Б. Умняшева);

- законодательная база психологической службы образования (Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере

общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года; Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края; Модель психологической службы муниципальной системы образования города Красноярска).

Апробация и внедрение проекта проводилось в муниципальной системе образования г. Красноярска. Результаты исследования были представлены на международном педагогическом конгрессе «Наследие К.Д. Ушинского и современное образование» (Москва, 10 ноября 2023 г.); окружном семинаре «Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков», площадка «Презентация муниципальных моделей психологической службы» (Красноярск, 18 ноября 2024 г.); всероссийских (с международным участием) Психолого-педагогических чтений имени Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка семьи» (Яблоковские чтения) (Красноярск, 15–16 ноября 2024 г.).

По результатам работы опубликованы две статьи:

- Выявление актуальных направлений методического сопровождения деятельности специалистов психологических служб образовательных учреждений города Красноярска // Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 16–17 ноября 2023 г. / отв. ред. А.В. Багачук. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2023. С. 136–139 (в соавторстве с А.А. Дьячук).

- Модель методического сопровождения муниципальной психологической службы города Красноярска // Всероссийские (с международным участием) Психолого-педагогические чтения имени Л.В. Яблоковой «Современное психолого-педагогическое образование: поддержка семьи» (Яблоковские чтения). Красноярск, 15–16 ноября 2024 г.

Красноярский гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева, 2024 (в соавторстве с А.А. Дьячук).

Практическая значимость работы заключается в выделении основных направлений методического сопровождения функционирования психологической службы в образовании на уровне муниципалитета; разработке проектов психологических служб образовательных организаций, направленных на оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам. На основе полученных результатов предложены рекомендации по их внедрению в различных образовательных организациях; выделены критерии оценки эффективности функционирования муниципальной психологической службы.

Разработанная модель методического сопровождения муниципальной психологической службы была включена в Дорожную карту по развитию психологической службы муниципальной системы образования г. Красноярска до 2030 года.

Структура. Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка из 52 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКЕ

1.1. Становление психологической службы в Российской Федерации и современное состояние ее развития

Психологическая служба образования в СССР прошла через несколько этапов своего становления и развития. В этом процессе отражались изменения в образовательной политике государства, а также достижения в области психологии педагогики. Рассмотрим ключевые моменты этого процесса.

На рубеже XIX–XX веков психология в России развивалась как научная дисциплина, но еще не была интегрирована в систему образования. Однако уже тогда появлялись первые идеи о необходимости учитывать психологические особенности детей при обучении. Например, труды таких педагогов, как К.Д. Ушинский, заложили основы для понимания важности индивидуального подхода к ученикам [44].

В 1920–1930 годы начинается активное развитие психолого-педагогической науки в Советском Союзе [25]. В этот период были созданы ключевые научные учреждения, такие как Институт научной педагогики, под руководством советского психолога Льва Семеновича Выготского и другие исследовательские центры, которые занимались изучением психологии обучения и воспитания. Эти институты проводили исследования, направленные на понимание психических процессов и их влияния на образовательный процесс.

В это же время происходит развитие педологии как науки, которая объединила психологию, педагогику и физиологию для комплексного изучения развития детей. Педологи разрабатывали методы диагностики и коррекции, проводили исследования, направленные на изучение различных

аспектов детского развития, включая интеллектуальные, эмоциональные и социальные компоненты [30].

В 1929–1931 годах советская детская психология и педология переживали активный этап становления, сопровождавшийся разработкой теорий, раскрывающих закономерности и механизмы психического развития, а также изменениями в социальной и политической жизни страны, приведшими к унификации и авторитаризму в школьной системе, а также возникшим вследствие этого разрывом между теоретическими разработками и практической деятельностью. Среди ученых данного периода выделяются М.Я. Басов и Л.С. Выготский [15].

С 1932 по 1936 год стал важным и сложным периодом становления тоталитарного государства, которое существенно повлияло на разные области общественной жизни, включая науку, образование и психологию. В эти годы произошли значительные изменения в методах воспитания и обучения детей, что отразилось на практике детской психологии. Одним из ключевых моментов этого этапа стало усиление идеологического контроля над наукой, ставшего неотъемлемой частью государственной политики и воздействовавшего на все направления научной работы, включая психологические исследования и педагогику [25; 30].

В 1936 году вышло издание постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», которое фактически запретило педологические исследования. Это постановление стало реакцией на критику педологии за её излишнюю биологическое направление и недостаточное внимание к социальным факторам.

Первую половину 20 века советская психология занималась решением методологических, практических задач обучения, развития детей в сложных для страны условиях. В это время приоритетами были такие направления – определение законов развития детей, изучение связей в формировании личности ребенка (психического и физического), отличия в

развитии одарённых, умственно отсталых детей, поиск и изучение средств, методов диагностики таких детей [19].

Исследования, проведённые в период с 1940 по 1960 годы, привели к возрождению отечественной психологии. Данные исследования касались прежде всего обучения, индивидуального, возрастного развития детей разных возрастов.

В эти годы работало много выдающихся ученых. Активно изучались вопросы развития способностей детей, детской одаренности – В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес. Школьная готовность, познавательные возможности младших школьников – Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Л.С. Славина и Д.Б. Эльконин занимались изучением учебной мотивации школьников. А.А. Смирнов рассматривал возрастные особенности развития памяти, В.Н. Колобановский изучал половое воспитание детей [11; 29; 51].

Конец 1970-х годов ознаменовался значительным усилением внимания к вопросам образования и воспитания подрастающего поколения в СССР. Психологическая наука постепенно выходит за рамки чисто академических исследований и начинает активно внедряться в практику образовательных учреждений. В этот период создаются первые экспериментальные школы, где проводятся апробации новых методик обучения и воспитания.

Точкой отсчета развития советской детской практической психологии как психологической службы школы принято считать начало восьмидесятых годов.

В эти годы работала целая плеяда талантливых ученых – А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, А.А. Бодалев, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Г. Салмина, Ю.Л. Сыэрди, Д.Б. Эльконин [7; 17; 50].

Современная психологическая служба образования в этот период началась с комплексных психолого-педагогических исследований, экспериментов, которые проводила Академия педагогических наук Советского союза.

Одно из наиболее значимых исследований этого времени было посвящено изучению учебной нагрузки школьников, проводимое под руководством И.В. Дубровиной. Исследование показало нарушение равновесия между интеллектуальными возможностями и потребностями детей, что приводит к дисгармонии в их психическом и личностном развитии. Эксперимент продемонстрировал важность не только внедрения психологических принципов в образовательный процесс, а также обосновал необходимость взаимодействия педагогов с психологами для эффективного выстраивания учебно-воспитательного процесса в школе [20].

1981 год ознаменовался началом эксперимента по изучению разных аспектов психологического сопровождения системы образования (теоретические, организационные, методические), а также введением должности психолога в школы. Данный эксперимент продлился вплоть до 1988 года [22].

Эксперимент проводился в двух направлениях. Первое направление было связано с деятельностью психолога в школе, а второе направление включало в себя деятельность районного Центра психологической службы. Все содержание деятельности школьной психологической службы, ее методическое обеспечение было разработано лабораторией научных основ детской практической психологии Психологического института РАО, руководителем которой являлась Ирина Викторовна Дубровина. Результатом данного эксперимента было издание первого положения о психологической службе народного образования в 1989 году [17].

С 1983 по 1987 году прошли научно-практические мероприятия, которые продемонстрировали необходимость включения психологов в образовательно-воспитательный процесс: круглый стол, организованный журналом «Вопросы психологии»; Всесоюзная конференция психологов (Таллин); первая Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР (Москва, Институт психологии АН СССР); выставка «Психология – школе» (ВДНХ СССР); Всесоюзная конференция «Научно-

практические проблемы школьной психологической службы» (Москва, Психологический институт) а также другие события [23].

Государственный комитет СССР по образованию в 1988 году принял постановление о введении должности школьного психолога во все образовательные учреждения страны, именно это постановление определило социальный статус, а также права, обязанности школьного психолога [20; 21].

В период с 1980–1990 годы наблюдается интенсивное развитие отечественной психологической службы, обусловленное изменениями, которые происходили в социальной и политической системе страны, также подъёмом в развитии образовательной сферы. К этому моменту психологические службы постепенно появляются в детских садах, школах, колледжах, высших учебных заведениях. Термин «школьная психологическая служба» сменяется на «психологическая служба образования».

I съезд практических психологов образования Российской Федерации прошел в Москве, в 1994 году. Именно на этом съезде произошло обсуждение и утверждение первой нормативно-правовой базы психологической службы образования. Это такие документы как: положение о психологической службе образования, стандарты образования для практических психологов, квалификационные характеристики практических психологов в сфере образования. Кроме этого, обсуждалось появление отдела психологической службы образования в структуре Министерства образования Российской Федерации, с целью координации деятельности психологической службы образования [30].

В марте 1995 года состоялось заседание коллегии Министерства образования Российской Федерации (в соответствии с рекомендациями I съезда практических психологов образования). На коллегии обсуждались состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в Российской Федерации. На заседании присутствовали

руководители, сотрудники службы, представители органов управления образованием, образовательных организаций, ведущие учёные в области психологии и педагогики, из разных регионов страны. Коллегия отметила, что именно развитие практической психологии образования сыграло важнейшую роль в гуманизации системы образования страны и способствовало формированию службы практической психологии образования Российской Федерации [21; 22].

По словам А.Г. Асмолова, включение практической психологии в систему образования помогло поставить и решить следующие задачи: переход от унифицированной модели образования к вариативной, от педагогики, ориентированной на знания, умения и навыки, к педагогике развития; изменение фокуса учителя с «школоцентризма» на «детоцентризм»; создание развивающих, коррекционных и компенсаторных программ обучения на уровнях дошкольного, общего, дополнительного, начального профессионального и специального образования; развитие экспертиз и проектирование развивающей среды [7].

В период с 2003 прошли значимые мероприятия, демонстрирующие достижения психологической службы образования: III Всероссийский съезд практических психологов образования «Практическая психология в условиях модернизации образования» (2003 г., Москва), I Международная научно-практическая конференция «Психология образования: проблемы и перспективы» (2004 г., Москва), IV Всероссийского съезда психологов образования России «Психология и современное российское образование» (2008 г., Москва), а также VII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Детство как стратегический ресурс развития общества» (2011 г., Москва).

III Всероссийский съезд практических психологов образования (2003 г.) был направлен на развитие организационно-управленческих и научно-методических аспектов деятельности службы практической психологии Министерства образования России [21; 25].

На заседании съезда были приняты документы, имеющих важное значение для будущего развития службы: программа по развитию службы практической психологии в системе образования России до 2010 года, рекомендации по созданию системы образовательной статистики и мониторинга, обеспечивающей качественный анализ и оценку деятельности службы до 2004 года; проект этического кодекса педагога-психолога образования. Кроме того, было принято решение о создании Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», которая бы объединяла психологов образования в единое профессиональное сообщество [22].

На IV Всероссийском съезде психологов образования России (2008 год) были определены основные направления развития службы практической психологии образования.

Участники съезда утвердили «Концепцию развития системы психологического обеспечения образования на период до 2012 года» [30].

Основные пункты, включенные в проект резолюции съезда:

- усовершенствование нормативно-правовой базы;
- проведение мониторинга службы практической психологии образования;
- рассмотрение службы образования как целостного явления, объединяющего научные, прикладные, практические и организационные аспекты [19; 25].

Основная концепция психологической службы была разработана лабораторией научных основ детской практической психологии Психологического института РАО под руководством Ирины Викторовны Дубровиной. Эта концепция представляет психологическую службу образования как единую, целостную систему, состоящую из четырёх компонентов: научного, прикладного, практического и организационного.

Научный компонент включает в себя проведение научных исследований, разработку средств, методов, технологий, программ, с целью применения психологических знаний в учебно-воспитательном процессе.

Прикладной компонент предполагает использование этих знаний при создании учебных программ, пособий, методик и других дидактических материалов, а также при планировании и реализации образовательных и воспитательных мероприятий.

Практический компонент охватывает непосредственную работу психологов с участниками образовательного процесса для решения конкретных задач и проблем.

Организационный компонент заключается в формировании специализированной структуры психологической службы образования, которая координирует деятельность на разных уровнях системы образования и контролирует профессиональную деятельность и повышение квалификации педагогов-психологов.

Эффективность прикладного, практического и организационных компонентов напрямую связана с научным компонентом, который служит основой для всей службы. На основе этого компонента разрабатываются концепция психологической службы и её модель [17; 18].

Развитие психологической службы в 2000 годах

В настоящее время происходят существенные изменения психологической службы образования как инструмента развития всей системы образования.

За последние несколько лет был принят ряд важнейших документов, определяющих функционирование и развитие психологической службы образования.

В 2020 году выходят методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» [41].

В методических рекомендациях раскрываются направления деятельности психологических служб образовательных организаций, а также определяется ведущая роль педагога-психолога в деятельности психологической службы, деятельность педагога-психолога регламентируется нормативно-правовыми документами сферы образования.

В рекомендациях выделены целевые группы детей, в отношении которых в образовательных организациях реализуются программы адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети и подростки;
2. Дети, испытывающие трудности в обучении;
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды.
4. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное, суицидальное поведение).
5. Одаренные дети [41].

Для каждой целевой группы расписываются программы адресной психологической помощи, направления психологического сопровождения. Также очень подробно расписаны результаты оказания адресной психологической помощи.

Методические рекомендации представляют собой важный документ, который помогает школьным психологическим службам эффективно организовать свою работу, обеспечить качественное сопровождение образовательного процесса.

В мае 2022 года была утверждена Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

В качестве цели в утвержденной концепции выделяется «формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования и среднего профессионального образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений при реализации национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года» [1, с. 3].

Из общей цели концепции сформулирована цель деятельности психологической службы: «создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально-позитивных видах деятельности» [1, с. 6].

18 июня 2024 года была утверждена абсолютно новая Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года [2].

Целью концепции является – развитие целостной комплексной системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп, позволяющей обеспечить качество и доступность данной помощи.

В данной Концепции акцент сделан, прежде всего, на оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам.

В концепции выделяются приоритетные направления в развитии системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, среди них:

- совершенствование управления деятельностью по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, в особенности обучающимся целевых групп;

- совершенствование нормативно-правового регулирования деятельности по организации психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- кадровое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- методическое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- научное обеспечение системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- информационное обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- материально-техническое обеспечение деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений [2].

Перечисленные документы позволяют обеспечить нормативно-правовые, организационно-управленческие, научно-методические и информационные основания деятельности психологической службы образования.

1.2. Характеристика моделей психологических служб регионов и муниципалитетов Российской Федерации

Рассмотрим модели психологических служб регионов, муниципалитетов, включенных в федеральные методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях [41]. Данные модели рассматривают направление методического сопровождения психологических служб как одно из приоритетных.

Модель психологической службы г. Москва

Московская модель психолого-педагогической службы образования состоит из нескольких уровней [41].

Первый уровень – это уровень детских садов. В качестве основных педагогов данного уровня выделяются воспитатели.

Второй уровень модели – это уровень школы. На этом уровне главными специалистами являются психологи с разным уровнем подготовки (клиническая, специальная психология; психологи-эксперты).

Третий уровень модели – это город. На этом уровне в систему психолого-педагогического сопровождения входят Московский городской педагогический университет и Центральные городские учреждения, включая Городской психолого-педагогический центр [42].

Городской психолого-педагогический центр отвечает за координацию и выработку единых подходов к организации психолого-педагогического сопровождения через систему методической поддержки общеобразовательных организаций.

Таким образом, в модели психологической службы города Москвы методическое сопровождение обеспечивается Городским психолого-педагогическим центром посредством следующих направлений [41]:

- разработка общих подходов к организации психолого-педагогического сопровождения;
- повышение квалификации классных руководителей и специалистов сопровождения;
- развитие психолого-педагогических компетенций у педагогов;
- независимая оценка профессиональных компетенций педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Московская модель психолого-педагогической службы определяет методическое сопровождение как отдельное направление, которое обеспечивает развитие, оценку психолого-педагогических компетенций педагогов, специалистов сопровождения.

Модель психологической службы Свердловской области.

Задачи развития психологической службы [13; 42]:

- целостность региональной системы психологической службы (нормативно-правовой база, методическая, информационная поддержка);
- развитие инфраструктуры психологической службы;

- гарантированное предоставление оказания услуг психолого-педагогической помощи, психолого-педагогического сопровождения всем субъектам образовательного процесса независимо от их места проживания;
- оказание психолого-педагогической помощи всем целевым группам;
- обеспечение разработки и внедрения единых алгоритмов, регламентов деятельности психологических служб образования, с учетом особенностей и специфики образовательных организаций регионов;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации специалистов сопровождения.

Методическое сопровождение в данной модели осуществляет Региональный ресурсный центр [13; 41].

Центр обеспечивает согласованность и координацию всех уровней региональной модели службы, обеспечивая системность, преемственность и комплексный подход.

Для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогической и медико-социальной помощи Региональный ресурсный центр проводит анализ образовательной ситуации в регионе и областных ППМС-центрах, разрабатывает рекомендации для принятия управленческих решений, формирует базу экспертов по различным вопросам и направлениям деятельности, а также взаимодействует со всеми участниками службы вне зависимости от их географического положения и ведомственной подчиненности.

Модель психологической службы Кемеровской области – Кузбасса.

Модель включает в себя трехуровневую инфраструктуру [41].

Уровень региона представлен:

- государственной организацией образования «Кузбасский региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» с территориальными отделениями и муниципальными отделениями.

- координационным советом;

- подразделениями ГОУ «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- ФГБОУ ВО «Кемеровским государственным университетом»;
- ресурсными центрами на базе общеобразовательных учреждений;
- региональными инновационными площадками;
- подразделениями профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования;
- некоммерческие организации.

На уровне муниципалитета:

- территориальные отделения Центра «Здоровье и развитие личности»;
- дошкольные образовательные организации;
- центры психолого-педагогической помощи;
- психолого-медико-педагогическая комиссия.

Кузбасский региональный Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обеспечивает методическое, информационное и организационное единство службы, через реализацию следующих направлений:

- организация и проведение социально-психологического мониторинга образовательной системы;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку специалистов психологических служб образовательных организаций (вебинары, заседания, совещания, конференции);
- сопровождение проектов и программ психологических служб;
- экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- методическая поддержка специалистов психологических служб;
- разработка информационно-методических материалов;
- организация и сопровождение деятельности методических объединений педагогов-психологов [41].

Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края

Модель психологической службы Красноярского края создана в целях определения единых подходов к организации психологической службы в системе образования Красноярского края и является инструментом управления ее развитием [46].

На региональном уровне психологическая служба осуществляет деятельность по формированию единого пространства психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Психологическая служба образовательной организации обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям, педагогам [46].

Целевые группы:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом взросления;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций [45;46].

В качестве результата деятельности по развитию психологической службы в системе образования определяется – повышение эффективности функционирования психологических служб в организациях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Научно-методическое сопровождение развития краевой психологической службы осуществляет Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Красноярский краевой институт развития образования.

В деятельности психологической службы Красноярского края выделяются следующие формы методического сопровождения:

- проведение просветительских, профилактических, обучающих мероприятий для специалистов сопровождения;
- оказание консультативной помощи и поддержки специалистам сопровождения;
- реализация программ повышения квалификации специалистов сопровождения, программ переподготовки;
- обучающие семинары, вебинары для специалистов сопровождения;
- сетевое методическое объединение специалистов психологической службы образования, профилактикологов (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители);
- описание моделей психологических служб образования разного уровня (школьных, муниципальных);
- экспертиза, обобщение лучших практик психологических служб образования, включение в региональный атлас образовательных практик;
- организация секций и площадок по предъявлению лучших практик психологического сопровождения детей разных целевых групп в рамках краевых мероприятий (конференций, форумов);
- краевые мероприятия: Форум практик профилактической работы, Фестиваль инклюзивных практик, Краевой конкурс «Педагог-психолог года», «Дефектолог года».

Модель психологической службы города Красноярска

Цель психологической службы муниципальной системы образования города Красноярска – формирование комплексной системы предоставления

психолого-педагогической, методической и информационной поддержки всем участникам образовательного процесса [3].

Задачи:

- разработка и совершенствование нормативно-правовой, методической и информационной системы оказания психолого-педагогической помощи;
- обеспечение доступности и эффективности психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (дети, родители, педагоги);
- разработка единых подходов, стандартов, алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- совершенствование внутриведомственного, межведомственного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений [3].

Психологическая служба входит в систему образования города Красноярска и содействует обеспечению доступности и качества образования, формированию единого образовательного пространства в области развития психологической службы муниципальной системы образования, а также поддержанию и укреплению психологического здоровья и благополучия учащихся и воспитанников.

Организационная структура психологической службы имеет трехуровневую структуру [3].

Первый уровень представлен Главным управлением образования администрации города Красноярска, осуществляющим управление развитием психологической службы муниципальной системы образования, а также Красноярским информационно-методическим центром, обеспечивающим методическое сопровождение психологической службы муниципальной системы образования.

Второй уровень модели представлен Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В городе Красноярске 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, на базе которых оказываются услуги по

психолого-педагогическому консультированию, коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь, проводится комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляют реализацию ведущих направлений психологической службы муниципальной системы образования.

Третий уровень модели – это уровень образовательных организаций.

Данный уровень включает 113 общеобразовательных организаций, 154 образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования и 19 структурных подразделений, 16 учреждений дополнительного образования [3].

В этом уровне психолого-педагогическую помощь и поддержку оказывают специалисты сопровождения психологических служб образовательных организаций.

Основные направления деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций:

- обеспечение доступной психолого-педагогической помощи целевым группам;
- реализация единых стандартов, подходов, алгоритмов оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;
- выстраивание и поддержка доверительных отношений с родителями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (обучение, воспитание, развитие).

Реализация деятельности по развитию психологической службы г. Красноярска позволит добиться следующих результатов:

- обеспечить разработку и внедрение нормативно-правовой, методической и информационной системы оказания психолого-педагогической помощи;

- обеспечить реализацию и внедрение единых стандартов, подходов при оказании психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

- реализовать межведомственные и внутриведомственные проекты, мероприятия по оказанию психолого-педагогической помощи разным целевым группам;

- обеспечить эффективность, доступность и качество оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений [3].

Таким образом, рассмотрев модели психологических служб образования регионов, муниципалитетов можно сделать вывод о наличии направления методического сопровождения в каждой из представленных моделей.

Содержание методического сопровождения в этих моделях направленно на развитие профессиональных компетентностей специалистов сопровождения, разработку документов, обеспечивающих функционирование психологических служб, выстраивание эффективного внутриведомственного и межведомственного взаимодействия служб.

1.3. Методическое сопровождение психологических служб образования регионов и муниципалитетов Российской Федерации

Для того чтобы выстраивать методическое сопровождение, нужно понимать значение данного понятия. Для этого необходимо определить значение понятий: «сопровождение», «методическое сопровождение».

В словаре русского языка С.И. Ожегова термин сопровождение обозначает «действие, сопутствующее какому-либо явлению, часто в целях помощи, усиления, сохранения» [33, с. 652], а глагол «сопровождать» особенно с возвратной частицей «ся» имеет значение сопутствия, неотъемлемости какого-либо явления процессу.

По мнению А.П. Овчаровой, «в настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализации в социуме» [32, с. 71].

Е.И. Казаковой разработана целая концепция сопровождения как образовательная технология [27; 28]. В основе разработки данной концепции положен системно-ориентационный подход к развитию человека. Ведущим положением концепции Е.И. Казаковой является приоритет опоры на индивидуально-личностный потенциал субъекта и ответственности за совершаемый субъектом выбор. Автор полагает, что для осуществления свободного выбора субъектом различных вариантов развития необходимо научить его разбираться, в сущности, проблемы, уметь вырабатывать разные стратегии принятия решений. В своей работе она разделяет сопровождение как метод, процесс, службу. По её мнению, метод сопровождения является способом практического осуществления процесса сопровождения, тогда как служба сопровождения развития выступает средством для осуществления данного процесса.

Г.А. Берулава анализирует сопровождение через призму субъектной парадигмы развития личности. Он считает, что приоритетность интегральных личностных качеств формируется на основе всех уровней индивидуальности, поэтому ключевая роль практического психолога заключается в поддержке личностного роста. Основная цель сопровождения – создание условий, благоприятствующих гармоничному развитию личности [9].

Е.А. Зарубина рассматривает методическое сопровождение как процесс, ориентированный на решение текущих профессиональных задач педагогов. Этот процесс включает выявление и анализ существующих проблем, поиск информации о возможных путях их решения, а также

консультирование при разработке индивидуальных образовательных траекторий [24].

И.Б. Умняшева считает, что методическое сопровождение можно рассматривать как совокупность просветительских и консультационных мероприятий, предоставляемых специалистам психологических служб образовательных организаций по вопросам планирования и осуществления работы службы и её отдельных направлений [42].

В своей работе мы будем опираться на определение, предлагаемое Умняшевой Ириной Борисовной.

На сегодняшний день направление методического сопровождения по оказанию психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса зафиксировано в Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года в качестве приоритетного [2].

В основе построения модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска мы выделили следующие принципы:

- соответствие деятельности методического сопровождения приоритетным задачам в сфере развития образования, психологических служб федерального, регионального, муниципального уровня;
- принцип единства деятельности психологических служб системы образования;
- принцип результативности деятельности психологических служб;
- своевременное реагирование на профессиональные дефициты и запросы специалистов сопровождения в условиях динамичного развития системы образования;
- взаимная ответственность и доверие;
- согласование и объединение усилий психологических служб образовательных организаций.

В качестве цели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска мы выделяем содействие развитию муниципальной психологической службы через выстраивание взаимодействия, расширение репертуара технологий, методов, создание условий профессионального развития специалистов сопровождения.

Выводы по главе 1

Становление психологической службы образования в Российской Федерации прошло через несколько ключевых этапов.

В первой половине XX века в советской психологии приоритетными были направления – определение закономерностей развития детей, изучение связей в формировании личности ребенка (психического и физического), отличия в развитии одарённых, умственно отсталых детей.

Следующий этап связан с исследованиями обучения, индивидуального, возрастного развития детей разных возрастов. В конце 1970 годов психологическая наука начинает активно внедряться в практику образовательных учреждений.

В период с 1980–1990 годы наблюдается интенсивное развитие отечественной психологической службы. К этому моменту психологические службы постепенно появляются в детских садах, школах, колледжах, высших учебных заведениях. Термин «школьная психологическая служба» сменяется на «психологическая служба образования».

В период с 2003 прошли значимые мероприятия, демонстрирующие достижения психологической службы образования, был принят ряд документов, имеющих важное значение для будущего развития психологической службы образования Российской Федерации.

В настоящее время психологическая служба образования является неотъемлемой частью системы образования Российской Федерации, это подчеркивается во многих документах федерального, регионального значения.

Для обеспечения качества и доступности психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса необходимым является выстраивание методического сопровождения психологической службы.

Методическое сопровождение направлено на профессиональное развитие и поддержку деятельности службы и отдельных направлений, оказываемых специалистам психологических служб образовательных учреждений.

В моделях психологических служб регионов Российской Федерации методическое сопровождение обеспечивают региональные, краевые, городские психологические, методические центры.

В качестве основного содержания методического сопровождения в предложенных моделях выделяются:

- разработка общих подходов, алгоритмов к организации психолого-педагогического сопровождения;
- проведение просветительских, профилактических, обучающих мероприятий для специалистов сопровождения;
- оказание консультативной помощи и поддержки специалистам сопровождения;
- организация деятельности методических объединений специалистов психологической службы образования.

В качестве оснований для проектирования и разработки модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования нами выделяются следующие концепции и подходы:

- концепции практической психологии в образовании (И.В. Дубровина, Е.И. Изотова);
- подходы к пониманию сопровождения, методического сопровождения (Е.И. Казакова, А.П. Овчарова, И.Б. Умняшева);
- законодательная база психологической службы образования (Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года; Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования

Красноярского края; Модель психологической службы муниципальной системы образования города Красноярска).

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ МОДЕЛИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Анализ дефицитов и потребностей педагогов-психологов в деятельности психологических служб образовательных организаций г. Красноярска

Для разработки направлений методического сопровождения необходимо определить актуальные запросы и трудности педагогов-психологов и выяснить, по каким вопросам функционирования психологической службы необходимо оказывать методическое сопровождение педагогов-психологов.

Для решения этой задачи была разработана авторская анкета, включающая 32 вопроса, объединенных в несколько блоков:

- данные о педагогах-психологах, работающих в психологических службах: их стаже, времени и места работы в данной организации;
- вопросы функционирования психологической службы в образовательной организации: перечень нормативно-правовых оснований деятельности, состав психологической службы, распределение обязанностей, основные направления сопровождения, условия, ресурсы для поставленных задач;
- трудности в деятельности психологической службы образовательной организации и профессиональные трудности педагогов-психологов: направления вызывающие наибольшие затруднения, что не устраивает в работе службы;
- запросы от педагогов-психологов (Приложение А).

Анкета была представлена в онлайн форме на платформе Google, которую по отправленной ссылке заполняли специалисты психологических служб образовательных учреждений г. Красноярска. Участников информировали о целях, методологии, а также об анонимном и

конфиденциальном характере исследования. Доступ к электронному варианту предоставлялся в случае выражения согласия на участие в исследовании. Опрос проводился в марте 2023 года.

Были получены ответы от 104 специалистов дошкольных общеобразовательных организаций, основных общеобразовательных организаций и центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В дальнейшем ответы специалистов центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и ответы респондентов, не полностью ответивших на вопросы анкеты, были исключены из анализа. В результате анализ проводился на основе ответов 100 педагогов-психологов образовательных организаций города Красноярск со стажем работы в должности от 0,5 до 31 года.

57% работают в дошкольных образовательных учреждениях (в дальнейшем – ДОУ). Стаж работы в должности от 1 года до 28 лет (средний стаж 9,8 лет). 43% – в общеобразовательных учреждениях (в дальнейшем – школы), стаж работы в должности от 0,5 года до 31 года (средний стаж 8,4 лет).

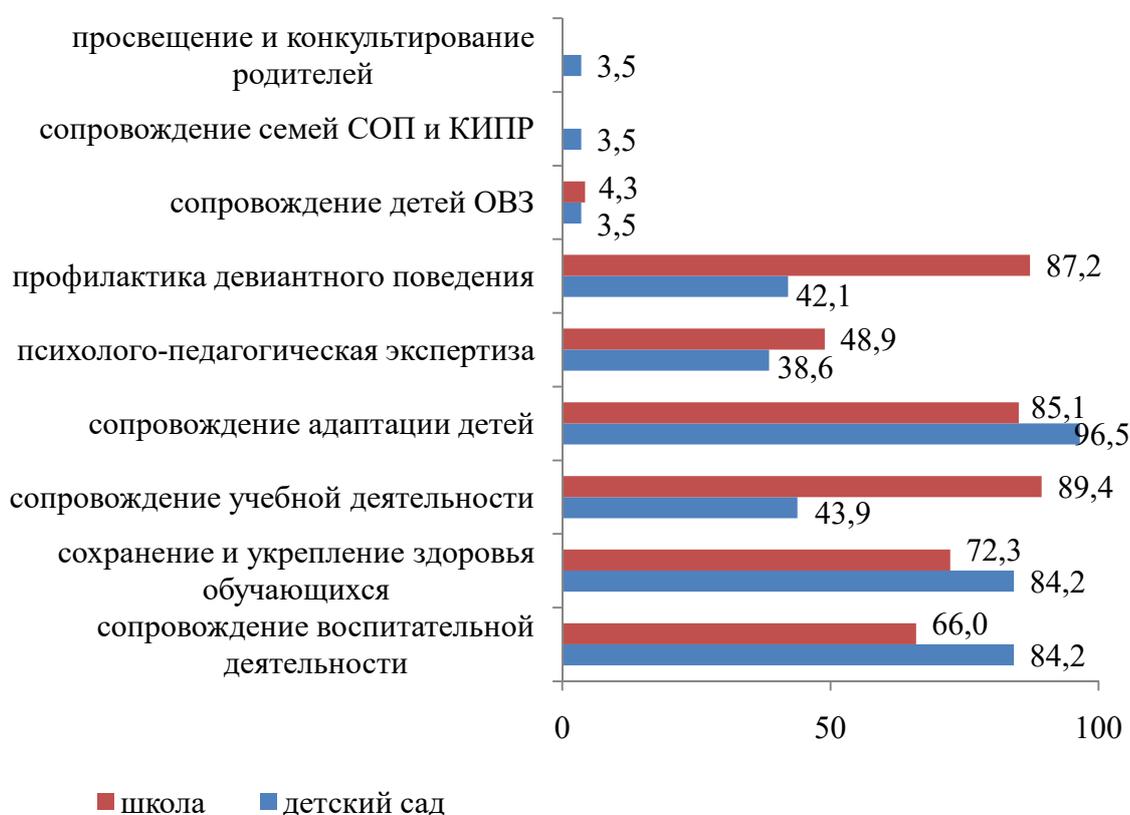
Рассмотрим результаты опроса по блокам анкеты в разрезе образовательных организаций.

В состав психологической службы образовательной организации входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальный педагог, тьютор, воспитатели / классные руководители, заведующие по учебно-воспитательной работе / заместители директора по учебно-воспитательной или воспитательной работе, которые, как правило, возглавляют психологическую службу. При этом педагоги-психологи некоторых ДОУ отметили, что в состав психологической службы входят инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

15,8% педагогов-психологов ДОУ отметили отсутствие распределения обязанностей между специалистами, при этом все (100%) педагоги-

психологи школ отметили, что между специалистами есть распределение обязанностей.

В качестве основных направлений деятельности психологической службы школы педагогами-психологами были выделены: сопровождение учебной деятельности (89,4%), профилактика девиантного поведения (87,2%). Как видно из рис. 1., в ДООУ основные направления психологической службы: сопровождение адаптации детей (96,5%), сохранение и укрепление здоровья детей, сопровождение воспитательной деятельности (84,2%).



Примечание: СОП – социально-опасное положение

Рисунок 1. Основные направления деятельности, которые, по мнению педагогов-психологов, реализует психологическая служба образовательного учреждения, в %

Таким образом, актуальные направления психологической службы в общем виде отражают задачи, которые ставит муниципальная

психологическая служба перед образовательными организациями города Красноярска.

Оценивая условия и ресурсы (наличие материально-технического, методического обеспечения) для решения поставленных задач, направлений работы психологической службы 72% педагогов-психологов школ отметили, наличие методического обеспечения, необходимого для деятельности психологической службы. В тоже время 51,2% отмечают недостаточное материально-техническое обеспечение психологической службы школы. При этом 61,4% педагогов-психологов детских садов отмечают методическое обеспечение, недостаточность материально-технического обеспечения отметило 57,9%.

Изменения условий и возможностей психологической службы в образовательном учреждении за предыдущие два года до опроса представлены на рис. 2.

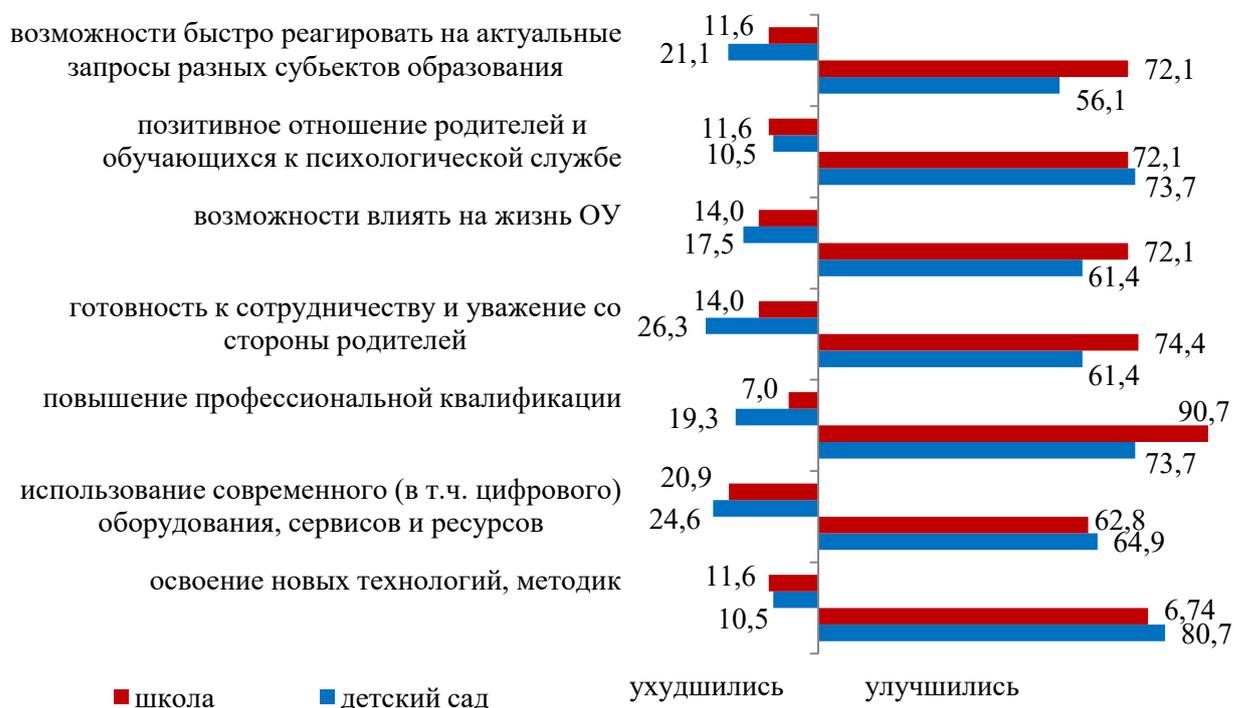


Рисунок 2. Доля педагогов-психологов, отметивших изменения условий и возможностей психологической службы в образовательном учреждении, в %

90,7% педагогов-психологов школ и 73,7% психологов детских садов отмечают улучшение условий повышения квалификации, возможностей освоения новых технологий, методик. Также отмечают, что со стороны родителей увеличилась готовность к сотрудничеству и уважение к деятельности педагога-психолога.

В тоже время, несмотря на цифровизацию образования, педагоги-психологи отмечают снижение возможностей использования цифрового оборудования, сервисов и ресурсов. Возможно, это обусловлено отсутствием навыков работы с цифровыми ресурсами, а также с отсутствием сертифицированных цифровых программ для психологов в образовательных организациях.

Рассмотрим знания и навыки, которые отмечают педагоги-психологи как недостаточные в профессиональной деятельности. Доля педагогов-психологов, которые отметили дефицит знаний и навыков, представлена на рис. 3.



Рисунок 3. Доля педагогов-психологов, отметивших дефицит знаний и навыков в своей профессиональной деятельности, в %

Для педагогов-психологов школ самыми дефицитными являются технологии работы с обучающимися /воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере (44,2%). Менее дефицитными, по мнению педагогов-психологов школ, являются направления методического сопровождения одаренных обучающихся, нормативно-правовых знаний по системе функционирования ПСО (27,9%), навыков взаимодействия с семьями детей, приемов взаимодействия с педагогическим коллективом, технологии и методики работы с обучающимися /воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью (20,9%).

Для психологов детских садов актуальны технологии и методики работы с обучающимися / воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью (43,9%), технологии работы с обучающимися / воспитанниками, имеющими проблемы в поведении (42,1%), методического сопровождения одаренных воспитанников (31,6%), нормативно-правовых знаний по системе функционирования ПСО (26,3%), навыков взаимодействия с семьями детей (24,6%).

В качестве целевой группы, работа с которой вызывает наибольшие затруднения, педагоги-психологи выделяют родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологий) и родителей детей и подростков с девиантным поведением. На уточняющий вопрос: «В чем выражаются эти затруднения», психологи выделяют:

В работе с родителями детей с ОВЗ – установление контакта, не принятие особенных возможностей ребенка.

В работе с родителями детей, склонных к девиантному поведению, – неготовность к сотрудничеству, неготовность брать на себя ответственность.

Таким образом, психологи определяют данную категорию как наиболее сложную в связи с особенностями родителей данных категорий, при этом не обозначают собственные профессиональные дефициты в сфере установления контакта с данными родителями и выстраивания эффективного взаимодействия.

На рис. 4 представлены характеристики функционирования психологической службы и условия реализации ее направлений, которые не устраивают педагогов-психологов.



Рисунок 4. Доля педагогов-психологов, выделивших условия и характеристики функционирования психологической службы, которые их не устраивают, в %

Педагоги-психологи школ и детских садов в первую очередь отмечают высокую интенсивность работы и нагрузку, низкий уровень заработной платы, не вовлеченность родителей в образовательный процесс, их неготовность выстраивать взаимодействие, ограничение времени для выполнения задач, дублирование отчетности в электронном и бумажном форматах.

Сложности во взаимодействии с другими специалистами отметили 11,6% педагогов-психологов школы и 21,1% специалистов ДОУ. При этом 27,9% педагогов-психологов школ и 29,8% специалистов ДОУ воздержались от ответа на вопрос о сложностях взаимодействия с другими специалистами.

Таким образом, относительно оценок по функционированию психологической службы образовательной организации можно сделать следующие выводы:

- в качестве основных направлений деятельности психологической службы учреждений (школы, детские сады) выделяется сопровождение учебной деятельности, профилактика девиантного поведения, сопровождение адаптации детей, сохранение и укрепление здоровья детей, сопровождение воспитательной деятельности;

- технологии, по которым педагоги-психологи, имеют дефициты: технологии работы с обучающимися /воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере, технологии и методики работы с обучающимися / воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

- для педагогов-психологов самой сложной в работе целевой группой являются родители детей с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологий) и родители детей и подростков с девиантным поведением;

- не устраивает в работе психологической службы высокая интенсивность работы и нагрузка, низкий уровень заработной платы, невовлеченность родителей в образовательный процесс.

При этом психологи отмечают за последние два года улучшение условий повышения квалификации, возможностей освоения новых технологий, методик.

В третьем блоке вопросов выяснялись актуальные запросы педагогов-психологов.

Среди наиболее актуальных тем, которые необходимо включить в методическое сопровождение психологи выделяют:

- нормативно-правовые основания деятельности психологической службы (особенно документы регионального и муниципального уровня);

Знание федеральных документов отметили 57% респондентов, региональный уровень – 5%, муниципальный уровень – 2% респондентов.

- психолого-педагогическая экспертиза;

- выстраивание взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом;

- оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам (педагогам, родителям, детям).

- сплочение коллектива, командная работа;

- сопровождение семей разных целевых групп;

- профилактическая деятельность.

От районных методических объединений психологи ждут следующие формы поддержки:

- рекомендации по работе с разными целевыми группами – 30% респондентов;

- мастер-классы, демонстрирующие эффективные технологии, методы, способы сопровождения– 28%;

- консультации по возникающим вопросам (возможность обратиться к руководителям районных методических объединений по возникающим вопросам вне заседаний РМО) – 22%;

- обучающие семинары – 19%.

Исходя из полученных результатов, можно выделить актуальные задачи специалистов психологической службы, требующие методической поддержки:

- создание условий для понимания деятельности психологической службы как командной работы специалистов, выстраивание взаимодействия между специалистами для решения перспективных и актуальных задач;

- информирование о нормативно-правовом обеспечении деятельности психологической службы на уровне региона и муниципалитета, разработка единой документации профессиональной деятельности;

- расширение инструментов оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам, в частности технологий работы с обучающимися и воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере, методики работы с обучающимися /

воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, сопровождение родителей разных целевых групп;

- проектирование содержания деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и профилактической работе: расширение ориентации с непосредственной работы с ребенком на «непрямые» формы организации работы, связанные с созданием условий;

- создание тематических баз данных по разным направлениям работы специалистов сопровождения;

- экспертная оценка эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов;

- проведение супервизионных групп, разворачивание деятельности профессиональных конкурсов, клубов.

2.2. Модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярск

Для решения выделенных на основе анализа задач была разработана модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования, направленная на повышение качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи психологическими службами образовательных учреждений.

В качестве цели методического сопровождения муниципальной психологической службы мы определяем содействие развитию муниципальной психологической службы через выстраивание взаимодействия, расширение репертуара технологий, методов, создание условий профессионального развития специалистов сопровождения.

Задачи методического сопровождения муниципальной психологической службы образования:

- разработка и внедрение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологических служб г. Красноярск;

- обеспечение освоения специалистами психологических служб актуального содержания деятельности психологических служб образовательных организаций;

- создание условий для повышения профессиональных компетентностей, профессионального развития специалистов психологических служб образовательных организаций;

- выявление и тиражирование эффективных практик оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам.

Методическое сопровождение муниципальной психологической службы является частью системы образования города Красноярск и способствует обеспечению доступности и качества образования, созданию единого образовательного пространства в сфере развития психологической службы муниципальной системы образования.

При разработке модели мы опирались на имеющийся опыт методического сопровождения профессиональных педагогических сообществ специалистов сопровождения (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модель методического сопровождения рассматривается как системный процесс, включающий взаимодополняющие направления.

Модель методического сопровождения состоит из трех направлений: организационно-методического, информационно-методического, экспертно-аналитического.

На рисунке 5 представлена модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования.



Рисунок 5. Модель методического сопровождения

В модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования входят следующие субъекты системы образования города и края:

- центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Каждый центр реализует направление психологической службы муниципальной системы образования (выявление и поддержка одаренных детей, профилактика девиантного поведения, оказание психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении, сопровождение инклюзивного образования, психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов);

- краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, Красноярский краевой институт развития образования, которые осуществляют повышение квалификации специалистов на основе муниципального заказа, оказывают консультационную помощь, проводят психолого-педагогические экспертизы в конфликтных ситуациях с детьми и родителями.

Ведущим в координации, планировании и реализации модели методического сопровождения является Красноярский информационно-методический центр.

Корректировку модели планируется проводить ежегодно, в зависимости от результатов мониторинга.

Модель методического сопровождения включает в себя несколько этапов (рис. 6):

- анализ дефицитов и потребностей психологических служб образовательных организаций;
- планирование, наполнение и реализация направлений методического сопровождения;
- оценка и мониторинг эффективности методического сопровождения.

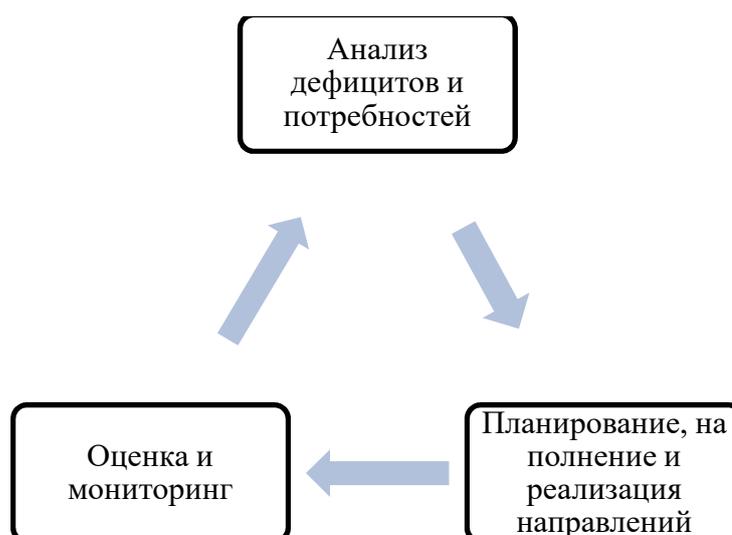


Рисунок 6. Этапы реализации методического сопровождения

На первом этапе методического сопровождения проводится анализ дефицитов и потребностей психологических служб образовательных организаций.

Из проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

- в качестве основных направлений деятельности психологической службы учреждений (школы, детские сады) выделяется сопровождение учебной деятельности, профилактика девиантного поведения, сопровождение адаптации детей, сохранение и укрепление здоровья детей, сопровождение воспитательной деятельности;

- технологии, по которым педагоги-психологи, имеют дефициты: технологии работы с обучающимися /воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере, технологии и методики работы с обучающимися /воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью;

- для педагогов-психологов самой сложной в работе целевой группой являются родители детей с ограниченными возможностями здоровья (разных нозологий) и родители детей и подростков с девиантным поведением;

- не устраивает в работе психологической службы высокая интенсивность работы и нагрузка, низкий уровень заработной платы, невовлеченность родителей в образовательный процесс.

При этом психологи отмечают за последние два года улучшение условий повышения квалификации, возможностей освоения новых технологий, методик.

На втором этапе методического сопровождения происходит планирование, наполнение и реализация направлений методического сопровождения.

Остановимся подробнее на втором этапе.

В качестве основных направлений методического сопровождения мы выделяем следующие: информационно-методическое, организационно-методическое, экспертно-аналитическое.

Следующее направление методического сопровождения – информационно-методическое, которое включает:

- информирование участников образовательных отношений о возможностях получения психолого-педагогической помощи;
- знакомство с актуальной нормативно-правовой документацией психологической службы образования специалистов психологических служб ОО;
- разработку и внедрение стандартов, алгоритмов, регламентов оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам;
- ведение страниц профессиональных сообществ на сайте Красноярского информационно-методического центра, в социальных сетях, с освещением всех планируемых мероприятий муниципальной психологической службы образования;
- представление примерного перечня ресурсов по материально-техническому оснащению кабинетов специалистов сопровождения;
- публикация ежегодного сборника «Успешные практики психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Информационно-методическое направление охватывает всех педагогов-психологов образовательных организаций.

Организационно-методическое направление обеспечивает создание структуры межуровневого взаимодействия участников психологической службы по содержательным и организационным вопросам, совершенствование профессиональных компетенций специалистов ПСО.

Ежегодно перед началом учебного года проводится установочная методическая площадка специалистов сопровождения (в рамках городских августовских мероприятий). Предназначение данной площадки – представление основных приоритетов и акцентов муниципальной психологической службы на учебный год, а также тиражирование эффективных практик оказания психолого-педагогического сопровождения.

Площадка включает в себя пленарную часть, где выступают представители Главного управления образования, Красноярского краевого института развития образования, и практическую: мастер-классы от специалистов сопровождения города.

Для специалистов, которые только начали свою профессиональную деятельность в качестве педагогов-психологов (стаж работы до трех лет), в течение учебного года проводится школа молодых педагогов-психологов «О профессии доступно». Данная школа реализуется в рамках запроса Главного управления образования города Красноярска, в связи с дефицитом кадров педагогов-психологов, с возросшей необходимостью помощи, поддержки и адаптации молодых педагогов-психологов на рабочем месте.

Цель школы: повышение профессиональной компетентности молодых педагогов-психологов в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В течение всего учебного года молодые педагоги-психологи осваивают умение вести специализированную документацию, а также повышают компетентности в психолого-педагогическом сопровождении разных целевых групп. Весь учебный период педагогов-психологов сопровождают опытные педагоги-психологи центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ведут занятия, проводят консультации). Молодые специалисты в обязательном порядке участвуют в заседаниях районных методических объединений, принимают в рекомендательном порядке участие в городских психологических мероприятиях.

По окончании обучения педагоги-психологи оформляют итоговую работу, представляющую собой практику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (видеофрагмент, фильм, презентация), и получают сертификат о прохождении Школы.

Для расширения инструментов оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам проводятся стажировки.

Стажировки проходят на базе центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие».

Стажировка по программе «Ранняя помощь детям и их родителям». Данная стажировка предназначена для педагогов-психологов центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, детских садов, где открываются консультационные пункты ранней помощи.

В ходе стажировки специалисты понимают сущность ранней помощи, изучают организацию процесса реализации комплексной программы ранней помощи, знакомятся с содержанием и методиками проведения занятий и способами взаимодействия с родителями специалистами психологической службы.

Стажировка по программе «Особенности психологического консультирования несовершеннолетних с девиантным поведением».

Во время стажировки психологи разбираются с понятием психологического консультирования, особенностях и методах психологического консультирования несовершеннолетних. Осуществляют профессиональные пробы в консультировании в своем образовательном учреждении, обсуждают полученные результаты с руководителем стажировки.

Одним из форматов профессиональной поддержки и профилактики эмоционального выгорания психологов является Клуб профессионального развития психологов «Свои люди». Инициатива создания клуба принадлежит финалистам и победителям городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса», в номинации «Лучший педагог-психолог».

Клуб – это психологическое пространство, где каждый психолог может, как предъявить свой профессиональный опыт, так и поучиться у своих коллег и приглашенных спикеров. В 2023–2024 учебном году в состав клуба входили 25 психологов сферы образования г. Красноярск.

Содержание заседаний определяется дефицитами и запросами психологов. Заседания клуба проходят один раз в месяц. В текущем году встречи клуба были посвящены следующим темам: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра», «Круговые танцы народов мира и возможности использования их в деятельности педагога-психолога», «Восстановление ресурсов с помощью арт-терапии», «Супервизия как инструмент профессионального развития психологов» и т.п.

Одно из важнейших направлений в организационно-методическом аспекте сопровождения является организация деятельности районных методических объединений, сетевых городских педагогических сообществ специалистов сопровождения.

На данный момент на базе Красноярского информационно-методического центра функционирует три сетевых городских педагогических сообщества специалистов сопровождения (далее – СГПС): педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Все три профессиональных сообщества имеют руководителя, свой Совет, куда входят руководители районных методических объединений.

Цель СГПС – содействие профессиональному развитию работников системы образования города посредством решения профессиональных затруднений и проблем на основе сетевого взаимодействия.

Во всех районах города есть районные методические объединения (далее – РМО) педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, каждое районное объединение имеет своего руководителя.

РМО и СГПС осуществляют свою деятельность на основании утвержденного красноярским информационно-методическим центром положения и годового плана работы. В начале учебного года профессиональные сообщества собираются и разрабатывают план деятельности на учебный год. Обязательно обозначаются методические темы ставятся цели, определяются задачи. Методические темы, цели

сообщества складываются из нормативно-правовых оснований деятельности психологической службы федерального, регионального и муниципального уровня. Каждое сообщество планирует городские мероприятия для всех субъектов образовательного процесса (Приложение Б).

Организационно-методическое направление реализуется на разных уровнях: на уровне всех участников (установочная сессия), на уровне молодых специалистов (школа, клуб), на уровне отдельных участников (РМО, СГПС, стажировки).

Третье направление методического сопровождения – экспертно-аналитическое, позволяет получить экспертную обратную связь, оценку эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов, что в свою очередь способствует повышению профессиональной компетентности и качества оказания психолого-педагогической помощи.

Экспертно-аналитическая работа проводится в нескольких форматах.

Один из форматов экспертно-аналитического сопровождения – супервизия.

Супервизия для специалистов-психологов является обязательным условием оказания качественной психологической помощи, так как является одним из методов повышения профессиональной компетентности в форме профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов в работе.

Супервизионная поддержка педагогов-психологов осуществляется в рамках городской супервизионной группы «Трудный случай» на базе МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание». Супервизионная группа представляет собой разбор кейсов, обращений к психологу с использованием технологии балинтовской группы. Каждый участник супервизии может представить свой случай-кейс. В результате происходит взаимное обогащение участников группы эффективными психотехнологиями при психологическом анализе конкретных трудных, проблемных, неудачных случаев профессиональной

деятельности и затруднительных ситуаций взаимодействия, а также получение коллегиальной психологической поддержки, профилактирующей профессиональное и эмоциональное выгорание.

Другой формат экспертно-аналитической работы – организация и проведение Городского профессионального конкурса «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)».

Конкурс проводится в целях выявления и распространения передового психолого-педагогического опыта, связанного с повышением творческой активности специалистов в области сопровождения образовательного процесса, созданием условий для их личностной и профессиональной самореализации.

В качестве экспертов на конкурс приглашаются и руководители районных методических объединений специалистов сопровождения. Это позволяет им сформировать экспертную позицию, и навыки проведения экспертизы. Приобретёнными навыками руководители делятся на заседаниях районных методических объединений.

Уникальность конкурса состоит в организованном методическом конкурсном сопровождении. В течение всего конкурса для участников проводится профессиональная Школа конкурсантов, позволяющая им не только эффективно подготовиться к конкурсным испытаниям, но и усовершенствовать свои профессиональные компетентности.

За годы проведения конкурса (2020–2024 гг.) были разработаны кейсы (психолого-педагогические ситуации профессиональной деятельности специалистов сопровождения). Данные кейсы разбираются на районных методических объединениях и служат основой для обучения педагогов-психологов в городской школе молодого психолога.

Специалисты сопровождения, вышедшие в финал городского конкурса, принимают участие в подготовке к конкурсным испытаниям новых конкурсантов, участвуют в качестве спикеров в Декаднике специалистов

сопровождения. В 2023–2024 учебном году специалисты сопровождения города Красноярска благодаря выстроенному методическому сопровождению становились абсолютными победителями регионального этапа Всероссийских конкурсов «Лучший педагог-психолог» и «Лучший учитель-дефектолог».

Экспертно-аналитическое направление реализуется на уровне отдельных участников, как правило, имеющих уже определенный опыт работы (супервизия, конкурс).

На третьем этапе реализации методического сопровождения происходит оценка и мониторинг эффективности методического сопровождения.

2.3. Результаты внедрения модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска

Для оценки эффективности внедрения модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования ведется разработка мониторинга.

В настоящее время в качестве показателей эффективности внедрения модели мы предлагаем:

1. Четко выстроенные механизмы эффективного взаимодействия специалистов психологических служб образовательных учреждений и других социальных практик.

Эффективное взаимодействие специалистов психологических служб обеспечивает в сопровождении разных целевых групп комплексный подход, позволяющий обеспечить качественное оказание психолого-педагогической помощи. Совместная работа специалистов психологических служб позволяет своевременно выявлять трудности в поведении, обучении детей, и тем самым быстрее и эффективнее их решить.

2. Расширение репертуара технологий, методов, способов оказания психолого-педагогической помощи.

Наличие расширенного арсенала методов технологий позволяет специалистам сопровождения подбирать наиболее подходящие инструменты для каждого конкретного случая, учитывая возраст, личностные особенности, уровень развития и специфические потребности детей.

3. Развитие профессиональных компетентностей, профессионального мастерства специалистов сопровождения.

Мы предполагаем, что улучшение данных показателей позволит повысить доступность и качество оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса специалистами сопровождения психологической службы.

В 2023–2024 учебном году, основываясь на показателях эффективности внедрения модели методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, впервые были разработаны, реализованы и рекомендованы к тиражированию проекты психологических служб образовательных организаций:

«Оказание методической поддержки педагогам, испытывающим дефициты при организации образовательного процесса с детьми, для которых русский язык не является родным», МАОУ СШ № 16.

«Внедрение инклюзивного ситуативного психотерапевтического туризма», МАОУ СШ № 55.

«Школа семейного конструирования» МБДОУ № 276.

«Внедрение образовательной технологии «Сенсорная интеграция» как условие познавательного развития детей с ОВЗ», МАОУ СШ ОК «Покровский».

«Дружная семья народов», МАДОУ № 246.

Увеличилось количество проектов-победителей VI Городского Фестиваля инфраструктурных решений, в номинации «Психолого-

педагогическая поддержка образовательного процесса»(2022–2023 год – 3 проекта, 2023–2024 год уже 5 проектов).

Увеличилось количество педагогов-психологов, участвующих в заседаниях районных методических объединений (в 2022–2023 г. – 140 педагогов-психологов, в 2023–2024 г. уже 210 педагогов-психологов).

Увеличилось количество педагогов-психологов, участвующих в презентации практик психолого-педагогического сопровождения на муниципальном уровне (в 2022–2023 г. – 70 практик, в 2023–2024 г. – 120 практик).

В качестве показателей результативности методического сопровождения можно отнести и регулярные победы педагогов-психологов, учителей-логопедов на региональных этапах конкурса «Педагог-психолог», «Учитель-дефектолог» (2023, 2024 год).

В ноябре 2024 года направление – методическое сопровождение муниципальной психологической службы образования –было включено в план мероприятий (дорожная карта) по развитию психологической службы муниципальной системы образования г. Красноярска до 2030 года.

В 2025–2026 году в рамках план мероприятий (дорожной карты) по развитию психологической службы муниципальной системы образования г. Красноярска до 2030 года запланировано проведение мониторинга эффективности предложенной модели методического сопровождения. В основу мониторинга будут положены показатели, представленные выше. На основе полученных данных мониторинга предполагается корректировка модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования.

Выводы по Главе 2

Разработка и внедрение модели методического сопровождения психологической службы образования состояла из нескольких этапов: анализ дефицитов и потребностей психологических служб; планирование, наполнение и реализация направлений методического сопровождения; разработка критериев оценивания эффективности методического сопровождения.

На первом этапе выявлялись дефициты и потребности педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений города Красноярска.

Анализ дефицитов и потребностей педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений города Красноярска в результате разработанной анкеты позволил выделить актуальные задачи специалистов психологической службы:

- создание условий для понимания деятельности психологической службы как командной работы специалистов, выстраивание взаимодействия между специалистами для решения перспективных и актуальных задач.

- информирование о нормативно-правовом обеспечении деятельности психологической службы на уровне региона и муниципалитета, разработка единой документации профессиональной деятельности.

- расширение инструментов оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам, в частности технологий работы с обучающимися и воспитанниками, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере, методики работы с обучающимися / воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, сопровождение родителей разных целевых групп;

- проектирование содержания деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и профилактической работе: расширение

ориентации с непосредственной работы с ребенком на «непрямые» формы организации работы, связанные с созданием условий;

- создание тематических баз данных по разным направлениям работы специалистов сопровождения;

- экспертная оценка эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов;

- проведение супервизионных групп, разворачивание деятельности профессиональных конкурсов, клубов.

На основе полученных результатов была разработана модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования, которая рассматривается как системный процесс, включающий взаимодополняющие направления.

Информационно-методическое направление, обеспечивающее своевременное информирование об актуальной нормативно-правовой документации ПСО, систематизация, создание тематических баз данных по разным направлениям работы и предоставление доступа к профессиональным материалам (программы, диагностические инструменты, методические рекомендации и т.д.), представление примерного перечня ресурсов по материально-техническому оснащению кабинетов специалистов сопровождения, освещение планируемых мероприятий муниципальной ПСО, публикация ежегодного сборника успешных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-методическое направление обеспечивает создание структуры межуровневого взаимодействия участников психологической службы по содержательным и организационным вопросам, совершенствование профессиональных компетенций специалистов ПСО. Обеспечение единого представления основных приоритетов и акцентов муниципальной ПСО на учебный год осуществляется за счет проведения установочной методической площадки специалистов сопровождения в рамках августовского педагогического совета. Выстраивание межуровневого

взаимодействия специалистов осуществляется через работу районных методических объединений, сетевых городских педагогических сообществ специалистов сопровождения, которые планируют мероприятия и координируют работу участников в соответствии с выделенной на учебный год методической темой.

Для поддержки и адаптации специалистов со стажем работы до трех лет проводится школа молодых педагогов-психологов. Специалисты, нуждающиеся в проработке определенных профессиональных навыков и компетенций, могут пройти стажировки на базе центров психолого-педагогических и медико-социальной помощи. Тематика стажировок и определяется на основе актуальных направлений ПСО и запросов специалистов. Одним из форматов профессиональной поддержки и профилактики трудностей в деятельности педагогов-психологов является клуб профессионального развития психологов, инициатива которого финалистам и победителям городского конкурса профессионального мастерства.

Третье направление – экспертно-аналитическое – позволяет получить экспертную обратную связь, оценку эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов, что в свою очередь способствует повышению профессиональной компетентности и качества оказания психолого-педагогической помощи.

В рамках данного направления осуществляется супервизионная поддержка, позволяющая через разбор кейсов взаимно обогащаться участникам группы эффективными психотехнологиями при психологическом анализе конкретных проблемных случаев профессиональной деятельности и затруднительных ситуаций взаимодействия, что также способствует профилактике профессионального и эмоционального выгорания через коллегиальную психологическую поддержку.

Другой формат экспертно-аналитической работы – организация и проведение Городского профессионального конкурса специалистов сопровождения образовательного процесса, в течение которого проводится методическое сопровождение конкурсантов, позволяющая не только подготовиться к конкурсным испытаниям, но и усовершенствовать свои профессиональные компетентности.

На третьем этапе были разработаны показатели оценки эффективности внедрения модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования, которые будут положены в основу мониторинга функционирования муниципальной психологической службы города.

Эффективность предложенной модели методического сопровождения для повышения качества и доступности психолого-педагогической помощи может быть оценена через: 1) выстраивание эффективного взаимодействия специалистов психологических служб образовательных учреждений, позволяющая своевременно выявлять трудности в поведении, обучении детей, выстраивать комплексную и скоординированную работу; 2) расширение репертуара технологий, методов, способов оказания психолого-педагогической помощи, позволяющее специалистам сопровождения подбирать наиболее подходящие инструменты для каждого конкретного случая, учитывая возраст, личностные особенности, уровень развития и специфические потребности детей; 3) развитие профессиональных компетентностей, профессионального мастерства специалистов сопровождения.

Мы предполагаем, что улучшение данных показателей позволит повысить доступность и качество оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса педагогами-психологами психологических служб образовательных организаций.

В 2023–2024 учебном году, основываясь на показателях эффективности внедрения модели методического сопровождения

психологических служб образовательных организаций, впервые были разработаны, реализованы и рекомендованы к тиражированию проекты психологических служб образовательных организаций, увеличилось количество проектов-победителей VI Городского Фестиваля инфраструктурных решений, в номинации «Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса», увеличилось количество педагогов-психологов участвующих в заседаниях районных методических объединений, педагогов-психологов участвующих в презентации практик психолого-педагогического сопровождения на муниципальном уровне.

Исходя из полученных результатов апробации модели методического сопровождения муниципальной психологической службы, можно сделать предварительный вывод о том, что предложенная модель методического сопровождения обеспечивает создание условий для повышения качества и доступности муниципальной психологической службы образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из приоритетных задач развития психологической службы в системе общего образования является повышение качества и доступности психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений, что предполагает не только повышение квалификации специалистов, но и выстраивание системы внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, выявление и тиражирование эффективных и доказательных практик, совершенствование системы оказания психолого-педагогической помощи. В связи с этим особую актуальность приобретает методическое сопровождение психологической службы образования.

В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года направление методического сопровождения психологической службы образования является приоритетным, что находит отражение в моделях психологических служб регионов, муниципалитетов. В настоящее время методическое сопровождение психологической службы образования рассматривается как инструмента развития всей системы образования и охватывает следующие задачи:

- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическую поддержку специалистов психологических служб образовательных организации;
- разработку общих подходов, алгоритмов к организации психолого-педагогического сопровождения;
- оказание консультативной помощи и поддержки специалистам сопровождения.

Для выявления направлений методического сопровождения муниципальной психологической службы в образовании были выделены

дефицитов и потребностей психологических служб и педагогов-психологов на основе опроса.

На основании полученных результатов были выделены актуальные задачи деятельности специалистов психологической службы образования, требующие методической поддержки:

- создание условий для понимания деятельности психологической службы как командной работы специалистов, выстраивание взаимодействия между ними для решения перспективных и актуальных задач;

- информирование о нормативно-правовом обеспечении деятельности психологической службы образования на уровне региона и муниципалитета, разработка единой документации профессиональной деятельности;

- расширение инструментов оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам (технологий работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении, эмоционально-поведенческой сфере, методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.);

- проектирование содержания деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и профилактической работе: расширение ориентации с непосредственной работы с ребенком на «непрямые» формы организации работы, связанные с созданием условий.

- создание тематических баз данных по разным направлениям работы специалистов сопровождения;

- экспертная оценка эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов;

- проведение супервизионных групп, разворачивание деятельности профессиональных конкурсов.

Учитывая полученные результаты, была разработана модель методического сопровождения муниципальной психологической службы образования, включающая три направления: информационно-методическое, организационно-методическое, экспертно-аналитическое.

Информационно-методическое направление, обеспечивает своевременное информирование об актуальной нормативно-правовой документации психологической службы образования, систематизацию и создание тематических баз данных по разным направлениям работы, предоставление доступа к профессиональным материалам.

Организационно-методическое направление обеспечивает создание структуры межуровневого взаимодействия участников психологической службы по содержательным и организационным вопросам, совершенствование профессиональных компетенций специалистов психологической службы.

Экспертно-аналитическое направление позволяет получить экспертную обратную связь, оценку эффективности применяемых специалистами сопровождения технологий, методов, форм, программ, проектов, что в свою очередь способствует повышению профессиональной компетентности и качества оказания психолого-педагогической помощи.

Каждое направление охватывает участников психологической службы разных уровней: на уровне всех участников, на уровне молодых специалистов, на уровне отдельных участников.

Для оценки эффективности внедрения модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования были разработаны следующие показатели:

- выстроенные механизмы эффективного взаимодействия специалистов психологических служб образовательных учреждений;
- расширение репертуара технологий, методов, способов оказания психолого-педагогической помощи;
- развитие профессиональных компетентностей, профессионального мастерства специалистов сопровождения.

Данные показатели будут положены в основу мониторинга эффективности деятельности модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования города Красноярска.

Исходя из полученных результатов апробации модели методического сопровождения муниципальной психологической службы можно сделать предварительный вывод о том, что предложенная модель методического сопровождения обеспечивает создание условий для повышения качества и доступности муниципальной психологической службы образования.

Таким образом, поставленная цель достигнута, задачи выполнены.

В 2024–2025 году планируется дальнейшая реализация модели методического сопровождения муниципальной психологической службы образования г. Красноярска.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года: Минобрнауки России от 19.12.2017 // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovanija-v-rossiiskoi/> (дата обращения: 05.11.2024).
2. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года: утв. Минпросвещения России 18.06.2024 №СК-13/07вн // ЮИС Легалакт. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitija-sistemy-psikhologo-pedagogicheskoi-pomoshchi-v-sfere-obshchego-obrazovanija/> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Об утверждении модели психологической службы муниципальной системы образования города Красноярска: Приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 18.11.2024 г. №455/п. Главное управление образования администрации города Красноярска. URL: https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=297 (дата обращения: 25.11.2024).
4. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 (с изменениями и дополнениями 21 июля 2020 г.) // ГАРАНТ: справ.-правовая система. URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 06.11.2024).
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 // ГАРАНТ: справ.-правовая система. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/view/0001202007210012> (дата обращения: 12.11.2024).

6. Афанасьева Т.П., Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Актуальные проблемы профессиональной педагогики: актуальные направления и задачи развития региональных систем методической деятельности в общем образовании // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №3 (43). С. 6–20.
7. Асмолов А.Г. Практическая психология и проектирование вариативного образования в России: от парадигмы конфликта – к парадигме толерантности // Вопросы психологии. 2003. №4. С. 14-24.
8. Басюк В.С., Малых С.Б., Тихомирова Т.Н. Федеральная сеть психологических служб образовательных организаций высшего образования: концепция, приоритеты и ресурсы развития // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 6. С. 4–18.
9. Берулава Г.А. Методологические основы практической психологии: учеб. пособие: учеб.-метод. пособие. М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. 192 с.
10. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: практическая психология в образовании. М.: Совершенство, 1997. 298 с.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб: Питер, 2008. С.321–356.
12. Бурцева И.И. Создание в муниципальной системе образования социально-психологической службы // Психологическая наука и образование. 2008. № 2. С. 105–112.
13. Васягина Н.Н., Ибатулина А.В. О психологической службе в системе образования Свердловской области // Педагогическое образование в России. 2020. № 1. С. 94–102.
14. Вейдт В.П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2022. № 3 (15). С. 14–24. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2022/30sntl2022/kvo302/> (дата обращения: 06.09.2024).

15. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во Смысл, 2004. 512 с.
16. Вьюн Н.Д. Организационно-технологический аспект реализации модели методического сопровождения педагогов // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 17–18 ноября 2022 г. (ДНТЕ 2022) / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. М.: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. С. 23–38.
17. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Академия, 1999. 464 с.
18. Дубровина И.В. Практическая психология образования: учебное пособие. СПб.: Питер, 2004. 592 с.
19. Дубровина И.В. Предыстория развития школьной психологической службы (к 110-летию юбилею Психологического института РАО) // Вестник практической психологии образования. 2022. Т. 19. №1. С. 18–32.
20. Дубровина И.В. Психологическая служба в образовании // Психологическая наука и образование. 2001. № 2. С. 83–93.
21. Дубровина И.В. Психологическая служба на пути своего развития // Вестник практической психологии образования. 2024. Т. 21. №1. С. 14–26.
22. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая наука и образование. 2001. №2. С. 83–93.
23. Забродин Ю.М., Метелькова Е.И., Рубцов В.В. Концепция и организационно-структурные модели психологической службы образования // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 8. № 3. С. 1–15.
24. Зарубина Е.А. Система методического сопровождения педагогов по формированию метапредметных результатов в условиях подготовки и введения Федеральных государственных образовательных стандартов

- [Электронный ресурс] // Сайт Университетского округа НИУ ВШЭ. Секция 13. Управление качеством школьного образования в контексте ФГОС. URL: <https://perm.hse.ru/okrug/section13> (дата обращения: 15.10.2024).
25. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2012. 304 с.
26. К проблеме содержания деятельности психологической службы в различных образовательных организациях / Л.А. Цветкова [и др.] // Педагогическая психология. 2017. Т.14. № 4. С. 26–48.
27. Казакова Е.И., Сатновская Е.М., Федоров О.Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. №3. С. 76-87.
28. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогические подходы к воспитанию: материалы Всероссийской научно-практической конференции. СПб, 1998. С. 15–20.
29. Лейтес Н.С. Психология одаренности детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996. 416 с.
30. Марцинковская Т.Д. История психологии: Учебник для студ. высших учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2006. 544 с.
31. Метелькова Е.И. Психологическая служба как ресурс развития современного образования: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2010. 24с.
32. Овчарова А.П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. №4. С. 70–77.
33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

34. Пахальян В.Э. «Ахиллесова пята» практического психолога в сфере российского образования // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20. №1. С. 106–116.
35. Пахальян В.Э. Служба практической психологии образования в России 2015: «Куда мы идем?..» // Вестник практической психологии образования. 2015. Т. 12. №2. С. 37–42.
36. Петроченко С.В. Модель методического сопровождения профессионально-творческой самореализации педагога политехнического колледжа // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. №4 (61). С. 67–77.
37. Платунова Е.А. Особенности и критерии оценки деятельности психологической службы в муниципальном учреждении. Орск: Орский гум.-технолог. инст. (филиал) ОГУ, 2022. С. 14-18.
38. Рубцов В.В., Селявина Л.К., Малых С.Б. Система психологической поддержки образования // Психологическая наука и образование. 1999. №5. С. 5–32.
39. Сачкова Л.А. Теоретические предпосылки исследования вопроса информационно-методического сопровождения профессионального развития педагога // Нижегородское образование. 2009. № 2. С. 173–181.
40. Свиридова Т.В., Дьячук А.А. Выявление актуальных направлений методического сопровождения деятельности специалистов психологических служб образовательных учреждений города Красноярска // Развитие региональных кластеров непрерывного образования педагогических кадров: материалы II Международного Педагогического форума Енисейской Сибири. Красноярск, 16–17 ноября 2023 г. / отв. ред. А.В. Багачук Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. 2023. С. 136–139.
41. Система функционирования психологических служб в образовательных организациях: методические рекомендации / Под ред. В.В. Рубцова. М., 2020. 209 с.

42. Умняшова И.Б. Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ: содержательные аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога // Вестник практической психологии образования. 2019. Т. 1. № 1. С. 96–102.
43. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. М.: Аделант, 2014. 800 с.
44. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики: сборник. М.: УРАО, 2002. 592 с.
45. Федореева Е.В. Анализ представлений педагогов-психологов о психологической службе в системе образования Красноярского края // Вестник Красноярского гос. пед. ун-та им. В.П. Астафьева. 2023. Т. 64(2). С. 161–173.
46. Федореева Е.В. Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края // Психолого-педагогическое сопровождение как условие обеспечения безопасной психологической среды для обучающихся, в том числе с ОВЗ. Материалы VI краевого педагогического форума / Отв. ред. И.Б. Агаева. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2022. С. 21–27.
47. Цветкова Л.А., Алехин А.Н., Королева Н.Н. Профилактическая модель деятельности психолога в системе образования // Вестник Мининского университета. 2017. № 4. С. 8–19.
48. Цветкова Л.А., Волкова Е.Н., Коржова Е.Ю., Микляева А.В. Деятельность психологической службы в образовательных учреждениях различного профиля. Российский психологический журнал // Российский психологический журнал. 2017. Т. 14. № 4. С. 26–48.
49. Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Взаимодействие методических служб: почему так важна диверсификация форм? // Приволжский вестник науки. 2024. №2 (32). С. 70–78.
50. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: детская и педагогическая психология. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

51. Belar C. Advancing Quality in Psychology Education // Monitor on Psychology. 2011. Vol. 42. № (4). C. 24–37.
52. Ashton R., Roberts E. What is valuable and unique about the educationalpsychologist? // Educational Psychology in Practice. 2006. Vol. 22. P. 111–123.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Анкета

«Дефициты и потребности педагогов-психологов в деятельности психологической службы образовательных учреждений г. Красноярска»»

1. Место работы.
2. Должность.
3. Стаж работы в должности.
4. Стаж работы в данной организации.
5. При проектировании своей деятельности, к каким нормативным документам вы обращаетесь.
6. Какие специалисты входят в психологическую службу ваших образовательных учреждений.
7. Есть ли распределение обязанностей в психологической службе.
8. Какие основные направления сопровождения разворачивает ваша психологическая служба:
 - психологическое сопровождение учебной деятельности;
 - психологическое сопровождение воспитательной деятельности;
 - психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
 - психолого-педагогическая экспертиза;
 - профилактика девиантного поведения;
 - сопровождение адаптации детей;
 - другие.
9. Условия, ресурсы для решения поставленных задач, направлений работы психологической службы (материально-техническое обеспечение).

Имеются Недостаточны
10. Условия, ресурсы для решения поставленных задач, направлений работы психологической службы (методическое обеспечение).

Имеются Недостаточны
11. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (возможности освоения новых технологий, методик).

Улучшились Ухудшились
12. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (возможности использования современного (в т.ч. цифрового) оборудования, сервисов и ресурсов).

Улучшились Ухудшились
13. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (возможности повышения профессиональной квалификации).

- Улучшились Ухудшились
14. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (готовность к сотрудничеству и уважение со стороны родителей).
- Улучшились Ухудшились
15. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (возможности влиять на жизнь ОУ).
- Улучшились Ухудшились
16. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (позитивное отношение родителей и обучающихся к психологической службе).
- Улучшились Ухудшились
17. Как изменились за последние два года следующие параметры, условия и возможности психологической службы в образовательном учреждении (возможности быстро реагировать на актуальные запросы со стороны разных субъектов образования).
- Улучшились Ухудшились
18. Укажите, в каких направлениях сопровождения вы испытываете наибольшие затруднения:
- в сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;
 - психологической экспертизе;
 - психопрофилактике;
18. С какими целевыми группами вы работаете.
19. Работа, с какими целевыми группами вызывает наибольшие затруднения.
20. В чем выражаются эти затруднения.
21. Какие сложности испытываете в выстраивании взаимодействия с другими специалистами психологической службы.
22. Как решаете эти сложности.
23. Что вас не устраивает в работе психологической службы в вашей образовательной организации:
- отсутствие индивидуального рабочего места;
 - плохое состояние школьного здания и помещений (требуют ремонта);
 - плохая ресурсная и техническая база;
 - высокая интенсивность и нагрузка;
 - ограничение времени для выполнения задач (которые нужно сделать быстро и срочно, спускаемые сверху, невозможность выполнить план, сложности с выполнением плана работы);
 - дублирование документации и отчетности в электронном и бумажном форматах;
 - трудный контингент обучающихся;
 - не вовлеченность родителей, их неготовность выстраивать взаимодействие;

- низкий уровень заработной платы;
 - отсутствие распределения задач между специалистами;
 - отсутствие командной работы специалистов психологической службы;
 - низкий авторитет психолога у педагогов и родителей;
 - все нравится.
24. Хотели бы вы перейти с работы в данной ОУ на какую-либо другую работу, или вообще перестать работать:
- да, уже ищу / нашел (нашла) другое место работы;
 - хотел(а) бы найти, но пока не предпринимаю никаких действий;
 - хотел(а) бы перейти, но не думаю, что смогу найти;
 - хотел(а) бы перестать работать (заниматься другой работой, выйти на пенсию);
 - нет, не хотел(а) бы уходить с данной работы.
25. В каких формах на ваш взгляд предпочтительно организовывать методическое сопровождение педагогов-психологов на уровне города.
26. Перечислите наиболее актуальные темы, которые, необходимо включить в методическое сопровождение психологов города.
27. Какая поддержка со стороны районных методических объединений педагогов-психологов вам необходима (формы, мероприятия, темы, рекомендации).
28. В каких мероприятиях профессионального развития вы чаще всего участвовали в течение последних 3 лет.
29. Использовали ли вы полученные знания/навыки на этих мероприятиях в своей профессиональной деятельности.
30. Какие курсы повышения квалификации вы бы хотели пройти (написать тематику).
31. Что, на Ваш взгляд, прежде всего, препятствует Вашему профессиональному развитию:
- график работы не позволяет заниматься профессиональным развитием;
 - нет стимулов для участия в такой деятельности;
 - нехватка времени в силу выполнения определенных семейных обязанностей;
 - заниматься профессиональным развитием слишком дорого (я не могу оплатить обучение);
 - при аттестации нужны сертификаты, но на интересных мне курсах их не выдают;
 - нет интересных для меня предложений / курсов профессионального развития;
 - меня не посылают на курсы повышения квалификации, другие мероприятия по профессиональному развитию;
 - нет никаких препятствий;
 - другое.
32. Каких из перечисленных знаний и /или навыков Вам не хватает для эффективной работы в ОУ:

- технологий работы с обучающимися, имеющими проблемы в поведении;
- технологий и методик работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью;
- навыков в области компьютерных и информационных технологий;
- методического сопровождения одаренных обучающихся;
- условий создания психологически безопасной среды;
- приемов взаимодействия с педагогическим коллективом для решения профессиональных задач, представления информации для педагогов;
- навыков взаимодействия с семьями учащихся;
- нормативно-правовых знаний по системе функционирования ПСО.

Мероприятия сетевых городских педагогических сообществ
(педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи)

Городской Декадник специалистов сопровождения «Мы вместе»

Декадник является одним из самых популярных мероприятий специалистов сопровождения.

Декадник является местом профессионального диалога специалистов сопровождения по вопросам эффективного взаимодействия в рамках деятельности психологической службы ОО.

Декадник длится 5 дней и включает в себя: психолого-педагогический лекторий, презентации успешных практик сопровождения от образовательных учреждений города, интеллектуальную игру «Олимпиада Metaskills» для команд служб сопровождения, презентационную площадку «Модели психологических служб ОО».

По итогам Декадника выпускается городской сборник «Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения».

Брейн-ринг учителей-логопедов «Логопедическое ассорти»

Цель игры: создание условий для проявления интеллектуально-творческого потенциала учителей-логопедов, а также для демонстрации учителями-логопедами своей профессиональной компетентности, креативности и навыков командного взаимодействия.

Задачи Игры:

- повысить профессиональную компетентность, активизировать творческо-поисковую деятельность учителей-логопедов;
- пропагандировать интеллектуально-развлекательные игры, как действенную форму проведения содержательного досуга педагогов;
- развивать коллективные формы взаимодействия учителей-логопедов;
- способствовать активизации имеющихся у педагогов теоретических знаний, практических умений и навыков.

Игра проходит в очном формате и предполагает выполнение теоретических и практических заданий с целью определения уровня профессионального мастерства учителей-логопедов в области коррекционной педагогики.

Игра состоит из семи заданий, среди которых присутствуют вопросы и задания на эрудицию, внимательность, логику, сообразительность, профессиональную компетентность и творческие способности в области коррекционной педагогики.

В брейн-ринге участвуют 14 команд, 7 команд от ДОУ, 7 команд от школ.

Специалисты профессиональных сообществ проводят городские мероприятия для детей с ОВЗ, которые входят в план городских мероприятий Главного управления образования администрации города Красноярска, и

демонстрируют эффективный опыт психолого-педагогического сопровождения детей.

Городской открытый конкурс «Мир вокруг нас» для воспитанников подготовительных групп / обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ, получающих дефектологическую помощь в образовательных учреждениях г. Красноярска

Данный конкурс проводится для воспитанников подготовительных групп детских садов, обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ, получающих дефектологическую помощь в образовательных учреждениях г. Красноярска.

Цель Конкурса: формирование целостной картины мира, через социализацию и адаптацию воспитанников, обучающихся с ОВЗ, коммуникативного и познавательного потенциала воспитанников, учащихся с ОВЗ с ментальными нарушениями, получающих дефектологическую помощь в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Красноярска.

Конкурс также является местом демонстрации успехов своих воспитанников, обучающихся в реализации дефектологического сопровождения.

Конкурс проходит в два этапа – районный и городской. На городской этап проходят 14 команд (7 команд дошкольники, 7 команд школьники).

Абсолютными победителями становятся две команды (одна команда дошкольников и одна команда школьников).

Ежегодно в конкурсе участвуют более 300 детей с ОВЗ и более 100 учителей-дефектологов.

Городская открытая логопедическая викторина / олимпиада для воспитанников подготовительных групп / обучающихся начальных классов, имеющих статус ОВЗ и получающих логопедическую помощь в образовательных учреждениях г. Красноярска

Цель олимпиады / викторины: развитие навыков устной речи, коммуникативного и познавательного потенциала, а также талантов и способностей, воспитанников и обучающихся с ОВЗ с речевыми нарушениями, получающих логопедическую помощь в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Красноярска.

Подготовка команд воспитанников и обучающихся на районном и городском этапе осуществляют опытные учителя-логопеды города.

Ежегодно на районном и городском этапе участвуют более 100 детей и 50 учителей-логопедов.