

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

**Муравьёва Елена Александровна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Формирование базовых коммуникативных учебных действий у  
третьеклассников с умеренной умственной отсталостью посредством проекта  
«Старший друг и наставник»  
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Магистерская программа Инклюзивное образование детей с ограниченными  
возможностями здоровья

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой,

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024 г.

(дата, подпись)

Дата защиты 10.12.2024г.

Обучающийся Муравьёва Е.А.

Красноярск 2024

## *Реферат магистерской диссертации*

Структура магистерской работы: работа объемом 70 страниц, состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (73 источника), 4 приложений. В работе содержится 5 таблиц, 21 рисунок.

Целью проектной работы является разработка и внедрение в коррекционную работу проекта «Старший друг и наставник».

Объектом данной проектной работы являются коммуникативные учебные действия учащихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью. Предметом исследования является коррекционная работа над формированием базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Методы проектной работы:

1. Библиографический метод;
2. Метод экспертной оценки;
3. Метод качественной и количественной обработки диагностики.

Данное исследование опирается на методологическую основу, сочетающую деятельностный и дифференцированный подходы к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. Изучение отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы позволяет определить наиболее эффективные методы и приёмы формирования коммуникативных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Здесь особое внимание уделяется работам И.В. Хабаровой, Т.А. Шкериной, О.Л. Беляевой, А.В. Мамаевой, исследующим подходы к диагностике и способы формирования компонентов коммуникативных учебных действий.

Практическая значимость проектной работы: проект «Старший друг и наставник» может быть использован педагогами, воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной

отсталостью. Отдельные упражнения и задания могут применяться на коррекционно-развивающих занятиях по повышению коммуникативной

компетенции детей, а также родителями обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной степени.

### **Abstract of a Master's Thesis**

Structure of the Master's Thesis: a 70-page work consisting of an introduction, two chapters, a conclusion, a bibliography (73 sources), and 4 appendices. The work contains 5 tables and 21 figures.

The purpose of the project work is to develop and implement the "Older Friend and Mentor" project into correctional work.

The object of this project work is the communicative educational activities of 3rd grade students with moderate mental retardation. The subject of the study is the process of forming basic communicative educational activities in students of this class and nosology.

Project work methods:

1. Bibliographic method;
2. Expert assessment method;
3. Method of qualitative and quantitative diagnostic processing.

This study is based on a methodological framework that combines activity-based and differentiated approaches to teaching children with intellectual disabilities. The study of domestic and foreign psychological and pedagogical literature allows us to determine the most effective methods and techniques for developing communication skills in children with intellectual disabilities. Here, special attention is paid to the works of I.V. Khabarova, T.A. Shkerina, O.L. Belyaeva, A.V. Mamaeva, who study approaches to diagnostics and methods for developing components of communicative educational activities. Practical significance of the project work: the project "Older Friend and Mentor" can be used by teachers, educators of educational organizations implementing an adapted basic general educational program for students with mental retardation. Individual exercises and tasks can be used in correctional and developmental classes to improve the communicative competence of children, as well as by parents of students with moderate intellectual disabilities.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретико-методические основы проблематики формирования базовых коммуникативных учебных действий обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	9
1.1. Базовые коммуникативные учебные действия младших школьников в системе образования обучающихся с умеренной отсталостью.....	9
1.2. Особенности формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	13
1.3. Подходы к оценке и формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	18
Глава II. Разработка и реализация проекта «Старший друг и наставник» по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью.....	26
2.1. Предпроектное исследование сформированности базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью .....	26
2.2. Организационно-методическое описание проекта «Старший друг и наставник» по формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью.....	34
2.3 Результаты реализации проекта «Старший друг и наставник» по формированию базовых коммуникативных учебных действий .....	41
2.4 Методические рекомендации по использованию продукта проекта «Старший друг и наставник».....	49
Заключение.....	55
Библиографический список.....	58
Приложения.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров получения образования обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости является формирование культурных ценностей, которые соответствуют общепринятым нормам и правилам поведения в обществе. Формирование культуры общения, является одним из важнейших направлений работы в сфере приобретения жизненных компетенций, позволяющих обучающимся и выпускникам, в рамках их возможностей, быть независимыми в повседневной жизни. Для успешного формирования культуры общения важно развивать у школьников с умственной отсталостью коммуникативные умения.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью включает в себя программу, направленную на развитие базовых учебных действий, важное место в которой занимает формирование коммуникативных учебных действий. Коммуникативные учебные действия предполагают обучение школьников взаимодействию как со сверстниками, так и со взрослыми, применению доступных вербальных и невербальных способов общения, а также формированию положительного отношения к процессу коммуникации.

Школьники с умеренной умственной отсталостью имеют следующие психолого-педагогические характеристики: мышление имеет выраженное недоразвитие; запоминание учебной информации обычно носит механический характер; внимание неустойчивое; затруднено или невозможно формирование речи (устной и письменной), ограничено понимание обращенной речи. Но как отмечает Л.Б. Баряева, при системной работе у таких обучающихся появляется интерес к учебному процессу, они вступают в общение с окружением, способны к взаимодействию, могут соблюдать нормы и правила поведения.

Таким образом, формирование базовых коммуникативных учебных действий является актуальным направлением коррекционной работы и отвечает программным требованиям образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Анализ образовательной теории и практики показал, что развитию коммуникативных навыков обучающихся с умственной отсталостью уделялось особое внимание в традиционном и современном подходе. К традиционным подходам относится подход Л.Б. Баряевой, которая считает, что коммуникативные навыки необходимо формировать через развитие речи и расширение представлений об окружающем мире. Так же необходимо организовывать ситуации, в которых школьники получают опыт общения и усваивают необходимые навыки.

После выхода федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью появилось более конкретизированное содержание работы над формированием рассматриваемых навыков. В научных журналах появились статьи, в которых предлагаются различные подходы и средства для формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся конкретного возраста и степени выраженности дефекта. Так, Т.А. Шкерина, О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских описывают опыт формирования коммуникативных учебных действий посредством программы коррекционно-развивающей работы в рамках учебного предмета «Основы коммуникации».

Авторы предложили использование игр и игровых упражнений, таких как игры-имитации и театрализованные игры, которые позволяют учащимся в игровой форме осваивать навыки общения. Кроме того, использование пентаграмм и организация уроков в формате круглого стола могут значительно повысить эффективность обучения. Парное взаимодействие, когда один ученик помогает другому, также является, по мнению авторов, эффективным методом. Оно может быть реализовано через систему наставничества «ученик-ученик», где более опытный ученик становится наставником для одного или нескольких обучающихся.

А.М. Царев в конструкторе программ для педагогов специального образования демонстрирует приемы работы формирования коммуникативных учебных действий. Данная работа осуществляется с учетом индивидуальных

особенностей развития обучающихся и предусмотрена в специальной индивидуальной программе развития.

Анализ нормативных документов, а также теоретических и практических аспектов в области образования, показывает наличие противоречия между обязательностью формирования базовых коммуникативных учебных действий и недостаточной проработанностью и освещенностью данного вопроса для третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Представленные в научной литературе подходы к коррекционной работе в этой области действительно демонстрируют свою эффективность, однако они не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

В проекте «Старший друг и наставник» мы стремимся разработать и внедрить событийные блоки, которые будут наиболее эффективными для третьеклассников с умеренной умственной отсталостью. Важно отметить, что такие обучающиеся часто сталкиваются с трудностями в обучении и социализации, что делает особую роль наставников и более старших друзей неоценимой. Они могут стать для них не только помощниками, но и образцами для подражания, что способствует улучшению их коммуникативных навыков.

Объектом данной проектной работы являются коммуникативные учебные действия учащихся третьего класса, имеющих умеренную умственную отсталость. Эти действия включают в себя такие навыки, как умение слушать, вступать в коммуникацию всеми доступными способами, умение взаимодействовать. Мы рассматриваем, как эти действия формируются и развиваются в процессе обучения, и какие средства могут быть наиболее эффективными для достижения этой цели.

Предметом нашего исследования является коррекционная работа над формированием базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся указанного класса и нозологии.

Кроме того, в рамках проекта мы планируем организовать специальные занятия, на которых старшие наставники будут работать с детьми, помогая им развивать коммуникативные навыки через практические упражнения и совместные игры. Это не только поможет детям лучше понимать друг друга, но и создаст атмосферу доверия и поддержки, что крайне важно для их эмоционального развития.

Таким образом, проект «Старший друг и наставник» направлен на создание эффективной модели обучения, которая будет способствовать формированию необходимых навыков общения у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью, а также на развитие их социальной адаптации и уверенности в себе.

Целью проектной работы является разработка и внедрение в коррекционную работу проект «Старший друг и наставник».

Цель исследования обусловила постановку следующих задач:

1. Изучить теоретические основы и практические подходы в области образования, которые направлены на формировании базовых коммуникативных учебных действий у данной категории обучающихся;
2. Подобрать методику обследования, которая определяет уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью;
3. Выполнить предпроектное исследование сформированности рассматриваемых учебных действий, провести анализ полученных данных;
4. На основе полученных данных предпроектного исследования разработать содержание коррекционной работы, направленной на формирование у обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью умения общаться с помощью вербального и невербального способа коммуникации, умения взаимодействовать, относиться к процессу сотрудничества позитивно;
5. Внедрить содержание проекта в образовательный процесс, определить его эффективность.

Методы проектной работы:

1. Библиографический метод;
2. Метод экспертной оценки;
3. Метод качественной и количественной обработки диагностики.

Данное исследование опирается на методологическую основу, сочетающую деятельностный и дифференцированный подходы к обучению детей с интеллектуальными нарушениями. Эти подходы играют важную роль в создании эффективной образовательной среды, способствующей развитию детей с особыми потребностями.

В ходе исследования была проведена аналитика отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, что дало возможность выявить наиболее эффективные методы и приёмы формирования коммуникативных навыков у данной категории детей. Здесь особое внимание уделяется работам И.В. Хабаровой, Т.А. Шкериной, О.Л. Беляевой, А.В. Мамаевой, исследующим подходы к диагностике и способы формирования компонентов коммуникативных учебных действий. Труды Л.Н. Нугумановой и Т.В. Яковенко о формах и этапах наставничества, выступили теоретической основой для разработки проекта «Старший друг и наставник».

Практическая значимость проектной работы: проект «Старший друг и наставник» может быть использован педагогами, воспитателями образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью. Отдельные упражнения и задания могут применяться на коррекционно-развивающих занятиях по повышению коммуникативной компетенции детей, а также родителями обучающихся с нарушением интеллекта в умеренной степени.

База исследования: Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Лесосибирская школа».

Участники проектного исследования: 10 обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью.

Структура магистерской диссертации: реферат, введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМАТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

## **1.1. Коммуникативные базовые учебные действия младших школьников в системе образования обучающихся с умственной отсталостью**

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой важный инструмент, который обеспечивает равные возможности для получения качественного образования для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и жизненных обстоятельств. Важность стандарта нельзя переоценить, так как на основе этого документа создается инклюзивная образовательная среда, в которой каждый ребенок, вне зависимости от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса или степени выраженности ограничений здоровья, получает шанс на полноценное образование.

Стандарт охватывает широкий спектр категорий обучающихся с умственными нарушениями, включая детей с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью. Это позволяет адаптировать образовательные подходы в зависимости от потребностей каждого конкретного ребенка, что является важным аспектом инклюзивного образования.

Кроме того, стандарт подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Это означает, что для достижения наилучших результатов необходимо учитывать не только уровень умственного развития, но и эмоциональное состояние, интересы и мотивацию ребенка. В этом контексте важным становится сотрудничество между педагогами, родителями и специалистами, что позволяет создать комплексную поддержку для ребенка.

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью является основой для создания инклюзивной образовательной среды, которая способствует развитию каждого ребенка и обеспечению ему равного доступа к качественному образованию.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью включает в себя формирование базовых учебных действий:

1. Подготовка к взаимодействию с окружающими. Она включает в себя формирование навыков общения и взаимодействия с ровесниками, что особенно важно для формирования социальных навыков и эмоционального интеллекта. Обучающиеся учатся не только взаимодействовать со сверстниками, но и выражать свои эмоции, что способствует их личностному развитию.

2. Формирование учебного поведения. Учебное поведение включает в себя такие аспекты, как внимание, усидчивость и умение следовать инструкциям.

3. Выполнение задания полностью, развитие способности работать над заданиями в течение заданного времени.

4. Формирование навыков саморегуляции. Включает в себя умение контролировать свои эмоции и поведение, что особенно важно для детей с умственными нарушениями. Навыки саморегуляции помогают детям лучше адаптироваться к образовательной среде и взаимодействовать с окружающими [55].

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего школьного обучения в рамках учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий [55].

Базовые учебные действия представляют собой элементы учебной деятельности, которые необходимы для успешного усвоения образовательного материала обучающимися, особенно теми, кто имеет

умственную отсталость. Формирование этих действий требует активного участия как педагога, так и самого обучающегося, что подчеркивает важность совместной деятельности в процессе обучения. В частности, программа, направленная на развитие базовых учебных действий, включает в себя формирование коммуникативных навыков, которые являются особенно важными для детей с умственной отсталостью.

Коммуникация, как процесс обмена информацией, играет важную роль в обучении и социализации. Исследования таких ученых, как А.А. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн и С. Д. Забрамная, углубляют наше понимание этого явления. Например, А.А. Леонтьев подчеркивает, что коммуникация не ограничивается простым обменом значениями. Важным является стремление к выработке общего смысла, который может быть понятен всем участникам общения. Это означает, что успешная коммуникация требует не только передачи информации, но и взаимопонимания между собеседниками [24; 37; 50; 65].

С.Л. Рубинштейн рассматривает коммуникацию как сложный процесс, который направлен на установление контакта между людьми в ходе совместной деятельности. Эта точка зрения акцентирует внимание на том, что коммуникация не является односторонним процессом, а представляет собой динамичное взаимодействие, в котором обе стороны играют активную роль. Д.Б. Эльконин, в свою очередь, акцентирует внимание на том, что обмен информации должен быть значимым для всех участников общения, что подразумевает необходимость учитывать контекст и особенности каждого собеседника [50; 65].

В обучении детей с умственной отсталостью, развитие коммуникативных навыков становится особенно актуальным. Эти навыки позволяют детям не только лучше воспринимать информацию, но и взаимодействовать с окружающими, что способствует их социальной интеграции. Применение различных методов и приемов, таких как ролевые

игры, диалоги и совместные проекты, может значительно улучшить коммуникативные способности обучающихся.

Базовые учебные действия и коммуникативные навыки взаимосвязаны и играют важную роль в образовательном процессе. Их формирование требует целенаправленного подхода со стороны педагогов, а также активного участия самих обучающихся. Важно, чтобы образовательная программа учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка, создавая условия для успешного освоения необходимых навыков и умений.

Термин «учебные действия» означает умение учиться, а именно, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие коммуникативные учебные действия определяется как базовые и необходимые элементы учебной деятельности, которые помогают учащимся развивать свои коммуникативные навыки. В современных российских исследованиях, таких как работы Т.А. Шкериной, О.Л. Беляевой и Л.А. Брюховских, А.В. Мамаевой подчеркивается, что формирование коммуникативных учебных действий не только облегчает взаимодействие с окружающими, но и способствуют социальной адаптации. Коммуникативные учебные действия включают в себя различные формы общения, такие как вербальное и невербальное взаимодействие, умение слушать и реагировать на собеседника. Обучающиеся должны уметь выражать свои мысли и чувства, а также понимать и интерпретировать информацию, получаемую от других. Эти навыки являются важными для успешной интеграции в общество и построения межличностных отношений. Кроме того, важно отметить, что коммуникативные учебные действия развиваются не только в рамках учебного процесса, но и в различных социальных ситуациях, таких как взаимодействие с учителями, сверстниками, а также участие в различных мероприятиях. Например, участие в школьных праздниках или совместных играх может значительно улучшить навыки общения и сотрудничества [40; 67].

И. В. Хабарова выделила несколько критериев сформированности учебных действий в сфере коммуникации школьников с умственной отсталостью: использование вербальных и невербальных средств общения, потребность в общении, умение взаимодействовать, позитивное отношение к процессу сотрудничества [59].

Можно сделать вывод, что коммуникативные учебные действия представляют собой неотъемлемую часть образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью. Они способствуют не только развитию личных навыков общения, но и помогают учащимся адаптироваться к социальной среде, что является важным шагом на пути к их интеграции в общество. Кроме того, формирование коммуникативных учебных действий у школьников с умственной отсталостью позволяет осваивать программу образования более качественно, так как отражает: способность вступать в коммуникацию в учебных и социальных ситуациях, понимание и принятие норм поведения в ситуациях сотрудничества, проявление положительного настроения в ситуации общения.

## **2.2 Особенности формирования базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Рассмотрения вопроса формирования коммуникативных учебных действий у школьников с умеренной умственной отсталостью с медицинской и психолого-педагогической точки зрения является важным для всестороннего освещения рассматриваемого направления коррекционной работы.

Исследования, проведенные как отечественными, так и зарубежными учеными, такими как Л.С. Выготский, Л.Б. Баряева, А.Р. Маллер, С.Я. Рубинштейн, А.М. Царев, Л.М. Шипицына, а также P. Vasudevan, M. Suri и S. Esteba-Castillo, сосредоточены на проблеме умственной отсталости, которая определяется как стойкое и необратимое нарушение, преимущественно касающееся познавательной деятельности. Это состояние часто возникает в результате органического повреждения коры головного

мозга, что приводит к снижению интеллектуальных способностей и затруднениям в обучении [3; 11; 15; 38; 50; 71; 72].

Таким образом, понимание умственной отсталости как сложного и многогранного состояния требует комплексного подхода, включающего медицинские, психологические и педагогические аспекты. Это позволяет создать более эффективные стратегии для поддержки людей с умственной отсталостью и улучшения их интеграции в общество.

В федеральной адаптированной основной образовательной программе понятие умственная отсталость представлено, как «стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы» [52].

В международной классификации болезней выделено четыре степени умственной отсталости. Количественная оценка уровня интеллекта выражена в коэффициентах. При легкой степени умственной отсталости коэффициент интеллекта варьируется от 69 до 50, при умеренной от 50 до 35, при тяжелой от 34 до 20, при глубокой менее 20.

Качественная оценка обучающихся с умеренной умственной отсталостью заключается в психолого-педагогической характеристике: процесс мышления характеризуется выраженным нарушением познавательной сферы, неумением выявлять причинно-следственные связи; процессы запоминания учебной информации чаще носят механический характер; внимание неустойчивое, обучающиеся не способны сосредоточиться на одной задаче длительное время, при этом переход от одного задания к другому затруднен, наблюдается «застывание» на одном задании; речевое развитие затруднено, речь звучит малопонятно для окружающих, у отдельных обучающихся формирование устной и письменной речи невозможно, понимание обращенной речи на низком уровне.

Мы можем предположить, что умеренная умственная отсталость это стойкое выраженное недоразвитие познавательной деятельности, при котором

у обучающихся наблюдается значительное снижение всех психических процессов.

В. Г. Петрова отмечает, что младшие школьники с умеренной умственной отсталостью редко пользуются речью в кругу сверстников. В процессе организованной игры, подразумевающей эмоциональное речевое общение ученики используют отдельные слова, отражающие выполнение какого-либо действия, они не осуждают правила игры, не вступают в диалог, не спорят [43].

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью часто не понимают эмоционального состояния окружающих, не умеют выражать сочувствие, не разделяют радость. Характерной чертой учеников с умеренной умственной отсталостью является неустойчивость эмоционального состояния. Наблюдается частая смена настроения без особых на то причин: от печали до радости, от смеха до слез. При этом состояние печали неглубокое, переживания поверхностные. Часто эмоциональные реакции не соответствуют ситуации, отмечает С.Д. Забрамная [24].

В связи с тем, что у обучающихся с умеренной умственной отсталостью по-разному протекает процесс речевого развития, есть необходимость обучать их как вербальным, так и невербальным способам коммуникации, умению свободно и адекватно использовать имеющиеся средства в различных ситуациях общения, считает А.В. Мамаева [40].

Одним из направлений работы с обучающимися с умеренной умственной отсталостью является формирование базовых коммуникативных учебных действий. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся могли не только усваивать учебный материал, но и активно взаимодействовать с окружающими. Важно развивать у них потребность в общении, что включает в себя не только вербальное, но и невербальное взаимодействие. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества, умение слушать и быть услышанным – все это играет огромную роль в обучении.

Обучение правилам взаимодействия и формирование доступных способов коммуникации становятся важными задачами для педагогов.

Коммуникативные учебные действия, выполняемые обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой элементы учебной деятельности, которые помогают развивать навыки общения. Эти действия включают в себя не только простые взаимодействия, но и более сложные формы коммуникации, которые необходимы для успешной интеграции в образовательную среду и общество в целом.

Таким образом, коммуникативные учебные действия становятся неотъемлемой частью образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью, ведь они не только развивают навыки общения, но и помогают формировать уверенность в себе, что является важным для успешной социализации и интеграции в общество.

Формирование базовых коммуникативных учебных действий осуществляется педагогами на уроках учебных предметов и коррекционно-развивающих занятиях.

А.М. Царев подчеркивает важность обучения коммуникативной деятельности. Развитие навыков общения, что включает в себя как вербальные, так и невербальные формы взаимодействия. Умение правильно выражать свои мысли и чувства, а также слушать собеседника, является основополагающим для успешного общения. Выстраивание межличностных отношений играет важную роль в процессе коммуникации. Это подразумевает не только создание доверительных связей, но и понимание нюансов человеческого поведения, что помогает лучше ориентироваться в социальном пространстве. Формирование коммуникативных действий, по мнению А.М. Царева, должно происходить не только в рамках учебной деятельности, но и в различных жизненных ситуациях. Это может быть достигнуто через специально смоделированные сценарии, которые позволяют участникам отрабатывать навыки общения в безопасной и контролируемой среде [61].

Как уже было отмечено, обучение школьников с умеренной умственной отсталостью представляет собой процесс, требующий особого внимания и индивидуального подхода. Психолого-педагогические особенности таких обучающихся, как правило, затрудняют освоение адаптированной образовательной программы. Однако, при систематическом и последовательном применении методов коррекционной работы, можно наблюдать положительные изменения в их развитии. Это подтверждается данными, представленными в федеральной адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Мы знаем, что основной целью обучения школьников с умеренной умственной отсталостью является приобретение навыков, необходимых для самостоятельного решения жизненных задач. Это подразумевает не только академические знания, но и практические умения, которые помогут им адаптироваться в обществе. Поэтому формирование коммуникативных учебных действий должно происходить как на основных уроках и занятиях, так и за их рамками.

Необходимо учитывать, что уровень развития познавательных процессов у детей одного возраста может значительно различаться. Это означает, что и степень сформированности учебных действий в сфере коммуникации будет разной. Поэтому важно учитывать уникальные характеристики каждого ребенка, подбирать индивидуализированные педагогические средства, не исключаяющие работу в группе сверстников. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и был мотивирован к общению.

Включение в образовательную программу различных методов и приемов, направленных на развитие коммуникации, может значительно улучшить уровень взаимодействия таких учащихся с окружающими.

В конечном итоге, формирование коммуникативных навыков у детей с умеренной умственной отсталостью является неотъемлемой частью их общего развития. Это не только помогает им лучше адаптироваться в учебном

процессе, но и подготавливает к реальным жизненным ситуациям, где навыки общения играют важную роль.

### **1.3 Подходы к оценке и формированию базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью**

Вопрос исследования уровня сформированности коммуникативных умений у обучающихся с умственной отсталостью рассматривался в работах отечественных учёных: С.Д. Забрамной [24], А.Р. Маллера, Г.В. Цикото [38], Л.Б. Баряевой [3], И.В. Хабаровой [59], Т.А. Шкериной, О.Л. Беляевой, Л.А. Брюховских [67], А.В. Мамаевой [40]. Анализ научных источников позволил выделить два подхода к оценке сформированности коммуникативных учебных действий – традиционный и современный.

В традиционном подходе к обследованию коммуникативных учебных действий, отразившимся в трудах С.Д. Забрамной, А.Р. Маллера, Г.В. Цикото, не в достаточной мере описаны критерии, по которым предлагается анализировать уровень сформированности коммуникативных навыков школьников с умственной отсталостью [24; 38].

С.Д. Забрамная описывает методы психолого-педагогического исследования учащихся с нарушением интеллектуального развития, среди которых ведущее место занимает метод наблюдения. Обязательными условиями проведения данного метода является его целенаправленность и обязательная фиксация материалов. Автор предлагает проводить наблюдение в ситуации игровой деятельности, что позволяет увидеть характер эмоциональных реакций при виде игрушек, способность организовывать игру, стойкость интереса, помимо этого на игровом материале можно исследовать навыки общения. Отмечая важность данного метода, автор не дает четких механизмов исследования и его оценок [24].

А.Р. Маллер, Г.В. Цикото предлагают проводить обследование детей с умственной отсталостью педагогам, узким специалистам, воспитателям совместно. Наблюдение предлагается проводить во время занятий и в

свободное время. Результаты наблюдения фиксируются в специальных дневниках наблюдения, в котором отмечаются дата наблюдения и сам факт, а также сопутствовавшая ему или вызвавшая его ситуация. Отмечается насколько активно ребенок пользуется речью, средствами невербальной коммуникации, насколько эмоционально реагирует в различных ситуациях. Полученные данные анализируются, и в дальнейшем используются для выстраивания образовательного маршрута. То, что предлагают А.Р. Маллер и Г.В. Цикото по сути является методом экспертной группы [38].

Метод экспертной группы предлагают использовать современные исследователи, такие как Т.А. Шкерина, О.Л. Беляева, И.В. Хабарова и др.

И.В. Хабарова предлагает всестороннюю оценку сформированности коммуникативных учебных действий, опираясь на пять ключевых критериев. Эта модель позволяет глубоко оценить коммуникативные навыки обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Критерии предполагают оценку речевых и неречевых навыков, умения взаимодействовать и сотрудничать, эмоционального отношения к процессу общения [59].

В экспертную группу рекомендуется включать педагогов, сопровождающих обучающегося (учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) и родителей. Экспертная группа фиксирует результаты в листе наблюдения, выводится средняя оценка по критериям и проводится анализ полученных результатов.

Анализ современных исследований в области диагностики сформированности коммуникативных учебных действий позволил прийти к выводу, что преобладают два основных метода: наблюдение за обучающимися в естественной образовательной среде и метод экспертной оценки, проводимой междисциплинарной командой специалистов.

Проблема формирования коммуникативных учебных действий у школьников с умственной отсталостью раскрывается в трудах таких ученых, как Л.Б. Баряева [3], А.А. Царев [61], И.В. Хабарова [59], Т.А. Шкерина, О.Л. Беляева, Л.А. Брюховских [68], А.В. Мамаева [40] и др.

В исследованиях Л.Б. Баряевой подчеркивается, что процесс коммуникации у детей с умственной отсталостью значительно затрудняется из-за недостатков в развитии их речевых навыков. Недоразвитие речи проявляется не только в ограниченном словарном запасе, но и в трудностях с формулированием предложений и выражением своих мыслей. Кроме того, у обучающихся наблюдается бедность и скудность представлений об окружающем мире, что также негативно сказывается на их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Недостаток знаний о мире ограничивает их возможности для участия в социальных взаимодействиях [3].

Формирование коммуникативных учебных действий реализуется в рамках предмета «Развитие речи и окружающий мир». Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного развития обучающихся. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

А.Р. Маллер и Г.В. Цикото пишут о том, что организованное обучение способствует развитию коммуникативной функции речи. К старшему школьному возрасту у обучающихся наблюдается значительное улучшение навыков диалогового общения. Они начинают увереннее взаимодействовать как со взрослыми, так и со сверстниками, что свидетельствует о росте их социальной активности и потребности в общении. Формирование речевых навыков и коммуникативной способности происходит на занятиях, направленных на развитие речи, а также через участие в различных внеучебных мероприятиях [38].

С введением государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью возникла необходимость создания программ, направленных на формирование базовых учебных действий. Современные исследователи активно разрабатывают и внедряют в педагогическую практику новые подходы к исследованию и формированию данного научного явления.

В программе для обучающихся с умственной отсталостью особое внимание уделяется формированию коммуникативных учебных действий. Рассматриваемые учебные действия формируются на учебных предметах и коррекционных курсах, таких как «Речь и альтернативная коммуникация» и «Альтернативная коммуникация». Они направлены на развитие навыков общения у детей, которые сталкиваются с трудностями в восприятии и воспроизведении речи.

Исследования в этой области проводили такие ученые, как А.М. Царев, О.Л. Беляева и И.В. Хабарова. Они подчеркивают важность адаптации образовательного процесса к индивидуальным потребностям детей с умственными нарушениями. Например, А.М. Царев акцентирует внимание на том, что использование альтернативных методов коммуникации, таких как жестовый язык или специальные визуальные материалы, может значительно улучшить взаимодействие обучающихся с окружающими [59; 61; 68].

Кроме того, в рамках этих программ также учитываются и другие аспекты, такие как социальная адаптация и эмоциональное развитие. Важно не только научить детей общаться, но и помочь им понять социальные нормы и правила взаимодействия в обществе. Это может включать в себя ролевые игры, которые помогают детям практиковать навыки общения в безопасной и поддерживающей среде.

Т.А. Шкерина, О.Л. Беляева и Л.А. Брюховских в своей работе акцентируют внимание на важности формирования коммуникативных учебных действий у учащихся в контексте коррекционно-развивающей работы, проводимой в рамках учебного предмета «Основы коммуникации». Одним из методов, предложенных авторами, является использование различных игровых форматов, таких как игры-имитации. Эти игры позволяют обучающимся моделировать реальные жизненные ситуации, что способствует развитию их навыков общения и взаимодействия. Театрализованные игры также занимают важное место в формировании коммуникативных учебных действий. Они дают возможность развивать эмоциональную выразительность

и научиться работать в команде. Кроме того, организация урока в формате круглого стола способствует созданию атмосферы открытого диалога, где каждый ученик имеет возможность высказать свое мнение и обсудить его с другими. Использование куклы-помощника в обучении – это еще один интересный подход, который позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Просмотр обучающих видеоматериалов является важным дополнением к вышеописанным средствам. Видеоуроки могут иллюстрировать различные аспекты коммуникации, показывать примеры успешного общения и предоставлять визуальные подсказки. Интеграция различных игровых и интерактивных способов формирования коммуникативных учебных действий в процесс обучения «Основам коммуникации» создает благоприятные условия для формирования у учащихся необходимых коммуникативных навыков [67].

В современной системе российского образования происходит усиление внимания к наставничеству, 2023 год был объявлен годом педагога и наставника. Министерство просвещения Российской Федерации разработало модель наставничества, где наряду с другими формами, представлена форма «ученик-ученик» [47]. Начиная с 2023 года появилось множество практик наставничества. О.М. Конькова, Е.В. Югина предлагают подбирать пары наставник – наставляемый [32]. Ю.Е. Юнева рассматривает в качестве наставников – сверстников [70].

Обзор иностранных научных источников показал, что модель наставничества обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется на всех ступенях образования и является эффективной формой достижения поставленных целей. R. Agarwal, L. Heron, M. Naseh, SL. Burke отмечают важность предварительной подготовки наставников и наставляемых посредством ролевых семинаров. Должен происходить специальный отбор наставников, которые должны обладать такими качествами, знаниями и умениями, чтобы быть полезными. M. Culnane, A. Murphy выявили несколько ключевых компонентов для создания эффективных отношений в процессе

наставничества: разработка эффективных систем для общения и сотрудничества между заинтересованными сторонами; установление равноправных отношений между наставником и наставляемыми; использование наставников учителями в качестве ресурса для передачи опыта; поддержание высоких ожиданий в отношении обучающихся с умеренной умственной отсталостью [70; 71].

В отечественной научной теории существует несколько форм наставничества, каждая из которых имеет свои особенности и преимущества. К наиболее распространённым формам относятся наставник-сверстник, наставник-старший ученик и наставник-студент. Эти формы наставничества позволяют эффективно организовать образовательный процесс, учитывая возрастные и образовательные различия между наставниками и наставляемыми.

Л.Н. Нугуманова и Т.В. Яковенко выделяют несколько ключевых этапов, необходимых для успешной реализации программы наставничества. Первый этап – это этап планирования, на котором определяются цели и задачи наставничества, а также критерии выбора наставников и наставляемых. Второй этап – этап отбора наставников, где важно учитывать не только их знания, но и личные качества, такие как эмпатия и способность к коммуникации. Третий этап – подготовка наставников, которая включает в себя тренинги и семинары, направленные на развитие необходимых навыков. Четвёртый этап – реализация программы, где происходит непосредственное взаимодействие наставников и наставляемых. Наконец, пятый этап – анализ результатов, на котором оценивается эффективность программы и вносятся необходимые коррективы [43].

Особое внимание следует уделить форме наставничества, когда наставником выступает старший по возрасту ученик. Эта форма предполагает активное взаимодействие обучающихся в рамках одной образовательной организации. Наставник, обладая организаторскими и лидерскими качествами, может оказать значительное влияние на своего подопечного. Это

взаимодействие не только способствует улучшению учебных результатов, но и развивает социальные навыки.

Таким образом, учитывая опыт формирования коммуникативных учебных действий, описанный современными исследователями, мы будем выстраивать последующую проектную деятельность на основе теоретического описания форм и этапов наставничества, а также уже имеющегося педагогического опыта в этой области.

Мы предлагаем способ формирования коммуникативных учебных действий через проект «Старший друг и наставник». Суть этого проекта заключается в том, что наставники будут организовывать события для детей 3 класса с умеренной умственной отсталостью. Такой подход позволит не только помочь детям в обучении, но и развить у старших учеников навыки педагогической деятельности, ответственности и терпимости.

### **Выводы по I главе**

У обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости наблюдаются значительные трудности в развитии коммуникативных навыков. Это может проявляться в недостаточной способности к вербальному и невербальному общению, что затрудняет их участие в социальных взаимодействиях.

Для решения данной проблемы необходима целенаправленная и систематическая работа над развитием средств коммуникации. Она включает в себя не только обучение базовым навыкам общения, но и обогащение опыта взаимодействия обучающегося с окружающими. К примеру, использование различных игровых методов, таких как игры-имитации и театрализованные представления, может значительно улучшить уровень коммуникации. Эти методы позволяют детям в игровой форме осваивать различные ситуации общения, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным.

Исследователи в области специального образования предложили множество подходов к формированию коммуникативных учебных действий.

Среди них можно выделить использование пентаграмм, организацию уроков в формате круглого стола, парное взаимодействие, а также внедрение куклы-помощника, которая может служить связующим звеном между детьми и педагогами. Просмотр обучающих видео-уроков также является эффективным методом, который позволяет визуализировать процесс общения и продемонстрировать различные сценарии взаимодействия.

Однако, несмотря на существующие методы, остается необходимость в разработке новых подходов, которые могли бы дополнить и разнообразить уже имеющиеся. В этой связи мы предлагаем проект «Старший друг и наставник». Этот проект предполагает создание системы взаимодействия между старшими наставниками и младшими учащимися. Наставники, обладающие более развитыми социальными навыками и опытом, могут помочь младшим детям в освоении важных коммуникативных умений. Взаимодействие с более опытными наставниками может стать стимулом для личностного роста и социальной адаптации, что в конечном итоге поможет детям стать более самостоятельными и успешными в повседневной жизни.

## **ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СТАРШИЙ ДРУГ И НАСТАВНИК» ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Предпроектное исследование сформированности базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью**

В рамках предпроектного исследования, посвященного оценке уровня сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, была организована работа на базе Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Лесосибирская школа». Исследование проводилось с 1 по 30 сентября 2023 года и охватывало целевую группу, состоящую из десяти третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

В рамках исследования проходила оценка сформированности коммуникативных учебных действий с привлечением экспертной группы, состоящей из педагогов, работающих в школе. В состав этой группы вошли учитель, учитель музыки, а также дефектолог, логопед и психолог. Такой подход позволил получить более полное представление о коммуникативных навыках обучающихся, так как каждый специалист вносил свой уникальный вклад в анализ и оценку.

Оценка проводилась на основе наблюдений, анализа учебной деятельности и взаимодействия детей в различных ситуациях, что позволило выявить сильные и слабые стороны в их коммуникативных умениях. Важным стало участие родителей, которые также были вовлечены в процесс, предоставляя свои наблюдения и мнения о том, как их дети общаются как в учебной среде, так и в повседневной жизни.

Члены экспертной группы (педагоги и родители) выражали свое мнение о сформированности коммуникативных учебных действий

участников предпроектного исследования, заполняя протоколы (Приложение А).

Оценка коммуникационных навыков проводилась по пяти ключевым критериям, каждый из которых включает в себя определенное количество индикаторов, всего было рассмотрен 31 индикатор. Для диагностики использовалась методика, разработанная Хабаровой И.В. и командой специалистов, что подтверждает научную обоснованность и практическую ценность данного подхода.

Первый критерий (К1) направлен на оценку потребности ребенка в общении как со взрослыми, так и со сверстниками. Важным аспектом здесь является способность ребенка понимать обращенную речь и адекватно на нее реагировать. Включает в себя не только вербальное восприятие, но и умение ориентироваться на партнера по общению. Обучающийся, который умеет слушать собеседника, демонстрирует высокую степень вовлеченности в коммуникацию. Установление контакта с незнакомыми людьми и вступление в игру со сверстниками также являются важными индикаторами, которые показывают уровень социальной адаптации. Проявление эмпатии и терпимости к другим подчеркивает развитие эмоциональной сферы у обучающегося.

Второй критерий (К2) оценивает владение невербальными средствами общения. Невербальная коммуникация играет значительную роль в процессе общения, и обучающиеся, которые используют альтернативные средства общения, такие как жесты и мимика, показывают свою способность выражать мысли и чувства без слов. Установление визуального контакта является важным индикатором заинтересованности и вовлеченности в общение.

Третий критерий (К3) фокусируется на эмоционально-позитивном отношении к процессу сотрудничества. Включает в себя способность ребенка выражать свои чувства и основные эмоции, что важно для формирования здоровых отношений как со сверстниками, так и со взрослыми. Демонстрация понимания чувств и эмоций других людей, а также владение способами

эмоциональной поддержки сверстников и взрослых подчеркивает уровень владения эмоциями. Умение принимать помощь окружающих и обращаться за ней также являются важными и свидетельствует о развитии социальной компетентности.

Четвертый критерий (К4) оценивает речевые компетенции, то есть вербальные средства общения. Способность выражать желания словами, задавать вопросы, инициировать и поддерживать диалог, а также уметь приветствовать и прощаться – все это важные навыки, которые развиваются в процессе обучения. Выражение просьбы, благодарности и извинения также является важным элементом вербального общения, который способствует формированию уважительных отношений и понимания между людьми.

Пятый критерий (К5) включает в себя оценку способности обучающихся взаимодействовать со сверстниками, педагогами и другими людьми. Возможность вступать в контакт с учителем и другими учениками, а также работать в классе – это важные навыки, которые необходимы для успешной социализации в образовательной среде. Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми не только способствует личностному развитию ребенка, но и формирует у него навыки командной работы.

Таким образом, оценка по данным критериям и индикаторам позволяет получить комплексное представление о сформированности коммуникативных учебных действий.

Результаты диагностического наблюдения фиксировались в баллах от 0 до 5. Значение баллов представлено в Приложении А.

Значение критериев вычислялось по формуле расчета среднеарифметического показателя индикаторов:

$$\bar{K} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

где  $n$  – количество индикаторов,  $x$  – значение индикатора в баллах [56].

Значение критериев на каждого обучающегося в классе представлено в Таблице 1.

Таблица 1 – результаты оценки базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся в предпроектном исследовании

Обучающиеся	Значение критериев на начало учебного года				
	К 1	К 2	К 3	К 4	К 5
Ребенок 1	2.57	2.60	2.80	3.00	2.22
Ребенок 2	2.57	3.40	3.00	2.80	3.00
Ребенок 3	1.43	2.40	2.20	0.20	1.89
Ребенок 4	2.29	2.80	2.00	3.00	2.44
Ребенок 5	2.29	2.80	2.00	2.40	1.78
Ребенок 6	2.29	2.60	1.80	0.40	1.11
Ребенок 7	1.00	1.40	0.60	0.00	0.56
Ребенок 8	0.86	1.40	1.40	0.00	0.67
Ребенок 9	1.00	1.60	0.60	0.00	0.67
Ребенок 10	1.86	2.20	2.20	1.00	1.56

У пяти обучающихся из десяти потребность в общении со взрослыми и сверстниками (К 1) по данным предпроектного исследования имеет среднее значение от 2. 29 до 2. 57. У четырех обучающихся среднее значение критерия от 1 до 1. 86. У одного обучающегося – менее 1.

Невербальными средствами общения (К 2) на уровне 3.40 владеет один обучающийся, это наивысший показатель. На уровне от 2.20 до 2.80 владеют шесть обучающихся. На уровне 1.40 – 1.60 – трое обучающихся.

Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3) на уровне 3.0 испытывает один обучающийся. Со значением от 2.00 до 2.80 – пять обучающихся. Двое обучающихся от 1.40 до 1.80. У двоих обучающихся позитивное отношение к сотрудничеству менее 1.

Речевыми компетенциями (К 4) на уровне 3 владеют двое обучающихся, от 2.40 до 2.80 двое. Значение 1 и ниже имеют трое обучающихся. Не владеют речевыми компетенциями трое обучающихся.

Умеют взаимодействовать (К 5) на уровне значения 3 – один обучающийся. Двое обучающихся имеют значение от 2.22, 2.24. Четверо обучающихся от 1.11 до 1.89, ниже 1 – трое обучающихся.

Значение критериев мы выразили так же и в процентном соотношении. Максимальное среднее значение критерия – 5, минимальное 0. Высокий уровень сформированности критерия от 4 до 5, средний уровень от 2 до 4, низкий – от 0 до 2.

Результаты владения потребностью в общении обучающихся (К 1) представлены на рисунке.

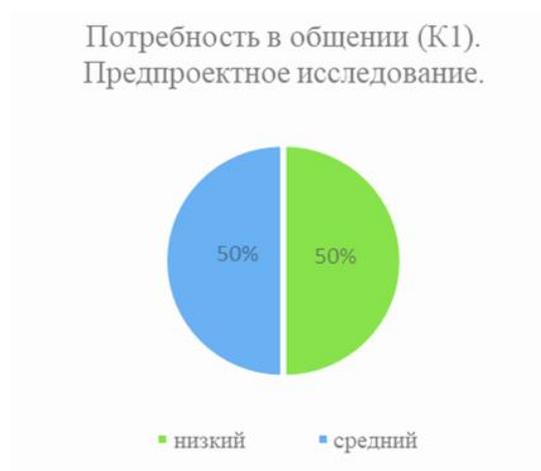


Рисунок 1 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Имеют потребность в общении (К 1) на среднем уровне 50% обучающихся, низкий уровень – 50% обучающихся.

Потребность общения со сверстниками снижена, во многом потому, что класс в новом учебном году сформировали из двух классов, дети не привыкли друг к другу, не привыкли к большому количеству обучающихся в классе. Обучающиеся не охотно вступают в совместную игру, организованную взрослыми, плохо понимают инструкции, нарушают правила игры.

Отсутствие интереса к новым лицам характерна для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Результаты владения обучающимися невербальными средствами общения (К 2) представлены на рисунке.

Владение невербальными средствами общения (К2).  
Предпроектное исследование.

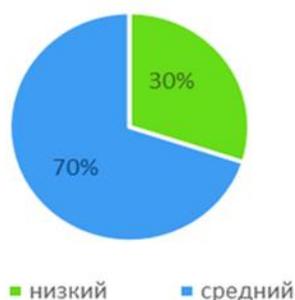


Рисунок 2 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности владения невербальными средствами общения.

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3) имеют на среднем уровне 40 % обучающихся, на низком 60 %.

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3) .  
Предпроектное исследование.

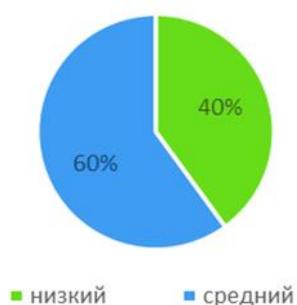


Рисунок 3 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Речевыми компетенциями (К 4) владеют на среднем уровне 40% обучающихся, на низком 60%.

Речевые компетенции (К 4).  
Предпроектное исследование.

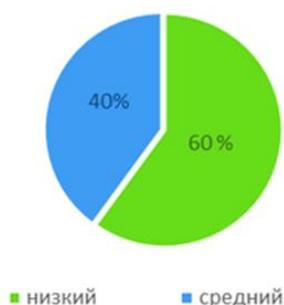


Рисунок 4 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности речевых компетенций.

Двое обучающихся из класса владеют речевыми компетенциями на уровне фразы, простого предложения, могут отвечать на вопросы, задавать вопросы. На уровне простой фразы, отдельного слова и упрощенных слов могут вступают в общение двое обучающихся, чаще это односложные ответы «да» или «нет», выражение просьбы «дай», «хочу», приветствие и прощание.

Трое обучающихся по просьбе взрослого могут повторять отдельные простые по составу слова, собственной речью пользуются в крайних случаях, при выражении просьбы дать желаемый предмет.

Трое обучающихся из класса не повторяют по просьбе взрослого простые по слоговому составу и звуконаполняемости слова, самостоятельно не произносят слова.

Умеют взаимодействовать (К 5) на среднем уровне 30% обучающихся, на низком 70%.

Результаты владения обучающимися способностью взаимодействовать представлены на рисунке.

Способность взаимодействовать (К 5).  
Предпроектное исследование.

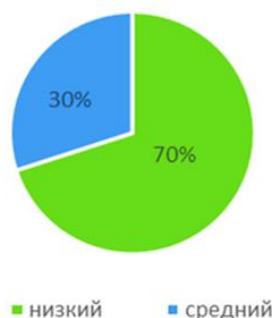


Рисунок 5 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности способности взаимодействовать.

Способность вступать в контакт с учителем и учениками у троих обучающихся из класса на низком уровне. Они слабо реагируют на инструкции, выполняют задания рука в руку, проявляют сопротивление при попытке взрослых приобщить к выполнению задания.

На уроке часто отстраняются, предпочитая свою программу действий с наглядным материалом: выкладывание картинок, счётного материала, муляжей в ряд. На перемене их трудно привлечь к игровой деятельности, предпочитают проводить время в уголке отдыха. Остальные обучающиеся показали средний уровень сформированности критерия.

В результате анализа данных предпроектного исследования, проведенного среди третьеклассников с умеренной умственной отсталостью, были выявлены характерные черты формирования базовых коммуникативных учебных действий. Исследование включало как качественный, так и количественный подходы, что позволило получить более полное представление о ситуации.

При детальном рассмотрении результатов стало очевидно, что уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся данной группы варьируется. Некоторые обучающиеся демонстрируют более высокие показатели в области вербального общения, в то время как другие испытывают

трудности при взаимодействии с окружающими. Например, некоторые третьеклассники могут успешно выражать свои мысли и чувства, используя простые предложения, в то время как другие имеют проблемы с формулированием своих идей и часто прибегают к невербальным способам общения, таким как жесты и мимика.

Большинство обучающихся показывают средний и низкий уровень сформированности базовых коммуникативных учебных действий, что может указывать на необходимость более целенаправленного подхода в обучении.

Важно отметить, что такие навыки, как умение задавать вопросы и поддерживать диалог, развиты не одинаково у всех третьеклассников. Это связано с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость внедрения специальных мероприятий, направленных на улучшение коммуникативных навыков у обучающихся.

## **2.2. Организационно-методическое описание проекта «Старший друг и наставник» по формированию базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью**

Основной идеей проекта является создание эффективной системы наставничества, которая будет направлена на формирование коммуникативных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

Цель данного проекта заключается в создании условий для формирования коммуникативных учебных действий у третьеклассников, имеющих умеренную степень умственной отсталости через передачу коммуникативного опыта и знаний наставниками.

Наставники не просто передают информацию, но и помогают обучающимся осваивать основы общения, учат их правильно выражать свои мысли и эмоции. Важным является создание дружелюбной и

поддерживающей атмосферы, где каждый школьник чувствует себя комфортно.

Задачи проекта:

1. Сформировать проектную группу;
2. Спроектировать мероприятия и события, разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязанности между участниками проектной группы;
3. Подобрать упражнения, задания, наглядные пособия для блока «Пойми меня», подобрать антураж для блока «Изображаем и озвучиваем», оформить студию для блока «Создаем мультфильм вместе», подобрать ролики с гимнастикой, динамические игры для блока «Играем, понимаем, принимаем».
4. Реализовывать запланированные мероприятия согласно плану;
5. Оценить результаты сформированности коммуникативных учебных действий, подвести итоги проектной работы.

Данный проект ориентирован на обучающихся с умеренной умственной отсталостью 3 класса.

Продолжительность проекта: с 02.10.2023 г. по 30. 04. 2024 года.

Периодичность проведения мероприятий – не реже 2 раз в неделю.

Апробация проекта «Старший друг и наставник» проводилась на базе Краевого бюджетного образовательного учреждения «Лесосибирская школа».

В состав проектной группы входят педагоги образовательного учреждения.

Таблица 2 - Состав проектной группы.

№	ФИО	Должность
1	Трифорова Евгения Юрьевна	Учитель-дефектолог КГБОУ «Лесосибирская школа»
2	Муравьева Елена Александровна	Учитель-логопед КГБОУ «Лесосибирская школа»
3	Дмитриева Ольга Борисовна	Педагог-психолог КГБОУ «Лесосибирская школа»
4	Евстефеева Елена Владимировна	Учитель музыки КГБОУ «Лесосибирская школа»

Проект проходил в три этапа: организационный, разработческий, заключительный.

Таблица 3 - Этапы проекта «Старший друг и наставник».

№ п/п	Этапы проекта	Задача этапа	Сроки реализации
1.	Организационный этап	Сформировать проектную группу. Обсудить существующие проблемы в формировании коммуникативных учебных действий. Сформировать группы наставников. Постановка целей и задач проекта.	Сентябрь 2023 г
2.	Разработческий этап	Спроектировать мероприятия и события, разработать календарно-тематическое планирование, распределить обязанности между участниками проектной группы. Подобрать упражнения, задания, наглядные пособия для блока «Пойми меня», подобрать антураж для блока «Изображаем и озвучиваем», оформить студию для блока «Создаем мультфильм вместе», подобрать ролики с гимнастикой, динамические игры для блока «Играем, понимаем, принимаем».	Сентябрь 2023 г.
3.	Заключительный этап	Реализовывать запланированные мероприятия проекта согласно плану. Оценить результаты сформированности коммуникативных учебных действий, подвести итоги проектной работы.	Сентябрь 2023г.- май 2024 г.

В проекте осуществляется несколько вариантов наставничества. Наставниками являются обучающиеся школы, студенты медицинского техникума, волонтеры. Работу наставников корректируют кураторы. Кураторы знакомят наставников с третьеклассниками, настраивают на предстоящую деятельность, на положительный результат, ставят перед ними задачи, обговаривают предстоящую деятельность.

Таблица 4 - Варианты наставничества, направленность деятельности наставников по критериям.

Кураторы	Наставники, количество наставников	Событийный блок	Формируемый навык
Учитель-дефектолог	Обучающиеся 8 класса (с легкой степенью умственной отсталости). 3 наставника.	«Пойми меня»	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками (К1). Владение невербальными средствами общения (К 2).
Педагог-психолог	Обучающиеся 8 класса (с умеренной умственной отсталостью). 2 наставника.	«Играем, понимаем, принимаем»	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3).
Учитель музыки	Обучающиеся 5 класса (с легкой степенью умственной отсталости). 4 наставника.	«Изображаем и озвучиваем»	Речевые компетенции (вербальные средства общения) (К 4).
Учитель-логопед	Волонтеры (студенты медицинского техникума, волонтеры молодежного центра). 4 наставника.	«Создаем мультфильм вместе»	Взаимодействие (К 5).

Проект предполагает реализацию четырех событийных блоков: «Пойми меня», «Изображаем и озвучиваем», «Создаем мультфильм вместе», «Играем, понимаем, принимаем».

Деятельность в рамках событийных блоков проходит в рамках урока коррекционного курса, театрального кружка «Мозаика», студии мультфильма в виде организованной перемены. В таблице обозначена основная деятельность в каждом из событийных блоков.

Таблица 5 - Содержание событийных блоков проекта «Старший друг и наставник».

Событийный блок	Форма проведения	Содержание деятельности в рамках событийного блока
«Пойми меня»	Игры, упражнения, организованные наставниками во время коррекционного курса «Альтернативная коммуникации»	Обучающиеся 3 класса вовлекаются наставниками в игровые ситуации, упражнения, целью которых является целенаправленное использование жестов, мимики, схематических изображений.
«Играем, понимаем, принимаем»	Организованная динамическая перемена	В рамках тематического блока наставники вовлекают третьеклассников в подвижные игры с простыми правилами, выполняют музыкальную гимнастику.
«Изображаем и озвучиваем»	Театральный кружок «Мозаика»	Блок включает в себя постановку театрализованных представлений русских народных сказок. Готовые постановки ребята показывают обучающимся других классов.
«Создаем мультфильм вместе»	Студия мультфильма	В рамках тематического блока третьеклассники создают пластилиновые фигурки, декорации, разучивают небольшие стихотворения. Наставники делают фотографии и монтируют мультфильмы.

Описание игр, упражнений находится в Приложении Б, приложении В.

### **2.3 Результаты реализации проекта «Старший друг и наставник» по формированию базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью**

В конце учебного года в нашей школе было организовано повторное наблюдение, целью которого стало оценить результативность проекта «Старший друг и наставник».

В ходе повторного наблюдения мы проанализировали, как изменились ключевые показатели сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся за время реализации проекта.

Состав экспертной группы остался прежним, что обеспечивало преемственность в оценке результатов. В группу вошли опытные специалисты: учитель, дефектолог, логопед, психолог, учитель музыки, а

также родители обучающихся. Каждый из них вносил свой уникальный вклад в процесс наблюдения и оценки, что позволяло получить более полное представление о достигнутых результатах. Важно отметить, что участие родителей в этой группе было особенно ценным, так как они могли поделиться своими наблюдениями о том, как дети применяют полученные навыки в домашних условиях.

В таблице представлены среднеарифметические показатели сформированности коммуникативных учебных действий по каждому из пяти критериев, которые были определены в начале и в конце учебного года. Эти критерии включали умение слушать, выражать свои мысли, взаимодействовать с другими, работать в команде и проявлять эмпатию. Сравнение этих показателей дало возможность увидеть динамику изменений и определить, насколько успешно проект способствовал развитию этих навыков.

Таблица 5 - результаты оценки базовых коммуникативных учебных действий в начале и конце проекта «Старший друг и наставник».

Обучающиеся	Критерии (К)									
	К1		К2		К3		К4		К5	
	н.п.	к.п.	н.п.	к.п.	н.п.	к.п.	н.п.	к.п.	н.п.	к.п.
Ребенок 1	2,57	4,14	2,60	4,00	2,80	4,00	3,00	4,40	2,22	4,00
Ребенок 2	2,57	4,43	3,40	3,80	3,00	3,80	2,80	3,60	3,00	3,89
Ребенок 3	1,43	2,43	2,40	3,40	2,20	3,20	0,20	1,40	1,89	3,00
Ребенок 4	2,29	3,43	2,80	3,80	2,00	3,00	3,00	3,60	2,44	3,44
Ребенок 5	2,29	3,57	2,80	3,60	2,00	3,40	2,40	3,60	1,78	2,89
Ребенок 6	2,29	4,14	2,60	4,00	1,80	3,80	0,40	2,60	1,11	3,56
Ребенок 7	1,00	2,00	1,40	2,20	0,60	1,80	0,00	0,40	0,56	2,11
Ребенок 8	0,86	2,00	1,40	3,00	1,40	2,60	0,00	0,40	0,67	2,56
Ребенок 9	1,00	2,00	1,60	2,60	0,60	2,00	0,00	1,40	0,67	1,56
Ребенок 10	1,86	3,71	2,20	3,80	2,20	4,00	1,00	3,20	1,56	3,56

Индивидуальная динамика формирования базовых учебных действий в области коммуникации представлена в виде графиков, которые основываются на данных, полученных из индивидуальных обследований. Графики визуализируют прогресс и изменения в навыках общения у каждого обучающегося, что позволяет более глубоко понять их развитие.

На рисунке 6 представлен результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 1.

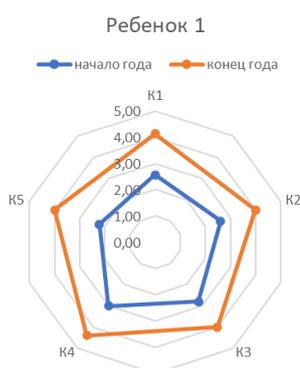


Рисунок 6 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 1.

У ребенка 1 наблюдается положительная динамика по каждому из критериев. В результате проведенной работы у ребенка повысилась потребность в общении, повысился уровень владения жестами, он стал проявлять сочувствие к плачущему однокласснику, стал чаще использовать речь при общении, стал активнее вести себя на уроке.



Рисунок 7 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 2.

Значительно повысилась потребность в общении у ребенка 2. Если в начале учебного года ребёнок 2 не проявлял заинтересованность к сверстникам и взрослым, проявлял слабую реакцию на попытку включить его в игру, в совместную деятельность, то в конце учебного года стал выражать положительную реакцию на участие его в игре, деятельности по подготовке к созданию мультфильма и т.д. Владение невербальными средствами общения повысилось незначительно. Из-за слабого владения речевыми компетенциями, ребенок 2 доносил информацию до окружающих с помощью жестов. За период учебного года владение речью улучшилось. Педагоги и семья ребенка 2 активно развивают речевые компетенции, постепенно отказываясь от невербальных способов общения. Речь ребенка 2 звучит смазано и малопонятна для окружающих, но в приоритете вербальные средства общения.

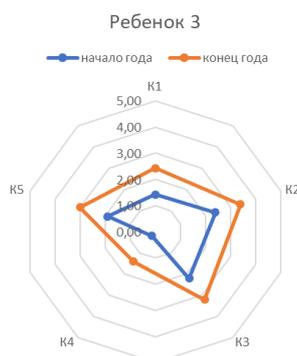


Рисунок 8 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 3.

Ребенок 3 практически не владеет вербальными средствами общения. После системного и многократного участия в театрализованных постановках сказки «Теремок» стал повторять звукоподражания животным. Возросло желание общаться, взаимодействовать с одноклассниками и наставниками. У Ребенка 3 нарушения опорно-двигательного аппарата, он научился принимать помощь сверстников: ждет, когда ему помогут отодвинуть стул от парты, чтобы сесть, опирается на одноклассников, чтобы увереннее стоять на ногах.



Рисунок 9 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 4.

У ребенка 4 повысились показатели по 5 критериям. Незначительно улучшилось владение речевыми компетенциями. Стал активнее использовать жесты для приветствия и прощания, согласия и несогласия, стал понимать жесты «слушай», «смотри», «говори». Ребенок 4 часто демонстрирует негативное отношение к процессу сотрудничества, толкает человека, который пытается взаимодействовать, закрывает ему рот ладонью. В процессе проектной деятельности стал более позитивно относиться к процессу сотрудничества, с удовольствием лепит из пластилина фигуры для мультфильма, принимает помощь.



Рисунок 10 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 5.

За время проведения проектной деятельности улучшились результаты у ребенка 5. Если в начале учебного года ребенок 5 выражал равнодушие или

негативную реакцию на новый вид деятельности, незнакомую инструкцию, то в течении проектной деятельности стал проявлять заинтересованность. Встречая наставников за пределами класса, стал здороваться, выразить радость от встречи.

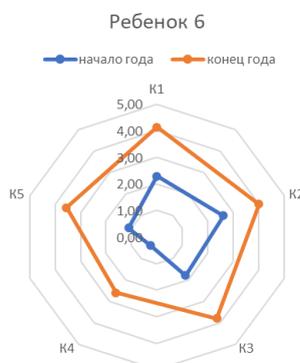


Рисунок 11 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 6.

У ребенка 6 повысилось желание взаимодействовать с наставниками, сверстниками. Стал активнее участвовать в совместной деятельности. В рамках тематического блока «Сказка к нам приходит», сначала негативно реагировал на смену роли, отбирал кокошник с изображением волка, который считал своим. То, по прошествию времени, стал примерять на себя и другие роли в театрализованной постановке. Перестал выражать протест, если кокошник с героями сказки, который он надевал, переходил другому ребенку.



Рисунок 12 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 7.

За период проектной деятельности у ребенка 7 улучшились показатели по владению речевыми компетенциями, ребенок стал выражать желание получить желаемый предмет словом «дай», подкреплять жесты приветствия и прощания словом. За период учебного года произошла положительная динамика по всем критериям.

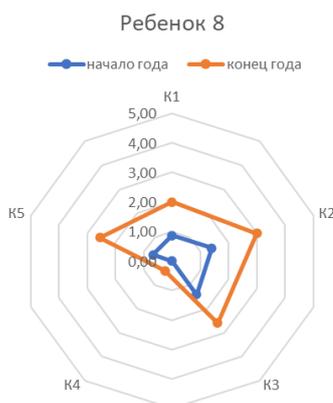


Рисунок 13 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 8.

Ребенок 8 не владеет речевыми компетенциями. Значительно улучшились показатели – потребность в общении, умение взаимодействовать, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ребенок стал охотнее принимать участие в подвижных играх, в процессе игры усваивать правила.



Рисунок 14 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 9.

У ребенка 9 произошла незначительная динамика по всем направлениям. У ребенка 9 частые проявления нежелательного поведения, а именно, он падает на пол, если взрослый настаивает на выполнении заданий, кричит, убегает. В процессе деятельности проекта «Старший друг и наставник» стал проявлять интерес к совместной деятельности, реже проявлять негативные реакции. С большой заинтересованностью принимал участие в театрализованных постановках, следил за действиями наставников, повторял движения героя сказки.

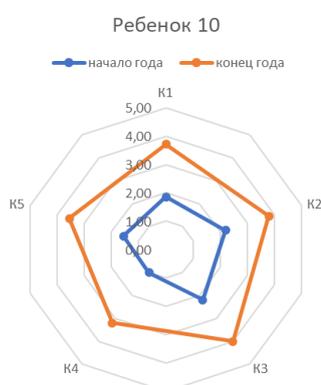


Рисунок 15 – результат индивидуальной динамики сформированности базовых коммуникативных учебных действий ребенка 10.

У ребенка 10 улучшилась динамика по всем критериям. В начале года он не выдерживал дистанцию между наставниками и педагогами: обнимал их, не хотел убирать руки, повисал на взрослом. После корректных замечаний наставников, стал выдерживать дистанцию.

Результаты формирования базовых коммуникативных учебных действий среди обучающихся всего класса представлены в виде круговых диаграмм. Согласно полученным данным, 30% учащихся демонстрируют высокую потребность в общении, что говорит о их активной вовлеченности в учебный процесс и желании взаимодействовать как с одноклассниками, так и со взрослыми. В то же время, 70% обучающихся имеют средний уровень потребности в общении. На рисунке представлены показатели первого критерия в конце учебного года.

Потребность в общении  
(К 1)



Рисунок 16 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие невербальных навыков может существенно повысить эффективность общения. Например, умение правильно интерпретировать жесты и мимику собеседника может помочь избежать недоразумений и конфликтов. Невербальными средствами общения на высоком уровне владеют 20 % обучающихся, на среднем 80 %. Результаты представлены на рисунке.

Владение невербальными  
средствами общения (К 2)



Рисунок 17 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности владения невербальными средствами общения.

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества на высоком уровне у 20 % обучающихся класса, у 70 % средний уровень, у 10 % остался на низком уровне.

Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3)



Рисунок 18 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Речевыми компетенциями на высоком уровне владеют 10 %, на среднем уровне 40 %, на низком уровне владения речью остаются 50 % обучающихся.

Речевые компетенции (К 4)

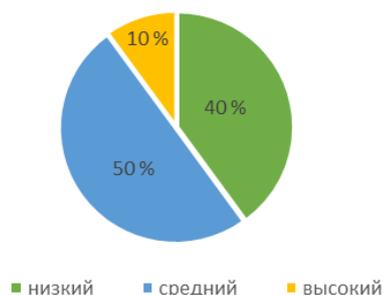


Рисунок 19 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности речевыми компетенциями.

Умеют взаимодействовать на высоком уровне 10 % обучающихся, на среднем уровне 40 % обучающихся. На низком уровне 50 % обучающихся.

Способность взаимодействовать  
(К 5)



Рисунок 20 – Распределение обучающихся 3 класса с умеренной умственной отсталостью по уровням сформированности способности взаимодействовать.

Проектная деятельность, реализованная в классе, оказала значительное влияние на потребность обучающихся в общении. В начале учебного года ученики проявляли минимальный интерес к взаимодействию друг с другом и с наставниками. Они редко реагировали на появление взрослых в классе, а их коммуникация ограничивалась несколькими словами или жестами. Однако по мере реализации проектных событий ситуация кардинально изменилась.

На сегодняшний день обучающиеся знают имена всех своих одноклассников, а также наставников и педагогов, что уже само по себе является значительным шагом вперед. Они активно здороваются при встрече, используя как вербальные, так и невербальные средства общения: речь, мимику и жесты. Это свидетельствует о росте их социальной активности и желания взаимодействовать с окружающими. Проявляют интерес к общению, с нетерпением ожидая возможности поучаствовать в совместных проектных мероприятиях.

Несмотря на положительные изменения, уровень владения речевыми компетенциями остался в основном на среднем уровне. Это связано с тем, что одного учебного года недостаточно для полного овладения экспрессивной речью, которая требует времени, практики и постоянного взаимодействия.

Работа над всеми компонентами коммуникативных базовых учебных действий будет продолжаться на протяжении всего периода обучения.

Полученный опыт показал, что процесс формирования коммуникативных учебных действий можно ускорить через совместную деятельность с наставниками. Наставники, как опытные проводники, играют важную роль в развитии коммуникативных умений. Они не только обучают, но и вдохновляют учеников, создавая атмосферу доверия и поддержки. Важно отметить, что такие взаимодействия способствуют не только развитию речевых навыков, но и формированию уверенности в себе у обучающихся.

В будущем стоит рассмотреть возможность организации дополнительных мероприятий, направленных на развитие коммуникации. Это могут быть театральные постановки, групповые проекты по созданию мультфильмов. Таким образом, проектная деятельность становится не просто средством обучения, но и важным инструментом для формирования социальной среды, в которой каждый обучающийся чувствует себя значимым и услышанным.

#### **2.4 Методические рекомендации по использованию продукта проекта «Старший друг и наставник»**

Коррекционная работа над формированием коммуникативных учебных действий в рамках проекта «Старший друг и наставник» распределена на четыре событийных блока: «Пойми меня», «Играем, понимаем, принимаем», «Изображаем и озвучиваем», «Создаем мультфильм вместе».

Событийный блок «Пойми меня» направлен на формирование потребности в общении со сверстниками и взрослыми; формирование владения невербальными средствами общения. Осуществляет кураторство блока учитель-дефектолог, наставниками являются двое обучающихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости. Куратор заранее обсуждает с наставниками содержание деятельности предстоящего события, наставники по желанию вносят свои коррективы. На уроке коррекционного курса

«Альтернативная коммуникация» наставники в течение 8 – 10 минут проводят игры и упражнения, направленные на овладение третьеклассниками средствами невербальной коммуникации (основные жесты, мимика, специальные изображения). Владение средствами невербальной коммуникации в свою очередь, повышает потребность обучающихся в общении.

Выбор наставников для данного событийного блока наиболее удачен, так как обучающиеся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости хорошо усваивают цель игр и упражнений, могут вносить свои идеи по поводу проведения игр.

Описание игр и упражнений к событийному блоку «Пойми меня» представлен в Приложении Б.

Событийный блок «Играем, понимаем, принимаем» представляет собой инициативу, направленную на создание позитивной эмоциональной атмосферы в процессе взаимодействия между обучающимися. Основная цель данного блока заключается в формировании навыков сотрудничества и взаимопонимания среди участников, что особенно важно в образовательной среде. Куратором этой программы является педагог-психолог, который выполняет роль координатора, обеспечивая плавное взаимодействие между наставниками и учениками. Наставниками в данной программе выступают двое обучающихся 9 класса, которые имеют умеренную умственную отсталость. Их задача заключается не только в проведении игр, но и в том, чтобы стать примером для младших школьников, демонстрируя, как можно взаимодействовать и работать в команде. Перед началом динамической перемены куратор проводит инструктаж для наставников, в ходе которого разъясняет, какую игру они будут проводить, и напоминает о правилах, чтобы все участники были готовы к активному участию.

Во время самой динамической перемены наставники организуют подвижную игру, в которой принимают участие третьеклассники. Они объясняют простые правила и помогают младшим школьникам освоить

необходимые навыки, такие как командная работа, уважение к другим и умение слушать. Педагог-психолог, находясь на месте событий, внимательно следит за процессом, наблюдая за взаимодействием между участниками. В случае возникновения недопонимания или конфликтов, куратор оперативно вмешивается, уточняя правила игры и помогая разрешить спорные ситуации.

Если в ходе игры возникают конфликты между третьеклассниками, куратор совместно с наставниками проводит воспитательные беседы. В этих беседах акцентируется внимание на том, как важно сохранять спокойствие и уважение к окружающим. Обсуждаются различные стратегии, которые помогут детям справляться с конфликтами в будущем.

Выбор наставников обусловлен тем, что обучающиеся 9 класса с умеренной умственной отсталостью сами с удовольствием вступают в игру, объясняют правила простыми и понятными словами. В воспитательной беседе апеллируют усвоенными нормами поведения в процессе сотрудничества: «нельзя толкать другого», «пожалей его, видишь он плачет», «попроси тебе помочь».

Событийный блок «Изображаем и озвучиваем» направлен на развитие вербальных средств общения. Куратором является учитель музыки, наставниками трое обучающихся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости. Куратор вместе с наставниками выбирает русскую народную сказку, планируют и организуют предварительную работу: просмотр мультфильма по сказке, слушание сказки, изготовление афиши, распределение ролей, постановка театрализованного представления.

Выбор наставников данного блока не случаен, обучающиеся 5 класса с легкой степенью умственной отсталости с заинтересованностью относятся к деятельности данного блока. Умело руководят созданием афиши, сами являются участниками театрализованного представления, давая пример, как и что нужно говорить конкретному герою сказки.

Рекомендуем не планировать театрализованную постановку большого количества сказок. Как показала практика, третьеклассникам с умеренной

умственной отсталостью, трудно переключаться от одной роли к другой, они не желали отдавать «свой» кокошник другому. Постепенно они стали меняться ролями, не создавая при этом конфликтных ситуаций.

Событийный блок «Создаем мультфильм вместе» направлен на формирование умения взаимодействовать. Куратором является учитель-логопед. Наставники – двое студентов медицинского техникума, двое волонтеров молодежного центра.

Выбор основы для анимационного фильма – стихотворения, песни или рассказа, осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и цели работы. Критериями отбора является наличие динамичного сюжета, ярких образов и простого, понятного языка. После выбора основы для мультфильма, начинается самый увлекательный этап – создание пластилиновых персонажей и декораций. Третьеклассники активно участвуют в этом процессе, развивая умение работать в команде. Наставники руководят процессом, помогая детям обучающимся справиться с трудностями, поощряя инициативу и способствуя командной работе.

Наставниками заранее планируют предстоящую деятельность, обговаривая ее содержание с куратором. Они выбирают стихотворение, песню или рассказ которые лягут в основу будущего мультфильма. Организуют работу по изготовлению пластилиновых фигур третьеклассниками. Затем монтируют мультфильм в программах CapCut, VideoShow, Movavi Clips установленные на устройства Android. Просмотр мультфильма организует учитель-логопед.

На рисунке представлена структурно-содержательная схема проекта «Старший друг и наставник» по формированию коммуникативных учебных действий в которой отображены событийные блоки, обозначены кураторы и наставники.



Рисунок 21 – Структурно-содержательная схема проекта «Старший друг и наставник» по формированию коммуникативных учебных действий.

Систематическая работа, проделанная в рамках четырех представленных событийных блоках, демонстрирует заметное улучшение в развитии коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью.

### Выводы по II главе

В рамках исследования, направленного на оценку уровня сформированности базовых коммуникативных учебных действий у третьеклассников с умеренной умственной отсталостью, было проведено предпроектное наблюдение. Это наблюдение позволило получить данные о текущих навыках общения в рамках учебной деятельности. В ходе анализа результатов стало очевидно, что у обучающихся третьего класса наблюдаются низкие и средние показатели по пяти ключевым критериям.

На основании полученных данных нами был разработан и реализован проект под названием «Старший друг и наставник». Основной целью данного проекта стало создание условий, способствующих формированию коммуникативных учебных действий у детей с умеренной степенью умственной отсталости. В рамках проекта старшие наставники, обладающие необходимыми коммуникативными навыками, передавали свой опыт и знания, что позволило детям не только улучшить свои навыки общения, но и развить уверенность в себе.

Проект включал в себя различные формы взаимодействия: занятия, игры, творческие мастерские и совместные мероприятия, которые позволяли детям практиковать полученные знания в реальных условиях.

По окончании проекта было проведено повторное наблюдение, результаты которого показали положительную динамику в развитии базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся. Школьники стали более уверенно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, улучшилось их эмоциональное восприятие процесса сотрудничества. Они начали активнее использовать невербальные средства общения, такие как жесты и мимика, что также способствовало более глубокому взаимодействию.

Таким образом, проект «Старший друг и наставник» не только способствовал формированию необходимых навыков у детей, но и создал атмосферу поддержки и доверия, что в свою очередь положительно сказалось на их общем развитии. Важно отметить, что подобные инициативы могут стать основой для дальнейших исследований и практических разработок в области обучения детей с особыми потребностями, помогая им интегрироваться в общество и развивать свои коммуникативные способности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости сталкиваются с серьезными трудностями в сфере коммуникации. Их коммуникативные способности часто нарушены, что затрудняет усвоение базовых учебных действий, связанных с общением. Важно отметить, что недостаток навыков общения может привести к социальной изоляции, что в свою очередь негативно сказывается на эмоциональном и психологическом состоянии обучающихся. Поэтому необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию средств коммуникации, а также обучению детей их использованию в реальных жизненных ситуациях. Это включает в себя не только обучение базовым навыкам общения, но и расширение опыта взаимодействия с окружающими.

Исследования, посвященные проблеме формирования коммуникативных учебных действий у детей с умственной отсталостью, проводились многими учеными и практиками. В результате этих исследований были предложены различные подходы и методы, которые помогают развивать коммуникативные учебные действия. Среди них можно выделить использование игр и игровых упражнений, таких как игры-имитации и театрализованные игры, которые позволяют учащимся в игровой форме осваивать навыки общения. Кроме того, использование пентаграмм и организация уроков в формате круглого стола могут значительно повысить эффективность обучения. Пентаграммы, как визуальные инструменты, помогают структурировать информацию и делают её более доступной для восприятия. Уроки в формате круглого стола способствуют активному взаимодействию внутри коллектива сверстников, что также положительно сказывается на развитии их коммуникативных навыков.

Парное взаимодействие, когда один ученик помогает другому, также является эффективным методом. Это может быть реализовано через систему наставничества «ученик-ученик», где более опытный ученик становится наставником для одного или нескольких обучающихся. Такой подход не

только способствует развитию коммуникативных навыков, но и формирует у детей чувство ответственности и поддержки.

Эффективной является система, когда старшие школьники или студенты-волонтеры передают опыт, знания, способствуют формированию навыков, компетенций через неформальное общение. Отсутствие оценивания наставниками уровня усвоения материала, неформальное общение, доверительные отношения между участниками отношений, делают такую форму успешной с точки зрения подачи и усвоения учебного материала в частности, и освоения программы в целом.

В ходе предпроектного исследования, проведенного среди третьеклассников с умеренной умственной отсталостью, были выявлены особенности, касающиеся сформированности коммуникативных учебных действий.

По итогам предпроектного исследования был разработан и внедрен в коррекционную работу проект по формированию коммуникативных учебных действий.

Для реализации проекта «Старший друг и наставник» нами была выбрана технология наставничества. С третьеклассниками с умеренной умственной отсталостью делятся коммуникативным опытом наставники, проводят занятия по четырем тематическим блокам.

Полученный опыт показал, что процесс формирования коммуникативных учебных действий можно ускорить через совместную деятельность с наставниками. Наставники, как опытные проводники, играют важную роль в развитии коммуникативных умений. Они не только обучают, но и вдохновляют учеников, создавая атмосферу доверия и поддержки. Важно отметить, что такие взаимодействия способствуют не только развитию речевых навыков, но и формированию уверенности в себе у обучающихся.

В будущем стоит рассмотреть возможность организации дополнительных мероприятий, направленных на развитие коммуникации. Это могут быть театральные постановки, групповые проекты по созданию

мультфильмов. Таким образом, проектная деятельность становится не просто средством обучения, но и важным инструментом для формирования социальной среды, в которой каждый обучающийся чувствует себя значимым и услышанным.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Агаева, И. Б. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И. Б. Агаева, Л. П. Уфимцева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2016. – № 1 (35) // eLIBRARY.RU : [сайт] – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25682224> (Дата обращения: 04.03.2023).
2. Агаева, И. Б. Теория и практика развития инклюзивного образования в Красноярском крае: коллективная монография / И. Б. Агаева, О. Л. Беляева, И. В. Дуда. – Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. – 290 с.
3. Баряева, Л. Б. Из опыта организации работы с глубоко умственно отсталыми детьми / Л. Б. Баряева, С. Ю. Ильина, Г. Ф. Нестерова, В. П. Шиянова // Дефектология. – 1994. – № 6. – С. 56-58.
4. Баряева, Л. Б. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ / Л. Б. Баряева, Л. Б. Лейзерова. – Санкт-Петербург : Литера, 2022. – 64 с.
5. Баряева, Л. Б. Я – говорю! Ребенок в школе: Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – Москва : Дрофа, 2008. – 32 с.
6. Баряева, Л. Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. / Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина. – Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 44 с.
7. Беляева, О. Л. Коррекционно-развивающая работа психолога по формированию коммуникативной компетентности у старших дошкольников с кохлеарными имплантами: практико-ориентированная монография / О. Л. Беляева, Ю.Н. Широкова. – Красноярск : «Литера-принт», 2019. – 118 с.
8. Беляева, О. Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушением слуха и интеллекта / О. Л. Беляева // Международ. науч.-практ. конф. (Красноярск, 5-8 ноября, 2013 г.). –

Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2013. – С. 63-67.

9. Беляева, О. Л. Проектная деятельность образовательных учреждений как средство реализации мероприятий федеральной целевой программы развития образования / О. Л. Беляева // Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Красноярск, 25-26 сентября 2014 г.). – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – С. 17-21.

10. Беляева, О. Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика: учебно-методическое пособие / О. Л. Беляева. – Красноярск : «ЛИТЕРА-принт», 2022. – 261 с.

11. Беляева, О. Л. Подходы к формированию коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / О. Л. Беляева, Е. А. Муравьева // Современное педагогическое образование: теоретический и прикладной аспекты: сб. научн. ст. II Всероссийского молодежного научного форума (Красноярск-Лесосибирск, 10-15 апреля 2023 г.). – Красноярск, 2023. – С. 245-249.

12. Бойков, Д. И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учеб.-метод. пособие / Д. И. Бойков. – СПб. : Каро, 2005. – 288 с.

13. Борисова, Е. С. Особенности и пути развития коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта / Е. С. Борисова // Молодой ученый. – 2017. – № 21. – С. 382–385.

14. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И. М. Бгажнокова, М. Б. Ульянцева, С. В. Комарова и др. – Москва : Владос, 2007. – 239 с.

15. Выготский, Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением / Л. С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе

обучения: сб. ст. - Москва: Государственное учебно-педагогическое изд-во. – 1935. – С. 33-52.

16. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.

17. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости. Учебник. В 6 т. Т. 5 Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1983. – С. 231-256.

18. Галкина, В. А. Современное содержание обучения умственно отсталых школьников: формирование базовых учебных действий / В. А. Галкина // Вопросы устойчивого развития общества. – Махачкала. – 2021. – № 5. – С. 570-572.

19. Гинзбург, М. Р. Развитие мотивации учения у детей / под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1988. – 340 с.

20. Грибова, О. Е. К проблеме анализа коммуникации детей с речевой патологией / О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – № 6. – С. 7-16.

21. Елисеева, Е. Н. Организация обучения на дому обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по специальным индивидуальным программам развития: методические рекомендации / Е. Н. Елисеева, Е. А. Рудакова, А. М. Царёв. – Псков : «Перо», 2020. – 89 с.

22. Емельянова, И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с нарушением интеллекта / И. А. Емельянова // Образование и наука. – 2008. – № 1. – С. 87-94.

23. Емельянова, И. А. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушением интеллекта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / И. А. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 274 с.

24. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение, Владос, 1995. – 112 с.

25. Илиевска, Н. В. Базовые коммуникативные учебные действия, обучающиеся с умеренной умственной отсталостью / Н. В. Илиевска, О. Л. Беляева // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы науч.-практ. конф. студентов, аспирантов, магистрантов (Красноярск, 30 апреля 2021 г.). – Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 284-291

26. Илиевска, Н. В. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью / Н. В. Илиевска, О. Л. Беляева // Сборник педагогических статей (Ейск, март-апрель 2020 г.). – Ейск : Академия Интеллектуального развития, 2020. – С. 191-205

27. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д. Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2003. – 391 с.

28. Казанцева, Е. В. Коррекционно-педагогическая технология формирования речевой коммуникации у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.03 «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»: / Казанцева Екатерина Владимировна. – Екатеринбург, 2010. – 23 с.

29. Козырева, О. А. Оценка сформированности базовых коммуникативных учебных действий у обучающихся основной школы с лёгкой умственной отсталостью в условиях введения ФГОС / О. А. Козырева, Е. А. Иванова, Е. Ю. Гивиряк // Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции: инклюзивное образование: преимущество инклюзивной культуры и практики (Москва, 2017 г.). – Москва, 2017. – С. 197-200.

30. Комарова, С. В. Формирование коммуникативных умений у детей с глубокими интеллектуальными нарушениями / С. В. Комарова // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 76-82.

31. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <https://fgosreestr.ru/> (24.02.2022).

32. Конькова, О. М. Наставничество в форме «ученик-ученик» / О. М. Конькова, Е. В. Югина // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научно-практической конференции (Ярославль, 09–10 декабря 2021 года). – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2022. – С. 124-129.

33. Кирилова, Е. В. Логопедическая работа с безречевыми детьми : учебно-методическое пособие / Е. В. Кирилова. – Москва : ТЦ СФЕРА, 2011. – 64 с.

34. Ладилова Н. А. Наставничество в России : от истоков к современности / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина – Москва: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

35. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей : учеб. пособие / В. В. Лебединский. – Москва : Изд-во Московского ун-та, 1985. – 165 с.

36. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. А. Леонтьев. – 3-е изд-е. – Москва : Смысл, 2005. – 386 с.

37. Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 3. – С. 54-61.

38. Маллер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208с.

39. Маллер, А. Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью: Практическое пособие / А. Р. Маллер. – Москва : ПАКиППРО, 2008. – 204 с.

40. Мамаева А. В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью : методическое пособие. – Красноярск, 2014. – 148 с.

41. Мамаева, А. В. Различия в средствах коммуникации у обучающихся младших классов с отсутствием общеупотребительной речи при умеренной и тяжелой умственной отсталости / А. В. Мамаева, Ю. Г. Чеберяк // Специальное образование. – 2017. – № 4. С. 39-49.

42. Метод экспертных оценок в педагогике [Электронный ресурс] // URL: <http://center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok-v-pedagogike.php> (Дата обращения: 05.09.2022).

43. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. – Москва : Владос, 2007. – 181 с.

44. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе : пособие для учителей и студентов дефектолог.ф-тов пед. ин-тов / под ред. В. В. Воронковой. – Москва : Школа-Пресс, 1994. – 416 с.

45. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.

46. Петрова, М. В. Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями / М. В. Петрова // Вестник: Тульское образовательное пространство. – Тула, 2017. – № 4. – С. 92-96.

47. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 Минобрнауки.рф // [сайт]. - URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5133> (Дата обращения: 22.10.2023).

48. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др. – СПб., 2011. – 146 с.

49. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145/ /: [vcht.center](http://vcht.center) [сайт]. - URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-o25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (Дата обращения: 22.10.2023).

50. Рубинштейн, С. Л. Психология умственно отсталого школьника: учеб.пособие для студентов / С. Л. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.

51. Сеницына, О. А. Формирование коммуникативной деятельности у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / О. А. Сеницына, Е. А. Савина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (Санкт-Петербург, декабрь 2014г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 269-271.

52. Стебляк, Е. А. Формирование у умственно отсталых обучающихся способности к осмыслению социального окружения: содержание базовых учебных действий / Е. А. Стебляк // Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Орехово-Зуево, 2020). - Орехово-Зуево, 2020. – С. 363-368.

53. Сухарева, Г. Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – Москва : Медгиз, 1955. – 458с.

54. Трифонова, Г. В. Диагностика БУД учащихся с интеллектуальными нарушениями. Методическое пособие / Г. В. Трифонова. – Самара: государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр специального образования», 2017. – 84 с.

55. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (Дата обращения: 22.03.2023 г.)

56. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 22.03.2023 г.)

57. Хабарова, И. В. Оценка сформированности коммуникативных базовых учебных действий детей с умеренной умственной отсталостью / И. В. Хабарова, Т. М. Кознева, Л. В. Смирнова, П. А. Желнина // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. 44(2). С. 22-30

58. Хабарова, И. В. Оценка личностных базовых учебных действий у детей с интеллектуальными нарушениями / И. В. Хабарова, О. А. Сидоренко // электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – том 20, 2018. – С. 6 - 11.

59. Царёв, А. М. Жизнь с достоинством: практическое пособие по сопровождаемому проживанию / А. М. Царёв. – Москва: «Перо», 2017. – 272с.

60. Чащина, Т. В. Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью: содержание работы и подходы к мониторингу и оценке их сформированности / Т. В. Чащина // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». –

Новосибирск, 2019. – №11-1. URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38519108> (Дата обращения: 03.10.2023г.)

61. Шутова, Е. В. Применение игровых технологий для формирования умений учебного сотрудничества у младших школьников с умеренной умственной отсталостью на коррекционно-развивающих занятиях / Е. В. Шутова // Молодой ученый. – 2022. – № 52(447). – С. 217-219.

62. Шипицына, Л. М. Исследование когнитивных особенностей невербальной коммуникации у детей с умственной отсталостью / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская. - СПб.: Изд-во ИСПиП, 2007. – 24 с.

63. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и доп. / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2005. – 477 с.

64. Шипицына, Л. М. Обучение общению умственно отсталого ребенка: учебное пособие / Л. М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010. – 279 с.

65. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. М. Шипицына. – СПб.: ВЛАДОС, 2010 . – 278 с.

66. Шкерина, Т. А. Формирование базовых коммуникативных учебных действий у подростков с умеренной умственной отсталостью / Т. А. Шкерина, О. Л. Беяева, Л. А. Брюховских // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 343-346. – EDN RKWJDG.

67. Шкерина, Т. А. Диагностика коммуникативных учебных действий обучающихся младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью / Т. А. Шкерина, Т. А. Жарова, А. В. Розинкевич, К. Т. Филиппова // // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2021. № 3 (57). С.27 – 36.

68. Юнева, Ю. Е. Наставничество сверстников: из опыта работы / Ю. Е. Юнева // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всерос.науч.-практ. конференция (Екатеринбург, 16–17 февраля), 2023 г.– Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 654-660.

69. Agarwal, R. Heron L, Naseh M, Burke SL. Mentoring Students with Intellectual and Developmental Disabilities: Evaluation of Role-Specific Workshops for Mentors and Mentees. *J Autism Dev Disord*. 2021 Apr;51(4):1281-1289. doi: 10.1007/s10803-020-04599-w. PMID: 32666198; PMCID: PMC7985108.

70. Culnane M, Eisenman LT, Murphy A. College peer mentoring and students with intellectual disability: Mentors' perspectives on relationship dynamics. *Inclusion*. 2020;4(4):257–269. doi: 10.1352/2326-6988-4.4.257.

71. Esteba-Castillo S, Pena-Casanova J, Garcia-Alba J, Castellanos MA, Torrents-Rodas D, Rodriguez E, Deus-Yela J, Caixas A, Novell-Alsina R. Test Barcelona para discapacidad intelectual: un nuevo instrumento para la valoración neuropsicológica clínica de adultos con discapacidad intelectual [Barcelona Test for Intellectual Disability: a new instrument for the neuropsychological assessment of adults with intellectual disability]. *Rev Neurol*. 2017 May 16;64(10):433-444. Spanish. PMID: 28497439.

72. Vasudevan P, Suri M. A clinical approach to developmental delay and intellectual disability. *Clin Med (Lond)*. 2017 Dec;17(6):558-561. doi: 10.7861/clinmedicine.17-6-558. PMID: 29196358; PMCID: PMC6297696.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение А

Заполняющий: дефектолог

ФИО обучающегося: Ребенок 1

	Критерий (К)	№	Индикаторы (i)	Баллы (U)	
				Нач. года	Кон. года
Коммуникативные базовые учебные действия	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками (К 1)	1	Понимает обращенную речь и реагирует	2	3
		2	ориентируется на партнера по общению	2	3
		3	умеет слушать собеседника	2	3
		4	устанавливает контакт с незнакомыми	2	3
		5	умеет играть со сверстниками	2	3
		6	слушает и понимает чужую речь	2	3
		7	проявляет эмпатию и терпимость	1	3
	Владение невербальными средствами общения (К 2)	8	Использует альтернативные средства общения (фотографии, пиктограммы)	1	3
		9	устанавливает визуальный контакт с учителем	2	3
		10	выражает желание жестом, мимикой	2	3
		11	соблюдает физическую дистанцию с людьми и предметами	1	3
		12	удерживает позу согласно инструкции во время выполнения учебной задачи	1	3
	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества (К 3)	13	Выражает свои чувства и основные эмоции	1	2
		14	демонстрирует понимание чувств и эмоций другого	1	2
		15	владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого	1	3
		16	умеет принимать помощь окружающих	1	3
		17	умеет обращаться за помощью	2	3

Речевые компетенции (вербальные средства общения) (К 4)	18	Способен выражать желание вербально	1	2	
	19	задает вопросы	1	2	
	20	инициирует и поддерживает диалог	1	3	
	21	умеет приветствовать, прощаться	2	3	
	22	выражает просьбу, благодарность, извинение	1	3	
	Взаимодействие (К 5)	23	Способен вступать в контакт с учителем	1	3
		24	способен вступать в контакт с учеником	1	3
		25	контактирует и работает в классе	2	3
		26	способен к социальному взаимодействию с одноклассниками	2	3
		27	взаимодействует с учителем	2	4
		28	ориентируется на позицию других людей	1	2
29		проявляет доброжелательное отношение, сопереживание	1	2	
30		слушает и понимает инструкцию к разным видам деятельности	2	3	
31		способен договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других людей, находить общее решение практической задачи	2	3	
Общий суммарный балл			47	89	

0 баллов – индикатор отсутствует или не удается его отследить;

1 балл – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер;

2 балла — индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и / или по принуждению родителей и педагогов;

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь;

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности;

5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях

## СОДЕРЖАНИЕ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СОБЫТИЙНОМ БЛОКЕ «ПОЙМИ МЕНЯ»

Форма проведения	Цель игры, упражнения	Содержание игры, упражнения	Материалы, фрагменты занятий, фото и видео материал
Игра «Привет».	Формирование у обучающихся умения здороваться любым из доступных для них средств (жест, слово).	Дети молча ходят по классу, не произнося ни слова. Здравуются друг с другом за руку. Каждые 30 секунд ведущий (наставник) меняет форму приветствия: помахать рукой (жест «приветствие»), ударить рука об руку, пожать руку, произносит слово «привет!»	

Игра «Угости кукол чаем».	Формирование представления о поведении во время приема гостей, о проявлении вежливости и гостеприимства.	Наставник знакомит обучающихся с куклами, называет их имена. Предлагает с ними поздороваться (проговаривает приветствие и одновременно показывает жест приветствия). Приглашает Аню и Симу за стол (приглашающий жест со словами приглашения). Угощает кукол чаем. Предлагает обучающимся по очереди повторить действия с куклами.	
Упражнение: «Покажи предмет».	Закрепление указательного жеста, активизация словарного запаса по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности».	Перед каждым обучающимся одинаковый набор предметов (кубик, картинка зайчик, кукла, машинка, карандаш, ручка). Наставник называет предмет и показывает на советующий предмет (указательный жест). Просит показать остальных на называемые предметы. Усложненный вариант упражнения: наставник описывает предмет, не называя его, а обучающиеся	

		должны угадать и указать на этот предмет.	
Игра «Да – нет».	Закрепление жестов «да», «нет», формирование представлений о полезных и неполезных продуктах.	Наставник поднимает карточку с изображением полезного или неполезного продукта питания. Спрашивает у обучающихся: «Это полезный продукт?» Задача обучающихся показать жест «да» или «нет».	
Упражнение: «Попроси предмет».	Закрепление жеста «дай» и формирование умения просить желаемый предмет.	Перед наставником лежат игрушки, вызывающие интерес у обучающегося (например, герои мультфильмов). Ребёнок произносит слово «дай» и подкрепляет слово соответствующим жестом. Если обучающийся, в силу своих возможностей, не может произнести слово, то просто показывает жест «дай». Получает желаемый предмет.	

Игра «Кто как говорит?»	Стимулирование речевой активности.	Наставник: «Ух ты! Посмотрите кто к нам пришел! Кто это? Корова! Она говорит: «Муу». Как говорит корова? А это кто? Это собака. Она говорит: «Ав – ав». Как говорит собака?» и т.д.	
Игра «Дотронься до...»	Запоминание имен одноклассников, пополнение и активизация словарного запаса понятиями школьной тематики.	Наставник говорит: «Дотронься до...», называет имя одного из обучающихся. Когда правила игры усвоены, называет предмет, до которого нужно дотронуться.	
Упражнение: «Расскажи стихи руками».	Запоминание стихотворения с помощью движений рук.	Сначала наставник читает стихотворение, затем читает еще раз и одновременно выполняет движения, затем читает третий раз и показывает его вместе с ребятами.	

<p>Игровое упражнение: «Будем вежливыми».</p>	<p>Закрепление умения выражать благодарность.</p>	<p>Наставник помогает в выполнении заданий, обучающиеся должны выразить благодарность словом, жестом.</p>	
<p>Игровое упражнение: «Мальчик/девочка».</p>	<p>Формирование представлений о мальчиках и девочках.</p>	<p>Обучающиеся с помощью наставника распределяют картинки с изображением одежды по принадлежности: для мальчика и девочки. Затем наставники спрашивают о других особенностях мальчиков и девочек: у кого бывают длинные волосы? У кого короткие? У кого грубый голос? Про кого говорят «Он»? «Она»? и др.</p>	
<p>Игровое упражнение: «Это – я».</p>	<p>Закрепление жеста «Это – я».</p>	<p>Наставник рассказывает о ком-то из класса, обучающиеся должны отгадать о ком идет речь и жестом «Это – я» дать понять, что угадали.</p>	

Игровое упражнение: «Мой класс».	Пополнение и активизация словаря по теме «Мой класс».	Наставник показывает картинки с изображением школьных принадлежностей, мебели. Обучающиеся выражают жестом, словом есть ли такие предметы в классе.	
Упражнение: «Какое у тебя настроение?»	Формирование проявления эмоций адекватных ситуации.	Наставник читает истории с описанием различных ситуаций. Затем, просит обучающихся показать картинку с изображением соответствующей ситуации эмоции.	
Игровое упражнение: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо!»»	Закрепление понятий о том, как правильно и как неправильно поступать в различных социальных ситуациях.	Наставник показывает картинку с изображением ситуации. Объясняет, что на ней изображено и какое событие происходит. Затем, спрашивает у обучающихся, хороший ли это поступок? Обучающиеся должны ответить с помощью жеста или картинки.	

**ОПИСАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР, РЕАЛИЗУЕМЫХ В СОБЫТИЙНОМ БЛОКЕ «ИГРАЕМ, ПОНИМАЕМ, ПРИНИМАЕМ»**

Название подвижной игры	Содержание игры
«Солнечный зайчик»	<p>Фонариком и покажите детям, как от него на стене появляется жёлтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите поймать его ладошками. Если «зайчик» окажется на полу — его можно ловить ногами.</p> <p><i>Скачут побегайчики</i>  <i>Солнечные зайчики,</i>  <i>Мы зовём их — не идут,</i>  <i>Были тут — и нет их тут.</i>  <i>Прыг, прыг по углам,</i>  <i>Были там — и нет их там.</i>  <i>Где же зайчики? Ушли,</i>  <i>Мы нигде их не нашли.</i>  <i>(А. Бродский)</i></p>
«У медведя во бору»	<p>Для этой игры необходимо участие двух наставников. «Медведь» (один из наставников) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит». Другой наставник вместе с детьми (или детьми) ходит по лесу, собирает «грибы», «ягоды», они</p>

	<p>перекликаются: «Ау! Ау!». Затем наставник и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к «медведю» со словами:</p> <p><i>У медведя во бору Много шишек наберу, А медведь слепой — Не бежит за мной. Веточка обломится — Медведь за мной погонится!</i></p> <p>На последнем слове «медведь» рычит и бежит за играющими, ловя их.</p>
«Мышки-трусички»	<p>«Кот» (наставник) спит на стульчике. Дети — «мышки» — медленно идут у нему, приговаривая слова-потешки и выполняя соответствующие движения:</p> <p><i>Вышли мыши как-то раз Посмотреть который час. Раз-два, три-четыре, Мыши дёрнули за гири. Вдруг раздался страшный звон: «Бом-бом-бом-бом!» Убежали мышки вон!</i></p> <p>«Кот» «просыпается» и догоняет «мышей». Детям надо успеть сесть на стульчики.</p>

«Птички в гнёздышках»	<p>Дети — «птички» — встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5–10 см), расположенные на одной стороне комнаты. Наставник говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнёздышек, ищут зёрнышки».</p> <p>«Птички» прыгивают или сходят с возвышений, «летают», размахивают «крылышками», приседают, «клюют» «зёрнышки». По сигналу наставника «Дождь пошёл!» птички улетают в свои гнёздышки.</p>
«День и ночь»	<p>Водящий говорит: «День». Все бегают. Говорит «Ночь» — замирают. Водящий должен заметить, кто двигается. Кто пошевелился — становится водящим.</p>
«Автомобили»	<p>Каждый из игроков назначается «автомобилем».</p> <p>Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездят» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга.</p> <p>Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную дощечку (мост), поставить препятствия в виде стульев, коробок и т. п. По сигналу «Автомобили, в гараж!» все стараются побыстрее занять свой «домик».</p>
«Поезд»	<p>Дети встают друг за другом в колонну и кладут руки на плечи впереди стоящему ребёнку. Получается «поезд», который медленно двигается по комнате со словами:</p> <p><i>Вот поезд наш едет, колёса стучат, а в поезде этом ребята сидят.</i></p>

	<p><i>«Чу-чу-чу, чу-чу-чу», — бежит паровоз далеко, далеко, ребят он повёз далеко-далеко. Но вот остановка: «Кто хочет слезать? Вставайте, ребята, пойдёмте гулять!».</i></p> <p><i>(А. Ануфриева)</i></p> <p>На последних словах дети разбегаются и могут делать вид, будто собирают грибы и ягоды. По сигналу взрослого они опять встают друг за другом, изображая вагончики.</p>
«Пчелки»	<p>Дети — «пчёлки» — бегают по комнате, «размахивают крыльями» и жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется «медведь» (взрослый, может держать игрушку в руках) и говорит:</p> <p><i>Мишка-медведь идёт Мёд у пчёлок унесёт. Пчёлки отвечают: Этот улей — домик наш.</i></p>

	<p><i>Уходи, медведь, от нас, Ж-ж-ж-ж!</i></p> <p>«Пчёлки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя» от своих «ульев».</p>
«Зайчики и домики»	<p>На полу раскладываются обручи по количеству детей. Дети — «зайчики» — прыгают и бегают по комнате. На слова наставника «Серый волк!» дети забегают в свои «домики».</p>
«Найди свою пару»	<p>Дети встают в пары. Каждой паре детей выдается по одинаковому предмету, например, одной паре — по красной ленточке, другой — по маленькому шарiku и т. д.</p> <p>По сигналу взрослого дети разъединяются и произвольно бегают по комнате. По второму сигналу каждый ребёнок должен как можно быстрее найти свою пару. Проигрывает пара, дольше всех искавшая друг друга. Эту игру можно проводить и без предметов — игроки должны запомнить друг друга.</p>
«Каждому по игрушке»	<p>На полу в разных местах разложены мягкие игрушки. Дети бегают по комнате, стараясь не задевать их. На определённый сигнал — хлопок в ладоши, удар в бубен, звон колокольчика — каждый ребёнок подхватывает на руки одну из игрушек. Затем кладёт игрушку на место, и игра продолжается.</p>
«Мотыльки»	<p>Дети изображают мотыльков. Взрослый проговаривает слова стихотворения:</p> <p><i>На зелёном на лугу Мотыльки летают.</i></p>

*И с цветочка на цветок*

*Весело порхают.*

*Дети бегают, машут руками-крылышками, «порхают».*

*Таня вышла на лужок,*

*У неё в руках сачок.*

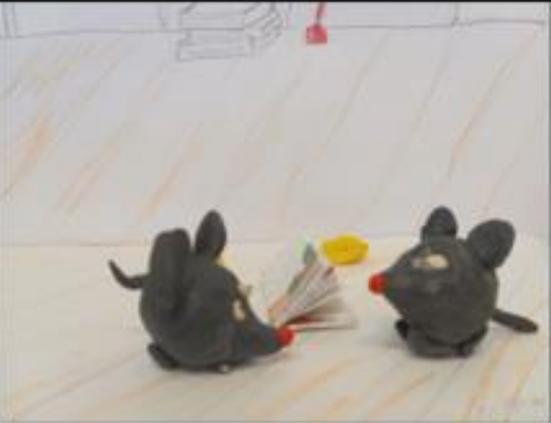
*Берегись-ка, мотылек,*

*Улетай скорей, дружок!*

*(А. Ануфриева)*

«Мотыльки» убегают от наставника, который держит в руках яркий сачок и пытается их поймать.

## ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МУЛЬТФИЛЬМОВ

Название мультфильма	Текст (стихотворение, рассказ, песня) для озвучивания мультфильма	Скриншот видео
Мультфильм «Мышки»	<p>Говорила мышка мышке: - До чего люблю я книжки! Не могу я их прочесть, Но зато могу их съесть.</p> <p style="text-align: right;">С. Маршак</p>	
Мультфильм «Семья»	<p>«Это папа и мама. Это их дети. Это их дом. Семья любит играть вместе около дома».</p> 	

Мультфильм «Собачка Соня»	Рассказ Андрея Усачева «Умная собачка Соня»	 A photograph showing two dachshund dogs on a checkered floor. One is a larger black dachshund, and the other is a smaller grey and white dachshund. They are both looking towards the right.
	<p>Песня про ежика:</p> <p>Ежик, ежик Без головы, Без ножек. Ежик по лесу идет Песенку поет! А какую песенку поет ежик? «Ф-Ф-Ф»</p>	 A photograph of a hedgehog made from a cactus. The cactus is dark green and has several wooden skewers sticking out of its top, representing spines. A yellow bell pepper is balanced on top of the cactus. The background is a white surface with a drawing of a green Christmas tree and a pink mushroom. A small logo with the letters 'mo' is visible in the bottom right corner.