

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им.
В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В. П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Яцун Александра Валерьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРАЦИЯ

Методическое обеспечение коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе посредством проекта «Маленькие наставники»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

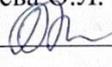
Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г. 

(дата, подпись)

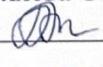
Руководитель магистерской программы
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г. 

(дата, подпись)

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г. 

(дата, подпись)

Дата защиты 10.12.2024

Обучающийся Яцун А.В.



Красноярск 2024

Реферат

Структура магистерской диссертации: рукопись диссертации на тему «Методическое обеспечение коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе посредством проекта «Маленькие наставники»» состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 74 литературных источников, приложений. Объем работы составляет 119 страниц текста, 15 рисунков.

Объект проектной работы: процесс социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет проектной работы: содержание проекта по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

Цель проектной работы: разработка методического обеспечения коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков посредством проектирования индивидуального содержания для целевой группы.

Методы исследования: библиографический метод, предпроектное исследование с применением педагогической диагностики компетентностей дошкольников авторского коллектива О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой, предназначенной для обследования детей 5-7 лет, метод проектирования, количественный и качественный анализ предпроектного и проектного исследования.

Предпроектное исследование и внедрение продукта проекта осуществлялось на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 68».

Новизна данного проекта в том, что он позволяет проводить целенаправленную систематическую комплексную работу по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе с применением технологии детского наставничества.

Теоретическая значимость проектного исследования заключается в обобщении сведений по проблеме формирования социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая значимость проектного исследования заключается в следующем: представленные методические разработки могут быть полезны воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья для их целенаправленного социально-коммуникативного развития.

Апробация материалов диссертации осуществлялась на Всероссийской конференции с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: современные практики» проводимая в рамках XXV Международного научно-практического форума студентов, аспирантов, молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» с выступлением на тему «Особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».

На Международной научно-практической конференции Международных научных студенческих чтениях с выступлением на тему «Проект «Маленький наставник» как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения».

Публикация статей: Диденко А.В., Беляева О.Л. Проект «Маленький наставник» как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2023», г. Петрозаводск, апрель, 2023.

Яцун А.В., Беляева О.Л. Особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья //Сборник статей Международно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2024», г. Петрозаводск, сентябрь, 2024.

Abstract

Structure of the master's thesis: the manuscript of the thesis on the topic «Methodological support of correctional work on the development of social and communicative skills in senior preschoolers with disabilities in an integrated group through the project «Little Mentors»» consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references, including 74 literary sources, appendices. The volume of the work is 119 pages of text, 15 figures.

Object of the project work: the process of social and communicative development of children with disabilities.

Subject of the project work: the content of the project on social and communicative development of senior preschoolers with disabilities in an integrated group.

Object of the project work: development of methodological support for correctional work on the development of social and communicative skills through the design of individual content for the target group.

Research methods: bibliographic method, pre-project research using pedagogical diagnostics of preschoolers' competencies by the team of authors O.V. Dybina, S.E. Anfisova, A.Yu. Kuzina, I.V. Gruzdova, designed to examine children aged 5-7 years, the design method, quantitative and qualitative analysis of the pre-project and project research.

The pre-project research and implementation of the project product was carried out on the basis of the state budgetary preschool educational institution of the city of Sevastopol «Kindergarten № 68».

The novelty of this project is that it allows for targeted, systematic, comprehensive work to develop social and communicative skills in older preschoolers with disabilities in an integrated group using the technology of children's mentoring.

The theoretical significance of the project research lies in the generalization of information on the problem of developing social and communicative skills in older preschoolers with disabilities.

The practical significance of the project research is as follows: the presented methodological developments can be useful for educators, speech therapists, educational psychologists, special education teachers and parents of children with disabilities for their targeted social and communicative development.

The dissertation materials were tested at the All-Russian Conference with International Participation «Pedagogy and Psychology of Personal Potential Development: Modern Practices» held within the framework of the XXV International Scientific and Practical Forum of Students, Postgraduates, Young Scientists «Youth and Science of the XXI Century» with a presentation on the topic «Features of the Formation of Social and Communication Skills in Senior Preschoolers with Disabilities».

At the International Scientific and Practical Conference of the International Scientific Student Readings with a presentation on the topic «The Little Mentor Project as a Means of Social and Communication Development in an Integrated Group of a Preschool Educational Institution».

Publication of articles: Didenko A.V., Belyaeva O.L. The Little Mentor Project as a Means of Social and Communicative Development in an Integrated Group of a Preschool Educational Institution // Collection of Articles of the International Scientific and Practical Conference «International Scientific Student Readings – 2023», Petrozavodsk, April, 2023.

Yatsun A.V., Belyaeva O.L. Features of the Formation of Social and Communicative Skills in Senior Preschoolers with Disabilities // Collection of Articles of the International Practical Conference «International Scientific Student Readings – 2024», Petrozavodsk, September, 2024.

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы развития социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников	7
1.1 Социально-коммуникативное развитие как важное направление дошкольного образования	7
1.2 Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	14
1.3 Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	21
1.4 Организация, проведение и анализ результатов предпроектного исследования по выявлению уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе	32
Выводы по 1 главе	48
Глава 2. Описание проекта «Маленькие наставники» и его реализация	50
2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта «маленькие наставники»	50
2.2 Деятельность проектной группы по разработке методического обеспечения	54
Выводы по 2 главе	64
Глава 3. Методические рекомендации и оценка продукта проекта	66
3.1 Методические рекомендации по использованию продукта проекта	66
3.2 Динамика социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения содержания проекта и применения его продукта	75
Выводы по 3 главе	81
Заключение	83
Библиография	86
Приложения	98

ВВЕДЕНИЕ

Общение – сложный и многогранный процесс, который играет ключевую роль в формировании личности ребенка. С раннего возраста дети начинают взаимодействовать с окружающим миром, и именно через общение они познают себя и свою роль в обществе. Исследования отечественных ученых, таких как Л.С. Выготский, А.Н. Запорожец, М.И. Лисина и другие, подчеркивают, что общение является основным видом деятельности, через который происходит понимание и оценка себя через других.

Современный этап развития системы образования характеризуется поиском приоритетных направлений внутри системы дошкольного образования, что открывает широкие возможности для педагогов. Реализация программ, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников, является важной задачей, которая требует особого подхода и адаптации методов обучения. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования акцентируют внимание на том, что обучение детей должно проходить в форме игры и творческой активности. Игра является естественным способом познания мира для детей, который способствует развитию их коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и креативности. Однако для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в коммуникации, этот процесс может быть значительно затруднен (Т.Ю. Щербакова, О.В. Дзюба).

Одним из основных условий и факторов успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в будущем является развитие социально-коммуникативной компетентности в пространстве взаимодействия дошкольника со своими сверстниками и со взрослыми. Ограничения в возможностях здоровья детей дошкольного возраста приводят к выпадению из социального и культурного дошкольного образовательного пространства, в связи, с чем нарушается их взаимосвязь с обществом, культурой, как неким источником их развития.

В последние годы особое внимание уделяется вопросам социально-коммуникативного развития детей, особенно тех, кто имеет ограниченные возможности здоровья. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основная цель образовательной деятельности заключается в создании условий для полноценного развития каждого ребенка.

Однако, несмотря на наличие стандартов, конкретные методы и подходы, используемые в дошкольных образовательных учреждениях к формированию социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья недостаточно разработаны и требуют дополнительного внимания. Для того, чтобы обеспечить полноценное развитие и социализацию таких детей, необходимо подходить к организации их деятельности с особым вниманием. Ключевым аспектом в этом процессе является проектирование индивидуального содержания деятельности, которое будет направлено на решение педагогических, развивающих и социализирующих задач.

Таким образом проблема проектной работы заключается в поиске эффективных средств и методов социально-коммуникативного развития старших дошкольников в интегрированной группе.

Проектная идея ориентирована на разработку методического обеспечения коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-дефектолога по социально-коммуникативному развитию у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Объект проектной работы: процесс социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет проектной работы: содержание проекта по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

Цель проектной работы: разработка методического обеспечения коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков

посредством проектирования индивидуального содержания для целевой группы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и проектной идеей были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы проблемы социально-коммуникативного развития у старших дошкольников.

2. Выявить особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной группе.

3. Разработать и реализовать содержание проекта «Маленькие наставники», как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

4. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

Методология проектной работы опирается на анализ и обобщение положений нормативно-правовой документации, регламентирующей содержание образовательного процесса для обучающихся дошкольного возраста; анализ и обобщение результатов отечественных исследований, отражающих основные теории компенсации и единства закономерностей нормального и нарушенного развития ребенка (Л.С. Выготский); положение о социальной обусловленности социально-коммуникативного развития и ведущей роли взрослого в развитии ребенка (М.И. Лисина, С.Ю. Мещерякова, Г.Н. Соломатина и др.); на материале методики диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой; коммуникативно-деятельностной системе обучения глухих детей С.А. Зыкова.

Решение поставленных задач осуществлялось с помощью таких **методов проектной работы**, как:

– теоретические (анализ педагогической, психологической, методологической литературы, а также понятийно-терминологический анализ по проблеме исследования);

– количественный и качественный анализ результатов диагностического обследования социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогическое проектирование.

База внедрения: государственное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 68» г. Севастополя. В проекте приняли участие обучающиеся с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста.

Этапы проектной работы:

I этап – аналитический: осуществлялся подбор, изучение и анализ различных литературных источников по проблеме исследования; определялись теоретические и методологические основы исследования, разрабатывались цели, задачи, диагностический инструментарий.

II этап – предпроектный: подбирались задания для выявления особенностей и определения уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

III этап – проектный: разработка методического обеспечения и реализация педагогического проекта «Маленькие наставники» как средства социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения.

IV этап – аналитико-рефлексивный: обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Структура выпускной квалификационной работы представлена введением, тремя главами, заключением, библиографией и приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Социально-коммуникативное развитие как важное направление дошкольного образования

В последние годы мы наблюдаем значительные изменения в социальной среде. Современные дети сталкиваются с новыми вызовами, связанными с технологическим прогрессом, изменения в семейной структуре и общим уровнем стресса в обществе. В таких условиях развитие социального взаимодействия становится особенно актуальным, и именно дошкольные учреждения играют ключевую роль в формировании у детей навыков общения, воспитанности и доброты.

В рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) акцент делается на развитие речевых навыков, которые включают в себя не только обогащение словарного запаса, но и умение строить логические, последовательные и грамматически правильные высказывания. Важно, чтобы дети научились выражать свои мысли и чувства, а также активно слушать собеседника [5].

Развитие взаимодействия старших дошкольников со сверстниками играет чрезвычайно важную роль в формировании личности детей в структуре их социально-коммуникативного развития. Умение устанавливать и поддерживать дружеские отношения, взаимодействовать и сотрудничать с детьми является важнейшим компонентом гармоничного развития личности и залогом успешного психического развития детей. Развитие взаимодействия дошкольников со сверстниками абсолютная необходимость на протяжении всей жизни ребенка, без которой невозможно полноценное развитие у ребенка ни одной психологической функции или психологического процесса.

Социально-коммуникативное развитие является одной из важнейших задач в дошкольном образовании. Оно охватывает широкий спектр навыков и

умений, которые помогают детям взаимодействовать с окружающим миром и адаптироваться в социуме. Основная цель этого процесса – положительная социализация дошкольников, которая включает в себя приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами социально-коммуникативного развития являются:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда

и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [60].

Отсутствие развитых социально-коммуникативных навыков может привести к серьезным трудностям в жизни ребенка. В дошкольном возрасте дети учатся взаимодействовать друг с другом, понимать эмоции и чувства, выражать свои мысли и желания. Если эти навыки не формируются должным образом, в будущем у ребенка могут возникнуть проблемы в адаптации как в школьной среде, так и в более поздние этапы жизни. Например, отсутствие навыков общения может привести к трудностям в установлении дружеских отношений, конфликтам с одноклассниками и даже изоляции. Кроме того, на более поздних этапах жизни, недостаток социальных контактов может повлиять на профессиональную сферу. Способность работать в команде, вести переговоры и строить взаимовыгодные отношения с коллегами – все это основывается на ранее приобретенных коммуникативных и социальных навыках. Поэтому в ФГОС ДО подчеркивают важность всестороннего развития личности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Социально-коммуникативное развитие является комплексным процессом, охватывающий два взаимосвязанных, но не идентичных аспекта: социальное и коммуникативное развитие. Они тесно взаимосвязаны, влияя друг на друга и формируя целостную картину социальной адаптации личности. Рассмотрим каждый из них более подробно.

Социальное развитие – постепенный процесс освоения ребенком социальных норм, ролей, правил поведения в обществе и установления межличностных отношений. Е.П. Белинская справедливо указывает на установление и поддержание необходимых контактов как ключевой аспект социального развития.

Социальные навыки, составляющие основу социального развития – это приобретенные в процессе социализации умения, обеспечивающие успешное

взаимодействие с окружающими. Они охватывают как вербальные (словесные), так и невербальные (мимика, жесты, поза) аспекты поведения.

Анализ работ различных исследователей, таких как Э. Гидденс, показывает, что спектр социальных навыков весьма широк. Автор акцентирует внимание на способности к эмоциональной регуляции, то есть контролю и управлению своими чувствами в зависимости от ситуации. Это крайне важный аспект, поскольку неумение управлять своими эмоциями может приводить к конфликтам и проблемам в общении. Более того, современные исследования добавляют к этому списку такие навыки, как умение работать в команде, разрешать конфликты конструктивно, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и адаптироваться к изменениям. Развитие этих навыков осуществляется на протяжении всей жизни, начиная с раннего детства и продолжаясь по мере взросления. При этом на каждом этапе акцент смещается на определенные аспекты социального взаимодействия.

В зарубежных исследованиях понятие «коммуникативная компетентность» определяется относительная и динамичная межличностная конструкция, которая зависит от функциональности, адекватности и достаточности знаний, суждений и навыков [Light, McNaughton, 2014].

Коммуникативное развитие в свою очередь представляет собой процесс овладения эффективными способами общения и передачи информации. В.П. Куницына правильно подчеркивает роль внутренних ресурсов в успешном общении, то есть не только владение техниками общения, но и способность адекватно воспринимать и интерпретировать информацию, учитывать особенности собеседника.

Коммуникативные навыки – инструменты, позволяющие устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения. Они подразделяются на вербальные и невербальные.

Невербальное общение, как отмечает Н.Г. Куприна, включает в себя не только мимику и жесты, но и более сложные аспекты, такие как готовность к

общению (искренность, желание общаться, знание этикета), легкость вступления в контакт, инициативность и эмпатию.

Эмпатия – способность понимать и разделять чувства другого человека. Она является основой для создания доверительных отношений. Недостаток эмпатии может стать серьёзным препятствием для успешного общения.

Вербальные коммуникативные навыки – умение чётко и ясно выражать свои мысли, активно слушать собеседника, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения, адекватно реагировать на замечания и критику. Это включает в себя не только грамматически правильную речь, но и способность подбирать слова, соответствующие ситуации и целям общения, строить диалог. Таким образом, социально-коммуникативное развитие является многогранным и динамичным процессом, требующий постоянного совершенствования навыков. Полноценное социально-коммуникативное развитие является залогом успешной социализации личности.

В образовательных программах дошкольного образования выделены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, относящиеся к социально-коммуникативному развитию:

- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Независимо от типа дошкольного учреждения, группы общеразвивающего, компенсирующего или интегрированного вида, целевые ориентиры развития социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников остаются неизменными.

Успешное формирование взаимодействия детей со сверстниками сложный процесс, требующий комплексного подхода и создания благоприятной среды. Этот процесс не ограничивается лишь игрой и общением, он включает в себя развитие эмоционального интеллекта, понимание социальных норм и правил, а также умение адекватно реагировать на различные ситуации. Эффективное взаимодействие старших дошкольников со сверстниками достигается при соблюдении ряда организационно-педагогических условий, которые можно разделить на несколько взаимосвязанных блоков:

1. Создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы: ключевой фактор, при котором группа, в которой находится ребенок, должна быть пропитана атмосферой доброжелательности, взаимопонимания и принятия. Педагог выступает в роли организатора и посредника, помогающего детям разрешать конфликты, развивая эмпатию и способность к сопереживанию. Необходимо помнить о важности индивидуального подхода – каждый ребенок имеет темперамент, характер и особенности развития.

2. Развитие коммуникативных навыков: этот блок включает в себя обучение активному слушанию (умение не только слышать, но и понимать собеседника, задавать уточняющие вопросы); развитие навыков вербального и невербального общения (мимика, жесты, интонация); использование различных форм речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы, благодарности).

3. Формирование социальных навыков: дети должны учиться работать в команде, делиться игрушками и материалами, уступать друг другу, решать конфликты конструктивно. Важно формировать у детей понимание социальных норм и правил, учить принимать различные точки зрения и уважать индивидуальность каждого. Развитие навыков сотрудничества и компромисса важный аспект этого блока. Совместные проекты, групповые игры и деятельность, требующая координации действий, способствуют развитию этих навыков.

4. Развитие саморегуляции: дети должны учиться контролировать свои эмоции, управлять своим поведением, адекватно реагировать на стрессовые ситуации. Дети, умеющие контролировать свои реакции, легче находят общий язык со сверстниками, быстрее разрешают конфликты и лучше адаптируются к новым условиям. Существуют различные игры и упражнения, которые помогают детям развить самоконтроль: релаксационные техники, игры на развитие самоконтроля, дыхательные упражнения, обсуждение эмоций.

5. Развитие аналитических способностей у детей: обучение анализу ситуаций, пониманию причин и следствий собственных действий и поступков других детей, способствует развитию критического мышления и умению предсказывать возможные последствия своих действий. Для этого можно использовать дискуссии, анализ сказок и сюжетных картин, разбор конфликтных ситуаций.

Формирование социально-коммуникативных навыков требует системного подхода, который включает как работу педагога, так и участие родителей. Главным компонентом этого процесса является понимание нравственных норм, умение распознавать эмоциональные состояния собеседника и умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, с учетом их индивидуальных особенностей.

Особое внимание следует уделять коррекционной работе с детьми, испытывающими трудности в общении. Высокий уровень развития коммуникативных навыков является залогом успешной адаптации ребенка не

только в дошкольном учреждении, но в школе и взрослой жизни. Поэтому закладывать основу для гармоничного социального и коммуникативного развития необходимо уже с раннего возраста. Необходимо помнить об учете особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых требуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа с применением специальных методик и адаптированных материалов.

1.2 Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Общение – ключевой вид социальной активности, благодаря чему ребенок получает всю необходимую информацию для его последующего интеллектуального развития.

Именно общение является мощным инструментом, который формирует личность и способствует развитию ребенка на всех этапах становления. В процессе общения дети не только передают и получают информацию, но и развивают свои социальные навыки, эмоциональный интеллект и критическое мышление.

Между тем, хотелось бы обратить внимание на то, что представители отечественной психологии в своих трудах отмечают, что общение играет ключевую роль в развитии личности ребенка.

В своих исследованиях они подчеркивают, что общение является основным способом, посредством которого дети устанавливают связь с окружающим миром. В самом начале своего жизненного пути, в самом примитивном и эмоциональном его проявлении, общение становится первой формой общественных взаимоотношений, которая в дальнейшем формирует сущность личности. В процессе общения у ребенка формируется отношение не только к окружающим, но и к самой деятельности, а также к своему собственному «Я» [13].

Дети, начиная с раннего возраста, проявляют активность в общении, что связано с их естественной потребностью в взаимодействии с другими людьми. Их естественная потребность взаимодействовать с окружающими людьми является неотъемлемой частью развития и формирования личности. Важно осознавать, что именно в раннем возрасте закладываются основы коммуникации, которые впоследствии окажут значительное влияние на их способность взаимодействовать в социуме.

Исследования Т.А. Репиной, посвященные детям старших групп детских садов, открывают интересные аспекты этой важной темы, подчеркивая, что дети представляют собой относительно устойчивую систему. По мнению автора каждая группа детей в детском саду функционирует как единое целое, где каждый ребенок занимает определенное место. Взаимодействие между детьми формируется на основе их личностных качеств, интересов и уровня развития социальных навыков [48].

Важно отметить, что за последние несколько лет прослеживается увеличение количества детей с проблемами в развитии. Максимально актуальными данные проблемы становятся на рубеже школьного обучения, в тот момент, когда отставание наиболее очевидно. В настоящее время вопрос воспитания и обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) становится все более актуальным как в научной среде, так и в практической деятельности [14].

Дети с ОВЗ зачастую сталкиваются с трудностями в коммуникации, что может негативно сказываться на их социализации и эмоциональном благополучии.

Задержка психического развития (далее – ЗПР) – синдром, характеризующийся временным отставанием в развитии психики в целом или отдельных ее функций. Это замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма обычно становится заметным, когда ребенок начинает посещать школу. В этот период у детей с ЗПР часто наблюдается недостаток общего запаса знаний, что может проявляться в ограниченном

кругозоре, недостаточной зрелости мышления и малой целенаправленности интеллектуальной деятельности.

Дети с ЗПР, как правило, быстро утомляются от умственной нагрузки и предпочитают заниматься игровой деятельностью, что говорит о преобладании игровых интересов над учебными. Это может привести к трудностям в обучении, особенно в условиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Важно отметить, что ЗПР не является постоянным состоянием, многие дети могут достигать своих сверстников в развитии при условии своевременной и эффективной помощи специалистов [14].

Дети с ЗПР сталкиваются с множеством трудностей, которые значительно затрудняют их процесс обучения. Дети зачастую не готовы и не способны усваивать знания, умения и навыки в той же степени, что и их сверстники. У них наблюдается ограниченный запас знаний о мире, окружающей среде и социальных взаимодействиях, что делает их уязвимыми в учебной обстановке. Например, они могут испытывать серьезные затруднения в описании предметов, их свойств и качеств. Кроме того, такие дети не умеют делать выводы и применять полученные знания в новых ситуациях. Важно отметить, что поведение детей с ЗПР может быть трудно подчиняемым, что также является следствием недостаточно развитой произвольной регуляции.

Формирование поведения и личностных характеристик у детей с ЗПР имеет свои особенности, которые во многом обусловлены незрелостью их эмоционально-волевой сферы. Дети часто сталкиваются с трудностями в общении, что сказывается на их социальной адаптации. В частности, их коммуникативные навыки развиваются медленнее по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, что может приводить к изоляции и снижению самооценки.

На сегодняшний день проведено множество исследований, которые анализируют особенности общения детей с ЗПР. Среди авторов, внесших

значительный вклад в эту область, можно отметить М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Триггер, У.В. Ульенкова и др.

Детям часто бывает трудно усваивать различные речевые формы и проявлять самостоятельность в общении. Выражается в стойком фонетическом недоразвитии, когда речь ребенка страдает от недостатка разнообразия и выразительности, что значительно ограничивает возможности ребенка в выражении своих мыслей и чувств.

Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР характеризуется значительными трудностями по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Эти трудности затрагивают различные аспекты взаимодействия с окружающими и адаптации в социуме. Они проявляются неравномерно и зависят от степени и характера ЗПР, а также от индивидуальных особенностей ребенка.

Основные трудности в социально-коммуникативном развитии детей с ЗПР:

1. Трудности в общении. Дети с ЗПР часто испытывают затруднения в установлении и поддержании контакта со сверстниками и взрослыми. Это может проявляться:

– неадекватности поведения в общении: они могут быть слишком пассивными, замкнутыми, избегать контакта или, наоборот, чрезмерно навязчивыми, агрессивными, не учитывающими чувства и желания других;

– проблемах с общением: бедность словарного запаса, трудности с построением предложений, непонимание сложных инструкций;

– проблемах с невербальным общением: трудности с использованием жестов, мимики, интонации для передачи информации и понимания эмоционального состояния других людей;

– трудности с инициацией общения: они могут испытывать затруднения в начале разговора, задавании вопросов, выражении своих потребностей и желаний;

– эгоцентризм: затруднения в принятии чужой точки зрения, понимании чувств и потребностей других людей.

2. Трудности в социальном взаимодействии. Дети с ЗПР могут испытывать трудности:

– формировании дружеских отношений: им может быть сложно найти друзей, поддерживать дружеские отношения, разрешать конфликты;

– адаптации в коллективе: трудности с приспособлением к правилам группы, участием в коллективных играх и деятельности;

– понимании социальных норм и правил: могут нарушать правила поведения, не понимать социальных сигналов и требований;

– эмоциональной регуляции: трудности с контролем своих эмоций, реагированием на стресс и фрустрацию;

– социальной перцепции: трудности в распознавании эмоций и намерений других людей.

3. Трудности в игровой деятельности. Игра – важный инструмент социального развития. Дети с ЗПР могут:

– играть в основном самостоятельно, избегая контакта со сверстниками;

– использовать неадекватные игровые сценарии, не учитывать роли других участников;

– иметь ограниченный спектр игр.

В педагогической литературе под определением тяжелое нарушение речи (далее – ТНР) понимают отклонения от языковой нормы, принятой в определенной языковой среде. Главная причина таких нарушений заключается в расстройстве нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. Если рассматривать нарушение речи с точки зрения коммуникативной теории, то можно утверждать, что расстройство речи не просто проблема вербальной коммуникации, но и нарушение невербальных компонентов общения. Это означает, что дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности не только в произнесении слов, но и в понимании невербальных сигналов, таких

как жесты, мимика и интонация. В результате такие дети могут сталкиваться с проблемами в социализации и взаимодействии с окружающими, что еще больше усложняет их адаптацию в обществе [14].

Социально-коммуникативное развитие детей с ТНР часто отстает от развития их сверстников без речевых проблем. Это связано с тем, что речь играет ключевую роль в формировании социальных навыков и коммуникации. Затруднения в выражении своих мыслей и понимании речи окружающих приводят к целому ряду проблем в социальной адаптации. Рассмотрим подробнее проблемы в социально-коммуникативном развитии детей с ТНР:

1. Дети с ТНР могут испытывать трудности в инициации общения, замыкаться в себе, избегать контакты со сверстниками и взрослыми, что связано с неуверенностью в себе, боязнью непонимания и насмешек.

2. Исследования, проведенные Ю.Ф. Гаркушей, Е.М. Мастюковой и С.А. Мироновой, подчеркивают, что у детей с ТНР уровень общения значительно снижен. Ограниченность свободного общения с окружающими создает препятствия для их познавательной активности и развития речевых навыков. Важно отметить, что такие дети могут не только меньше говорить, но и полностью замыкаться в себе, избегая взаимодействия с другими. Это приводит к нарушению одной из главных функций речи – коммуникативной.

3. Дети с ТНР могут испытывать трудности в интерпретации невербальных сигналов (мимика, жесты, интонация), что затрудняет понимание социальных ситуаций и взаимодействие с окружающими.

4. В ответ на коммуникативные трудности дети могут проявлять агрессию (как способ привлечения внимания или защиты от непонимания) или, наоборот, пассивность и избегание общения.

5. Неспособность ясно выразить свои мысли и чувства приводит к затруднениям в разрешении конфликтов, понимании чужой точки зрения и нахождении компромиссов.

6. Постоянные трудности в общении и непонимание окружающих приводят к формированию низкой самооценки, неуверенности в себе и чувства собственной неполноценности.

7. Трудности в общении отражаются и на учебном процессе. Детям сложнее понимать инструкции, участвовать в обсуждениях, задавать вопросы.

Дефицит средств общения и отсутствие полноценной среды для практики речевой деятельности усугубляют ситуацию и создают дополнительные барьеры на пути к успешной социализации.

Как отмечает Л.Г. Соловьева социальные и коммуникативные навыки взаимосвязаны и взаимозависимы. Дети, которые испытывают трудности в речевом общении, зачастую сталкиваются с проблемами в установлении социальных контактов. Это может проявляться в снижении потребности в общении, незаинтересованности в взаимодействии с окружающими, а также выраженном негативизме. Такие дети могут не уметь правильно распознавать эмоциональное состояние других, что делает их общение неэффективным и затруднительным.

Так, у детей с ТНР и ЗПР наблюдаются сходные нарушения социально-коммуникативного развития. Выраженность этих особенностей индивидуальна и зависит от степени проявления ЗПР и ТНР, а также индивидуальных особенностей ребенка. У детей с ТНР это преимущественно следствие речевых нарушений, в то время как у детей с ЗПР одно из проявлений более глобального отставания в психическом развитии. Ранняя диагностика и специально организованная коррекционная помощь помогают преодолеть трудности и способствуют улучшению социально-коммуникативного развития детей.

1.3 Современные подходы к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Основная задача дошкольного образования заключается в создании оптимальных условий для всестороннего развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности. Важно понимать, что дошкольный возраст, это период, когда закладываются основы личности, формируются базовые навыки и интересы, которые будут сопровождать ребенка на протяжении всей жизни.

Современные требования к содержанию дошкольного образования предполагают, что педагоги должны активно использовать разнообразные методы и приемы, которые способствуют повышению активности детей в различных видах деятельности. Это включает в себя игровые формы обучения, которые помогают детям развивать креативность и воображение, а также коммуникативные навыки, необходимые для взаимодействия с окружающими. Кроме того, познавательно-исследовательская деятельность играет ключевую роль в формировании у детей интереса к окружающему миру и научным знаниям. Двигательная активность является важным аспектом дошкольного образования. Она способствует не только физическому развитию, но и улучшению координации, что в свою очередь влияет на общую успеваемость ребенка.

Социально-коммуникативное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является сложным и многоуровневым процессом, который происходит в контексте общения и совместной деятельности как со сверстниками, так со взрослыми. В этом процессе ребенок не только осваивает речь, но и приобретает новые знания и навыки, формируя при этом свои собственные убеждения и представления о мире. Важно отметить, что именно взаимодействие с окружающими, а также участие в различных видах деятельности, играет ключевую роль в развитии.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста основывается на нескольких принципах, которые помогают организовать этот процесс наиболее эффективно:

- принцип целенаправленности подразумевает, что вся работа по социально-коммуникативному развитию должна быть четко ориентирована на заранее определенные цели;

- принцип комплексного воздействия акцентирует внимание на необходимости единства задач, методов и средств воспитания. Это включает в себя преемственность в воспитании и развитии личности как дошкольном учреждении, так и в семье и обществе;

- принцип воспитания в деятельности подчеркивает важность организации благоприятных условий для развития ребенка через его ведущую деятельность;

- принцип опоры на положительные качества ребенка предполагает, что у каждого ребенка есть свои уникальные стороны и достоинства, которые необходимо обнаружить и развивать;

- принцип воспитания детей в коллективе акцентирует внимание на значимости взаимодействия в группе сверстников;

- принцип взаимоотношения и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками является необходимым условием для психического развития ребенка.

Сегодня отечественные системы образования существенно повышают требования по отношению к разработке технологий и содержания относительно коррекции и развития социально-коммуникативной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В данный момент времени внимание образования нацелено на инновационные образовательные технологии, критерием которых выступает увеличение эффективности образовательного процесса. Масштабно задействуются в коррекционно-педагогическом процессе инновационные информационно-коммуникационные технологии, нацеленные на побуждение детей к речевой

деятельности, стимулирования речевой активности, формирование интереса к занятиям с первых минут и удержания данного интереса на всей протяженности [14].

В процессе социально-коммуникативного развития у детей дошкольного возраста происходит формирование эмоционально-положительного отношения как к себе, так и к окружающему миру, включая взрослых и сверстников. Это важный этап, в ходе которого у детей возникают внутренние и внешние мотивы, потребности, а также закладываются основы элементарных социальных навыков (Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова, Л.В. Коломийченко).

Формирование социальных навыков у дошкольников требует создания в дошкольных образовательных учреждениях специальных психолого-педагогических условий. Важнейшим аспектом является организация образовательной деятельности, ориентированной на совместное достижение результатов. Дети в этом возрасте учатся взаимодействовать друг с другом, осваивают правила общения, учатся делиться, сотрудничать и разрешать конфликты.

Игра – это не просто развлечение для детей дошкольного возраста, а ведущая деятельность, которая играет ключевую роль в их развитии. В отечественной педагогике данная тема была глубоко исследована такими учеными, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Их работы стали основой для понимания социальной природы игры и её значимости в формировании личности ребенка. В процессе игры дети воспроизводят взрослый мир, что позволяет им познавать социальные роли и правила взаимодействия. Через ролевые игры дети могут примерять на себя различные образы, они учатся понимать и принимать различные точки зрения, выражать свои чувства, справляться с конфликтами и находить компромиссы. Это важно для формирования эмоционального интеллекта, который в дальнейшем поможет им в общении и построении отношений с окружающими. Кроме того, игра позволяет детям развивать воображение, что, в свою очередь,

способствует развитию креативного мышления и способности к разрешению конфликтов.

Одним из ключевых аспектов игры является формирование навыков саморегуляции. В ходе совместной деятельности дети учатся контролировать свои действия, учитывать интересы других участников игры и работать в команде. Эти навыки являются основополагающими для успешной социализации и адаптации в обществе. Они помогают детям в дальнейшей жизни, где необходимо учитывать мнения и чувства других людей.

Такие авторы как Т.В. Кирсанова и Н.А. Матуняк подчеркивают, что игровые технологии являются самым эффективным методом для социально-коммуникативного развития детей. Классификация игровых технологий [31]:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Этапы игровой деятельности:

Подготовительный этап:

- выбор игры в соответствии с целями;
- разработка программы с необходимыми материалами и ресурсами;
- учет возрастных и психологических особенностей участников.

Проведение игры:

- реализация программы в действии;
- вовлечение участников в игровую деятельность;
- обеспечение активного участия и создание атмосферы доверия и сотрудничества.

Подведение итогов:

- анализ игры в целом;
- обсуждение впечатлений и действий участников;

– выявление успехов участников игры; формирование навыков рефлексии.

Пошаговый подход к проектированию игровых технологий:

1. Формулирование педагогической и игровых задач:

- определение конкретных педагогических целей;
- установление игр на решение поставленных задач.

2. Выбор типа игры:

- изучение различных типов игр, такие как предметные, ролевые, деловые и имитационные;
- выбор игры, который наилучшим образом соответствует поставленным задачам.

3. Создание сюжета игры:

- разработка увлекательного и логичного сюжета;
- включение в сюжет игры конфликтной или проблемной ситуации, которую участники должны решить;
- адаптирование сюжета к возрастной группе и интересам детей.

4. Постановка игровой задачи и активизация деятельности:

- формулирование игрой задачи для детей;
- активизация игровой деятельности с использованием вопросов или загадок.

5. Определение формы взаимодействия:

- распределение ролей среди участников;
- объяснение правил игры;
- создание атмосферы доверия и поддержки.

6. Детальный план игры:

- разработка плана, включающего все этапы, виды деятельности и содержание заданий;
- установление временных рамок для каждого этапа.

7. Прогнозирование результатов:

- определение навыков и умений, которые будут развиты у детей;

– оценивание, как это повлияет на социально-коммуникативное развитие.

8. Оценка результатов:

– разработка критериев и форм оценивания.

9. Подготовка оборудования и материалов:

– создание необходимых раздаточных материалов, реквизитов.

10. организационная подготовка:

– ознакомление участников с концепцией, правилами и ожиданиями.

– создание благоприятной атмосферы для активного участия.

Как считают Т.К. Люц, Н.А. Степанова, организация игр в дошкольных образовательных организациях должна основываться на ряде условий, способствующих всестороннему развитию ребенка:

Первое условие – отсутствие авторитаризма в организации игры, позволяющее детям легко выражать свои мысли и идеи. Это помогает создать атмосферу дружелюбия и доверия внутри коллектива, чтобы дети чувствовали себя на равных со всеми своими сверстниками. Воспитателям не следует строго направлять и контролировать детей, что способствует развитию самостоятельности и инициативы детей.

Второе условие – развитие игровой динамики, а это значит, что игра должна постоянно меняться. Учителя могут создавать различные элементы игры, например правила или персонажей, чтобы поддерживать интерес детей к игре.

Третье условие – поддержка учителя. Они обеспечивают необходимую поддержку и руководство, пока дети играют. Например, при разрешении конфликтных ситуаций или подсказках в развитии сюжета игровой деятельности.

Четвертое условие – игры должны быть интегрированы в разнообразную деятельность детей. Педагоги могут добавлять игровые моменты к обучающим занятиям, чтобы применить знания и навыки.

Пятое условие – переход от простых игр к сложным. В этом случае важно постепенно увеличивать сложность игры по мере взросления ребенка. Сначала используйте простые игры с одним или двумя заданиями, затем переходите к сложным играм с несколькими заданиями [37].

При соблюдении этих условий можно создать эффективную игровую среду, способствуя тем самым общему развитию ребенка.

Одним из эффективных методов, способствующих формированию навыков общения и взаимодействия, является метод социальной игры авторов Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатова. Социо-игровые методы делают обучение более увлекательным, и помогают детям развивать важные социальные навыки [12].

Навыки, развиваемые с помощью методов социальных игр:

1. Коммуникабельность. Игры создают условия для общения, и дети могут свободно выражать свои мысли и идеи.

2. Анализ и подведение итогов. В играх дети учатся обобщать информацию, делать выводы и анализировать ситуации.

3. Переговоры. Социально-игровой подход включает элемент сотрудничества, при котором дети должны прийти к общему мнению и договориться о правилах игры.

4. Соблюдение правил. В каждой игре есть свои правила, и дети должны научиться их соблюдать.

5. Совместная деятельность. Игры дают детям возможность объединиться для достижения общей цели.

Технология социальных игр представляет собой подход к обучению и развитию детей, сочетающий в себе элементы игры и социального взаимодействия. Их можно успешно интегрировать в учебный процесс и свободную деятельность детей, при этом помогая развивать важные коммуникативные навыки. Рассмотрим основные этапы данной технологии и ее значение для формирования коммуникативных навыков:

Первый этап технологии социальной игры – это освоение ребенком основ общения. В этом процессе необходимо учить детей говорить, прививать им правила и культуру взаимодействия. На этом этапе дети осваивают навыки ведения переговоров, слушания и разговорной речи.

На втором этапе общение становится целью, а не просто средством. Дети начинают понимать, как организуется взаимодействие в группах для выполнения задания. Этот этап включает в себя практическое применение коммуникативных навыков и рефлекссию;

На третьем этапе общение становится инструментом обучения. Педагоги используют его для обучения детей знаниям и развития новых навыков. В этом процессе обучение происходит посредством общения.

Ключевые компоненты технологии социальных игр и их значение для развития ребенка:

1. Одним из основных элементов технологии социальных игр является работа в микрогруппах. Исследования показывают, что для эффективного общения и развития детей в младшем возрасте лучше всего делить их на пары или тройки, а в старшем возрасте на группы по 5-6 человек с целью создания комфортной атмосферы общения, в которой каждый ребенок сможет проявить себя и быть услышанным. Необходимо использовать разные методы формирования микрогрупп. Этот метод делает процесс интереснее и помогает детям развивать навыки сотрудничества и общения.

2. В технологии социальных игр важным аспектом является смена лидера группы. Каждый ребенок имеет возможность участвовать в обсуждении и презентации выполненных заданий. Выбор представителя группы осуществляется методом голосования, что позволяет создать условия для активного участия всех детей и помогает более скромным детям получить опыт, выступая в качестве представителей.

3. Мобильность группы детей. Во время работы дети могут свободно перемещаться группами, менять группы и выполнять задания. Это создает динамичную атмосферу, в которой дети находят новые способы выполнения

заданий. Дети, которые активно взаимодействуют, лучше запоминают информацию и учатся работать в команде.

4. В технологии социальных игр дети двигаются в своем темпе и темпе. Этого можно добиться разными способами, например, в первом варианте на выполнение задания отводится определенное время, и по сигналу дети приступают и завершают работу. Во втором варианте каждый ребенок может двигаться в своем темпе. Такой подход особенно важен, поскольку способствует развитию самостоятельности и ответственности.

5. Социально-игровая технология включает в себя интеграцию различных видов деятельности, что делает процесс обучения более разнообразным и интересным.

6. Важным элементом технологии социальных игр является роль педагога. Он служит учителем, партнером и советником. Педагоги помогают детям организовать процесс группового сотрудничества, направляя, поддерживая и мотивируя их.

Поэтому технология социальных игр является эффективным методом обучения, способствующим развитию социальных навыков и командной работы.

Организация познавательной и исследовательской деятельности в образовательном процессе является важным аспектом развития детей. Он не только расширяет знания, но и развивает такие навыки, как работа в команде, общение, взаимодействие и выполнение совместных проектов. Рассмотрим различные этапы образовательной исследовательской программы, выделенные Н.А. Рыжова и ее значение для детей:

Подготовительный этап является основой успешной реализации проекта. На этом этапе важно четко представлять себе цели и задачи, с которыми столкнется ваш ребенок. После того, как цели определены, необходимо выбрать метод исследования. Важна также предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями. Необходимо заранее подготовить все материалы, необходимые для проведения исследования.

На втором этапе исследования ребенок начинает активно искать ответы на поставленные вопросы. Этот процесс можно организовать по-разному: групповые дискуссии, эксперименты и т.д. Способствует развитию их исследовательских навыков, учит сотрудничеству и уважению к другим. В процессе обучения дети могут сталкиваться с различными трудностями, что также является важной частью процесса.

Третий этап обобщение: включает анализ результатов работы. На этом этапе дети должны обобщить изученное, сделать выводы и внести предложения. Важно отметить, что процесс носит не только аналитический, но и творческий характер.

В процессе современного образования особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков детей дошкольного возраста. Все потому, что именно в этот период закладывается основа успешного общения и взаимодействия с внешним миром. Одним из ведущих специалистов в этой области является А.Г. Арушанова, которая предлагает эффективные методы и приемы развития коммуникативных навыков посредством диалогического общения. Автор подчеркивает, что посредством диалога дети учатся выражать собственные мысли, устанавливать логические связи, понимать точку зрения других людей. Одним из основных организационных методов являются тематические занятия. К ним относятся разнообразные упражнения, предназначенные для развития речевых навыков. А.Г. Арушанова демонстрирует, как с помощью различных приемов можно существенно улучшить речевые навыки детей. Подобные занятия не только развивают речь, но и формируют уверенность в себе, что является важным аспектом успешной социализации детей [3;4].

В последние годы драматическая деятельность становится все более популярным средством дошкольного образования. Исследования О.Л. Беляевой и О.И. Непомнящих подчеркивают ее значение как средства вовлечения детей в совместную деятельность и развития коммуникативных

навыков. Давайте разберемся, как театральная деятельность влияет на развитие детей и почему она так важна [10].

Драматизация – это процесс, посредством которого дети участвуют в разыгрывании различных сцен, персонажей и историй. Драматизация представляет собой целостную систему, которая позволяет детям взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. В этом контексте инсценировка становится мощным инструментом создания общего пространства, где каждый может выразить свои чувства и идеи.

Одним из главных аспектов театрального спектакля является его влияние на развитие коммуникативных навыков детей. В процессе взаимодействия они не только учатся говорить, но и учатся слушать, понимать эмоции других людей, выражать собственные эмоции. Это достигается за счет создания благоприятных условий общения, при которых каждое слово, жест и тон голоса становятся важным элементом взаимодействия.

Театрализованная деятельность способствует развитию выразительной речи. Дети учатся использовать разнообразные выражения, как вербальные, так и невербальные. Разыгрывание ролей позволяет детям осваивать новые словесные конструкции и управлять своими эмоциями. Погружаясь в образ героя, они используют его чувства, что способствует развитию эмпатии и пониманию других людей.

Педагоги должны осознавать значение театральной деятельности и применять ее на практике для создания условий для гармоничного развития детей.

Согласно нормативным документам, стратегическим направлением дошкольного образования является создание благоприятных условий для позитивной социализации детей, развитие потенциальных способностей и личностных качеств. В этом контексте особое внимание уделяется развитию социального взаимодействия, которое стало приоритетным, поскольку обеспечивает прочную основу для формирования других образовательных

направлений, определенных в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Развитие социально-коммуникативных навыков можно определить как процесс, посредством которого люди усваивают определенные знания, нормы и системы ценностей посредством взаимодействия и социализации. Эта концепция по своей природе является слиянием, и поэтому ее трудно четко определить. Однако есть несколько ключевых аспектов, которые помогают понять его природу.

Во-первых, социально-коммуникативное развитие включает в себя развитие речевых навыков, формирование социальных связей, умение взаимодействовать с окружающими, понимание и уважение общечеловеческих ценностей.

Во-вторых, отставание в речевом развитии может привести к серьезным трудностям в общении, замедлению усвоения информации и обеднению жизненного опыта детей. Особенно актуально для детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых очень важна успешная социализация.

Различные методы развития социальных и коммуникативных навыков, в том числе игровые приемы, театральная деятельность, познавательная учебная деятельность и диалогическое общение, создают условия для успешного взаимодействия детей с внешним миром. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и методы обучения должны быть адаптированы к его индивидуальным потребностям и способностям.

1.4 Организация, проведение и анализ результатов предпроектного исследования по выявлению уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе

Развитие социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников, является ключевой задачей современного образования. Особенно важным это становится в интегрированных группах, где дети с

разными потребностями и возможностями учатся вместе. Однако успешная реализация такого проекта невозможна без тщательной подготовки на предпроектном этапе, который включает в себя несколько важных этапов.

Предпроектный этап, включающий проведение диагностического исследования, является основой для успешной реализации проекта. Только так можно создать эффективную программу, которая поможет детям развить важные навыки общения и взаимодействия, что, в свою очередь, будет способствовать их гармоничному развитию и социальной адаптации.

В связи с этим, предпроектное исследование нацелено на выявление особенностей социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи исследования:

1. Формирование экспериментальной группы, состоящей из дошкольников в возрасте 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выбор методики обследования социально-коммуникативного развития.
3. Обследование состояния социально-коммуникативного развития детей экспериментальной группы.
4. Анализ результатов предпроектного исследования (количественный и качественный).
5. Обобщение особенностей социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшей разработки методических рекомендаций, направленных на их устранение и коррекцию.

Социально-коммуникативное развитие детей является важнейшим аспектом общего развития, особенно в возрасте 5-6 лет. В этот период дети активно осваивают навыки общения, взаимодействия с окружающими и формируют свои социальные связи. Однако у детей с задержкой психического

развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) этот процесс проходит с определёнными трудностями.

Опираясь на исследования таких ученых, как А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, О.В. Дыбина, А.Ю. Козлова, мы выделили ключевые показатели, которые позволяют оценить уровень сформированности навыков у данной категории детей:

1. Умение понимать эмоциональное состояние и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
4. Умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
5. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
6. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
7. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
8. Умение принимать и оказывать помощь.
9. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.
10. Умение принимать участие в коллективных делах.

В результате анализа существующих методик обследования, представленных в специальной литературе, для проведения диагностического обследования нами была выбрана методика диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников [43].

Диагностическое задание 1. «Отражение чувств».

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние другого человека; рассказать о них.

Форма проведения: индивидуально.

Содержание: детям предлагается рассмотреть 6 сюжетных картин (Приложение А), на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался (ась) об этом?

Оценивание ответов происходило с использованием бальной системы.

– 3 балла – Ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональное состояние сверстников и взрослых, объясняет причину такого состояния, делает прогнозы дальнейшего развития ситуации.

– 2 балла – Ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

– 1 балл – Ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний, не может объяснить их причину, сделать прогнозы дальнейшего развития ситуации [5;43].

В протокол № 1 записывали полные ответы детей, отмечали, как дети выполняли задание (Приложение Б).

Диагностическое задание 2. «Интервью»

Цель: выявить умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

Форма проведения: подгруппой.

Содержание: ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Звездочка, как они живут в своем городке и чем занимаются. Ребенок, получивший задание, должен взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого (воспитателя, помощника воспитателя или специалиста).

Ответы детей нами были оценены с помощью бальной системы.

– 3 балла – Ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 вопросов. «Интервью» носит логичный, последовательный характер.

– 2 балла – Ребенок формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику «интервью».

– 1 балл – Ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается [5;43].

Ответы детей фиксируются в протокол № 2 (Приложение В).

Диагностическое задание 3. «Необитаемый остров»

Цель: выявить умения выслушивать другого человека; умение отстаивать свое мнение.

Форма проведения: подгруппой.

Содержание: взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров и порассуждать на вопросы:

– С чего бы вы начали свое существование на острове?

– Договоритесь, какие предметы необходимо взять с собой.

– Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой. Кого бы вы выбрали командиром?

– На острове много хищных зверей, как вы можете защититься от них?

Оценивание ответов происходило с использованием бальной системы.

– 3 балла – Ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, в то же время проявляет умение выслушивать сверстника, согласовать с ним свои предложения.

– 2 балла – Ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, может выступить со встречным предложением.

– 1 балл – Ребенок не вступает в общение, не проявляет активность, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания [5;43].

В протоколе №3 фиксируются ответы и действия детей (Приложение Г).

Диагностическое задание 4. «Помощники»

Цель: выявить умения взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Форма проведения: подгрупповая.

Содержание: взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома». Для этого предстоит выполнить разные поручения. Взрослый делит группу на 2 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана, именно он будет докладывать о проделанной работе, подготовить материал, распределить обязанности и выполнить поставленную задачу. После этого педагог дает индивидуальное задание каждой группе:

- необходимо помочь дедушке, у которого порвались любимые книги, необходимо их подклеить;

- необходимо помочь брату/сестре навести порядок в игровой зоне.

Материал: клей, ножницы, кисти, полоски бумаги.

Оценка результатов выполнения задания с помощью бальной системы:

- 3 балла – Ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности между детьми; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью взрослого или сверстника.

- 2 балла – Ребенок отличается недостаточной инициативностью, принимает предложения более активного сверстника, однако может выразить недовольство, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; помощь принимает, но самостоятельно не обращается.

- 1 балл – Ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную помощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается [5;43].

Нами использовалась форма протокола №4 (Приложение Д).

Диагностическое задание 5. «Не поделили игрушку»

Цель: выявить умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим людям.

Форма проведения: подгруппой.

Содержание: взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому выбрать и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки педагог предлагает разобраться в сложившейся ситуации. Педагог выслушивает предложения каждого ребенка. Дети должны соотнести свое решение с решением другого ребенка и выбрать верное.

Варианты разрешения конфликта:

- отдать тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку;
- играть по очереди;
- играть всем вместе и др.

Конфликтная ситуация «Интересный конструктор»: детям предлагается в паре собрать из лего-конструктора модель игрушки. Педагог сообщает: «Собирать конструктор вы будете в паре. Сейчас мы будем собирать по инструкции. Обратите внимание на картинку под номером 1. Какие детали необходимо взять?». Когда кто-то из детей начнет спорить или отбирать детали у другого педагог предлагает разобраться в сложившейся ситуации.

Материал: лего-конструктор, инструкция.

Оценка результатов выполнения диагностического задания:

– 3 балла – Ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается за помощью взрослого.

– 2 балла – Ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет (идет на уступки или не отстаивает свое мнение).

– 1 балл – Ребенок провоцирует конфликт, не учитывая интересы других детей, не способен спокойно высказывать свое мнение [5;43].

В протоколе №5 фиксировались действия детей в сложившейся ситуации (Приложение Е).

Для оценивания общих результатов социально-коммуникативного развития в соответствии с описанной выше методикой по всем направлениям

предложенной педагогической диагностики нами выделено три уровня оценивания:

– высокий уровень социально-коммуникативного развития – выполнение заданий оценено в 13 - 15 баллов.

– средний уровень социально-коммуникативного развития – результаты обследования оценены в 9 - 12 баллов.

– низкий уровень социально-коммуникативного развития – за выполнение заданий обследования набрано от 4 до 8 баллов [5;43].

Для отражения полученных результатов предпроектного исследования разработан протокол фиксации данных (Приложение Ё).

Предпроектное исследование проводилось на базе одного из дошкольных учреждений города Севастополя.

Целевая группа предпроектного исследования: 10 обучающихся с ТНР и 4 обучающихся с ЗПР в возрасте от 5 до 6 лет (из них 11 мальчиков и 3 девочки). Семь детей (50%) имеют заключение общее недоразвитие речи 3 уровня. Три ребенка (21,4%) с общим недоразвитием речи 2 уровня и 4 ребенка (28,6%) с заключением ЗПР.

Рассмотрим показатели, полученные на предпроектном этапе. Количественный анализ по выявлению уровня и особенностей сформированности умения детей понимать эмоциональное состояние человека (злой, испуганный, радостный, грустный и другие) рассказать о нем представлен на диаграмме (рисунке 1).

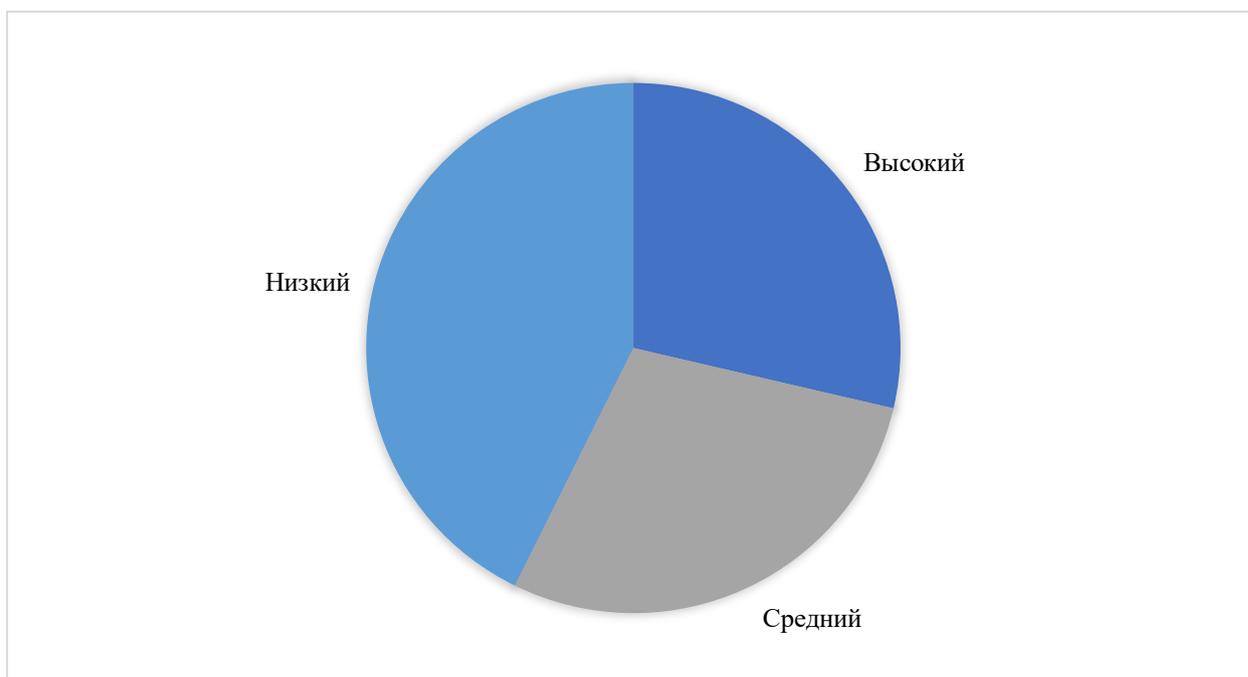


Рисунок 1. Показатели уровней умения детей понимать эмоциональное состояние другого человека и рассказать о нем.

Участники были разделены на группы в зависимости от уровня развития их навыков. Результаты показали, что у большинства детей 42,6% (6 детей) преобладает низкий уровень умения определять эмоциональное состояние человека и рассказывать о нем. Они не только не смогли определить эмоциональное состояние, но и не предоставили никаких прогнозов о возможном развитии ситуации. Это свидетельствует о недостаточном понимании эмоций, что затрудняет их дальнейшую адаптацию. У 28,6% (4 ребенка) продемонстрировали средний уровень. Эти дети иногда правильно определяли эмоции, но не всегда могли объяснить причины этих чувств. Это может указывать на наличие базовых представлений о эмоциях. Лишь 28,6% (4 ребенка) показали высокий уровень умения определять эмоции. Эти дети не только успешно распознали эмоциональное состояние, но и могли объяснить, почему человек испытывает те или иные чувства. Это говорит о том, что они обладают более развитым эмоциональным интеллектом и способны к эмпатии.

Количественный анализ результатов по выявлению уровня сформированности умения получать необходимую информацию в общении,

вести простой диалог со сверстниками и взрослыми представлен на диаграмме (рисунке 2).

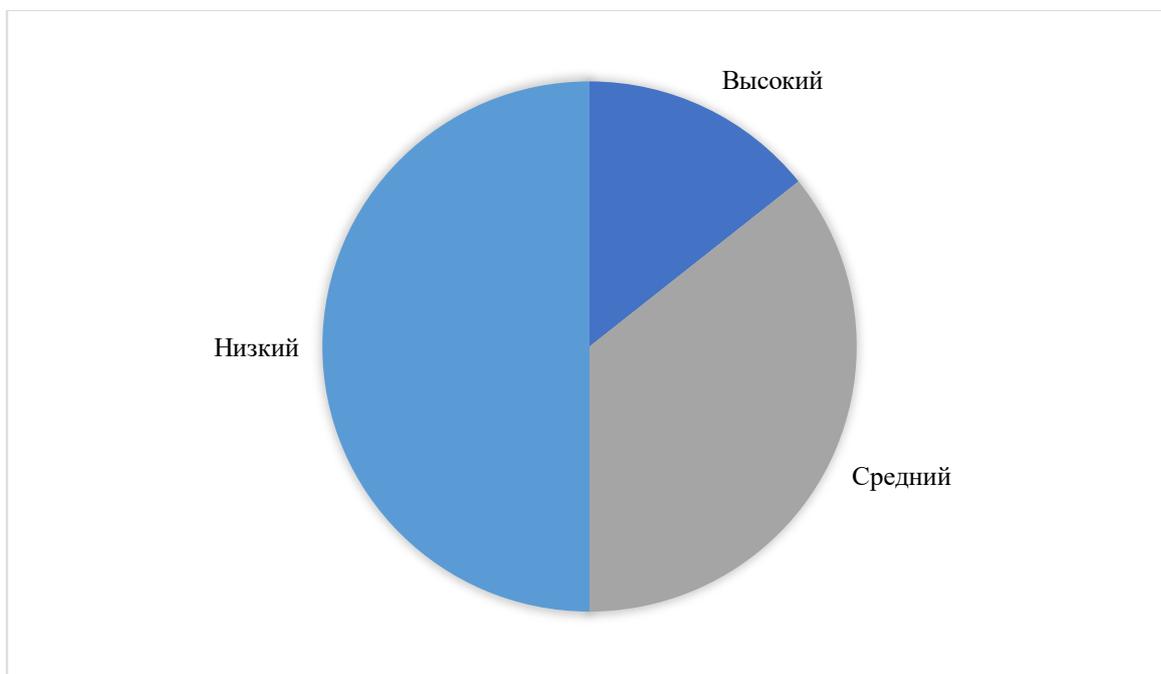


Рисунок 2. Показатели уровней сформированности умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

В рамках данного исследования дети были вовлечены в игровую ситуацию «Интервью». Результаты показали, что 50% (7 детей) продемонстрировали низкий уровень. Дети не смогли самостоятельно сформулировать вопросы и составить логичный, последовательный текст. Это свидетельствует о недостаточном уровне развития коммуникативных умений. У 35,7% (5 человек) был отмечен средний уровень. В этом случае выполнение задания требовало помощи взрослого, что указывает на наличие определенных трудностей в самостоятельной организации диалога. Вопросы, которые формулировали дети, были краткими и простыми, не всегда сохраняя логику «Интервью». Это может говорить о том, что дети нуждаются в более глубоком освоении структуры диалога и умении задавать вопросы. Только 14,3% (2 ребенка) продемонстрировали высокий уровень. Эти дети вели простой диалог, охотно выполняя предложенное задание и самостоятельно формулировали вопросы.

Количественный анализ по выявлению уровня умения выслушивать другого человека и отстаивать свое мнение представлен на диаграмме (рисунке 3).

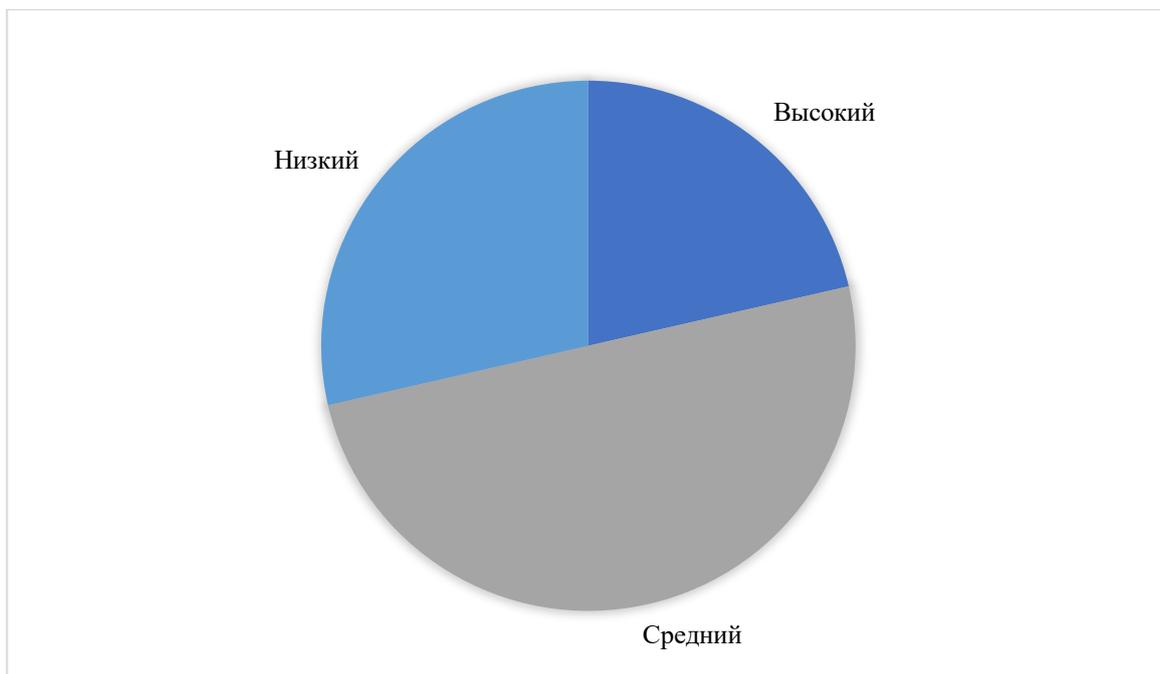


Рисунок 3. Показатели уровней умения выслушать другого человека и отстаивать свое мнение.

В рамках данного исследования детям было предложено пофантазировать о жизни на необитаемом острове и ответить на ряд вопросов, связанных с этой темой. В процессе обсуждения они делились своими мыслями и идеями, что дало возможность оценить уровень их коммуникативных навыков. Результат анализа показал, что у 21,4% (3 ребенка) отмечается высокий уровень умения выслушивать другого человека и согласовывать с ним свои предложения. Эти дети проявляли активность в обсуждении, выслушивали мнения друг друга и согласовывали свои предложения с мнениями сверстников. Средний уровень продемонстрировали 50% участников (7 детей). Эта группа детей отличилась недостаточной инициативностью и активностью в обсуждении. Дети чаще предпочитали выслушать мнения других, но иногда вступали в диалог с встречными предложениями. Это может свидетельствовать о том, что они находятся в процессе формирования уверенности в своих способностях выражать мнение

и взаимодействовать с окружающими. И низкий уровень был зафиксирован у 28,6% (4 ребенка). Эти дети не проявляли инициативы, не вступали в обсуждение и не высказывали своего мнения. Их поведение могло быть обусловлено страхом перед общением, недостатком уверенности или отсутствием интереса к обсуждаемой теме.

Количественный по выявлению умения взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь представлен на диаграмме (рисунке 4).

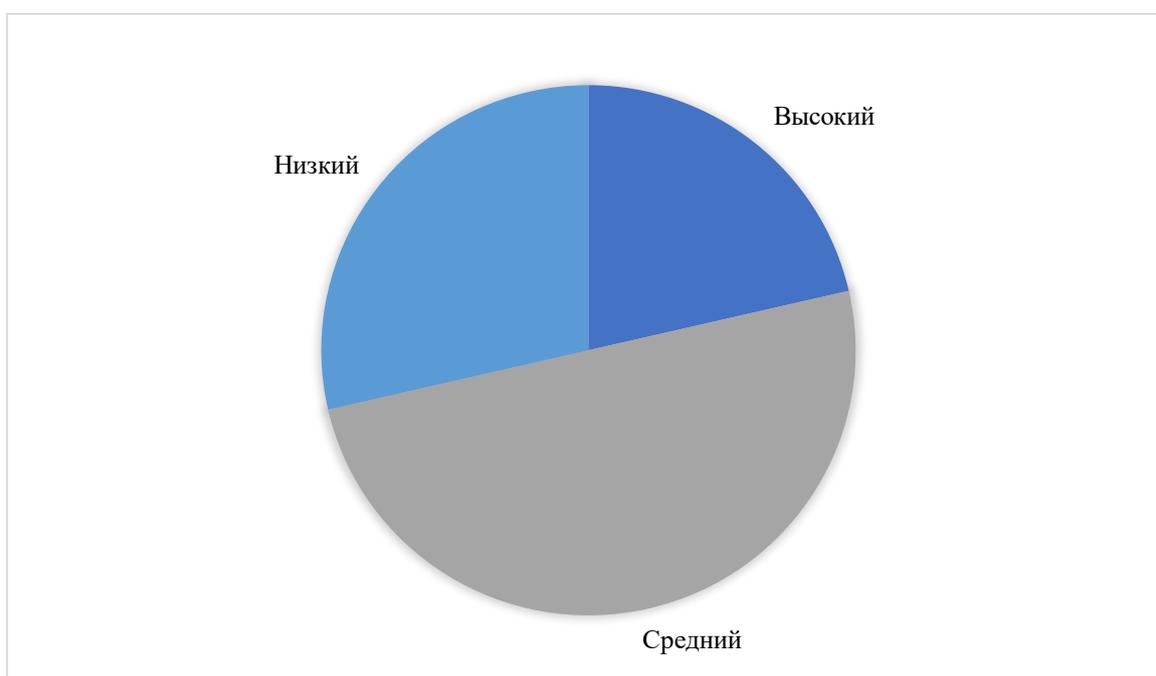


Рисунок 4. Показатели уровней умения детей взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь

Детям предлагалось поиграть в игру «Как мы помогаем дома». Для этого ребятам в командах необходимо выполнить разные поручения. Во время проведения игры было выявлено три уровня умения детей работать в команде. Высокий уровень умения продемонстрировали 21,4% (3 ребенка). Эти дети активно включались в процесс игры, не боялись брать на себя ответственность и выступали в роли организатора. Они умело распределяли обязанности между участниками, что свидетельствует о высоком уровне лидерских качеств

и уверенности в себе. У 50% (7 детей) отмечается средний уровень. Эти дети проявляли некоторую инициативу, однако чаще полагались на более активных сверстников. В процессе выполнения заданий они высказывали своё мнение и предложения, иногда это происходило лишь после того, как кто-то другой инициировал обсуждение. Стоит отметить, что несмотря на наличие разногласий, конфликтные ситуации не возникали, что указывает на хорошую атмосферу в команде и умение находить компромиссы. Низкий уровень активности был отмечен у 28,6% (4 человек). Эти участники не проявляли инициативы и не активно общались с группой. Их участие сводилось к минимальному взаимодействию, и они часто игнорировали мнения и пожелания сверстников. Это может быть связано с неуверенностью или недостатком социальных навыков, что подчеркивает важность создания поддерживающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может высказать свое мнение.

Количественный анализ по выявлению умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим людям представлен на диаграмме (рисунке 5).

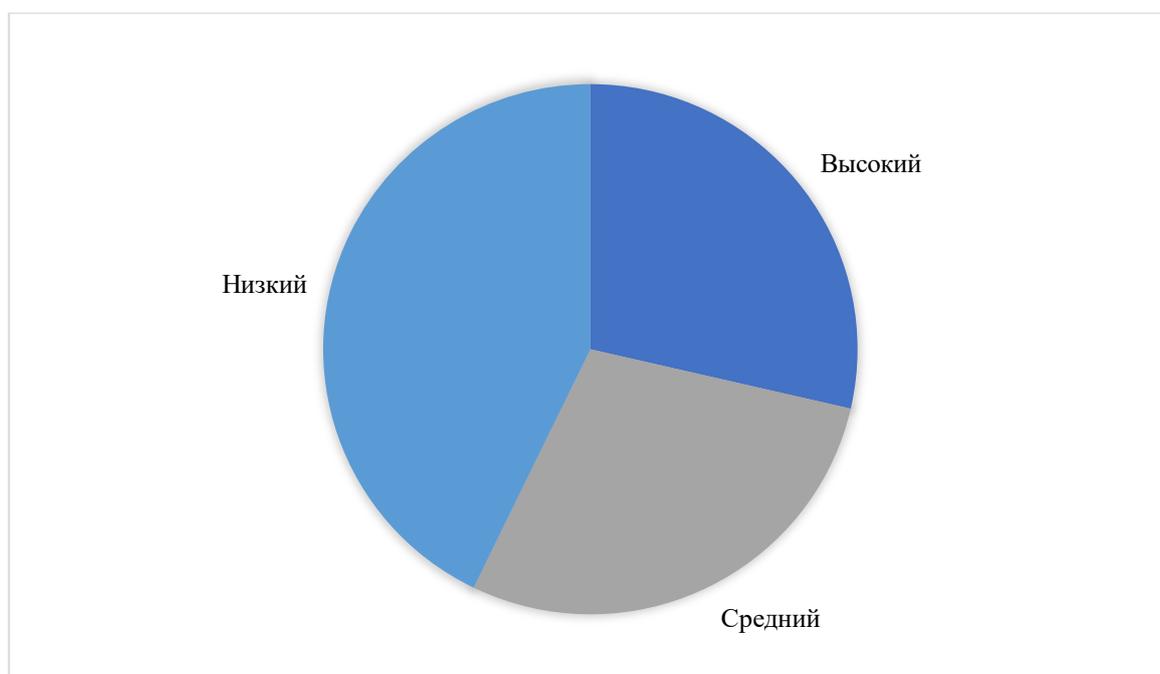


Рисунок 5. Показатели уровней умения не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим людям.

В процессе взаимодействия детей в группе часто возникают ситуации, требующие от них навыков разрешения конфликтов. Одной из таких ситуаций является игра с игрушками, где несколько детей хотят одновременно воспользоваться одним и тем же предметом. В данном контексте проведенное диагностическое задание «Не поделили игрушку» стало возможностью оценить уровень социальных навыков у детей и их способности к разрешению конфликтов. По итогам диагностики 28,6% (4 ребенка) продемонстрировали высокий уровень социального взаимодействия. Эти дети проявляли инициативу в разрешении конфликта, предлагая варианты, которые способствовали совместной игре. Они не только не создавали конфликтных ситуаций, но и активно искали компромиссы, например, предлагали играть по очереди или совместно. Другие 28,6% (4 ребенка) показали средний уровень взаимодействия. Эти дети не провоцировали конфликты, соглашаясь с предложенными вариантами, но при этом не отстаивали собственное мнение. Это может указывать на некоторую неуверенность в себе или недостаток навыков аргументации. Хотя они не создавали напряженных ситуаций, их пассивное согласие может быть признаком недостаточной инициативности. И 42,8% (6 детей) имеют низкий уровень социального взаимодействия. Дети, не учитывая мнения других создавали конфликтные ситуации. Они не проявляли желание идти на компромисс и не учитывали мнения сверстников.

По итогам проведения исследования старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития показали следующие результаты:

- высокой уровень социально-коммуникативного развития достигли 14,3% (2 ребенка);
- средний уровень социально-коммуникативного развития достигли 28,6% (4 детей);

– низкий уровень социального-коммуникативного развития показали 57,1% (8 детей).

Диаграмма показывает количественный анализ детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с разными уровнями сформированности социально-коммуникативных умений (рисунок б).

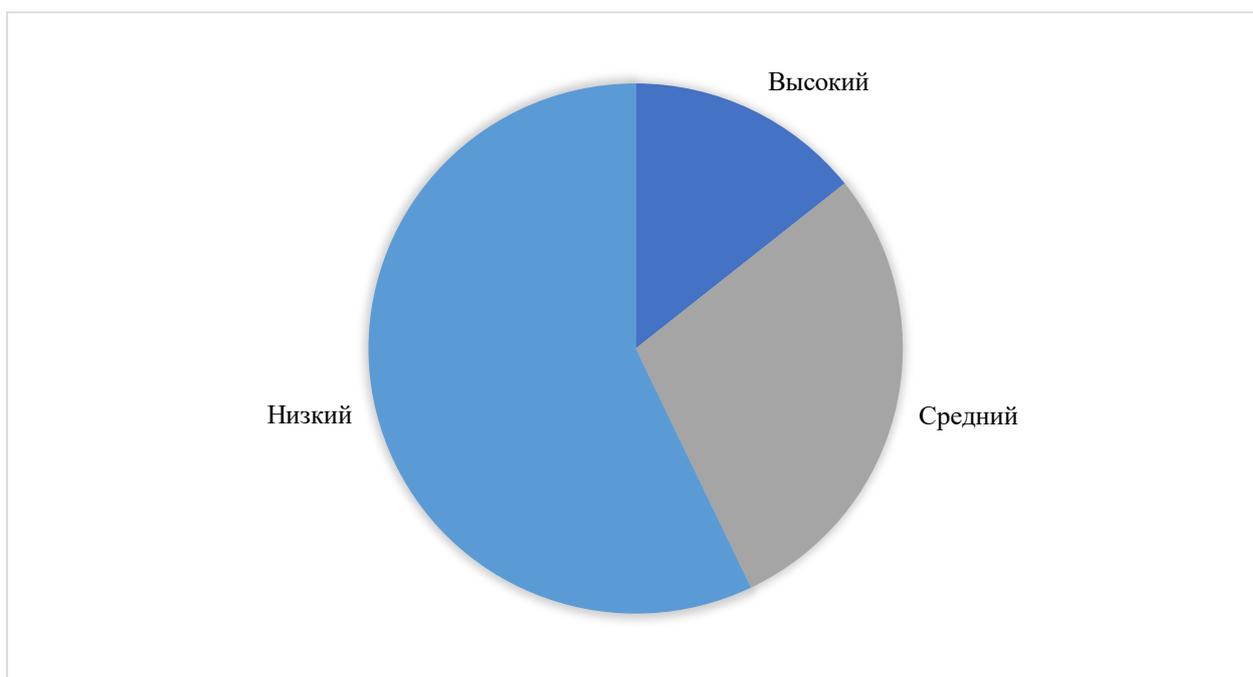


Рисунок 6. Результаты оценки уровней сформированности социального-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

На основе качественного анализа данных можно выделить три уровня сформированности социально-коммуникативных навыков: высокий, средний и низкий. Каждый из этих уровней имеет свои характеристики и особенности.

Дети с высоким уровнем социально-коммуникативного развития демонстрируют уверенность и активность в общении, они умеют устанавливать контакт со сверстниками, что является основой для успешного взаимодействия. Такие дети способны распознавать и объяснять 4-5 эмоциональных состояний. Они понимают чувства других, умеют выяснять основные причины таких эмоциональных состояний. Важной характеристикой является готовность вступить в беседу как со сверстниками,

так и со взрослыми. Такие дети активно участвуют в выполнении общих задач, проявляют инициативу и желание работать в команде. Проявляют умение формулировать свои мысли, слушают других, способствуя взаимному пониманию и продуктивному сотрудничеству. При этом могут обратиться за помощью к другим детям или педагогу, подтверждая свою социальную приспособленность и уверенность в себе.

Дети со средними социально-коммуникативными способностями обладают базовыми коммуникативными способностями, однако им необходима помощь взрослого в решении трудностей. Они могут идентифицировать 2-3 эмоции, но часто с трудом могут объяснить их причины. В совместных усилиях такие подростки участвуют, но сталкиваются с трудностями в инициировании диалога. Неуверенность в своем поведении заставляет их полагаться на инициативу других детей. Этим детям легче наладить контакт с уже знакомыми сверстниками, в то время как общение с незнакомыми для них остаётся проблемой. Крайне важно отметить, что помощь и терпимость со стороны педагогов и семьи могут существенно помочь в развитии их навыков.

Дети с низким уровнем социально-коммуникативных умений испытывают серьезные проблемы в общении. Им трудно понимать и чувствовать эмоции, они не могут понять, почему они возникают, и обычно остаются позади более активных сверстников. В совместной деятельности дети демонстрируют уступчивость, придерживаются побуждений своих сверстников и редко озвучивая свои желания и мысли.

Мы хотим отметить, что многие дети дошкольного возраста, обладающие особыми потребностями, демонстрируют сниженную способность к социальным навыкам и навыкам взаимодействия. Это может быть вызвано различными факторами, такими как недостаточное взаимодействие внутри семьи, социальная активность и ограниченные возможности для участия в повседневной жизни.

Анализ результатов показывает, что большинство детей с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в дополнительной поддержке для развития своих социально-коммуникативных умений. Важно создавать среду, которая будет способствовать общению и взаимодействию, а также применять индивидуальные подходы в обучении и воспитании, чтобы помочь детям преодолеть трудности и развить необходимые навыки. Поддержка со стороны родителей, педагогов и сверстников играет ключевую роль в этом процессе, позволяя каждому ребенку раскрыть свой потенциал и научиться эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Выводы по 1 главе

Развитие социально-коммуникативных навыков является одной из важнейших задач в области педагогики, особенно в дошкольном образовании. В этот период жизни ребенка происходит формирование личности, закладываются основы общения, которые впоследствии будут определять поведение ребенка и его отношение к людям.

Социально-коммуникативные навыки включают в себя умение взаимодействовать с другими людьми, выражать свои мысли и чувства, слушать и понимать собеседника. К сожалению, в современном обществе наблюдается тенденция к снижению уровня речевой культуры и нравственных качеств, что негативно сказывается на развитии личности ребенка. Перечисленные трудности подчеркивают необходимость целенаправленной работы педагогов и родителей по развитию этих навыков. Дошкольный возраст — это время, когда дети активно изучают окружающий мир. Они начинают осознавать себя как личности, формируют представления о социальных ролях и учатся взаимодействовать с другими. Важно, чтобы в этом процессе они получали поддержку и руководство от взрослых.

Воспитательная работа в дошкольных учреждениях должна быть направлена на развитие речевых и социальных навыков. Педагоги могут использовать различные методы и приемы, чтобы помочь детям научиться

общаться. Например, игры, ролевые ситуации, театрализованные представления и совместная деятельность могут стать эффективными инструментами для развития социально-коммуникативных навыков. Дети старшего дошкольного возраста уже способны к сложным формам общения. Поэтому они могут отвечать на вопросы, давать развернутые описания, рассказывать истории, делиться своими впечатлениями и чувствами.

Одной из задач воспитания и развития является помощь детям в преодолении трудностей социализации и коммуникации. Социально-коммуникативные навыки помогают детям уверенно себя чувствовать в различных ситуациях, что, в свою очередь, способствует формированию доброжелательных отношений с окружающими. Умение справляться с трудностями в общении является важным шагом к успешной социализации.

Сформированные социально-коммуникативные навыки оказывают значительное влияние на готовность ребенка к взаимодействию с окружающими. Они служат основой для дальнейшего обучения и социализации в школе и жизни в целом. Дети, обладающие хорошими навыками общения, легче находят общий язык со сверстниками и взрослыми, что способствует их успешной интеграции в общество.

Таким образом, развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников не просто педагогическая задача, а важный аспект формирования гармоничной личности. Педагоги и родители должны совместно работать над созданием условий, способствующих развитию этих навыков, чтобы дети могли уверенно и успешно взаимодействовать с окружающим миром. Вложенные усилия в дошкольный период принесут свои плоды в будущем, когда дети станут полноценными членами общества, способными к эффективному общению и сотрудничеству.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКИЕ НАСТАВНИКИ» И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ

2.1 Паспорт и жизненный цикл проекта «Маленькие наставники»

В данном параграфе представлено описание аннотации проекта, организационный план разработки и реализации. Создание и реализация проекта «Маленькие наставники» позволяет дополнить традиционную коррекционную работу дошкольной организации по развитию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников в интегрированной группе.

Адресная направленность: круг специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проект, который мы планируем реализовать, нацелен на решение важной проблемы, связанной с недостатком методического инструментария, способствующего развитию социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. В частности, с детьми страдающие задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность реализации проекта: пять учебных месяцев.

Целевая группа проекта: 14 воспитанников старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В состав группы вошли дети с тяжелыми нарушениями речи (10 детей) и задержкой психического развития (4 ребенка). Исходя из предпроектного исследования, мы сделали вывод, что более чем у половины детей с ограниченными возможностями здоровья не сформированы социально-коммуникативные навыки.

Место реализации проекта: государственное бюджетное образовательное учреждение города Севастополя (общеразвивающий детский сад).

Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-технические ресурсы: ноутбук, компьютер, колонки.

Кадровые ресурсы: специалисты, воспитывающие и обучающие детей с ограниченными возможностями здоровья - воспитатели групп, учителя-дефектологи.

Учебно-методические ресурсы: диагностический материал для выявления уровня социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 – Ресурсное обеспечение проекта.

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Характер и содержание деятельности
1.	Профессорско-преподавательский состав КГПУ им. В.П. Астафьева	Научно-методическое консультирование.	Наставничество по вопросам реализации проекта.

Проектная идея ориентирована на разработку методического обеспечения коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе через использование метода наставничества.

Цель проекта: создание условий для социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе через передачу социально-коммуникативного опыта и знаний «Маленькими наставниками».

Продукт проекта: методические рекомендации к организации и внедрению содержания коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной группе.

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи.

Ожидаемый результат: повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у участников проекта.

Критерии и показатели достижения результатов:

– Одним из основных показателей социально-коммуникативного развития является способность договариваться со сверстниками, что включает в себя умение обмениваться предметами, распределять роли в игре и совместно решать поставленные задачи. Дети, которые умеют конструктивно общаться, показывают высокий уровень социального развития. Они способны находить компромиссы, что особенно важно в ситуациях конфликта.

– Другим важным аспектом является способность ребенка создавать предметную среду для своей игры. Это может быть как использование игрушек, так и конструкторов или модулей. Дети, активно участвуют в создании игрового пространства, демонстрируют свою креативность и инициативность.

– Чувствительность к эмоциям окружающих является еще одним показателем развития ребенка. Умение понимать переживания близких людей и проявлять сочувствие свидетельствует о высоком уровне эмпатии. Дети, способные переживать, чаще всего становятся более заботливыми и отзывчивыми. Они могут предложить помощь в трудной ситуации, что формирует у них чувство ответственности за других.

– Дети могут научиться делиться своими впечатлениями с окружающими. Это важный показатель, который свидетельствует о том, что ребенок чувствует себя комфортно в общении и способен выражать свои чувства и мысли.

– Важным критерием является способность ребенка оценивать свои поступки и действия окружающих. Он должен понимать, что такое общепринятые нормы и правила поведения.

Метод оценки результатов.

Методика диагностики коммуникативной компетентности старших дошкольников коллектива: О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой.

Этапы проекта и сроки их реализации.

Аналитический этап (сентябрь – декабрь 2022 г.)

В период аналитического этапа проведен теоретический анализ по проблеме исследования, изучены современные отечественные и зарубежные подходы, методики и методы, определена общая методология исследования.

Предпроектный этап (январь – апрель 2023 г.)

Определена методика, при помощи которой возможно оценить уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи. Проведено предпроектное исследование. Осуществлен анализ и интерпретация полученных результатов исследования старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Разработческий этап (май – декабрь 2023 г.)

Разработан педагогический проект, способствующий развитию исследуемого феномена в условиях интегрированной группы дошкольного образовательного учреждения.

Внедренческий этап (январь – май 2024г.)

Реализация педагогического проекта, способствующего развитию исследуемого феномена в условиях интегрированной группы дошкольного образовательного учреждения.

Аналитико-рефлексивный (июнь – октябрь 2024 г.)

Проведение повторного обследования старших дошкольников с особыми образовательными потребностями. Определение эффективности проекта, через сопоставление уровня сформированности социально-коммуникативного навыка у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья до включения в коррекционную работу и после. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Реализация программы происходит в течение 5 учебных месяцев, 2 раза в неделю. Длительность одного занятия 25-30 минут.

Перспектива дальнейшего проекта:

- создание специальной образовательной среды, которая будет способствовать развитию социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- распространение результатов реализации проекта через публикации, семинары и конференции, сетевое взаимодействие;
- предложить содержание по социально-коммуникативному развитию для дошкольников среднего возраста.

Педагогический проект по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья имеет огромный потенциал для создания инклюзивной образовательной среды.

В современных условиях реализации образовательных проектов важно учитывать множество факторов, которые могут повлиять на их успешность:

- Дефицит педагогических кадров, осуществляющих реализацию проекта.
- Недостаточный уровень методической подготовки педагогов.
- Недостаточная мотивация на выполнение задачи проекта.
- Высокая заболеваемость, пропуски занятий детьми.

Однако, при наличии четкой стратегии и активной работы всех участников проектной работы можно добиться значительных результатов и обеспечить качественное образование для детей дошкольной образовательной организации.

2.2 Деятельность проектной группы по разработке методического обеспечения

Деятельность проектной группы по разработке методического обеспечения проекта «Маленькие наставники» будет включать несколько этапов и подразумевает активное взаимодействие всех участников. Подробное описание деятельности проектной группы выглядит следующим образом:

I этап: планирование.

1.1. Формирование проектной группы: определение состава группы. Утверждение ролей и ответственности каждого участника.

1.2. Определение принципов специальной педагогики, на которые необходимо опираться при разработке методического обеспечения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

1.3. Определение условий работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ОВЗ.

1.4. Выбор подхода к обучению.

II этап: разработка методических рекомендаций.

2.1. Разработка технологии обучения детского наставничества.

2.2. Определение группы детей-наставников.

2.3. Составление плана предварительной работы с детьми-наставниками.

2.4. Определение структуры и условий совместной деятельности детей-наставников со старшими дошкольниками с ОВЗ.

2.5. Выделение традиционных и инновационных подходов к формированию социально-коммуникативных навыков старших дошкольников с ОВЗ в условиях интегрированной группы.

2.6. Разработка тематического планирования, конспектов занятий, подбор игр, упражнений и тем для обсуждений.

III этап: внедрение.

3.1. Внедрение разработанных материалов на группе детей-наставников и детей, которым они будут помогать. Сбор обратной связи и внесение необходимых корректировок.

3.2. Мониторинг и оценка эффективности методического обеспечения.

3.3. Предоставление разработанного методического обеспечения на научно-практической конференции.

Разработка методических рекомендаций по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ОВЗ в условиях

интегрированной группы сложная, но важная задача. На каждом этапе работы проектной группы важна чёткая коммуникация между участниками, регулярное обсуждение результатов и принятие коллективных решений.

Таблица 2 – Состав проектной группы.

№	ФИО	Должность
1.	Кузнецова Ирина Валерьевна	Воспитатель
2.	Кудрявцева Ирина Анатольевна	Воспитатель
3.	Мельникова Ирина Александровна	Воспитатель
4.	Яцун Александра Валерьевна	Учитель-дефектолог

Рассмотрим основы, на которых основывался подход команды при создании методического обеспечения:

Принцип индивидуализации, означает, что каждый ребенок индивидуален, и на его развитие влияют многочисленные факторы.

2) Деятельностный подход, который подчеркивает важность деятельности в процессе обучения.

3) Принцип сотрудничества ориентирован на совместную деятельность. Сотрудничество с педагогами, родителями, опекунами и ребенком способствующий командной работе, обмену идеями и уважению различных точек зрения.

4) Принцип последовательности в обучении ориентирован на поддержании последовательного и целенаправленного развития социальных и коммуникативных способностей.

5) Принцип усложнения предполагает, что предлагаемые задания должны постепенно усложняться. Начинать стоит с простых задач и постепенно переходить к сложным, согласно возрасту ребенка.

6) Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Переход к новому объёму знаний должен осуществляться только после того, как ребенок достигнет определенного уровня сформированности навыка.

7) Принцип учета эмоциональной сложности содержания. Эмоциональный фон занятий также играет важную роль. Игры, занятия и

упражнения должны вызывать благополучные чувства и поддерживать активность детей.

Учитывая перечисленные принципы, можно создать образовательную среду, в которой каждый ребенок сможет развиваться, общаться и достигать успехов. Рассмотрим психолого-педагогические условия для развития детей в дошкольной образовательной организации:

1. Создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия в группах дошкольной образовательной организации: обеспечение положительного взаимодействия между детьми и педагогами; поддержка и внимание к каждому ребенку и формирование чувства принадлежности и принятия.

2. Уважительное отношение к достоинству воспитанников: активное слушание и принятие мнений и чувств детей; поддержка инициативы и самостоятельности; создание условий для формирования уверенности в собственных действиях.

3. Формирование и поддержка положительной самооценки: выявление и признание сильных сторон и достижений детей; использование методов индивидуальной и групповой работы для самовыражения и получения положительной обратной связи.

4. Индивидуальный подход: учет интересов, возможностей и социальной ситуации развития каждого ребенка; выявление уникальных потребностей и способностей; обеспечение более эффективного обучения и развития.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей: предоставление возможности выбирать виды деятельности, партнеров для общения и совместной работы; развитие навыков взаимодействия и сотрудничества.

6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников: включение семей в образовательный процесс; проведение совместных мероприятий для понимания потребностей и возможностей детей; создание единого образовательного пространства.

7. Реализация комплексного подхода: вовлечение в работу не только педагогов, но и других специалистов; создание целостной системы поддержки и развития каждого ребенка; устранение недостатков и пробелов в социально-коммуникативном развитии детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Поиск современных методов, способствующих успешному социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ОВЗ в интегрированной группе, привел к решению применения технологии наставничества в коррекционно-развивающей работе специалистов дошкольного образовательного учреждения. В основе этой методики лежит деятельностный подход, основоположником которого является Л.С. Выготский, цепочка субъектных действий Б.Д. Эльконина и М. Миркес, поэтому она способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Наставничество является важным и многофункциональным процессом, который играет ключевую роль в развитии личности и формировании навыков у детей. Это не просто передача знаний, но и создание доверительных отношений, способствующих росту и развитию как наставника, так и наставляемого.

Наставничество можно определить как технологию передачи опыта, знаний и формирования навыков через общение, основанное на доверии и партнерстве. Это процесс, в котором более опытный человек (наставник) делится своими знаниями и опытом с менее опытным (наставляемым). Наставник вдохновляет, поддерживает и направляет своего подопечного.

В наставнической паре выделяются две ключевые роли:

Наставник – это ребенок лидер, который демонстрирует высокие образовательные результаты и обладает организаторскими способностями. Наставник активно участвует в деятельности группы, помогает своим сверстникам преодолевать трудности, делится опытом и знаниями. Его задача

не только обучать, но и мотивировать, вдохновлять на достижения и формировать уверенность в своих силах.

Наставляемый – это ребенок, который сталкивается с затруднениями в обучении и социальной сфере. Он может быть пассивным и испытывать трудности в общении с окружающими. Наставляемый нуждается в поддержке и помощи, чтобы развить свои навыки и уверенность в себе.

Наставничество может принимать различные формы, т. е. используются разнообразные способы реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

1) Модель «ребенок – ребенок», предполагающая работу парами, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени развития и обладает качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого.

2) Модель организации деятельности в «тройках» означает взаимодействие 3-х детей, при которой дети работают сообща, равноправно участвуя во всех этапах выполнения задания. Каждый вносит свой вклад, принимает решение совместно, помогает другим участникам.

3) Модель организации занятий детей в «малых группах». Оптимальный размер группы от 4 до 6 детей, что позволяет включить в работу каждого участника в совместную деятельность.

Целью таких форм наставничества является разносторонняя поддержка ребенка с особыми образовательными потребностями. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных результатов, развитие гибких социально-коммуникативных навыков, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций среди сверстников и взрослых. Результатом правильной организации работы наставников является высокий уровень включенности наставляемых в

социальные, культурные и образовательные процессы деятельности группы, что оказывает положительное влияние на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.

Организация практики детского наставничества осуществлялась поэтапно.

Таблица 3 – Этапы работы.

№	Этап	Содержание работы
1.	Подготовительный этап	Определение группы детей-наставников.
2.	Организационный этап	Подготовка детей-наставников к осуществлению взаимодействия со сверстниками с ОВЗ.
3.	Основной этап	Включение детей-наставников в осуществление совместной деятельности с детьми-наставляемыми.

Для успешной реализации практики наставничества на подготовительном этапе нами была проведена диагностика социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников не имеющих нарушений в развитии по методике О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной, И.В. Груздовой. На основании исследования были определены 10 детей с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков, которые вошли в группу детей-наставников.

Дети с высоким уровнем социально-коммуникативного развития продемонстрировали уверенность и активность в общении, умение устанавливать контакт со сверстниками, что является основой для успешного взаимодействия. Такие дети способны распознавать и объяснять эмоциональные состояния. Они не только понимают, что чувствуют другие, но и могут объяснить причины этих эмоций. Важной особенностью является готовность вступать в диалог как со сверстниками, так и со взрослыми. Эти дети активно участвуют в совместной деятельности, проявляя инициативу и желание работать в команде. Они умеют выражать свои мысли и слушать

других, что способствует взаимопониманию и эффективному сотрудничеству. В случае затруднений могут обратиться за помощью как к сверстникам, так и к взрослым, что подтверждает их социальную адаптацию и уверенность в себе.

Перед тем, как приступить к практическим шагам в рамках модели детского наставничества, мы провели подготовительную работу, направленную на формирование у детей правильного понимания о сверстниках с ОВЗ.

В современном обществе важно развивать у детей понимание и уважение к людям с ОВЗ. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в этом процессе, ведь именно он помогает формировать у детей не только знания о различных особенностях, но и эмоциональную привязанность, толерантность и эмпатию к сверстникам, сталкивающимися с трудностями. В рамках занятия «Мы вместе» используются различные методы и формы работы, которые способствуют достижению поставленных целей (Приложение Ж).

Далее нами была определена структура совместной деятельности детей-наставников со старшими дошкольниками с ОВЗ:

Включение детей-наставников происходило на занятиях по конструированию и моделированию на основной части занятия, которая вызывала наибольшие трудности у детей-наставляемых.

Каждое занятие организовано в соответствии с заданной структурой:

- ритуал приветствия;
- основная часть: беседа, упражнения, игры, деление на пары, группы или малые группы, продуктивная деятельность;
- рефлексия;
- ритуал окончания.

Перед началом основной части совместной деятельности педагог вместе с детьми образует пары ребенок с ОВЗ и «Маленький наставник» (используя игровые приемы, например, деление по какому-либо признаку, разрезная картинка и т.д.). Важно, чтобы процесс формирования пар был естественным и добровольным. Дети должны комфортно чувствовать себя в

паре с наставником. Это способствует атмосфере доверия и повышает мотивацию. Педагог не должен заставлять их работать вместе в принудительном порядке. Свобода выбора позволит детям чувствовать себя более уверенно и раскрепощенно в процессе совместной деятельности.

После формирования пар или групп важно установить общую цель для партнеров. Это может быть сделано с помощью мотивационного компонента, которое поможет понять детям зачем они работают вместе и какой результат хотят достичь.

Предварительное обсуждение и планирование совместной деятельности – ключевые этапы, которые способствуют формированию навыков сотрудничества. Важно, чтобы дети научились договариваться о содержании деятельности, определяя, над чем они будут работать и в какой последовательности. Это не только развивает их коммуникативные навыки, но и учит уважать мнения друг друга.

Следующий этап – это выполнение работы «вместе», помощь и взаимопомощь детей. При этом педагог контролирует деятельность детей, в случае возникновения конфликтных ситуаций оказывает помощь.

Обсуждение результатов совместной деятельности – итоговый контроль.

Презентация совместного результата – совместный рассказ о том, что у них получилось и как работали «вместе».

Совместная работа в коллективе – это не только способ достижения общих целей, но и важный процесс, который требует внимательного подхода к организации. Успех совместного выполнения зависит от множества факторов, однако пять ключевых условий, предложенных Е.Г. Речицкой и С.А. Зуробьян, играют особенно важную роль. Рассмотрим каждое из этих условий более подробно.

Первое условие – это взаимные обязательства и ответственность участников группы. Каждый член команды должен осознавать свою роль и значимость в общем процессе.

Второе условие – это активное взаимодействие и взаимопомощь между участниками. Совместная работа предполагает, что члены команды не только выполняют свои задачи, но и помогают друг другу.

Третье условие – взаимозависимость участников. Это означает, что успех одного члена команды напрямую зависит от работы другого.

Четвертое условие – это качественные взаимоотношения между участниками. Доброжелательная атмосфера, основанная на уважении и доверии, создает благоприятные условия для продуктивной работы.

Последнее, но не менее важное условие – взаимоконтроль. Подразумевает, что участники не только контролируют свои собственные действия, но и следят за выполнением задач другими членами группы.

Содержание работы по повышению уровня социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с ОВЗ в интегрированной группе представляет собой комплексный подход, который охватывает все уровни взаимодействия детей. Это позволит создать гармоничную среду, способствующую развитию навыков коммуникации и социализации.

Коррекционно-педагогическая деятельность по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников с ОВЗ проходит во всех, без исключения, сферах деятельности ребенка в группе. Для социально-коммуникативного развития нами были выделены как традиционные подходы совместной деятельности, так и инновационные, в содержание которых внедрялась технология детского наставничества.

Важной задачей совместного образования является создание условий для полноценного развития детей, в том числе и тех, кто имеет ОВЗ. В этом контексте особое внимание следует уделить организации совместной деятельности старших дошкольников, которая может быть реализована как через традиционные, так и инновационные подходы:

В качестве традиционных подходов выступают: образовательная и свободная деятельность.

К инновационным подходам относится: театрализованная и познавательно-исследовательская деятельность.

Тематическое планирование коррекционной работы учителя-дефектолога представлено в Приложении К. Далее нами будут даны общие методические рекомендации по организации социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ОВЗ в интегрированной группе.

Выводы по 2 главе

В современном обществе важность инклюзии и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья не вызывает сомнений. Особенно актуально в дошкольном возрасте, когда формируются основные навыки общения, взаимодействия и социального поведения. В рамках интегрированной группы дошкольного образовательного учреждения был разработан и реализован проект «Маленькие наставники», который позволяет дополнить традиционную работу по развитию социально-коммуникативных навыков через метод наставничества.

Проект «Маленькие наставники» основывается на идее, что дети старшего дошкольного возраста, не имеющие нарушений в психофизическом развитии, могут стать наставниками для своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Этот подход позволяет не только передавать эмоциональный и социальный опыт, но и формировать у здоровых детей навыки эмпатии, терпимости и понимания. В рамках проекта здоровые дети становятся образцом межличностного взаимодействия.

В едином образовательном пространстве, где обучаются дети с различными образовательными потребностями, здоровые осуществляют совместную продуктивную деятельность. В рамках рабочей программы непосредственной образовательной деятельности, дети участвуют в различных занятиях, которые способствуют не только развитию их знаний, но и социального взаимодействия. Взаимодействие с детьми, имеющими особые образовательные потребности, обогащает опыт здоровых детей, помогая им

развивать терпимость и понимание. Они учатся принимать разнообразие, что является важным аспектом современного общества. Таким образом, совместное обучение создает условия для гармоничного развития всех детей.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА

3.1 Методические рекомендации по использованию продукта проекта

Методические рекомендации содержат следующие разделы:

1. Общие рекомендации по выбору организационной формы проведения коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в интегрированной группе.

2. Описание видов деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию.

Изучение литературных источников по данной теме показывает, что развитие социально-коммуникативных навыков старших дошкольников происходит во ситуациях взаимодействия детей, что создает благоприятную среду для обучения и социализации.

Особое внимание следует уделить детям с ОВЗ, так как они сталкиваются с особыми трудностями в социально-коммуникативном развитии. Эти дети часто испытывают проблемы в усвоении социальных норм и правил, что затрудняет их взаимодействие с окружающими. Одной из основных трудностей является распознавание и вербализация эмоций. Для многих детей с ограниченными возможностями здоровья характерно замедленное формирование конструктивных моделей поведения. Это может проявляться в эмоциональной лабильности (резких изменениях настроения и неадекватном эмоциональном реагировании на ситуации). Также стоит отметить, что у таких детей может наблюдаться недостаточная управляемость эмоциями. Это означает, что они могут испытывать сложности в контроле своих чувств, что, в свою очередь, затрудняет их взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Прежде чем перейти к описанию основных видов деятельности с детьми по социально-коммуникативному развитию, остановимся на важнейшей её

характеристике, заложенной в самом названии проекта – «Маленькие наставники». Речь в данном случае идёт о том, что осуществление работы предполагает использование метода наставничества, представляющего собой особую социальную практику, сфера применения которой очень обширна и многообразна. Суть наставничества заключается в передаче определённого опыта одним человеком другому, в осуществлении наставником контроля и координации деятельности того, кому он призван передавать свой опыт [19;68].

На протяжении всего времени пребывания в одной группе здоровые дети непрерывно демонстрируют своим сверстникам с ОВЗ свои социально-коммуникативные навыки, и в разных видах деятельности могут выполнять следующие роли:

- источник положительного опыта межличностного взаимодействия;
- образец адекватных вербальных и невербальных моделей поведения;
- организатор совместной деятельности;
- координатор действий участников совместной деятельности.

Образовательная деятельность в сфере дошкольного образования играет ключевую роль в формировании основ общения и взаимодействия детей с окружающим миром. В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, особое внимание уделяется направлению «социально-коммуникативное развитие». В этом контексте воспитатель группы становится центральной фигурой, на которую возложена ответственность за создание оптимальных условий для общения детей.

Рассмотрим, какие именно условия нужно создать для решения задач социально-коммуникативного развития детей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада. Это означает, что пространство должно быть

организованно таким образом, чтобы дети могли свободно взаимодействовать друг с другом и взрослыми. Необходимо предусмотреть различные зоны активности. Каждая зона должна быть наполнена материалами и игрушками для создания ситуаций, способствующих коммуникативной успешности детей. Это может быть достигнуто через организацию групповых игр, где дети учатся взаимодействовать друг с другом, делиться игрушками и выражать свои мысли; с целью мотивирования детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, ролей с использованием вербальных и невербальных средств общения; для создания баланса между образовательной деятельностью, проводимой педагогом и гармонично сочетающейся с самостоятельной деятельностью детей и моделирования игровых ситуаций, которые помогут детям развивать свои коммуникативные навыки.

Важным аспектом работы дошкольного учреждения является комплексный подход к образовательному процессу, который включает занятия со специалистами и разнообразные виды деятельности, направленные на всесторонне развитие ребенка.

В любом специально организованном занятии педагог имеет возможность интегрировать игры, которые способствуют развитию социально-коммуникативных навыков у детей. Ролевые и игры-ситуации позволяют детям осваивать нормы и правила, принятые в обществе, а также взаимодействовать друг с другом. Для формирования уверенности в себе у детей ОВЗ необходимо создавать ситуации успеха. Это может быть достигнуто через различные поручения, например, педагог может предложить ребенку провести физминутку для группы или помощь в подготовке материалов к занятию. Поручения развивают навыки взаимодействия, предоставляют возможность детям продемонстрировать свои способности и помогают повысить самооценку. При этом важно учитывать, что каждое успешное выполнение задания становится для ребенка источником положительных эмоций и мотивации. Такие задания необходимо продумывать

заранее с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка, чтобы они были понятны и выполнимы.

В детском саду ключевую роль в развитии детей играет продуктивная деятельность, которая включает в себя такие виды деятельности как рисование, лепка, конструирование и аппликация. Занятия являются неотъемлемой частью ежедневного расписания и проводятся в небольших группах. Их цель – создание конечного продукта индивидуально или коллективно, тем самым развивая творческие способности детей и помогая развить чувство ответственности за общий результат. Совместная деятельность способствует укреплению дружеских отношений между детьми, особенно в интегрированных группах, где учатся как здоровые дети, так и дети с ОВЗ. Взаимодействие в этом контексте помогает детям научиться принимать, уважать различия друг друга, развивать сочувствие и толерантность.

Участвуя в разнообразной продуктивной деятельности, дети учатся выражать свои мысли и чувства, что способствует их эмоциональному и личностному развитию. Эти занятия развивают детское воображение, помогают детям научиться принимать решения. Продуктивная деятельность развивает у детей способность предвидеть последствия своих действий. Например, когда ребенок создает творческую работу, он учится планировать, как будет выглядеть его работа. Это помогает развить пространственно-образное мышление, необходимое для успешного развития будущих точных наук. Мы хотим отметить, что привлечение к творческому процессу продуктивной деятельности способствует обогащению словарного запаса детей. Все эти аспекты в совокупности повышают готовность детей к школе, помогают им легче адаптироваться к новым условиям и требованиям образовательного процесса.

При организации повседневной деятельности в детском саду, такой как утренние беседы педагоги создают условия для усвоения детьми норм и правил поведения. Заблаговременное планирование тем для обсуждения

важно, поскольку оно позволяет педагогу четко определить цели и задачи. Кроме того, важно создать атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно высказывает свои идеи.

Обсуждение установленных правил поведения с детьми в группах и на прогулках также является важным аспектом работы педагогов по формированию правил безопасного поведения. Педагоги учат детей спокойно объяснять друг другу, как действовать в сложных ситуациях. Например, если у кого-то возникли проблемы с выполнением задания или поиском игрушки, необходимо, чтобы педагог показал детям, как с пониманием справиться с ситуацией, и предложить помощь.

Сюжетно-ролевые игры для взаимодействия с другими людьми, будь то родители дома или сверстниками в детском саду. Фундаментальным является процесс усвоения общечеловеческого опыта, который происходит в совместной деятельности и общении с другими людьми. В играх дети активно участвуют в создании разнообразных социальных ситуаций, требующих взаимодействия, взаимопомощи и понимания.

Например, в игре «Путешествие на лодке» воспитатель может предложить детям образовать команды, в которой каждый ребенок играет определенную роль: капитана, штурмана, повара или врача.

Во время игры важно обсудить правила, которые будут соблюдать все участники игрового процесса. Сюда может входить необходимость играть вместе, обращаться за помощью к взрослым в трудных ситуациях.

Коммуникативные игры предназначены для развития коммуникативных навыков, эмпатии и умения взаимодействовать с другими. В ходе игры такого типа дети учатся использовать слова, мимику, жесты для выражения своих чувств и потребностей, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями. В процессе участия в играх дети имеют возможность усваивать поведенческие нормы и правила общества. Эти знания помогают им лучше адаптироваться к социальной среде и научиться взаимодействовать не только со сверстниками, но и со взрослыми. Коммуникативные игры создают

эмоционально благоприятные условия для общения. В этом контексте дети с ограниченными возможностями чувствуют себя более уверенно и комфортно, что побуждает их активно участвовать в общении и взаимодействии.

Игры по правилам представляют собой важный аспект детской деятельности, который всегда осуществляется в совместных действиях и не может быть индивидуальным. Поведение ребенка и его отношения с другими участниками строго определяются установленными правилами. Эти правила служат положениями, определяющими функции и задачи каждого игрока. Цель состоит в том, чтобы решить проблемы и побудить всех участников следовать правилам.

В играх с правилами можно выделить два основных типа отношений: соревновательные отношения и подлинного сотрудничества, которые возникают между участниками команды, стремящимися к общей цели.

В процессе дидактических игр формируется умение подчиниться установленным правилам. Правила задают рамки и определяют ее исход. Дети учатся следовать инструкциям, что помогает развивать им дисциплину и умение контролировать свои действия. В отличие от традиционных методов, где информация воспринимается как нечто абстрактное, дидактические игры позволяют детям усвоить знания и навыки в интересной для них форме. Они не перегружаются, а наоборот, с увлечением воспринимают новую информацию, что позволяет сделать процесс обучения более эффективным.

Подвижные игры: представляют собой важный элемент физического и социального развития детей. Правильно организованная двигательная деятельность в контексте подвижной игры решают задачи общего воспитания и культурного развития.

Игры помогают детям самовыражаться и общаться друг с другом, что является ключевым аспектом их эмоционального роста. В процессе подвижной игры воспитатель создает особые условия, в которых дети учатся взаимодействовать друг с другом. Это взаимодействие включает в себя сопоставление своих действий с действиями сверстников, что способствует

формированию навыков командной работы и сотрудничества. Дети учатся не только следовать установленным нормам, но и правильно реагировать на замечания взрослых, что помогает развивать их эмоциональную устойчивость и способность к саморегуляции. Кроме того, подвижные игры способствуют формированию у детей навыков оценки собственных успехов и неудач. Дети учатся справляться с победами и поражениями, что является важным для формирования здоровой самооценки и уверенности в себе.

В современных образовательных практиках все больше внимание уделяется инновационным подходам, которые помогают развивать детей всестороннее и гармонично. Среди таких подходов выделяются театрализация и познавательно-исследовательская деятельность. Эти методы не только способствуют развитию творческих способностей, но и помогают формировать навыки сотрудничества, критического мышления и эмоционального интеллекта.

Театрализованная деятельность: является важным инструментом в развитии коммуникативных навыков у детей, а также в формировании способности работать в команде и представлять себя в различных ролях. Театрализация, как форма организации совместной детской деятельности, позволяет вовлечь всех участников группы, включая детей с ОВЗ. Включение ребенка с ОВЗ в общую деятельность требует от воспитателя тщательной подготовки и продуманного подхода.

Театрализованная деятельность для детей с ограниченными возможностями включает в себя несколько этапов:

Подготовка: на этом этапе педагогу необходимо подобрать и адаптировать презентационные материалы с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка (упростить текст, выбрать для ребенка более легкую роль или создать ситуацию, в которой он работает в паре с другими детьми).

Различные литературные жанры, используемые в драматической деятельности, играют важную роль в формировании представлений детей о

нравственных ценностях, таких как добро и зло. Путем обсуждения различных ситуаций в рассказах и сказках педагоги могут акцентировать внимание детей на проявлении разных черт характера. Это, в свою очередь, создает условия для усвоения поведенческих норм и правил. Важно отметить, что театральная деятельность не ограничивается спектаклями. Он предполагает выполнение ситуаций, отражающих понимание сложных аспектов взаимодействия.

На следующем этапе, который можно назвать этапом активного участия, педагоги могут использовать имитационные игры и предлагать детям изображать из себя животных, людей или героев сказок. Это не только развивает воображение, но и позволяет детям практиковать коммуникативные навыки в безопасной и благоприятной среде.

Демонстрация драматического спектакля перед публикой является завершающим этапом процесса драматического спектакля. На этом этапе дети имеют возможность продемонстрировать все свои достижения в области речевого развития и общения с окружающими. Они проявляют способность контролировать свою деятельность, работать в команде и полностью оценивать результаты.

Коллективный характер драматической игры делает ее особенно эффективным средством общения дошкольников. В процессе таких игр создаются благоприятные условия для формирования партнерского осознания, позволяющие детям освоить различные способы позитивного взаимодействия. Эмоциональное развитие детей также играет ключевую роль в театральных постановках. Детям знакома гамма чувств и эмоций героев, что позволяет им лучше понять эмоциональную составляющую взаимоотношений.

Овладевая внешним выражением эмоций, они учатся выражать собственные чувства и распознавать чувства других. Это способствует развитию эмпатии и эмоционального интеллекта, которые чрезвычайно важны в современном обществе. Кроме того, драматическая игра помогает улучшить речевые навыки.

Дети учатся составлять диалоги и монологи, что помогает им развивать выразительную речь. Они владеют разнообразными речевыми моделями и интонациями, которые делают их общение более ярким и насыщенным.

Важно отметить, что такие занятия формируют у них уверенность в себе, учат их выступать перед аудиторией и преодолевать страх публичных выступлений. Таким образом, театрализованные представления представляют собой не просто развлечение, а целый комплекс мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей.

Познавательно-исследовательская деятельность: является важным аспектом образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте. В этот период дети активно познают окружающий мир, формируют свои представления о различных сферах жизни и развивают социальные навыки.

Исследовательская деятельность, реализуемая через проекты, обогащает знания детей, способствует развитию их умений работать в команде.

Для того чтобы проектная деятельность была успешной, воспитателю необходимо учесть несколько ключевых аспектов:

1. Создание проектных групп, включая в них детей с ОВЗ.
2. Работа в парах и микрогруппах.
3. Вовлечение родителей.
4. Распределение ролей.
5. Фиксация алгоритма проведения исследования с помощью схем, рисунков и моделей.
6. Создание проблемных ситуаций.
7. Инициатива детей с ОВЗ.
8. Учет возрастных особенностей.

Таким образом, разработанные нами методические рекомендации представляют собой комплексный подход к планированию и реализации содержания работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности в рамках интегрированной группы. По всей совокупности представленных в содержании рекомендаций

мероприятий, коррекционная работа, направленная на формирование и развитие у детей с ОВЗ социально-коммуникативных навыков, осуществляется практически непрерывно, в интенсивном режиме.

3.2 Динамика социально-коммуникативного развития у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения содержания проекта и применения его продукта

На завершающем этапе исследования осуществлялась повторная диагностика особенностей сформированности социально-коммуникативных навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), принимавшими участие в проекте «Маленькие наставники» в составе интегрированной группы. При проведении повторной диагностики применялся тот же диагностический инструментарий, который использовался на этапе первичной диагностики, что позволило получить сопоставимые данные и провести их сравнительный анализ.

На гистограмме представлены данные о сформированности у детей с ОВЗ умения понимать эмоциональное состояние человека, рассказать о нём.

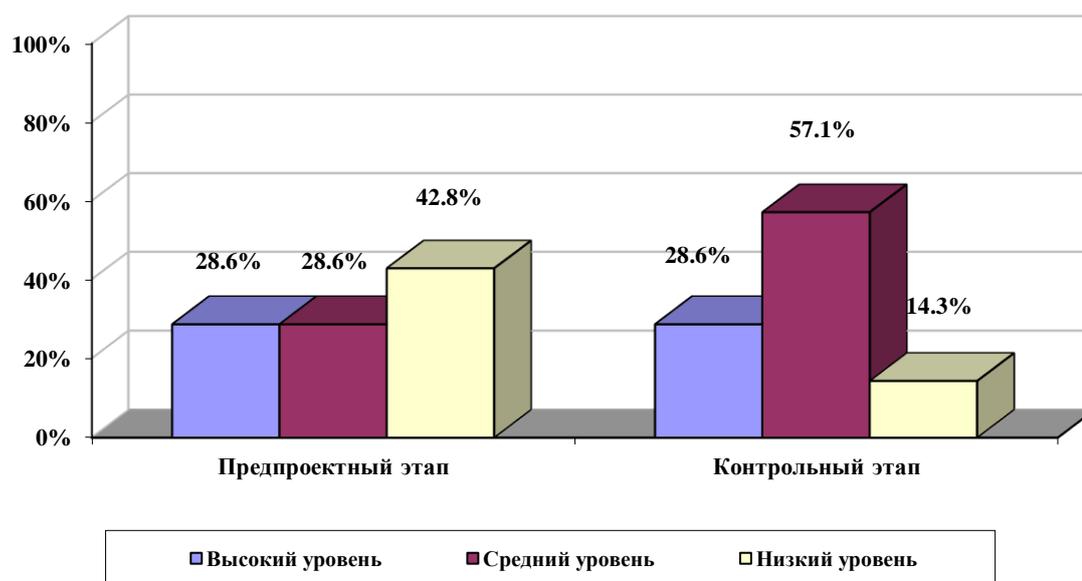


Рисунок 10. Результаты диагностирования сформированности умения детей понимать эмоциональное состояние другого человека.

Как видно из распределительной гистограммы на рисунке 10, на контрольном этапе исследования доля детей с высоким уровнем сформированности умения понимать эмоциональные состояния других людей и рассказать о них осталась прежней 28,6 % (4 ребенка). В то же время доля детей со средним уровнем сформированности диагностируемого социально-коммуникативного умения возросла вдвое, с 28,6 % (4 ребенка) до 57,1 % (8 детей). Доля детей, у которых на предпроектном этапе исследования был зафиксирован низкий уровень сформированности умения распознавать и правильно называть эмоциональные состояния других людей, соответственно, уменьшилась с 42,8 % (6 детей) до 14,3 % (2 ребенка).

Таким образом, можно говорить о наличии положительной динамики, которая выражается в увеличении численности старших дошкольников, умеющих правильно определять эмоциональные состояния других людей, но пока ещё испытывающих определённые сложности с объяснением причин возникновения у других людей таких эмоций.

На гистограмме представлены данные о умении получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

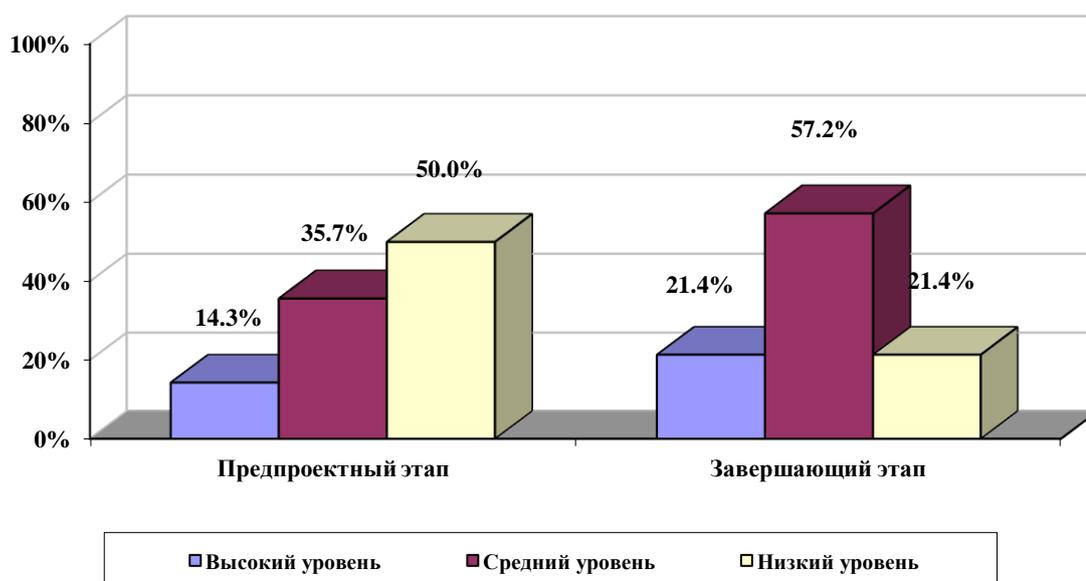


Рисунок 11. Результаты диагностирования сформированности умения получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками и взрослыми.

Исходя из представленных данных на гистограмме к моменту завершения формирующего эксперимента доля старших дошкольников с высоким уровнем сформированности умения извлекать нужную информацию из общения со сверстниками и взрослыми увеличилась на 7,1 % (1 ребенок), со средним уровнем – на 21,5 % (3 ребенка). Доля детей с низким уровнем диагностируемого социально-коммуникативного умения сократилась на 28,6 %, что в абсолютном выражении составляет 4 ребенка.

Достижение положительной динамики свидетельствует о том, что мероприятия программы «Маленькие наставники» способствовали развитию у части дошкольников с ОВЗ способности к ведению простого диалога со сверстниками и взрослыми.

На гистограмме продемонстрировано распределение старших дошкольников с ОВЗ по уровням сформированности умения вести конструктивный диалог на предпроектном и контрольном этапах проекта.

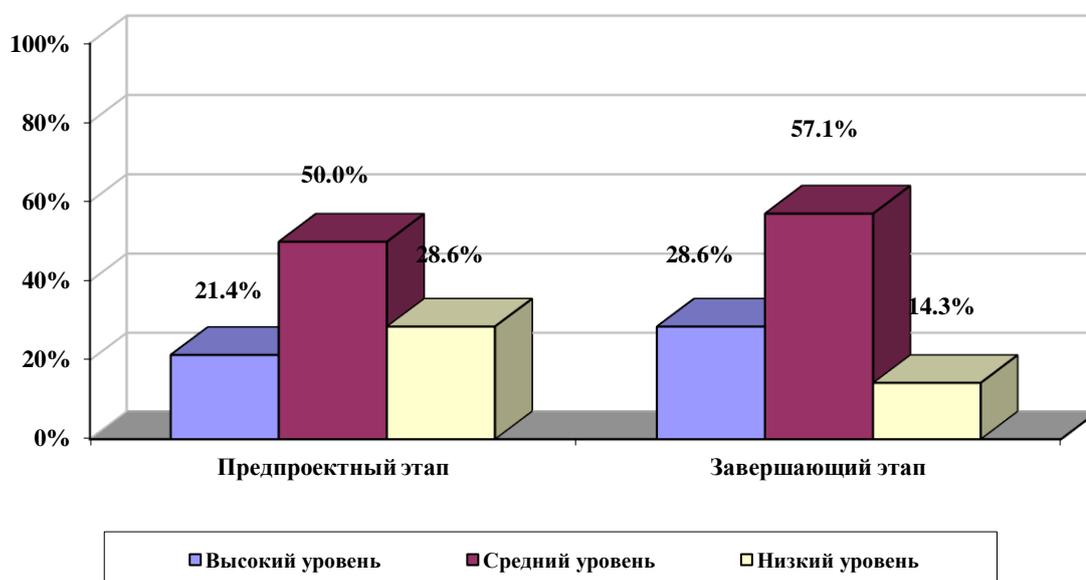


Рисунок 12. Результаты диагностирования сформированности умения выслушать другого человека и отстаивать своё мнение.

Как видно, умение детей выслушивать мнение другого человека, отстаивать своё мнение, используя адекватные ситуации вербальные модели поведения, так же улучшилось, а именно: доли детей с высоким и средним уровнями диагностируемого умения возросли каждая на 7 % (1 ребенок);

одновременно на 14 % (2 ребенка) уменьшилась доля детей с низким уровнем сформированности умения слушать и слышать других, отстаивать своё мнение конструктивно.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что положительная динамика в данном случае менее выраженная, что может объясняться свойственными детям с ограниченными возможностями здоровья недостаточной устойчивостью внимания и эмоциональной лабильностью, преодоление которых требует длительной комплексной коррекционной работы.

На гистограмме представлены данные предпроектного исследования и повторной диагностики умения взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

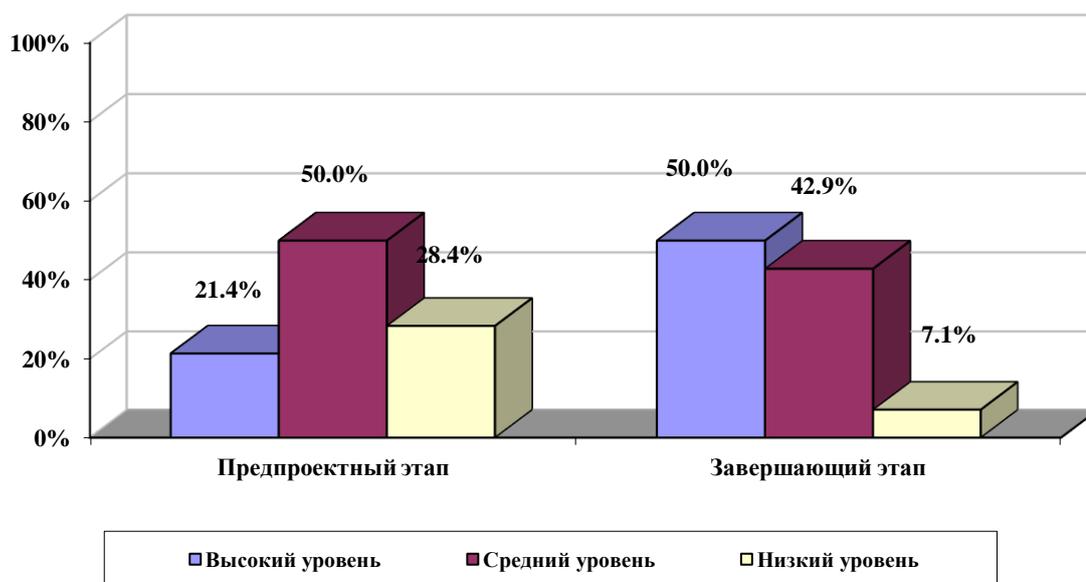


Рисунок 13. Результаты диагностирования сформированности умения детей взаимодействовать друг с другом, соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

В контексте способности детей эффективно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом, принимая и оказывая помощь для достижения общей цели, наблюдается заметная положительная динамика. В отличие от поведения, которое демонстрировалось детьми в игре «Как мы помогаем

дома» на предпроектном этапе исследования, на этапе контрольной диагностики половина 50 % (7 детей) старших дошкольников с ОВЗ проявляли интерес к предлагаемым заданиям, проявляли инициативу в их выполнении и оказании помощи другим, адекватно реагировали на предложение им помощи другими детьми.

Средний уровень сформированности диагностируемых социально-коммуникативных умений на контрольном этапе продемонстрировали 42,9 % (6 детей) детей, что на 7,1 % (1 ребенка) меньше, чем на предпроектном этапе. Уменьшение доли детей со средним уровнем произошло за счёт прироста доли детей с высоким уровнем. Доля детей с низким уровнем сформированности умения взаимодействовать в коллективных делах сократилась в четыре раза, с 28,4 % (4 ребенка) до 7,1 % (1 ребенок).

Полученные данные указывают на высокую результативность проведённых мероприятий в деле развития у старших дошкольников с ОВЗ навыков сотрудничества, принятия и оказания помощи.

На гистограмме продемонстрированы сравнительные данные диагностики умения спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим людям.

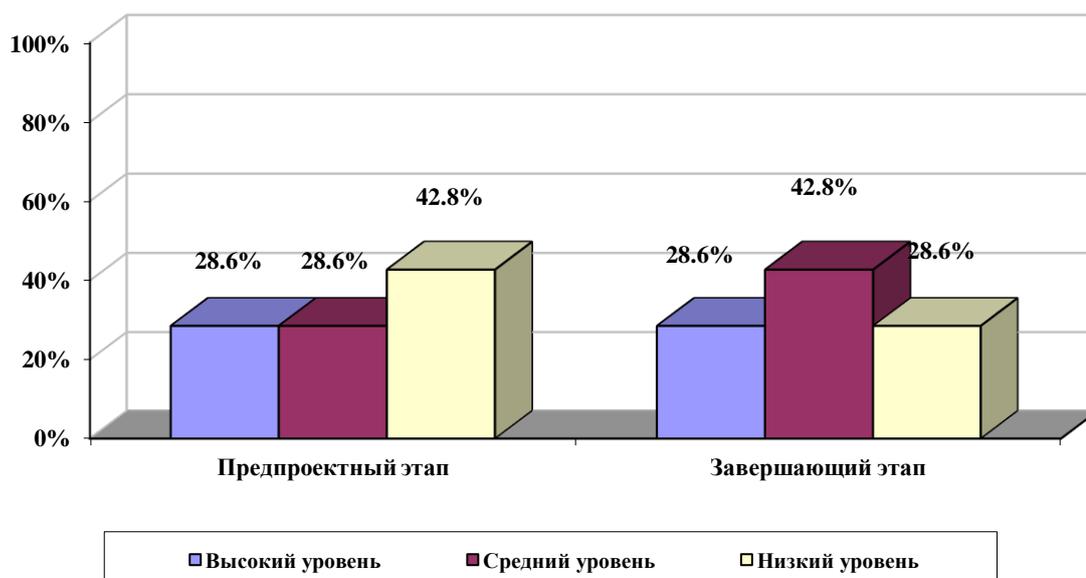


Рисунок 14. Результаты диагностирования сформированности умения детей спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим людям.

Доля детей с высоким уровнем умения, не ссорясь, разрешать спорные ситуации, на контрольном этапе исследования осталась такой же, как на констатирующем этапе. Прирост доли детей со средним уровнем диагностируемого социально-коммуникативного умения составляет 14,2 % (2 ребенка). Соразмерно уменьшилась доля детей с низким уровнем сформированности умения спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающим людям.

Как видим, в данном случае положительная динамика не существенная, что вполне закономерно, с учётом упоминавшихся выше специфических черт эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

По всей совокупности данных, полученных в процессе контрольной диагностики, распределение старших дошкольников с ЗПР и ТНР по уровням социально-коммуникативного развития выглядит следующим образом:

- высокий уровень социально-коммуникативного развития – 21,4 % (3 чел.);
- средний уровень социально-коммуникативного развития достигли 57,2 % (8 чел.);
- низкий уровень социально-коммуникативного развития – 21,4 % (3 чел.).

Сравнительные данные об уровнях социально-коммуникативного развития детей на предпроектном и контрольном этапах исследования представлены на гистограмме.

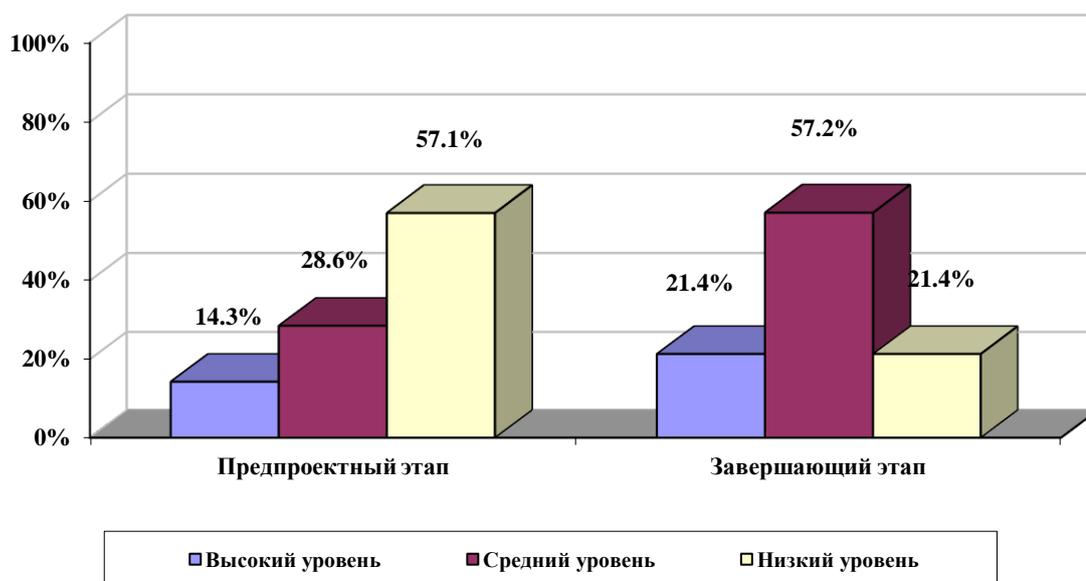


Рисунок 15. Результаты диагностирования сформированности социально-коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, согласно данным, представленным на рисунке 15, реализация коррекционной работы посредством педагогического проекта «Маленькие наставники» способствовала увеличению численности старших дошкольников с высоким уровнем сформированности социально-коммуникативных навыков на 7,1 % (1 ребенок), со средним уровнем – на 28,4 % (4 ребенка), а так же уменьшению доли детей с низким уровнем социально-коммуникативного развития на 35,5 % (5 детей).

Достижение положительной динамики позволяет признать мероприятия проекта «Маленькие наставники» эффективными и рекомендовать их внедрение в интегрированных группах детского сада в целях коррекции нарушений социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ЗПР и ТНР.

Выводы по 3 главе

Реализация проекта «Маленькие наставники» проходила на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Севастополя «Детский сад № 68». В проекте принимало участие 14 детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи, и

10 детей в роли наставника. При проведении предпроектного исследования мы выявили, что социально-коммуникативный навык у большинства детей сформирован на низком уровне. Это обусловило необходимость проведения коррекционной работы по развитию навыка.

Мы определили подходы и выбрали технологию для проведения коррекционной работы, разработали тематическое планирование, разработали конспекты занятий, сформировали картотеку игр и провели цикл занятий, направленный на формирование социально-коммуникативного навыков старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении заключительных занятий мы заметили положительную динамику развития указанного навыка. Дети проявляли интерес и активность на занятиях.

Мы провели итоговое обследование по протоколам, используемым в предпроектном исследовании. В ходе проведения итогового обследования мы выявили, что в результате коррекционной работы по социально-коммуникативному развитию имеет положительную динамику в сравнении с предпроектным исследованием, но для того, чтобы развить этот навык на более высоком уровне требуется постоянная систематическая работа.

Также мы разработали методические рекомендации для педагогов, которое включает в себя: общие рекомендации по выбору организационной формы проведения коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что недостаток социальных и коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья может негативно сказываться на их дальнейшем обучении и адаптации в обществе.

Целью проектного исследования стала разработка методического обеспечения коррекционной работы по развитию социально-коммуникативных навыков посредством проектирования индивидуального содержания для целевой группы.

Для достижения поставленной цели была проведена комплексная работа, которая включала в себя несколько этапов:

I этап – аналитический: включал в себя подбор, изучение и анализ литературных источников, касающихся проблемы исследования. На этом этапе были определены теоретические и методологические основы проекта. Разработаны четкие цели и задачи, а также подготовили диагностический инструментарий, который позволил объективно оценить уровень социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

II этап – предпроектный: направлен на практическое выявление особенностей и определение уровня социально-коммуникативного развития детей в интегрированной группе.

III этап – проектный: заключался в разработке и реализации педагогического проекта «Маленькие наставники».

IV этап – аналитико-рефлексивный: посвящен обобщению и систематизации полученных результатов проектной работы. На этом этапе проводился анализ эффективности проведенных мероприятий, а также формулировались выводы о достигнутых результатах.

В качестве методики для определения уровня социально-коммуникативного развития детей нами была выбрана педагогическая диагностика коммуникативной компетентности старших дошкольников,

которая позволила сделать качественные и количественные выводы о состоянии социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов позволил нам выявить ряд характерных особенностей в развитии социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья:

В первую очередь следует отметить, что многие из этих детей испытывают трудности в понимании эмоционального состояния как сверстников, так и взрослых. Они не всегда могут интерпретировать выражения лиц или интонации, что затрудняет их способность объяснять причины эмоций окружающих.

Кроме того, в процессе общения дети часто не справляются с задачей получения необходимой информации. Они испытывают трудности в ведении простого диалога с окружающими людьми.

Важно отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья редко проявляют инициативу в общении. Они не высказывают свои пожелания или возражения, что может свидетельствовать о низкой самооценке или страхе быть непонятым. В некоторых случаях дети даже игнорируют желания сверстников, что может привести к конфликтам и недопониманию в группе.

Конфликтные ситуации представляют собой еще одну область, где дети сталкиваются с трудностями. Они не умеют спокойно реагировать на возникающие споры и не знают, как действовать для разрешения конфликта.

Дети не умеют принимать и оказывать помощь сверстникам. Они не обращаются за помощью самостоятельно, что свидетельствует о недостаточной социальной поддержке и обучении навыкам сотрудничества.

Таким образом, выявленные особенности подчеркивают важность создания среды, где дети могут учиться взаимодействовать друг с другом, развивая свои социально-коммуникативные навыки.

Для успешного социально-коммуникативного развития старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной

группе мы разработали методические рекомендации, основанные на проекте «Маленькие наставники».

Коррекционная работа в рамках проекта предполагает использование метода наставничества, который заключается в том, что старшие дошкольники, не имеющие нарушений в психофизическом развитии, становятся «наставниками» для своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Важным аспектом этого подхода является то, что здоровые дети выступают в роли образца для подражания, демонстрируя нормы межличностного взаимодействия и социального поведения. В интегрированной группе дети работают вместе, участвуют в совместной деятельности, которая включает в себя образовательные занятия, игровые и режимные моменты.

Важно отметить, что интегрированные группы помогают не только детям с ограниченными возможностями здоровья, но и обогащают опыт здоровых детей, формируя у них эмпатию, толерантность и терпимость.

В результате реализации проектной работы у детей повысился уровень сформированности социально-коммуникативных навыков. Дети стали более активны в общении. Стараются помочь сверстнику, учитывают мнение других людей. Ребята чаще всего не провоцируют конфликты, в сложившейся ситуации стараются найти решение либо обращаются к взрослому. У детей появилось стремление делиться своими чувствами с партнерами по общению, оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Таким образом, цель проектной работы достигнута, поставленные задачи реализованы в полном объеме.

Библиография

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. — 3-е. — Москва : Издательский центр «Академия», 2000. — 400 с. — Текст : непосредственный.
2. Алексеева, М.М. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — Москва : Издательский центр «Академия», 2000. — 554 с. — ISBN 5-7695-0438-2. — Текст : непосредственный.
3. Арушанова, А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника : методическое пособие / А.Г. Арушанова. — Москва : ТЦ Сфера, 2011. — 80 с. — Текст : непосредственный.
4. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. — Москва : Мозаика-Синтез, 1999. — 272 с. — Текст : непосредственный.
5. Беляева, О. Л. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с кохлеарными имплантами: монография / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова, М. С. Николина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-00102-392-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167664> (дата обращения: 15.12.2022).
6. Беляева, О.Л. Особенности дошкольников с задержкой психического развития: клинические классификации / О.Л. Беляева, О.С. Матвеева. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Традиции и новации в дошкольном образовании. — 2019. — № 4 (12). — С. 41-44. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41301845> (дата обращения: 15.01.2023).
7. Беляева, О.Л. Особенности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О. Л. Беляева, А. Д. Лосева. — Текст : электронный // Вестник науки. — 2018.

— № 7 (7). — С. 116-123. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoypsicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 11.10.2022).

8. Беляева, О.Л. Особенности сформированности социально-коммуникативного развития старших дошкольников с задержкой психического развития / О.Л. Беляева, О.С. Матвеева. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Пермь : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», 2020. — С. 161-163. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44399390> (дата обращения: 17.02.2023).

9. Беляева, О.Л. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального исполнительства / О.Л. Беляева, Е.В. Танкова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Научный аспект. — 2021. — № Том 2, № 3. — С. 191-195. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47114486> (дата обращения: 08.01.2023).

10. Беляева, О.Л. Театрализация как средство включения в совместную развивающую деятельность дошкольников с сохранным и нарушенным слухом / О.Л. Беляева, О.И. Непомнящих. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Практическая дефектология. — 2018. — № 3 (15). — С. 59-61. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=wygmzd> (дата обращения: 23.01.2023).

11. Бородич, А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. — 2-е. — Москва : Просвещение, 2004. — 255 с. — Текст : непосредственный.

12. Букатов, В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей

старших и подготовительных групп детского сада / В.М. Букатов. — Санкт-Петербург : ТЦ Сфера, 2008. — 160 с. — Текст : непосредственный.

13. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков / Е. А. Быстрова. — Текст : непосредственный // Воспитание в детском саду. — 2016. — № 1. — С. 3-8.

14. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М.С. Певзнер. — 2-е. — Москва : Просвещение, 1973. — 175 с. — Текст : непосредственный.

15. Гаврилушкина, О. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада / О. Гаврилушкина. — Текст : электронный // Электронная библиотека МГППУ. Ребенок в детском саду. — 2013. — № 2. — С. 12-16. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=90326>. (дата обращения: 05.03.2023).

16. Губайдуллина, Э.Р. Создание современной развивающей среды в дошкольном учреждении // Э.Р. Губайдуллина — Текст : электронный // Электронная библиотека АГППУ. Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 4. — С. 91-99. — URL: http://irbis.bigpi.biysk.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS&P21DBN=SKS&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=30&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=Губайдуллина,%20Э.%20Р. (дата обращения: 10.03.2023).

17. Губина, Е.Г. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников / Е.Г. Губина. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Университет XXI века: научное измерение. — Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого , 2010. — С. 239-241. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=tbxcbx> (дата обращения: 20.05.2023).

18. Гущина, Е.А. Современные подходы в коррекции и развитии коммуникативной сферы у детей старшего дошкольного возраста /

Е.А. Гущина, И.В. Донковцева. — Текст : электронный// Молодой ученый. Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Международной научной конференции, 2013. — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4065/> (дата обращения: 11.09.2024).

19. Диденко, А.В. Проект «Маленький наставник» как средство социально-коммуникативного развития в интегрированной группе дошкольного образовательного учреждения / А.В. Диденко, О.Л. Беляева. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2023». — Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. — С. 32-36. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=fumxtb> (дата обращения: 23.07.2024).

20. Евдокимова, Д. Б. Развитие коммуникативной деятельности у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / Д. Б. Евдокимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 19 (414). — С. 453-455. — URL: <https://moluch.ru/archive/414/91323/> (дата обращения: 02.01.2023).

21. Завалишина, О.В. Особенности коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О.В. Завалишина, М.И. Демеш. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 18 (360). — С. 325-328. — URL: <https://moluch.ru/archive/360/80674/> (дата обращения: 04.04.2024).

22. Запихаева, Е.М. Социо-игровые технологии в работе с дошкольниками / Е.М. Запихаева. — Текст : непосредственный // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2015. — № 5. — С. 58-65.

23. Заширинская, О.В. Коммуникативные качества личности в контексте социализации детей с задержкой психического развития / О.В. Заширинская. — Санкт-Петербург : Психология детей с задержкой психического развития , 2004. — 292 с. — Текст : непосредственный.

24. Зенович, Е.С. Словарь иностранных слов и выражений / Е.С. Зенович. — Москва : АСТ : Астрель, 2000. — 784 с. — ISBN 978-5-17-005100-7. — Текст : непосредственный.
25. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. — 3-е. — Москва : Логос, 2010. — 447 с. — ISBN 978-5-9770-0518-0. — Текст : непосредственный.
26. Иванченко, А.А. Развитие социальной уверенности у детей старшего дошкольного возраста / А. А. Иванченко. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 607-611. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16155/> (дата обращения: 10.05.2024).
27. Истратова, О.Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет: психологический практикум / О.Н. Истратова. — 4-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 317 с. — ISBN 978-5-222-21315-5. — Текст : непосредственный.
28. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога: психологический практикум / О.Н. Истратова. — 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. — 568 с. — ISBN 978-5-222-13824-3. — Текст : непосредственный.
29. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. / В.А. Кайе — Москва : ТЦ Сфера, 2014. — 125 с. — ISBN 978-5-9949-1069-6. — Текст : непосредственный.
30. Карпова, Г.А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Карпова. — Екатеринбург : Калинина Г.П., 2008. — 354 с. — ISBN 978-5-901487-46-4. — Текст : непосредственный.
31. Кирсанова, Т.В. Применение игровых технологий в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников / Т.В. Кирсанова, Н.А. Матуняк, С.П. Кузьмина. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Научное отражение. — 2017. — № 3. — С. 12-14. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yzinqn> (дата обращения: 09.06.20230).

32. Киселева, Т.Г. Особенности формирования коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями развития / Т.Г. Киселева, А.Е. Матаулина. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Бизнес. Образование. Право. — 2021. — № 3 (56). — С. 444-451. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46444017> (дата обращения: 08.12.2023).
33. Кондрашина, О.Е. Педагогические условия речевого развития дошкольников / О.Е. Кондрашина. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Вестник тамбовского университета. Серия: гуманитарные науки. — 2013. — № 5 (121). — С. 112-116. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=qokykf> (дата обращения: 24.04.2024).
34. Косыгина, А.Е. Актуальные вопросы развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / А.Е. Косыгина. — Коломна : Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет» , 2019. — . 193 с. — ISBN 978-5-98492-460-3. — Текст : непосредственный.
35. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. — Москва : Педагогика, 1986. — 136 с. — Текст : непосредственный.
36. Лосева, А.Д. Анализ результатов уровня сформированности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития / А.Д. Лосева, О.Л. Беляева. — Текст : электронный // Вестник науки. — 2019. — № 10 (19). — С. 14-17. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-rezultatov-urovnya-sformirovannosti-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 21.05.2023).
37. Люц, Т.К. Значение игры в социально-коммуникативном развитии дошкольников / Т.К. Люц, Н.А. Степанова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Международный студенческий научный вестник. — 2017. — № 4-8. — С. 1157-1160. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zgipur> (дата обращения: 04.03.2023).

38. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема / Э.С. Меджидова. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 6 (110). — С. 799-803. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27082/> (дата обращения: 08.05.2023).
39. Мудрагель, Д.А. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с ОНР / Д.А. Мудрагель. — Текст : электронный // Молодой ученый. — 2021. — № 41 (383). — С. 94-96. — URL: <https://moluch.ru/archive/383/84469/> (дата обращения: 27.09.2022).
40. Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР / О.С. Павлова. — Москва : Педагогика, 2007. — 304 с. — Текст : непосредственный.
41. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учебное пособие / Л.А. Парамонова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2002. — 192с. — ISBN 5-7695-0848-5. — Текст : непосредственный.
42. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М.С. Певзнер. — Москва : Педагогика, 2000. — 280 с. — Текст : непосредственный.
43. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова. — Москва : Мозаика-Синтез, 2008. — 64 с. — Текст : непосредственный.
44. Петрова, В.В. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В.В. Петрова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Вопросы педагогики. — 2020. — № 5-1. — С. 266-269. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42852375> (дата обращения: 19.03.2023).
45. Понятийно-терминологический словарь логопеда : словарь / составители В.И. Селиверстов [и др.] ; под редакцией В.И. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 287 с. — ISBN 978-5-691-01519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/96315> (дата обращения: 11.11.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

46. Пуртова, Т.В. Обучение общению детей дошкольного возраста: монография / Т.В. Пуртова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. — 164 с. — ISBN 5-85981-007-5. — Текст : непосредственный.

47. Ребенок в интегрированной группе : метод. рекомендации / под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : Сфера, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-9949-0676-7. — Текст : непосредственный.

48. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада / Т.А. Репина. — Москва : Педагогика, 1988. — 232 с. — ISBN 5-7155-0243-8. — Текст : непосредственный.

49. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2000. — 712 с. — ISBN 978-5-459-01141-8. — Текст : непосредственный.

50. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — Москва : ВЛАДОС, 2003. — 158 с. — ISBN 5-691-00938-9. — Текст : непосредственный.

51. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Москва : Акажемия, 2000. — 160 с. — Текст : непосредственный.

52. Смирнова, Е.О. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста / Е.О. Смирнова. — Текст : непосредственный // Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения. — 2012. — № 1. — С. 58-62.

53. Соколова, Н.А. Социальная интеграция детей с ОВЗ и детей - инвалидов в системе ДОУ / Н.А. Соколова, В.А. Каюда, Т.Г. Юнакова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Моя профессиональная карьера. — 2022. — № 37. — С. 35-38. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49079269> (дата обращения: 24.12.2023).

54. Степаненкова, Т.Н. Развитие коммуникативных навыков обучающихся в рамках реализации ФГОС / Т.Н. Степаненкова, И.О. Зиборова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Альманах мировой науки. — 2019. — № 2 (2). — С. 111-112. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=zaqbat> (дата обращения: 16.03.2024).
55. Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушениями слуха) / под общ. ред. Е.П. Микшиной, Л.А. Зигле. — Санкт-Петербург : Ремдом, 2011. — 200 с. 978-5-905767-12-8. — Текст : непосредственный.
56. Трофимова, О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста / О.В. Трофимова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Вопросы науки и образования. — 2019. — № 3 (47). — С. 207-226. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36921536> (дата обращения: 05.12.2023).
57. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учебное пособие / Г.А. Урунтаева. — Москва : Академия, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7695-9063-4. — Текст : непосредственный.
58. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — Москва : Владос, 2004. — 288 с. — ISBN 5-691-00871-4. — Текст : непосредственный.
59. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. — Москва : Институт Психотерапии, 2001. — 256 с. — ISBN 5-89939-033-6. — Текст : непосредственный.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Вступил в силу с 1 января 2014 года. [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс».

61. Федеральный закон от 01.09.2013г № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015) // СПС «КонсультантПлюс» – Москва, 2004
62. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 2-е. — Москва : Альфа, 1993. — 99 с. — Текст : непосредственный.
63. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. — 5-е. — Москва : Айрис-пресс, 2008. — 224 с. — ISBN 978-5-8112-3390-8. — Текст : непосредственный.
64. Ханаева, З. Применение игр для развития коммуникативных навыков // Инновации в науке: пути развития / З. Ханаева. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Инновации в науке: пути развития. — Чебаксары : Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр» , 2017. — С. 181-183. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28187239> (дата обращения: 13.04.2024).
65. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников: практическое руководство для педагогов / Л.В. Чернецкая. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 255 с. — ISBN 5-222-07148-0. — Текст : непосредственный.
66. Щербакова, Н.А. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Н.А. Щербакова, А. Архипова. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Коррекционная психология и педагогика в современном образовательном пространстве: актуальные вопросы, достижения, инновации. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. — С. 112-115. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48439488> (дата обращения: 18.10.2023).
67. Эльконин, Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. — Москва : Просвещение, 2011. — 115 с. — Текст : непосредственный.

68. Яцун, А.В. Особенности сформированности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Яцун, О.Л. Беляева. — Текст : электронный // eLIBRARY.RU. Сборник статей Международно-практической конференции «Международные научные студенческие чтения – 2024». — Петрозаводск : Новая Наука, 2024. — С. 202-209. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69925382&pff=1> (дата обращения 01.10.2024).
69. Ahlsén, E., & Saldert, C. (2018). Activity-based communication analysis – focusing on context in communication partner training. *Aphasiology*, 32(10), 1194–1214. <https://doi.org/10.1080/02687038.2018.1464645>
70. Collier, B., Mcghee-Richmond, D., & Self, H. (2010). Exploring Communication Assistants as an Option for Increasing Communication Access to Communities for People who use Augmentative Communication. *Augmentative and Alternative Communication*, 26(1), 48–59. <https://doi.org/10.3109/07434610903561498>
71. Dhondt, A., Van keer, I., Ceulemans, E., van der Putten, A., & Maes, B. (2022). Describing the communicative profiles of young children with a significant cognitive and motor developmental delay. *Augmentative and Alternative Communication*, 39(2), 84–95. <https://doi.org/10.1080/07434618.2022.2138780>
72. Light, J., & McNaughton, D. (2014). Communicative Competence for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication: A New Definition for a New Era of Communication? *Augmentative and Alternative Communication*, 30(1), 1–18. <https://doi.org/10.3109/07434618.2014.885080>
73. Medeiros, K. F., Cress, C. J., & Lambert, M. C. (2016). Mastery motivation in children with complex communication needs: longitudinal data analysis. *Augmentative and Alternative Communication*, 32(3), 208–218. <https://doi.org/10.1080/07434618.2016.1179789>
74. Stephenson, J., & Dowrick, M. (2005). Parents' perspectives on the communication skills of their children with severe disabilities. *Journal of Intellectual*

& Developmental Disability, 30(2), 75–85.
<https://doi.org/10.1080/13668250500125031>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Сюжетные картины для диагностического задания «Отражение чувств»

Эмоциональное состояние: обида.



Эмоциональное состояние: радость.



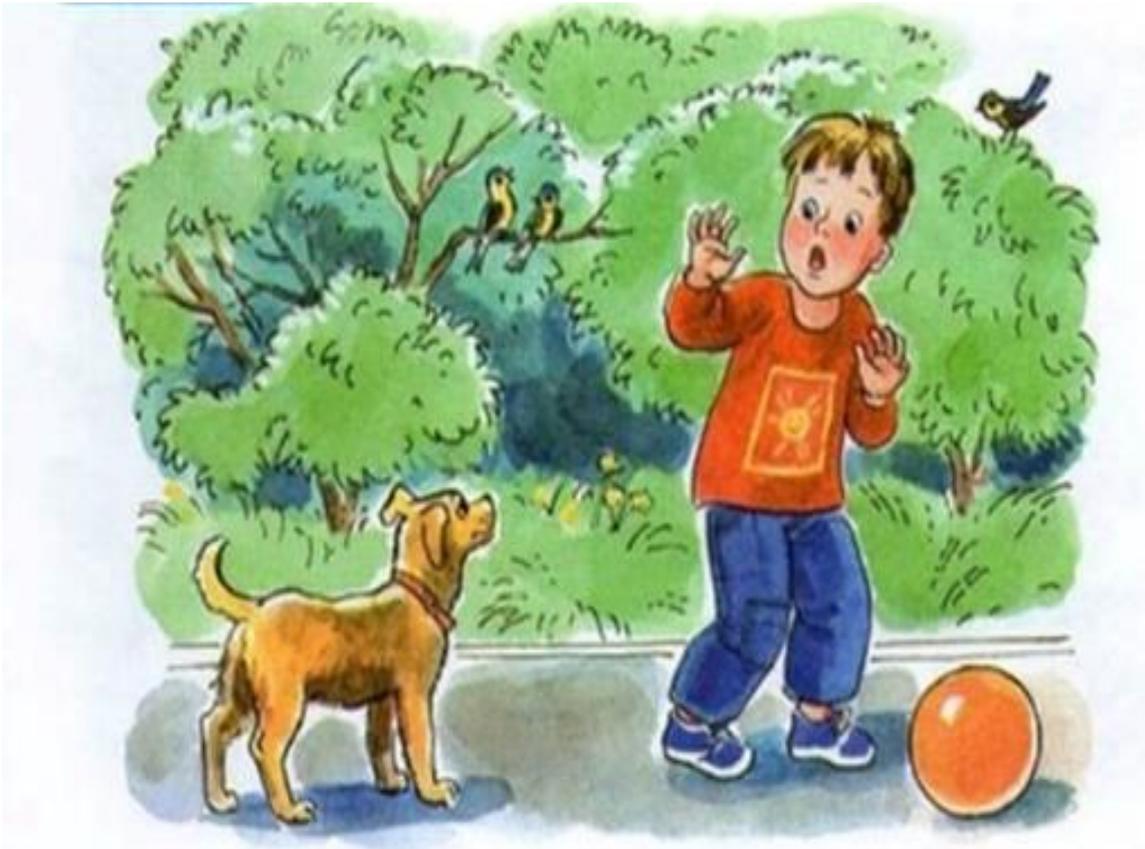
Эмоциональное состояние: грусть.



Эмоциональное состояние: злость.



Эмоциональное состояние: страх.



Эмоциональное состояние: гордость.



**Результаты обследования социально-коммуникативного развития
старших дошкольников**

Диагностическое задание 1. «Отражение чувств»

Данные ребенка	Ответы ребенка	Кол-во баллов
Ребенок 1	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мальчишек шлепает, а девочку не хотел давать шурши 2) Девочка манит 3) Писала, ждала, грустная. Потому что она не сделала уроки. 4) Девочка хочет показать их фигурку. 5) Мальчишка испугался. Потому что он спрятался с собакой. 6) Воспитатель покарывает детей шуршику. 	1 б.
Ребенок 2	<ol style="list-style-type: none"> 1) Злость, силу лезлают. 2) Девочке покармили покарки 3) Грусть. 4) Злость и грусть 5) Уши от собаки 6) Уши средним дала 	1 б.
Ребенок 3	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мальчишки обиделись, но пошл шуршику. Им нужно помириться и играть вместе. 2) Девочки прощали и она радуется. 3) Девочка грустит, ее не пускают на улицу. 4) Девочка улетела, дети не хотят с ней играть. 5) Мальчишка испугался собаки. 6) Воспитатель хвалит мальчишку. 	3 б.
Ребенок 4	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мальчишка расстроился. 2) Девочка радуется покаркам. 3) Девочка грустит 4) Дети поссорились в песочнице 5) Мальчишка боится собаку. 6) Воспитатель хвалит мальчишку 	2 б.
Ребенок 5	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мальчишка забрал у девочку машинку. 2) Девочке покармили покарки. 3) Грустит. 4) Обижает других детей. 5) Мальчишку испугало. 6) Не опередил никого. 	2 б.
Ребенок 6	<ol style="list-style-type: none"> 1) Все не дается шуршиками. 2) Манит, она радуется покаркам. 3) Наверно она хочет на улицу. 4) Мальчишка, девочка, еще одна девочка играют в песочнице. 5) Боится собаку. 6) Покарывает шуршику ковро. 	2 б.
Ребенок 7	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мальчишки обиделись друг на друга. Из-за шурши. 2) Девочке на дню покармили покарки покарки. 3) Девочка грустит, ее не разрешают играть. 4) Девочка хочет показать фигурку. 5) Мальчишка испугался собаку. 6) Воспитательница хвалит мальчишку 	2 б.

Ребенок 8	<ol style="list-style-type: none"> 1) Играют с маминкой. Он играет. 2) Мама и папа поругались поругали. 3) Сидит. 4) Плачет фруфру. 5) Собака лаяет на маминку. 6) Воспитательница наказывает дашку. 	1б.
Ребенок 9	<ol style="list-style-type: none"> 1) Малышки поссорились. 2) Поругали. 3) Не определил маминку. 4) Денис не хочет играть с девочкой. 5) Боятся собаку. 6) Кошки. 	1б.
Ребенок 10	<ol style="list-style-type: none"> 1) Малышек играет, не хотел давать игрушку. 2) Девочка плачет. 3) Грустная. 4) Плачет из фруфру. 5) Малышек испугался. 6) Наказывает дашку. 	1б.
Ребенок 11	<ol style="list-style-type: none"> 1) Малышки не поругались игрушкой. Они поссорились. 2) У девочки дню рождения. Она радуется. 3) Девочка грустит. 4) Девочка жидет на детей других. 5) Малышек испугался собаку. 6) Малышка хвалит. 	3б.
Ребенок 12	<ol style="list-style-type: none"> 1) Малышек забрал машинку. 2) Девочка бежит. 3) Грустит. 4) Они не играют ее играть. 5) Малышек боится собаку. 6) Малышек ершил дашку. 	2б.
Ребенок 13	<ol style="list-style-type: none"> 1) Не хочет играть вместе. 2) Пончик красивый дашка. 3) Девочка орет сидит. 4) Мешает им играть. 5) Собака рошит. 6) Не определила маминку. 	1б.
Ребенок 14	<ol style="list-style-type: none"> 1) Малышек сидит. 2) Графшик у девочки. 3) Грустит дашка орет. 4) Поссорились ребята. 5) Боятся собаку. 6) Малышка хвалит. 	2б.

Результаты обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Диагностическое задание 2. «Интервью»

Данные ребенка	Комментарии	Кол-во баллов
Ребенок 1	Ребенок замурдывается в полном смысле задания, помощью взрослого не принимает.	1б.
Ребенок 2	Ребенок отказывается в полном смысле задание, помощью взрослого не принимает.	1б.
Ребенок 3	Ребенок охотно выполняет задание, формулирует 3 коротких вопроса согласно теме.	3б.
Ребенок 4	Ребенок формулирует 1 вопрос самостоятельно, 2 вопроса с помощью взрослого.	2б.
Ребенок 5	Ребенок замурдывается в полном смысле задания.	1б.
Ребенок 6	сформулировал вопрос с помощью взрослого.	2б.
Ребенок 7	Ребенок формулирует 2 кратких вопроса с помощью взрослого.	2б.
Ребенок 8	Ребенок замурдывается в полном смысле задания, помощью взрослого принимает. Дает частично.	1б.
Ребенок 9	Отказывается от помощи взрослого в составлении вопросов.	1б.
Ребенок 10	Ребенок замурдывается в полном смысле задания.	1б.
Ребенок 11	Ребенок сформулировал 2 кратких вопроса с помощью взрослого.	2б.
Ребенок 12	сформулировал 1 вопрос самостоятельно, 2 вопроса с помощью взрослого.	2б.
Ребенок 13	Помощь взрослого принимает, но пропустить вопрос стесняется.	1б.
Ребенок 14	Ребенок охотно выполняет задание, формулирует 3 вопроса согласно теме.	3б.

Результаты обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Диагностическое задание 3. «Необитаемый остров»

Данные ребенка	Комментарии	Кол-во баллов
Ребенок 1	В игровой ситуации ребенок не велител в диалог со сверстниками, не высказывал своего мнения и желания.	1б.
Ребенок 2	Недостаточно инициативен, иногда высказывает свое мнение.	2б.
Ребенок 3	В игровой ситуации ребенок проявляет инициативу во взаимодействии со сверстниками.	3б.
Ребенок 4	Ребенок отличается положительной активностью, принимает предложение инициатора в игровой ситуации.	2б.
Ребенок 5	В общении со сверстниками не велител, следовало за инициативными сверстниками.	1б.
Ребенок 6	Ребенок пассивно игровые предложения сверстников, своего мнения не высказывал.	1б.
Ребенок 7	Ребенок принимает на себя функцию организатора, вслушивая мнение участников игры.	3б.
Ребенок 8	В процессе обсуждения ребенок недостаточно активен в обсуждении, следуют за более инициативными.	2б.
Ребенок 9	Отличается положительной активностью в общении, иногда взаимодействует с предложением	2б.
Ребенок 10	Ребенок недостаточно активен в процессе общения со сверстниками.	2б.
Ребенок 11	В игровой ситуации отличается положительной активностью, социализируется с предложением инициатора.	2б.
Ребенок 12	Ребенок отличается недостаточно активностью в общении, редко взаимодействует с предложением.	2б.

Ребенок 13	Ребенок пассивно мерует за интуитивными сдвигами, не высказывая своего мнения и желания.	1б.
Ребенок 14	Ребенок проявляет активность в общении со сверстниками, проявляет умение согласовывать свои предложения.	2б.

**Результаты обследования социально-коммуникативного развития
старших дошкольников**

Диагностическое задание 4. «Помощники»

Данные ребенка	Умение распределить обязанности между сверстниками	Умение выбрать средства реализации деятельности	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь	Кол-во баллов
Ребенок 1	—	+	—	+/-	2б.
Ребенок 2	—	—	—	+/-	1б.
Ребенок 3	+	+	+	+	3б.
Ребенок 4	—	—	+/-	+/-	2б.
Ребенок 5	—	—	—	+/-	1б.
Ребенок 6	—	—	+/-	—	1б.
Ребенок 7	+	+	+	+	3б.
Ребенок 8	—	+	+/-	+/-	2б.
Ребенок 9	—	—	+/-	+/-	2б.
Ребенок 10	—	+	—	+	2б.
Ребенок 11	—	—	+/-	+	2б.
Ребенок 12	—	—	+/-	+/-	2б.
Ребенок 13	—	—	—	+/-	1б.
Ребенок 14	+	+	+	+	3б.

Результаты обследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Диагностическое задание 5. «Не поделили игрушку»

Данные ребенка	Комментарии	Кол-во баллов
Ребенок 1	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>идет на уступки напарнику.</i>	<i>2б.</i>
Ребенок 2	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует конфликт.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не учитывает мнения и интересы напарника.</i>	<i>1б.</i>
Ребенок 3	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>умест приспосабливаясь к мнению напарника.</i>	<i>3б.</i>
Ребенок 4	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не проявляет инициативы в совместной деятельности.</i>	<i>2б.</i>
Ребенок 5	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не способен спокойно воспринимать свое мнение.</i>	<i>1б.</i>
Ребенок 6	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>идет на уступки.</i>	<i>2б.</i>

Ребенок 7	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>обращается за помощью к взрослому.</i>	3б.
Ребенок 8	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не умеет учитывать мнение напарника.</i>	1б.
Ребенок 9	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не умеет выразить мнение свое мнение.</i>	1б.
Ребенок 10	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не учитывает интерес напарника.</i>	1б.
Ребенок 11	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>обращается за помощью к взрослому.</i>	3б.
Ребенок 12	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не учитывает мнение.</i>	2б.
Ребенок 13	Умение не провоцировать конфликт: <i>провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>не учитывает интерес напарника.</i>	1б.
Ребенок 14	Умение не провоцировать конфликт: <i>не провоцирует.</i> Умение выражать свое отношение к происходящему: <i>умеет оправдать свое решение.</i>	3б.

Сводная таблица по итогам предпроектного этапа исследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Сводная таблица по итогам предпроектного этапа исследования социально-коммуникативного развития старших дошкольников

Данные ребенка	Диагностические задания					Кол-во баллов	Уровень
	№1	№2	№3	№4	№5		
Ребенок 1	1	1	1	2	2	4	низкий
Ребенок 2	1	1	2	1	1	6	низкий
Ребенок 3	3	3	3	3	3	15	высокий
Ребенок 4	2	2	2	2	2	10	средний
Ребенок 5	2	1	1	1	1	6	низкий
Ребенок 6	1	2	1	1	2	4	низкий
Ребенок 7	2	2	3	3	3	13	высокий
Ребенок 8	1	1	2	2	1	7	низкий
Ребенок 9	1	1	2	2	1	7	низкий
Ребенок 10	1	1	2	2	1	7	низкий
Ребенок 11	3	2	2	2	3	12	средний
Ребенок 12	2	2	2	2	2	10	средний
Ребенок 13	1	1	1	1	1	5	низкий
Ребенок 14	2	3	2	3	3	12	средний

Сводная таблица результатов предпроектного и завершающего этапов исследования социально-коммуникативного развития

Уровень сформированности	Количество детей		Проценты %	
	Предпроектный этап	Завершающий этап	Предпроектный этап	Завершающий этап
Высокий	2	3	14,3%	21,4%
Средний	4	8	35,7%	57,2%
Низкий	8	3	50%	21,4%
Итого	14	14	100%	100%

Конспект-описание непосредственной образовательной деятельности по теме «Мы вместе»

Цель: формирование у дошкольников представления о людях с ограниченными возможностями здоровья, их трудностях.

1. Приветствие. Игровое упражнения «Встреча друзей»

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

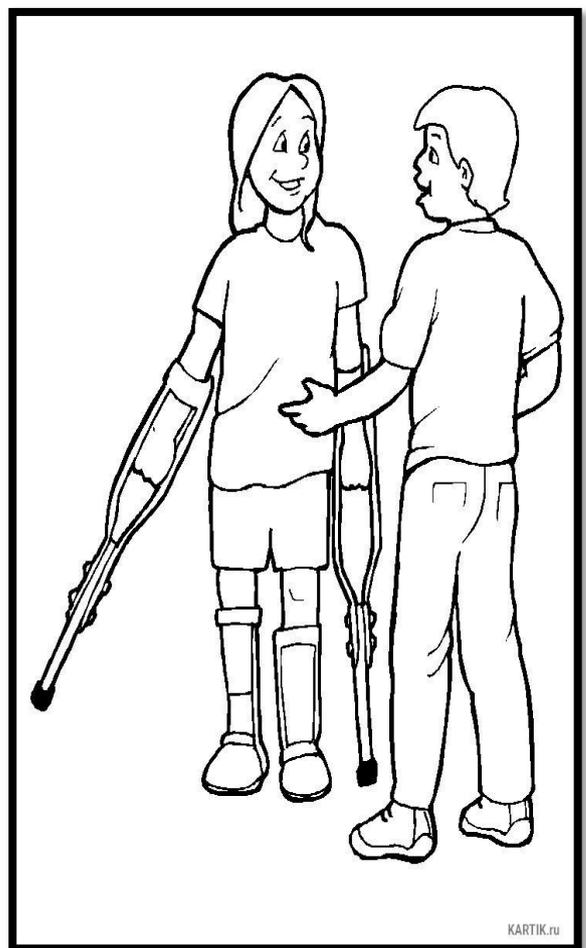
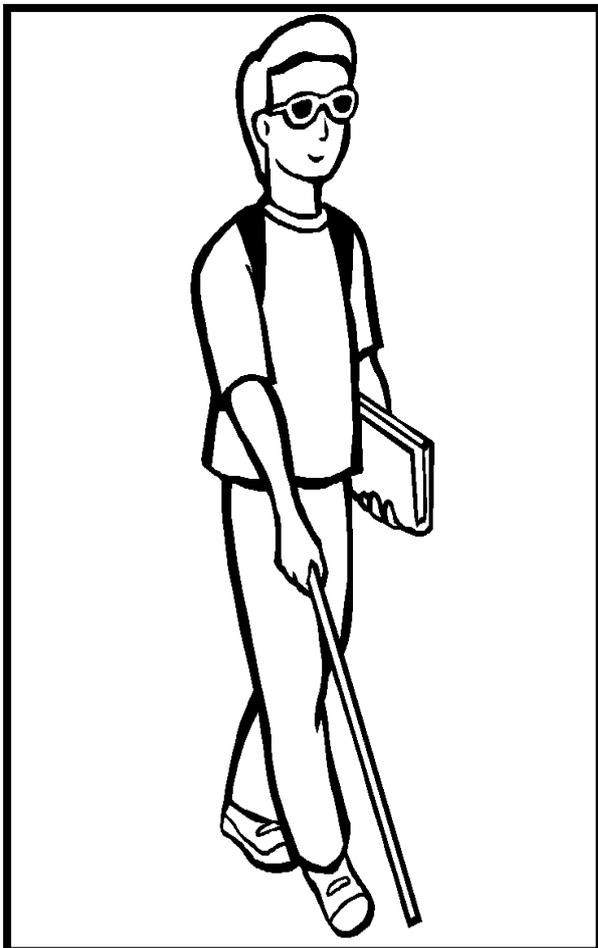
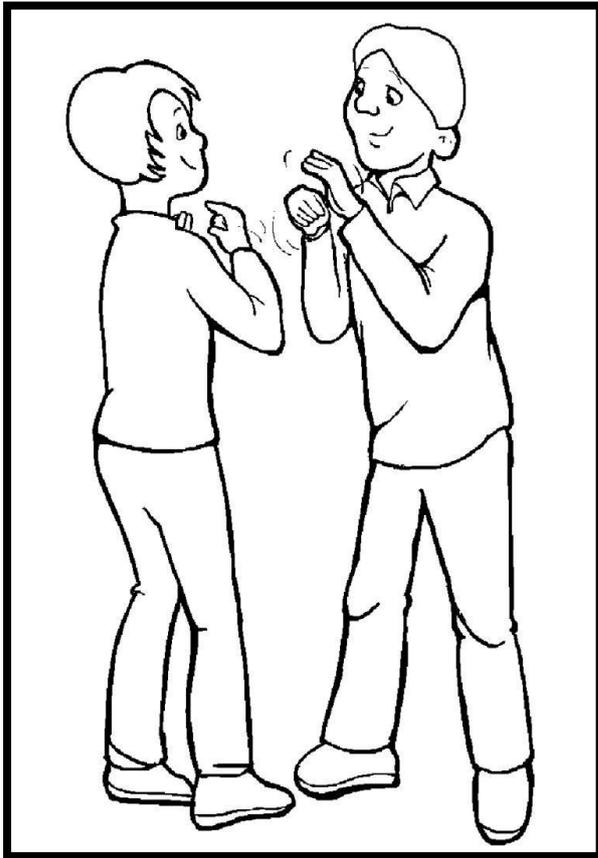
Хорошо! (обнимаются)

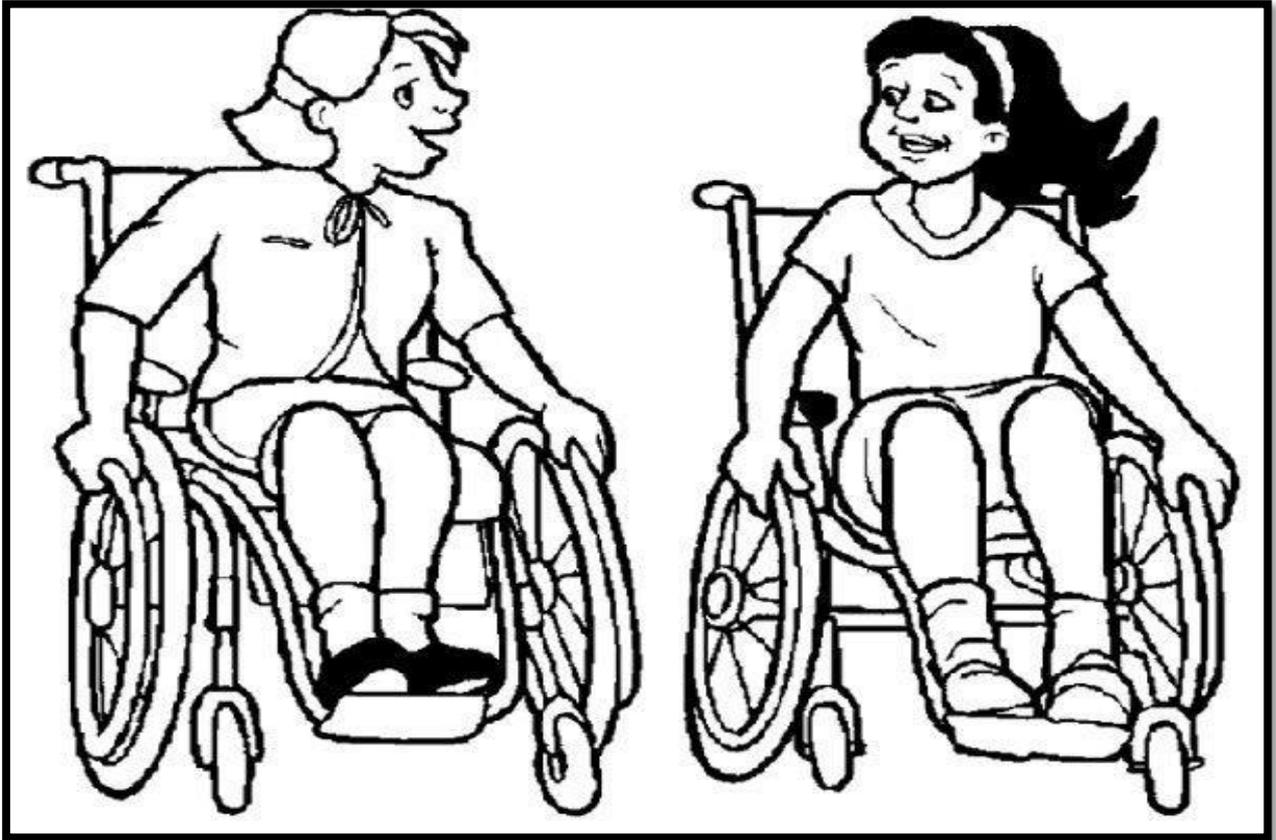
2. Беседа. Ребята, посмотрите друг на друга. Скажите, вы похожи? Если да – то чем? Или чем не похожи?

Все мы разные, нас отличает многое: цвет волос, глаз, кожи, рост, одежда, а также разные способности. Кто-то хорошо умеет петь, а кто-то танцевать или играть в футбол. А кому-из нас необходимо носить очки, чтобы лучше видеть или использовать трость для передвижения.

3. Рассматривание иллюстраций (с изображением людей с ограниченными возможностями здоровья). Посмотрите на картинки, как вы думаете, что нужно этим людям для комфортной жизни. Беседа с детьми проводится по следующим вопросам:

- 1) Что вы можете сказать о людях, изображенных на картинках?
- 2) Как вы считаете, как следует вести себя, если вы увидите такого человека?
- 3) Как вы думаете, что чувствуют люди, изображенные на картинках?
- 4) Хотели бы вы помочь людям, изображенным на картинках? Что бы вы могли для них сделать?
- 5) Поделились ли бы с ними игрушкой, конфетой? Стали бы с ними играть? Пригласили бы в гости?





4. Рассказ-диалог. Ребята, есть особые люди в нашем обществе, которые нуждаются в нашей поддержке и заботе. Эти люди могут сталкиваться с различными физическими или ментальными ограничениями, которые затрудняют их повседневную жизнь. Некоторые из них могут не видеть или не слышать. Важно понимать, что такие люди не просто нуждаются в нашей физической помощи, но и поддержке. Мы можем начать с простых действий, например, помочь одеться или обуться. Принести продукты, которые она не могут купить сами, или помочь с домашними делами. Предложить помочь в переходе дороги или в том, чтобы дойти до ближайшего магазина. Давайте будем внимательны к окружающим, проявлять заботу и поддержку, ведь это может сделать мир лучше для нас всех. Каждый маленький шаг в сторону помощи имеет огромное значение для жизни таких людей.

Работа со сказкой: «Лисенок». Однажды в лесу в семье лисят родился маленький лисенок, он отличался от других лисят тем, что хвост был не

пушистым, лапка была короче другой. Рос лисенок одиноким. Никто не хотел с ним дружить. Ведь он был не такой как все. Его обзывали «Коротконожка» И когда все лесные зверята собирались на лесной поляне, он сидел и один плакал. Но вот однажды лисенок гулял по лесу, как вдруг заметил, что белочка, которая хотела прыгнуть на ветку, упала. Лисенок сразу прибежал на помощь. Он помог белочке добраться до дома. Сообщил по лесному радио о помощи. С тех пор зверята подружились с лисенком. Перестали его обзывать, гордились, что у них есть такой друг. И если ему нужна была помощь, они помогали. Обсуждение:

- Почему зверята не хотели играть с лисенком?

- Что чувствовал лисенок?

5. Задания. Игра «Лесной маршрут». Давайте и мы с вами поиграем в игру. Я завяжу глаза одному ребенку. А второй взяв его за руку должен провести по лесному маршруту. Игра проводится до тех пор, пока все дети не побудут в разных ролях.

Обсуждение:

- Сложно было вести другого человека.

- А сложно ли было идти с завязанными глазами.

Ведущий: Ребята, а вы красивые? Красивый человек, это какой человек? У нас в лесу есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них.

Упражнение «Ситуации». Детям предлагается задуматься над несколькими важными ситуациями, которые могут произойти в повседневной жизни, и высказать свое отношение к ним.

1 ситуация: «Представь себе, что вы спешите на занятие, и перед вами идет ребенок, который использует костыли. Будете ли вы терпеливы и постараетесь понять, что этот ребенок делает все возможное, чтобы подняться, или же начнете испытывать раздражение из-за того, что не можете его обогнать?».

2 ситуация: «Мама зовет ребенка, который носит слуховой аппарат, но он её не слышит. Как вы отреагируете? Будете ли пытаться привлечь его внимание, чтобы он мог обратить внимание на маму, или проигнорируете ситуацию, продолжая заниматься своими делами?».

3 ситуация: «Ребенок с нарушенным зрением упал и не может найти свои очки. Вы поможете мальчику найти очки и поднять его, проявив заботу, или пройдете мимо, сделав вид, что не замечаете?».

4 ситуация: «Ребенок с проблемами в речи пытается задать вам вопрос, но вы не понимаете, что он говорит. Будете ли вы переспрашивать его, стараясь понять, или просто отмахнетесь рукой и уйдете?».

5 ситуация: «Представьте, что вы находитесь в общественном транспорте, и заходит ребенок на костылях или ходунках. Как вы поступите? Уступите ли ему свое место, или сделаете вид, что смотрите в окно, игнорируя его потребности?».

6. Итог. Важно помнить, что постоянное внимание, поддержка и взаимопомощь играют ключевую роль в жизни людей с особыми потребностями. Эти люди, как и все, стремятся к полноценной и насыщенной жизни, полной радости и удовольствия. Например, для глухих людей созданы театры, где используются мимика и жесты, что позволяет им наслаждаться искусством в той же мере, что и слышащим зрителям. Слепые люди могут читать специальные книги с тактильными иллюстрациями, что открывает перед ними мир литературы и знаний. Кроме того, для людей с ограниченными возможностями здоровья организуются спортивные соревнования, Паралимпийские игры.

Сегодня мы с вами обсудили несколько важных правил общения с детьми, имеющими особые потребности. Вспомним, какие это правила?

1. Если вы заметили, что человек плохо слышит, лучше привлечь его внимание помахав рукой или осторожно постучав по плечу.
2. Прежде чем предлагать помощь, важно сначала узнать, действительно ли она нужна человеку. Спросите, как именно вы можете помочь, и уточните, что требуется.
3. при общении старайтесь смотреть в глаза собеседнику. Это поможет более точно понять эмоции и реакции человека.
4. Не забудьте представиться и описать окружающих вас людей, а также место, куда вы собираетесь.

Помните, что важно быть терпеливым и открытым, чтобы установить доверительные отношения. Обсуждение тем, которые интересуют вашего собеседника, может стать отличным способом наладить контакт и показать, что вы цените его. Таким образом, ваше внимание и поддержка могут значительно улучшить качество жизни людей с особыми потребностями, помогая им чувствовать себя полноценными членами общества.

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Развитие общения и взаимодействия ребенка с ОВЗ со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Развитие понимания эмоций и чувств других людей	Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОВЗ
1	2	3	4	5
Тема «Знакомство»				
Ритуал приветствия «Знакомство»	Игра «Радио»	Игра «Море волнуется»	Упражнение «Зеркало»	Упражнение «Давайте поздороваемся»
Тема «Мы все разные, но мы вместе»				
Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты пришел утром в детский сад»	Упражнение «Мы такие разные..»	Игра «Да» и «нет» не говори»	Игра «Эмоции героев»	Хороводная игра «Ау!»
Тема «Доброта»				
Беседа на тему «Что такое доброта?»	Хороводная игра «Шёл король по лесу»	Игра «Необычное приветствие»	Игра «Сижу, сижу на камушке»	Игра «Доброе слово»
Тема «Отзывчивость»				
Беседа на тему «Что значит быть отзывчивым? Как	Игра «Кунгуру»	Игра «Карлики и великаны»	Игра «Собери пиктограмму»	Лепка «Чайный сервиз на двоих»

Продолжение таблицы

относиться к просьбам чужих людей?»				
Тема «Сочувствие»				
Беседа о сочувствии. Чтение сказки Г. Цыферова «Мишкина труба»	Игра «Ручеек»	Игра «Кричалки – шепталки – молчанки»	Игра «Интонация»	Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как можно выразить сочувствие?»
Тема «Забота»				
Беседа на тему «Как мы можем позаботиться об окружающих людях?»	Решение проблемных ситуаций	Игра «Сова»	Игра «Прочитай письмо»	Рисование «Совместный рисунок»
Тема «Доверие»				
Беседа на тему «Что такое доверие?»	Игра «Слепой и Поводырь»	Игра «Флажок»	Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»	Решение проблемных ситуаций
Тема «Грубость и драка»				
Беседа на тему «Грубость и драка»	Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Игра «Важные хлопки»	Игра «Передача чувств»	Упражнение «Поможем Драчуну решить проблему словом»
Тема «Правда и ложь»				
Беседа на тему «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь»	Игра «Комплименты»	Упражнение «Самолёты»	Игра «Мое настроение»	Рисование «Тень»

Окончание таблицы

Тема «Жадность»				
Беседа на тему «Что такое жадность?»	Игровое упражнение «Представься с помощью куклы»	Упражнение «Покажи явление»	Игра «Изобрази эмоции»	Чтение и обыгрывание сюжета рассказа В. Осеевой «Сторож»
Тема «Настроение»				
Беседа на тему «Какое бывает настроение?»	Игра «Похвалим друг друга»	Игра «Расскажем и покажем»	Упражнение «Как ты себя чувствуешь»	Рисование «Рисунок на одном листе по звонку»
Тема «Вежливость»				
Беседа на тему «Будь всегда вежлив!»	Игры со словом «пожалуйста»	Игра «Пчелки»	Игровое упражнение-покажи мимикой	Аппликация «Я придумал, а ты сделай»
Тема «Дружба»				
Игра-драматизация сюжета сказки В. Сутеева «Под грибом»	Игра «Мы с тобой похожи тем, что..»	Упражнение «Раз, два, три -говори!»	Игра «Это я. Узнай меня»	Рисование «Рисунок одним карандашом»
Тема «Скромность и хвастовство»				
Беседа «Что такое скромность и хвастовство?»	Упражнение «Друг для друга»	Игра «Зоопарк»	Игра «Испорченный телефон» (невербально)	Рисование с элементами аппликации «Пара туфель для золушки»
Тема «Итоги»				
Беседа «Что мы узнали?»	Игра «Ежик и Котик»	Игра «Летает - не летает»	Игра «Я радуюсь, когда...»	Упражнение «Интервью»

Содержание бесед, игр и упражнений по тематическому планированию коррекционно-развивающей работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников

Направления коррекционной работы	Содержание деятельности
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	
Развитие общения и взаимодействия ребенка с ограниченными возможностями здоровья со взрослыми и сверстниками.	
Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	
Развитие понимания эмоций и чувств других людей.	
Развитие коммуникативных и социальных навыков ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	